

Documento de trabajo

Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes

por programa de estudios a nivel nacional y regional

Dirección de Formación
Inicial Docente (DIFOID)



Mejores
peruanos
Siempre



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Contenido

I.	Introducción	4
II.	Marco Normativo	4
III.	Orígenes de datos	5
IV.	Metodología	5
V.	Proyección de la Oferta	7
VI.	Proyección de Demanda	10
VII.	Resultados	13
VIII.	Conclusiones	28
IX.	Recomendaciones	28

Resultados del Estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional

I. Introducción

Se entiende por análisis de oferta y demanda docente, al ejercicio de definir o calcular la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB). Este ejercicio puede ser estático y/o proyectado. Los presentes resultados corresponden a la proyección a cinco años de la brecha docente agregada por carrera y región.

En términos de oferta y demanda docente, existen dos documentos que abordan el tema desde una perspectiva nacional. Por un lado, Alcázar and Balcázar¹ (2001) estudian la demanda de formación inicial docente a nivel nacional y aplican una encuesta para conocer el perfil de los alumnos de IESP públicos y privados. Por otro lado, Choque-Larrauri, Salazar-Cóndor, Quispe-De La Cruz y Contreras-Pulache² (2015) analizan la serie de tiempo de oferta y demanda docente y la brecha de profesores a nivel nacional. Sin embargo, el análisis brindado por los autores mencionados no permite conocer la demanda de servicios educativos o las brechas de profesores a niveles de mayor desagregación. Dado que el presente estudio busca realizar un análisis a nivel regional, los resultados obtenidos en dichos estudios no brindan mayor acercamiento a los mercados laborales de docentes en dichas jurisdicciones.

Este estudio de oferta y demanda toma como punto de partida lo desarrollado por Max Pérez León Quinosa³ (2017). La metodología depende de distintas fuentes de datos y es por ello que primero se examina que sean consistentes y permitan obtener resultados robustos, es decir, que no cambien con la fuente de información. La oferta supone una cuidadosa contabilización de docentes desde las distintas fuentes disponibles, mientras que la demanda se basa en la proyección de datos de matrícula realizada por el Ministerio de Educación - MINEDU y tomando como base una serie de parámetros de política referidas a aspectos tales como el número de alumnos por sección o el tratamiento de escuelas polidocentes o multigrado.

II. Marco Normativo

La base legal utilizada para la elaboración del estudio fue la siguiente:

- 2.1 Ley N° 28044, Ley General de Educación
- 2.2 Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento

¹ Lorena Alcázar and Rosa Ana Balcázar. Oferta y Demanda de Formación Docente en el Perú. Technical report, Programa Especial Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana MECEP, 2001.

² Raúl Choque-Larrauri, Víctor Salazar-Cóndor, Víctor Quispe-De La Cruz, and Hans Contreras-Pulache. Los maestros que el Perú necesita: determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. Technical report, Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación, 2015.

³ Max Pérez León. Desarrollo de una metodología para el cálculo de oferta y demanda de docentes para la educación básica regular en el marco de la implementación del currículo nacional. Technical report, Ministerio de Educación del Perú, 2017.

- 2.3 Resolución de Secretaria General N° 030-2017-MINEDU, Normas y Orientaciones para la determinación de vacantes para el examen de admisión en Instituciones de Formación Inicial Docente
- 2.4 Resolución Ministerial N° 041-2014-MINEDU, Lineamientos para la Ejecución del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular y la Norma Técnica denominada “Normas y Procedimientos para la Contratación de Promotores de Educación Física para el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular”
- 2.5 Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU, Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar al 2021.
- 2.6 Resolución Viceministerial N° 096-2015-MINEDU, mediante el cual se aprueba la Norma Técnica denominada “Normas para la Ejecución del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en el año 2016”.
- 2.7 Resolución Ministerial N° 721-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Normas para el proceso de racionalización de plazas de personal directivo, jerárquico, docente y auxiliar de educación en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva, así como en programas educativos"

III. Orígenes de datos

Las bases de datos usadas para el cálculo fueron:

- 3.1 Nexus (Sistema de Administración de Plazas) para establecer la oferta de docentes existente.
- 3.2 SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) y el Censo Escolar 2018 para validar la información de demanda actual.
- 3.3 SIGES (Sistema de Información Académica) para proyectar el número de egresados de los Institutos de Educación Superior Pedagógica y Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- 3.4 Datos de universidades para proyectar el número de egresados de carreras pedagógicas (SUNEDU).
- 3.5 Proyecciones de la Unidad de Estadística - UE del Minedu para establecer la demanda de docentes de la Educación Básica del periodo 2019-2023.

IV. Metodología

El cálculo de oferta y demanda docente se realiza utilizando el método estadístico en términos de horas-docente por semana. Ello quiere decir que todos los cálculos a nivel de código modular se realizarán en términos de horas de trabajo u horas por área curricular. Este procedimiento se utilizará para todos los niveles educativos pues facilita su comparación y otorga mayor flexibilidad al momento de realizar los cálculos. Por ejemplo, permite incluir horas adicionales de inglés o Educación Física en la demanda y estudiar sus efectos en el equilibrio de oferta y demanda de docentes en el sistema educativo público.

La metodología a seguir se detalla a continuación.

- 4.1 Cálculo de la demanda:** El cálculo de la demanda se realizará en procesos claramente definidos:

- a. Cálculo de la demanda de secciones según la matrícula de estudiantes. Este cálculo se basa en la Norma de Racionalización que define el tamaño de sección de las instituciones educativas de Educación Básica Regular. El nivel educativo, la clasificación del colegio y su clasificación urbano/rural define el tamaño de las secciones.
- b. Demanda de horas por especialidad a partir de la demanda de secciones. Con los resultados del proceso anterior se calcula la demanda de docentes u horas-hombre de docentes. La estructura para los tres niveles educativos siguen los siguientes sub-procesos:
 - i. Para Inicial no existe una distribución de horas por áreas curriculares y, en consecuencia, solamente asumiremos que existe un área curricular para dicho nivel educativo.
 - ii. En el caso de Primaria utilizaremos el Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEB para estudiar la demanda por áreas curriculares. Sin embargo, entendemos que este currículo puede ser modificado y, dado que hay un docente que cubre todas las áreas curriculares, los resultados para Primaria permitirán calcular la demanda de docentes, así como la demanda de horas. Además, se calculará la demanda de Profesores de Educación Física según el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular.
 - iii. En el caso de Secundaria sí existe una normativa clara de la distribución de horas, pues tiene distintas especialidades de los docentes.
- c. Estimación de matrícula con demanda docente. La demanda calculada por horas-hombre a nivel de institución educativa nos permite agregar la información a nivel regional o nacional. La desagregación de los cálculos nos permite calzar con las proyecciones para así calcular la demanda de horas-hombre de docentes.
- d. Proyección de demanda docente: Con los parámetros estimados en los pasos anteriores pasamos a utilizar las proyecciones de matrícula de alumnos para calcular la demanda docente para el periodo 2019 al 2023.

4.2 Cálculo de la Oferta: El análisis de la oferta excluye a docentes que no se encuentran laborando en el sistema educativo peruano. Tampoco se toma en cuenta a docentes que trabajan solo en labores administrativas del sistema educativo. En ese sentido, el cálculo de la oferta será una contabilización de docentes. Para realizar la contabilización de docentes en el sistema educativo público se utiliza la base de datos del sistema Nexus. Sin embargo, el cálculo de oferta docente requiere un cuidadoso tratamiento para obtener la especialidad de los docentes. Se requieren de tres procesos para obtener un cálculo exacto de la oferta docente:

- a. El primer paso requiere obtener la especialidad de cada docente. El Minedu no tiene una base centralizada con la especialidad de todos sus docentes. Por ello, tenemos que utilizar varias fuentes de información para generar un directorio con la especialidad de cada uno de ellos. Para ello recopilamos información de Concursos Públicos y la Tabla 300 del Censo Escolar. Ambas fuentes de información

contienen datos de la especialidad de los docentes. Para la contabilización de docentes del sistema educativo privado utilizaremos la Tabla 300 del Censo Escolar.

- b. Filtrado de información de la base del Sistema Nexus. Como ya se mencionó anteriormente, filtramos a cualquier docente en labores administrativas y solamente contabilizamos a docentes que trabajan en el aula. Para el caso de instituciones privadas, utilizamos los datos del Censo Escolar como la fuente primaria para el cálculo de docentes.
- c. El último paso relaciona la información obtenida en el primer y segundo proceso utilizando el documento nacional de identidad para emparejar la información de especialidad con los docentes. Esta información está disponible a nivel de institución educativa, lo que nos permite agregar a cualquier nivel superior, ya sea distrito, provincia, UGEL, o región.

Asimismo complementan el cálculo de la oferta:

- Información del Sistema de Información Académica - SIGES. Considerando a los ingresantes y matriculados por semestre, carrera profesional e instituto de educación superior pedagógica - IESP de los años 2015 a 2018 (periodos 2015-II a 2018-II) como insumo para la estimación de egresados.
- Estadísticas de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), con información de número de postulantes, número de ingresantes, número de matriculados y número de egresados a los programas de educación de las universidades públicas y privadas del país, para los años 2014 a 2016.

V. Proyección de la Oferta

La proyección de la Oferta se estima a partir del año 2019 por un periodo de cinco años, en base a la información de Oferta Docente del 2018. Del stock (u oferta) de docentes que trabajan en el año 2018, se calcula el número de docentes que deberían jubilarse en los siguientes cinco años. Este cálculo se obtiene a nivel de código modular, pues los datos de Nexus y del Censo Escolar permiten agrupar a los docentes por grupos etarios. Para fines del presente estudio se asume que la única salida de docentes ocurre por jubilación.

En cuanto a la entrada de docentes al mercado laboral, utilizamos datos de matrícula de Institutos y Universidades. Dado que nuestra proyección es a cinco años y tenemos información de matrícula agregada a nivel de universidades, necesitamos un método que permita calcular el número de egresados que entrarán al mercado laboral utilizando datos agregados.

La oferta proyectada tiene tres componentes fundamentales: i) El stock actual de docentes en el 2018 (Oferta Privada + Oferta Pública), ii) La suma del número de egresados de Institutos y Universidades de las carreras pedagógicas (Egresados IESP + Egresados Universidades) y iii) El flujo de docentes a jubilarse (Jubilados de IE Privadas + Jubilados de IE Pública). Con dicha información se pronostica el stock de docentes para los siguientes 5 años.

5.1 Oferta Projectada 2019

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Arte	1846	4613	34	86	5	20	6554
Ciencia, tecnología y ambiente	3949	13023	74	150	9	134	17053
Ciencias Sociales	5678	17936	104	352	10	291	23769
Comunicación	6341	18153	115	196	6	165	24634
Educación Física	3711	11875	513	555	3	42	16609
Educación Inicial	21907	44849	1465	2251	27	188	70257
Educación Inicial EIB	299	1860	364	109	1	1	2630
Educación para el trabajo	1656	10493	198	407	1	78	12675
Educación Primaria	37517	129962	251	1359	92	1573	167424
Educación Primaria EIB	237	3181	201	171	1	9	3780
Educación Religiosa	851	2997	24	12	0	12	3872
Inglés	3341	5570	181	271	4	12	9347
Matemática	6671	17432	126	257	21	212	24253
Total general	94004	281944	3650	6176	180	2737	382857

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

5.2 Oferta Projectada 2020

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Arte	1840	4557	69	172	6	38	6594
Ciencia, tecnología y ambiente	3922	12768	151	302	13	274	16856
Ciencias Sociales	5638	17517	206	703	21	561	23482
Comunicación	6305	17916	230	390	15	317	24509
Educación Física	3681	11763	1023	1109	8	88	17480
Educación Inicial	21855	44486	2929	4503	49	422	73302
Educación Inicial EIB	298	1849	725	217	1	2	3086
Educación para el trabajo	1648	10349	400	814	4	168	13039
Educación Primaria	37347	127756	500	2723	195	3237	164894
Educación Primaria EIB	236	3158	401	343	1	19	4118
Educación Religiosa	841	2958	48	24	0	27	3844
Inglés	3333	5547	363	540	9	27	9747
Matemática	6633	17115	250	514	36	408	24068
Total general	93577	277739	7295	12354	358	5588	385019

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

5.3 Oferta Projectada 2021

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Arte	1835	4501	103	258	6	54	6637
Ciencia, tecnología y ambiente	3890	12500	226	453	22	419	16628
Ciencias Sociales	5603	17075	306	1056	32	835	23173
Comunicación	6273	17622	344	586	28	502	24295
Educación Física	3663	11648	1536	1664	8	128	18375
Educación Inicial	21809	44081	4397	6755	68	659	76315
Educación Inicial EIB	298	1846	1089	326	1	2	3556
Educación para el trabajo	1643	10196	600	1221	4	251	13405
Educación Primaria	37237	125174	751	4083	273	5058	161914
Educación Primaria EIB	236	3134	602	513	1	33	4451
Educación Religiosa	832	2911	71	36	2	43	3805
Inglés	3318	5499	546	811	15	50	10109
Matemática	6572	16801	377	772	58	606	23858
Total general	93209	272988	10948	18534	518	8640	386521

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

5.4 Oferta Projectada 2022

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Arte	1821	4447	137	344	11	72	6666
Ciencia, tecnología y ambiente	3840	12215	302	605	30	566	16366
Ciencias Sociales	5541	16611	409	1408	53	1075	22841
Comunicación	6229	17324	459	781	41	678	24074
Educación Física	3634	11521	2046	2219	12	173	19235
Educación Inicial	21699	43575	5862	9005	120	961	79060
Educación Inicial EIB	298	1837	1450	435	1	2	4017
Educación para el trabajo	1638	10041	799	1628	4	340	13762
Educación Primaria	36991	122273	1000	5446	419	7023	158268
Educación Primaria EIB	233	3095	800	683	1	41	4769
Educación Religiosa	821	2865	95	48	3	59	3767
Inglés	3296	5445	729	1081	22	77	10452
Matemática	6496	16476	504	1030	78	800	23628
Total general	92537	267725	14592	24713	795	11867	386905

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

5.5 Oferta Projectada 2023

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	IE Privada	IE Pública	
Arte	1816	4372	170	430	11	98	6679
Ciencia, tecnología y ambiente	3803	11940	377	755	41	696	16138
Ciencias Sociales	5494	16092	513	1760	68	1333	22458
Comunicación	6193	16954	574	976	51	890	23756
Educación Física	3612	11362	2558	2774	15	230	20061
Educación Inicial	21623	43032	7325	11257	155	1274	81808
Educación Inicial EIB	297	1825	1815	544	1	5	4475
Educación para el trabajo	1628	9838	997	2035	5	434	14059
Educación Primaria	36822	118690	1250	6804	530	9315	153721
Educación Primaria EIB	232	3052	1002	855	1	56	5084
Educación Religiosa	811	2804	119	60	5	80	3709
Inglés	3285	5390	910	1351	25	101	10810
Matemática	6437	16090	629	1288	97	1012	23335
Total general	92053	261441	18239	30889	1005	15524	386093

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

VI. Proyección de la Demanda

La proyección de la demanda utiliza información proporcionada por la Unidad de Estadística - UE del Minedu. Las proyecciones de la UE asumen que el comportamiento de la matrícula es similar a la de años pasados y no incorpora cambios de cobertura.

6.1 Demanda Projectada 2019

Especialidad	Demanda Projectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1846	6178	8024
Ciencia, tecnología y ambiente	3098	10258	13356
Ciencias Sociales	6598	22124	28722
Comunicación	3848	12849	16697
Educación Física	6185	20041	26226
Educación Inicial	30072	79635	109707
Educación Inicial EIB	0	7087	7087
Educación para el trabajo	2006	6679	8685
Educación Primaria	39905	116270	156175
Educación Primaria EIB	0	11481	11481
Educación Religiosa	1846	6178	8024
Inglés	2361	7672	10033
Matemática	4020	13345	17365
Total general	101785	319797	421582

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

6.2 Demanda Proyectada 2020

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1839	6263	8102
Ciencia, tecnología y ambiente	3073	10386	13459
Ciencias Sociales	6554	22399	28953
Comunicación	3820	13016	16836
Educación Física	6161	20172	26333
Educación Inicial	29971	81253	111224
Educación Inicial EIB	0	7161	7161
Educación para el trabajo	1989	6756	8745
Educación Primaria	39866	116878	156744
Educación Primaria EIB	0	11362	11362
Educación Religiosa	1839	6265	8104
Inglés	2336	7767	10103
Matemática	3988	13520	17508
Total general	101436	323198	424634

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

6.3 Demanda Proyectada 2021

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1833	6350	8183
Ciencia, tecnología y ambiente	3066	10538	13604
Ciencias Sociales	6542	22730	29272
Comunicación	3809	13213	17022
Educación Física	6183	20341	26524
Educación Inicial	29888	82923	112811
Educación Inicial EIB	0	7237	7237
Educación para el trabajo	1994	6861	8855
Educación Primaria	40103	117729	157832
Educación Primaria EIB	0	11267	11267
Educación Religiosa	1833	6350	8183
Inglés	2333	7886	10219
Matemática	3985	13708	17693
Total general	101569	327133	428702

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

6.4 Demanda Proyectada 2022

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1832	6499	8331
Ciencia, tecnología y ambiente	3067	10769	13836
Ciencias Sociales	6539	23211	29750
Comunicación	3811	13483	17294
Educación Física	6164	20587	26751
Educación Inicial	30027	84645	114672
Educación Inicial EIB	0	7322	7322
Educación para el trabajo	1993	7000	8993
Educación Primaria	39949	118750	158699
Educación Primaria EIB	0	11178	11178
Educación Religiosa	1832	6499	8331
Inglés	2326	8043	10369
Matemática	3973	14013	17986
Total general	101513	331999	433512

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

6.5 Demanda Proyectada 2023

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1832	6656	8488
Ciencia, tecnología y ambiente	3064	11053	14117
Ciencias Sociales	6544	23829	30373
Comunicación	3813	13852	17665
Educación Física	6171	20867	27038
Educación Inicial	30000	86441	116441
Educación Inicial EIB	0	7427	7427
Educación para el trabajo	1991	7193	9184
Educación Primaria	39966	119820	159786
Educación Primaria EIB	0	11117	11117
Educación Religiosa	1832	6657	8489
Inglés	2327	8270	10597
Matemática	3972	14391	18363
Total general	101512	337573	439085

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

VII. Resultados

Establecida la metodología para el cálculo de la demanda y la oferta en la sección “V”, se entiende la brecha a la diferencia entre ambas. Para efectos de los resultados, la brecha negativa o superavitaria será expresada como nula asignándose el valor 0 (cero).

7.1 Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Arte	1738	1753	1761	1818	1882
Comunicación	0	3	11	31	99
Ciencias Sociales	5080	5665	6369	7229	8292
Ciencia, tecnología y ambiente	45	98	154	225	350
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574
Inglés	1647	1597	1607	1664	1806
Educación Inicial	39809	38386	37119	36834	36541
Educación Inicial EIB	4904	4606	4314	4129	3966
Matemática	124	156	207	286	493
Educación Primaria	11352	13456	16125	19144	23027
Educación Primaria EIB	8150	7805	7501	7221	6974
Educación Religiosa	4152	4260	4378	4564	4780
Educación para el trabajo	221	264	316	370	438

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

7.2 Brechas por programa de estudios a nivel regional

Los resultados miden la brecha de docentes por programa de estudios identificada a nivel regional y por el lapso de cinco años, según la siguiente calificación:

Brecha	Descripción (Necesidad de docentes)
Nula	Inexistente o superavitaria
Leve	Mayor que 0 y menor o igual a 60
Moderada	Mayor a 60 y menor o igual a 120
Alta	Mayor a 120 y menor o igual a 180
Muy alta	Mayor a 181

a. Arte

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	10	Leve	11	Leve	15	Leve	19	Leve	22	Leve
ANCASH	9	Leve	13	Leve	18	Leve	20	Leve	35	Leve
APURIMAC	36	Leve	35	Leve	33	Leve	33	Leve	33	Leve
AREQUIPA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	4	Leve
AYACUCHO	61	Muy alta	62	Moderada	58	Leve	56	Leve	57	Leve
CAJAMARCA	162	Alta	159	Alta	164	Alta	166	Alta	174	Alta
CALLAO	80	Moderada	86	Moderada	93	Moderada	100	Moderada	108	Moderada
CUSCO	36	Leve	30	Leve	25	Leve	22	Leve	22	Leve
HUANCAVELICA	26	Leve	20	Leve	18	Leve	15	Leve	13	Leve
HUÁNUCO	97	Moderada	101	Moderada	103	Moderada	111	Moderada	119	Moderada
ICA	0	Nula								
JUNÍN	62	Moderada	64	Moderada	60	Leve	61	Muy alta	63	Moderada
LA LIBERTAD	102	Moderada	115	Moderada	130	Alta	144	Alta	163	Alta
LAMBAYEQUE	108	Moderada	113	Moderada	118	Moderada	122	Alta	129	Alta
LIMA METROPOLITANA	404	Muy alta	364	Muy alta	311	Muy alta	286	Muy alta	230	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	93	Moderada	96	Moderada	101	Moderada	108	Moderada	113	Moderada
LORETO	79	Moderada	79	Moderada	78	Moderada	82	Moderada	87	Moderada
MADRE DE DIOS	12	Leve	15	Leve	18	Leve	21	Leve	24	Leve
MOQUEGUA	0	Nula								
PASCO	25	Leve	26	Leve	27	Leve	30	Leve	32	Leve
PIURA	134	Alta	146	Alta	164	Alta	179	Alta	197	Muy alta
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	146	Alta	157	Alta	168	Alta	180	Alta	191	Muy alta
TACNA	2	Leve	7	Leve	8	Leve	9	Leve	11	Leve
TUMBES	30	Leve	31	Leve	33	Leve	37	Leve	39	Leve
UCAYALI	24	Leve	23	Leve	18	Leve	17	Leve	16	Leve

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

b. Ciencia, tecnología y ambiente

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
AMAZONAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	3	Leve	14	Leve
ANCASH	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AREQUIPA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AYACUCHO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CAJAMARCA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CALLAO	2	Leve	17	Leve	39	Leve	55	Leve	78	Moderada
CUSCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUANCAVELICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	3	Leve	23	Leve
ICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
JUNÍN	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LA LIBERTAD	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LAMBAYEQUE	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LIMA METROPOLITANA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LIMA PROVINCIAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LORETO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
MADRE DE DIOS	13	Leve	17	Leve	22	Leve	28	Leve	35	Leve
MOQUEGUA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PASCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PIURA	30	Leve	64	Moderada	93	Moderada	131	Alta	168	Alta
PUNO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	5	Leve
TACNA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
TUMBES	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
UCAYALI	0	Nula	0	Nula	0	Nula	5	Leve	27	Leve

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

c. Ciencias Sociales

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	198	Muy alta	210	Muy alta	224	Muy alta	245	Muy alta	265	Muy alta
ANCASH	131	Alta	144	Alta	158	Alta	199	Muy alta	231	Muy alta
APURIMAC	114	Moderada	116	Moderada	119	Moderada	131	Alta	144	Alta
AREQUIPA	77	Moderada	121	Alta	156	Alta	209	Muy alta	243	Muy alta
AYACUCHO	91	Moderada	96	Moderada	99	Moderada	112	Moderada	124	Alta
CAJAMARCA	303	Muy alta	272	Muy alta	268	Muy alta	268	Muy alta	290	Muy alta
CALLAO	199	Muy alta	237	Muy alta	276	Muy alta	309	Muy alta	344	Muy alta
CUSCO	409	Muy alta	419	Muy alta	434	Muy alta	450	Muy alta	467	Muy alta
HUANCAVELICA	0	Nula								
HUÁNUCO	183	Muy alta	207	Muy alta	241	Muy alta	276	Muy alta	319	Muy alta
ICA	14	Leve	57	Leve	111	Moderada	168	Alta	232	Muy alta
JUNÍN	195	Muy alta	222	Muy alta	236	Muy alta	271	Muy alta	318	Muy alta
LA LIBERTAD	159	Alta	233	Muy alta	330	Muy alta	394	Muy alta	474	Muy alta
LAMBAYEQUE	190	Muy alta	238	Muy alta	278	Muy alta	350	Muy alta	408	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	1026	Muy alta	1089	Muy alta	1140	Muy alta	1172	Muy alta	1259	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	0	Nula								
LORETO	426	Muy alta	421	Muy alta	432	Muy alta	453	Muy alta	480	Muy alta
MADRE DE DIOS	95	Moderada	104	Moderada	114	Moderada	126	Alta	139	Alta
MOQUEGUA	3	Leve	3	Leve	10	Leve	20	Leve	25	Leve
PASCO	27	Leve	36	Leve	52	Leve	63	Moderada	81	Moderada
PIURA	585	Muy alta	654	Muy alta	726	Muy alta	800	Muy alta	872	Muy alta
PUNO	153	Alta	183	Muy alta	247	Muy alta	383	Muy alta	631	Muy alta
SAN MARTÍN	292	Muy alta	333	Muy alta	383	Muy alta	432	Muy alta	489	Muy alta
TACNA	17	Leve	27	Leve	32	Leve	37	Leve	44	Leve
TUMBES	10	Leve	24	Leve	43	Leve	65	Moderada	77	Moderada
UCAYALI	183	Muy alta	219	Muy alta	260	Muy alta	296	Muy alta	336	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

d. Comunicación

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	0	Nula								
ANCASH	0	Nula								
APURIMAC	0	Nula								
AREQUIPA	0	Nula								
AYACUCHO	0	Nula								
CAJAMARCA	0	Nula								
CALLAO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	14	Leve	37	Leve
CUSCO	0	Nula								
HUANCAVELICA	0	Nula								
HUÁNUCO	0	Nula								
ICA	0	Nula								
JUNÍN	0	Nula								
LA LIBERTAD	0	Nula								
LAMBAYEQUE	0	Nula								
LIMA METROPOLITANA	0	Nula								
LIMA PROVINCIAS	0	Nula								
LORETO	0	Nula								
MADRE DE DIOS	0	Nula	3	Leve	11	Leve	17	Leve	30	Leve
MOQUEGUA	0	Nula								
PASCO	0	Nula								
PIURA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	32	Leve
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	0	Nula								
TACNA	0	Nula								
TUMBES	0	Nula								
UCAYALI	0	Nula								

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

e. Educación Física

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	298	Muy alta	291	Muy alta	285	Muy alta	281	Muy alta	274	Muy alta
ANCASH	343	Muy alta	337	Muy alta	341	Muy alta	344	Muy alta	343	Muy alta
APURIMAC	84	Moderada	75	Moderada	68	Moderada	59	Leve	56	Leve
AREQUIPA	135	Alta	117	Moderada	111	Moderada	104	Moderada	101	Moderada
AYACUCHO	0	Nula								
CAJAMARCA	541	Muy alta	407	Muy alta	284	Muy alta	156	Alta	34	Leve
CALLAO	375	Muy alta	363	Muy alta	360	Muy alta	348	Muy alta	341	Muy alta
CUSCO	259	Muy alta	181	Muy alta	99	Moderada	20	Leve	0	Nula
HUANCAVELICA	55	Leve	16	Leve	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	326	Muy alta	317	Muy alta	310	Muy alta	307	Muy alta	311	Muy alta
ICA	22	Leve	40	Leve	61	Muy alta	83	Moderada	99	Moderada
JUNÍN	371	Muy alta	375	Muy alta	371	Muy alta	379	Muy alta	384	Muy alta
LA LIBERTAD	766	Muy alta	769	Muy alta	785	Muy alta	793	Muy alta	809	Muy alta
LAMBAYEQUE	452	Muy alta	474	Muy alta	497	Muy alta	526	Muy alta	542	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	2481	Muy alta	2342	Muy alta	2193	Muy alta	2056	Muy alta	1932	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	191	Muy alta	164	Alta	139	Alta	119	Moderada	106	Moderada
LORETO	788	Muy alta	797	Muy alta	809	Muy alta	827	Muy alta	852	Muy alta
MADRE DE DIOS	77	Moderada	75	Moderada	71	Moderada	74	Moderada	71	Moderada
MOQUEGUA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	1	Leve
PASCO	92	Moderada	94	Moderada	95	Moderada	102	Moderada	106	Moderada
PIURA	1084	Muy alta	1078	Muy alta	1076	Muy alta	1069	Muy alta	1067	Muy alta
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	467	Muy alta	482	Muy alta	504	Muy alta	524	Muy alta	557	Muy alta
TACNA	61	Muy alta	67	Moderada	69	Moderada	71	Moderada	73	Moderada
TUMBES	93	Moderada	97	Moderada	102	Moderada	108	Moderada	114	Moderada
UCAYALI	338	Muy alta	354	Muy alta	366	Muy alta	384	Muy alta	401	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

f. Educación Inicial

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	634	Muy alta	583	Muy alta	535	Muy alta	496	Muy alta	450	Muy alta
ANCASH	852	Muy alta	874	Muy alta	885	Muy alta	930	Muy alta	957	Muy alta
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	8	Leve	52	Leve
AREQUIPA	934	Muy alta	844	Muy alta	728	Muy alta	632	Muy alta	524	Muy alta
AYACUCHO	332	Muy alta	234	Muy alta	136	Alta	51	Leve	0	Nula
CAJAMARCA	2915	Muy alta	2730	Muy alta	2528	Muy alta	2356	Muy alta	2207	Muy alta
CALLAO	1823	Muy alta	1882	Muy alta	1951	Muy alta	2040	Muy alta	2113	Muy alta
CUSCO	1411	Muy alta	1150	Muy alta	892	Muy alta	641	Muy alta	388	Muy alta
HUANCAVELICA	0	Nula								
HUÁNUCO	911	Muy alta	966	Muy alta	1019	Muy alta	1086	Muy alta	1153	Muy alta
ICA	1094	Muy alta	1091	Muy alta	1083	Muy alta	1089	Muy alta	1116	Muy alta
JUNÍN	1461	Muy alta	1617	Muy alta	1784	Muy alta	1982	Muy alta	2182	Muy alta
LA LIBERTAD	2716	Muy alta	2634	Muy alta	2580	Muy alta	2527	Muy alta	2506	Muy alta
LAMBAYEQUE	2036	Muy alta	2064	Muy alta	2120	Muy alta	2219	Muy alta	2310	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	10027	Muy alta	9673	Muy alta	9354	Muy alta	9211	Muy alta	8977	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	1239	Muy alta	1190	Muy alta	1153	Muy alta	1122	Muy alta	1086	Muy alta
LORETO	1841	Muy alta	1736	Muy alta	1638	Muy alta	1567	Muy alta	1489	Muy alta
MADRE DE DIOS	437	Muy alta	468	Muy alta	512	Muy alta	553	Muy alta	589	Muy alta
MOQUEGUA	174	Alta	187	Muy alta	203	Muy alta	218	Muy alta	235	Muy alta
PASCO	423	Muy alta	342	Muy alta	263	Muy alta	188	Muy alta	132	Alta
PIURA	3766	Muy alta	3785	Muy alta	3812	Muy alta	3878	Muy alta	3928	Muy alta
PUNO	927	Muy alta	429	Muy alta	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	1985	Muy alta	2053	Muy alta	2113	Muy alta	2186	Muy alta	2250	Muy alta
TACNA	314	Muy alta	222	Muy alta	135	Alta	66	Moderada	0	Nula
TUMBES	409	Muy alta	394	Muy alta	377	Muy alta	366	Muy alta	365	Muy alta
UCAYALI	1148	Muy alta	1238	Muy alta	1318	Muy alta	1422	Muy alta	1532	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

g. Educación Inicial EIB

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	627	Muy alta	609	Muy alta	591	Muy alta	575	Muy alta	560	Muy alta
ANCASH	670	Muy alta	667	Muy alta	668	Muy alta	666	Muy alta	670	Muy alta
APURIMAC	530	Muy alta	541	Muy alta	553	Muy alta	561	Muy alta	575	Muy alta
AREQUIPA	2	Leve	5	Leve	6	Leve	7	Leve	11	Leve
AYACUCHO	204	Muy alta	93	Moderada	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CAJAMARCA	81	Moderada	79	Moderada	76	Moderada	73	Moderada	68	Moderada
CALLAO	0	Nula								
CUSCO	523	Muy alta	413	Muy alta	298	Muy alta	190	Muy alta	77	Moderada
HUANCAVELICA	386	Muy alta	377	Muy alta	367	Muy alta	357	Muy alta	352	Muy alta
HUÁNUCO	421	Muy alta	431	Muy alta	434	Muy alta	444	Muy alta	453	Muy alta
ICA	0	Nula								
JUNÍN	322	Muy alta	337	Muy alta	353	Muy alta	370	Muy alta	390	Muy alta
LA LIBERTAD	0	Nula								
LAMBAYEQUE	129	Alta	134	Alta	141	Alta	146	Alta	153	Alta
LIMA METROPOLITANA	0	Nula								
LIMA PROVINCIAS	2	Leve	2	Leve	1	Leve	1	Leve	2	Leve
LORETO	684	Muy alta	649	Muy alta	613	Muy alta	580	Muy alta	545	Muy alta
MADRE DE DIOS	5	Leve	6	Leve	8	Leve	10	Leve	11	Leve
MOQUEGUA	0	Nula								
PASCO	33	Leve	27	Leve	18	Leve	11	Leve	2	Leve
PIURA	0	Nula								
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	43	Leve	45	Leve	45	Leve	45	Leve	47	Leve
TACNA	0	Nula								
TUMBES	0	Nula								
UCAYALI	242	Muy alta	191	Muy alta	142	Alta	93	Moderada	50	Leve

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

h. Educación para el trabajo

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
AMAZONAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
ANCASH	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AREQUIPA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AYACUCHO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CAJAMARCA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CALLAO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CUSCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUANCAVELICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	13	Leve	14	Leve	25	Leve	33	Leve	44	Leve
ICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
JUNÍN	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LA LIBERTAD	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LAMBAYEQUE	48	Leve	58	Leve	68	Moderada	80	Moderada	90	Moderada
LIMA METROPOLITANA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LIMA PROVINCIAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LORETO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
MADRE DE DIOS	0	Nula	0	Nula	2	Leve	5	Leve	12	Leve
MOQUEGUA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PASCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PIURA	127	Alta	147	Alta	165	Alta	185	Muy alta	213	Muy alta
PUNO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
TACNA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
TUMBES	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
UCAYALI	33	Leve	45	Leve	56	Leve	67	Moderada	79	Moderada

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

i. Educación Primaria

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	0	Nula								
ANCASH	0	Nula								
APURIMAC	0	Nula								
AREQUIPA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	133	Alta
AYACUCHO	0	Nula								
CAJAMARCA	0	Nula								
CALLAO	1213	Muy alta	1350	Muy alta	1509	Muy alta	1670	Muy alta	1826	Muy alta
CUSCO	0	Nula								
HUANCAVELICA	0	Nula								
HUÁNUCO	0	Nula								
ICA	170	Alta	341	Muy alta	544	Muy alta	781	Muy alta	1032	Muy alta
JUNÍN	0	Nula								
LA LIBERTAD	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	241	Muy alta
LAMBAYEQUE	167	Alta	423	Muy alta	702	Muy alta	1035	Muy alta	1387	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	5659	Muy alta	6269	Muy alta	6972	Muy alta	7715	Muy alta	8623	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	0	Nula	0	Nula	125	Alta	315	Muy alta	543	Muy alta
LORETO	1013	Muy alta	1164	Muy alta	1371	Muy alta	1597	Muy alta	1871	Muy alta
MADRE DE DIOS	328	Muy alta	377	Muy alta	416	Muy alta	477	Muy alta	544	Muy alta
MOQUEGUA	0	Nula								
PASCO	0	Nula								
PIURA	1532	Muy alta	1785	Muy alta	2140	Muy alta	2525	Muy alta	2981	Muy alta
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	238	Muy alta	421	Muy alta	632	Muy alta	876	Muy alta	1171	Muy alta
TACNA	82	Moderada	121	Alta	183	Muy alta	251	Muy alta	336	Muy alta
TUMBES	0	Nula	0	Nula	77	Moderada	176	Alta	300	Muy alta
UCAYALI	950	Muy alta	1205	Muy alta	1454	Muy alta	1726	Muy alta	2039	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brechas docentes – DIFOID 2018

j. Educación Primaria EIB

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	976	Muy alta	982	Muy alta	988	Muy alta	999	Muy alta	1011	Muy alta
ANCASH	1101	Muy alta	1085	Muy alta	1076	Muy alta	1066	Muy alta	1062	Muy alta
APURIMAC	680	Muy alta	657	Muy alta	634	Muy alta	615	Muy alta	596	Muy alta
AREQUIPA	113	Moderada	115	Moderada	116	Moderada	109	Moderada	111	Moderada
AYACUCHO	427	Muy alta	358	Muy alta	299	Muy alta	236	Muy alta	175	Alta
CAJAMARCA	231	Muy alta	224	Muy alta	218	Muy alta	213	Muy alta	204	Muy alta
CALLAO	0	Nula								
CUSCO	849	Muy alta	767	Muy alta	693	Muy alta	620	Muy alta	544	Muy alta
HUANCAVELICA	476	Muy alta	435	Muy alta	401	Muy alta	370	Muy alta	342	Muy alta
HUÁNUCO	718	Muy alta	702	Muy alta	688	Muy alta	676	Muy alta	665	Muy alta
ICA	0	Nula								
JUNÍN	534	Muy alta	529	Muy alta	528	Muy alta	529	Muy alta	531	Muy alta
LA LIBERTAD	0	Nula								
LAMBAYEQUE	168	Alta	174	Alta	177	Alta	183	Muy alta	188	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	0	Nula								
LIMA PROVINCIAS	70	Moderada	70	Moderada	61	Muy alta	44	Leve	44	Leve
LORETO	1136	Muy alta	1118	Muy alta	1107	Muy alta	1091	Muy alta	1073	Muy alta
MADRE DE DIOS	55	Leve	53	Leve	51	Leve	49	Leve	48	Leve
MOQUEGUA	7	Leve	7	Leve	6	Leve	6	Leve	5	Leve
PASCO	49	Leve	21	Leve	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PIURA	0	Nula								
PUNO	0	Nula								
SAN MARTÍN	149	Alta	150	Alta	152	Alta	156	Alta	162	Alta
TACNA	6	Leve	7	Leve	7	Leve	8	Leve	9	Leve
TUMBES	0	Nula								
UCAYALI	405	Muy alta	351	Muy alta	299	Muy alta	251	Muy alta	204	Muy alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

k. Educación Religiosa

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	124	Alta	123	Alta	128	Alta	130	Alta	135	Alta
ANCASH	143	Alta	144	Alta	139	Alta	143	Alta	143	Alta
APURIMAC	82	Moderada	81	Moderada	79	Moderada	81	Moderada	82	Moderada
AREQUIPA	104	Moderada	109	Moderada	111	Moderada	116	Moderada	121	Alta
AYACUCHO	163	Alta	164	Alta	161	Alta	159	Alta	157	Alta
CAJAMARCA	297	Muy alta	295	Muy alta	304	Muy alta	308	Muy alta	315	Muy alta
CALLAO	77	Moderada	84	Moderada	91	Moderada	99	Moderada	107	Moderada
CUSCO	253	Muy alta	246	Muy alta	236	Muy alta	234	Muy alta	233	Muy alta
HUANCAVELICA	115	Moderada	109	Moderada	103	Moderada	100	Moderada	97	Moderada
HUÁNUCO	153	Alta	159	Alta	162	Alta	169	Alta	177	Alta
ICA	80	Moderada	87	Moderada	94	Moderada	104	Moderada	112	Moderada
JUNÍN	194	Muy alta	197	Muy alta	196	Muy alta	202	Muy alta	201	Muy alta
LA LIBERTAD	253	Muy alta	263	Muy alta	275	Muy alta	290	Muy alta	307	Muy alta
LAMBAYEQUE	125	Alta	124	Alta	119	Moderada	114	Moderada	110	Moderada
LIMA METROPOLITANA	803	Muy alta	835	Muy alta	866	Muy alta	907	Muy alta	949	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	82	Moderada	79	Moderada	80	Moderada	81	Moderada	81	Moderada
LORETO	240	Muy alta	256	Muy alta	275	Muy alta	298	Muy alta	322	Muy alta
MADRE DE DIOS	31	Leve	34	Leve	37	Leve	40	Leve	43	Leve
MOQUEGUA	24	Leve	24	Leve	24	Leve	25	Leve	25	Leve
PASCO	31	Leve	32	Leve	35	Leve	37	Leve	38	Leve
PIURA	271	Muy alta	279	Muy alta	291	Muy alta	298	Muy alta	310	Muy alta
PUNO	199	Muy alta	203	Muy alta	212	Muy alta	243	Muy alta	297	Muy alta
SAN MARTÍN	140	Alta	150	Alta	164	Alta	176	Alta	189	Muy alta
TACNA	37	Leve	39	Leve	39	Leve	40	Leve	41	Leve
TUMBES	33	Leve	34	Leve	38	Leve	39	Leve	41	Leve
UCAYALI	98	Moderada	110	Moderada	119	Moderada	131	Alta	147	Alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

I. Inglés

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha								
AMAZONAS	8	Leve	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
ANCASH	115	Moderada	107	Moderada	109	Moderada	109	Moderada	110	Moderada
APURIMAC	82	Moderada	79	Moderada	78	Moderada	76	Moderada	76	Moderada
AREQUIPA	0	Nula								
AYACUCHO	75	Moderada	48	Leve	24	Leve	1	Leve	0	Nula
CAJAMARCA	0	Nula								
CALLAO	38	Leve	45	Leve	57	Leve	65	Moderada	78	Moderada
CUSCO	167	Alta	131	Alta	94	Moderada	67	Moderada	42	Leve
HUANCAVELICA	96	Moderada	89	Moderada	81	Moderada	74	Moderada	69	Moderada
HUÁNUCO	164	Alta	164	Alta	170	Alta	175	Alta	187	Muy alta
ICA	0	Nula								
JUNÍN	145	Alta	143	Alta	141	Alta	146	Alta	143	Alta
LA LIBERTAD	0	Nula								
LAMBAYEQUE	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	5	Leve
LIMA METROPOLITANA	0	Nula								
LIMA PROVINCIAS	16	Leve	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LORETO	125	Alta	133	Alta	141	Alta	150	Alta	164	Alta
MADRE DE DIOS	43	Leve	46	Leve	51	Leve	54	Leve	59	Leve
MOQUEGUA	0	Nula								
PASCO	17	Leve	19	Leve	21	Leve	21	Leve	24	Leve
PIURA	349	Muy alta	361	Muy alta	366	Muy alta	375	Muy alta	385	Muy alta
PUNO	0	Nula	0	Nula	13	Leve	54	Leve	133	Alta
SAN MARTÍN	64	Moderada	78	Moderada	93	Moderada	108	Moderada	123	Alta
TACNA	0	Nula								
TUMBES	28	Leve	29	Leve	31	Leve	34	Leve	39	Leve
UCAYALI	115	Moderada	125	Alta	137	Alta	155	Alta	169	Alta

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

m. Matemática

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
AMAZONAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	-44	Nula	0	Nula
ANCASH	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AREQUIPA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
AYACUCHO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CAJAMARCA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
CALLAO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	27	Leve	66	Moderada
CUSCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUANCAVELICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
ICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
JUNÍN	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LA LIBERTAD	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LAMBAYEQUE	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LIMA METROPOLITANA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LIMA PROVINCIAS	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
LORETO	100	Moderada	110	Moderada	121	Alta	139	Alta	161	Alta
MADRE DE DIOS	24	Leve	31	Leve	36	Leve	43	Leve	51	Leve
MOQUEGUA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PASCO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
PIURA	0	Nula	0	Nula	9	Leve	41	Leve	66	Moderada
PUNO	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	0	Nula	15	Leve	41	Leve	73	Moderada	114	Moderada
TACNA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
TUMBES	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
UCAYALI	0	Nula	0	Nula	0	Nula	7	Leve	35	Leve

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

7.3 Docentes requeridos para el cierre de brechas al 2023 por programa de estudios a nivel regional

Región	Arte	Ciencia, tecnología y ambiente	Ciencias Sociales	Comunicación	Educación Física	Educación Inicial	Educación Inicial EIB	Educación para el trabajo	Educación Primaria	Educación Primaria EIB	Educación Religiosa	Inglés	Matemática
AMAZONAS	22	14	265	0	274	450	560	0	0	1011	135	0	0
ANCASH	35	0	231	0	343	957	670	0	0	1062	143	110	0
APURIMAC	33	0	144	0	56	52	575	0	0	596	82	76	0
AREQUIPA	4	0	243	0	101	524	11	0	133	111	121	0	0
AYACUCHO	57	0	124	0	0	0	0	0	0	175	157	0	0
CAJAMARCA	174	0	290	0	34	2207	68	0	0	204	315	0	0
CALLAO	108	78	344	37	341	2113	0	0	1826	0	107	78	66
CUSCO	22	0	467	0	0	388	77	0	0	544	233	42	0
HUANCAVELICA	13	0	0	0	0	0	352	0	0	342	97	69	0
HUÁNUCO	119	23	319	0	311	1153	453	44	0	665	177	187	0
ICA	0	0	232	0	99	1116	0	0	1032	0	112	0	0
JUNÍN	63	0	318	0	384	2182	390	0	0	531	201	143	0
LA LIBERTAD	163	0	474	0	809	2506	0	0	241	0	307	0	0
LAMBAYEQUE	129	0	408	0	542	2310	153	90	1387	188	110	5	0
LIMA METROP.	230	0	1259	0	1932	8977	0	0	8623	0	949	0	0
LIMA PROV.	113	0	0	0	106	1086	2	0	543	44	81	0	0
LORETO	87	0	480	0	852	1489	545	0	1871	1073	322	164	161
MADRE DE DIOS	24	35	139	30	71	589	11	12	544	48	43	59	51
MOQUEGUA	0	0	25	0	1	235	0	0	0	5	25	0	0
PASCO	32	0	81	0	106	132	2	0	0	0	38	24	0
PIURA	197	168	872	32	1067	3928	0	213	2981	0	310	385	66
PUNO	0	0	631	0	0	0	0	0	0	0	297	133	0
SAN MARTÍN	191	5	489	0	557	2250	47	0	1171	162	189	123	114
TACNA	11	0	44	0	73	0	0	0	336	9	41	0	0
TUMBES	39	0	77	0	114	365	0	0	300	0	41	39	0
UCAYALI	16	27	336	0	401	1532	50	79	2039	204	147	169	35
Total general	1882	350	8292	99	8574	36541	3966	438	23027	6974	4780	1806	493

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

VIII. Conclusiones

- 8.1 Los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentan la mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023.
- 8.2 Los programas de Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente y Educación para el trabajo presentan la menor brecha de docentes a nivel nacional, que representan solo el 1% entre los tres programas en la proyección al año 2023.
- 8.3 El estudio considera el nivel nacional y regional, el análisis de las carreras de Educación Intercultural Bilingüe no incluye el detalle las lenguas originarias por ámbito geográfico.

IX. Recomendaciones

- 9.1 Socializar los resultados del Estudio de Oferta y Demanda con las direcciones y oficinas del Minedu y los gobiernos regionales a fin de ser considerado como insumo para la toma de decisiones de acciones tales como aprobación de metas, optimización y racionalización y priorización entre otras.
- 9.2 Complementar el análisis del presente documento con la pertinencia y necesidad de las carreras según el ámbito geográfico donde se ofertan.
- 9.3 Implementar acciones coordinadas para la reducción de las brechas identificadas.
- 9.4 Actualizar periódicamente los resultados del estudio tomando en cuenta las intervenciones del sector y demás acciones que podrían ajustar los resultados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu