



GUÍA METODOLÓGICA

PARA LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – PCI DE LOS INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Versión 1.0

**Dirección de Formación Inicial Docente
Ministerio de Educación**

Agosto de 2019

Documento elaborado en el marco de Norma Técnica para la Elaboración de Instrumentos de Gestión de las EESP, aprobada mediante la RVM N° 082-2019-MINEDU y el DCBN de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Inicial aprobado por RVM N°163-2019- MINEDU y su modificatoria RVM N°202-2019- MINEDU.



Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. OBJETIVOS Y ALCANCE.....	6
2. MARCO LEGAL.....	7
3. PAUTAS GENERALES	8
4. ETAPAS PARA ELABORAR EL PCI	14
4.1. ETAPA 1 – PREPARACIÓN	14
4.2. ETAPA 2 – ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA ELABORAR EL PCI ARTICULADO CON EL PEI	15
4.3. ETAPA 3 – ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CURRÍCULOS VIGENTES	18
4.5. ETAPA 4 – MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI	22

SIGLAS

DCBN	:	Diseño Curricular Básico Nacional
DRE	:	Dirección Regional de Educación
EESP	:	Escuela(s) de Educación Superior Pedagógica
EIB	:	Educación Intercultural Bilingüe
FID	:	Formación Inicial Docente
GRE	:	Gerencia Regional de Educación
IESP	:	Instituto de Educación Superior Pedagógica
LAG	:	Lineamientos Académicos Generales
CBC	:	Condiciones Básicas de Calidad
MBDD	:	Marco de Buen Desempeño Docente
MINEDU	:	Ministerio de Educación
MPA	:	Manual de Procesos Académicos
MSE	:	Modelo de Servicio Educativo
PAT	:	Plan Anual de Trabajo
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional
PCI	:	Proyecto Curricular Institucional
RI	:	Reglamento Institucional

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 establece que el Perú busca asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral¹. Asimismo, el Perú se propone asegurar una Educación Superior de calidad que brinde aportes efectivos al desarrollo socioeconómico y cultural del país.²

En ese marco, se viene implementando la Reforma de la Formación Inicial Docente, que comprende el fortalecimiento y evaluación de las capacidades de los docentes, la renovación de la gestión institucional y la implementación de nuevos currículos. Con la aprobación de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, se han establecido disposiciones que regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos y privados (en adelante IESP/EESP), a fin de que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU aprobó el Modelo de Servicio Educativo que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad.

Como parte de la renovación de la gestión institucional de los IESP/EESP, se aprobó la Norma Técnica “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas”³, la cual define los cinco instrumentos de gestión que los IESP/EESP deben elaborar: Proyecto Educativo Institucional – PEI, Proyecto Curricular Institucional – PCI, Plan Anual de Trabajo – PAT, Reglamento Institucional – RI y Manual de Procesos Académicos – MPA, y desarrolla estructuras mínimas de contenido y criterios, con la finalidad de articular la gestión institucional y pedagógica, y asegurar las condiciones de calidad en la prestación del servicio educativo.

La Dirección de Formación Inicial Docente – DIFOID, unidad orgánica de la Dirección General de Desarrollo Docente – DIGEDD del MINEDU, brinda a las Gerencias y Direcciones Regionales de Educación, y a los IESP/EESP, la **Guía Metodológica para la Formulación del Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, que contiene pautas, herramientas y ejemplos que orientan la elaboración del PCI.

¹ Objetivo 3 del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

² Objetivo 5 del Proyecto Educativo Institucional al 2021.

³ Aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU.

Cabe precisar que la Guía Metodológica para la Formulación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) ha sido diseñada en el marco de los DCBN de la formación inicial docente aprobados en el 2019, constituyéndose en el insumo más importante en la elaboración del PCI, ya que en él se plasman las intencionalidades de la FID, el Perfil de egreso de FID, así como los enfoques transversales y los fundamentos del modelo curricular necesarios para orientar el quehacer pedagógico en los IESP/EESP que se deben explicitar en el PCI. Del mismo modo, también esta guía ha sido elaborada considerando las disposiciones emitidas en los Lineamientos Académicas Generales aprobado también en este año 2019.

La presente “Guía Metodológica para la formulación del Proyecto Curricular Institucional –PCI” tiene como objetivo principal brindar orientaciones específicas, pautas, recomendaciones y herramientas para la elaboración del PCI, tomando en consideración como principal insumo el DCBN para su diseño, elaboración, implementación y evaluación; además de su vinculación con los otros instrumentos de gestión. La finalidad del PCI es la de alinear la gestión institucional con la gestión pedagógica del IESP/EESP, asegurando las Condiciones Básicas de Calidad correspondientes a la formación académica de los estudiantes. En este sentido, en la presente guía se desarrolla el proceso de elaboración del PCI organizado en cuatro (4) etapas.

Las secciones que desarrolla la Guía Metodológica para la Elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI) son las siguientes:

- Objetivos y el alcance de la guía.
- Marco legal que regula las orientaciones para la elaboración del PCI.
- Pautas generales para la elaboración del PCI.
- Etapas para la elaboración del PCI.

1. OBJETIVOS Y ALCANCE

Objetivo General

Orientar a los Institutos de Educación Superior Pedagógica y Escuelas de Educación Superior Pedagógica (IESP/EESP), así como a las GRE y DRE y las que hagan sus veces, en la formulación participativa del Proyecto Curricular Institucional (PCI) a través de pautas, herramientas y ejemplos, con énfasis en el DCBN como insumo principal.

Objetivos Específicos

- Describir la importancia y las características más relevantes que requiere tener el PCI para su uso reflexivo en el IESP/EESP.
- Explicar la articulación del PCI con los otros instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Institucional y Manual de Procesos Académicos.
- Proponer una secuencia para la formulación del PCI, a través de etapas y pautas específicas, con énfasis en el DCBN como insumo principal, y en el marco de una construcción participativa de la comunidad educativa.
- Explicar los pasos sugeridos para formular los principios y enfoques pedagógicos del PCI articulados con el PEI.
- Proponer pasos para la presentación y fundamentación de los currículos vigentes⁴ en el marco de la propuesta pedagógica del IESP/EESP.
- Proponer y describir algunos pasos para que el IESP/EESP defina acciones y mecanismos de monitoreo y evaluación del PCI, que le permitan mejorar de forma continua su funcionamiento y desempeño.

⁴ Conformado por los Programas de Estudios del DCBN 2019 y los correspondientes a los otros DCBN aún vigentes (2010 y otros) que oferta el IESP/EESP y que deben ser presentados en el PCI.

Alcance

El alcance de la presente guía comprende a los Institutos de Educación Superior Pedagógica y las Escuelas de Educación Superior Pedagógica a nivel nacional, así como a las GRE y DRE y las que hagan sus veces, como instancias de gestión descentralizada. La Guía desarrolla pautas, herramientas y ejemplos para apoyar la formulación del PCI, y con ello contribuir en la implementación de la Resolución Viceministerial N° 0822019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.

2. MARCO LEGAL

2.1. NORMAS DEL SECTOR EDUCACIÓN

Los IESP y EESP cuentan con un marco normativo propio del sector Educación que establece disposiciones para el desarrollo de acciones ligadas al planeamiento:

- **Ley N° 28044**, Ley General de Educación y su Reglamento.
- **Ley N° 30512**, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Establece la estructura orgánica básica y puestos de gestión pedagógica y administrativa.
- **Ley N° 27818**, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- **Ley N° 29719**, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- **Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU**, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.
- **Decreto Supremo N° 010-2012-ED**, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- **Decreto Supremo N° 011-2012-ED**, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- **Decreto Supremo N° 017-2012-ED**, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- **Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU**, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

- **Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU**, que aprueba los Lineamientos de Gestión Educativa Descentralizada.
- **Resolución Suprema N° 001-2007-ED**, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”.⁵
- **Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU**, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- **Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU**, aprueban la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- **Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU**, aprueban el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Inicial y su modificatoria RVM N°202-2019- MINEDU.
- **Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU**, aprueban el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Primaria.

3. PAUTAS GENERALES

3.1. ¿QUÉ ES EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – PCI?

El PCI es el instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta pedagógica del IESP/EESP. El PCI traduce principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir del 2019. Estos aspectos se manifiestan en el desarrollo de los diferentes programas de estudios que el IESP/EESP oferta. Para ello, es importante utilizar una metodología participativa y contextualizada en su construcción.

Se construye sobre la base del DCBN de la FID, considerando además las características y demandas de los docentes de Educación Básica para la región y localidad, en el marco del enfoque territorial. El equipo directivo es el encargado de liderar la elaboración del PCI en base a una construcción participativa a nivel de la comunidad educativa y se aprueba mediante Resolución Directoral.

Los IESP/EESP con carreras o Programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) deben considerar adicionalmente la participación de los representantes o líderes de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios de su ámbito de influencia.

⁵ Cada IESP/EESP debe considerar como marco legal: el Proyecto Educativo Regional y los Proyectos Educativos Locales, según su ubicación geográfica.

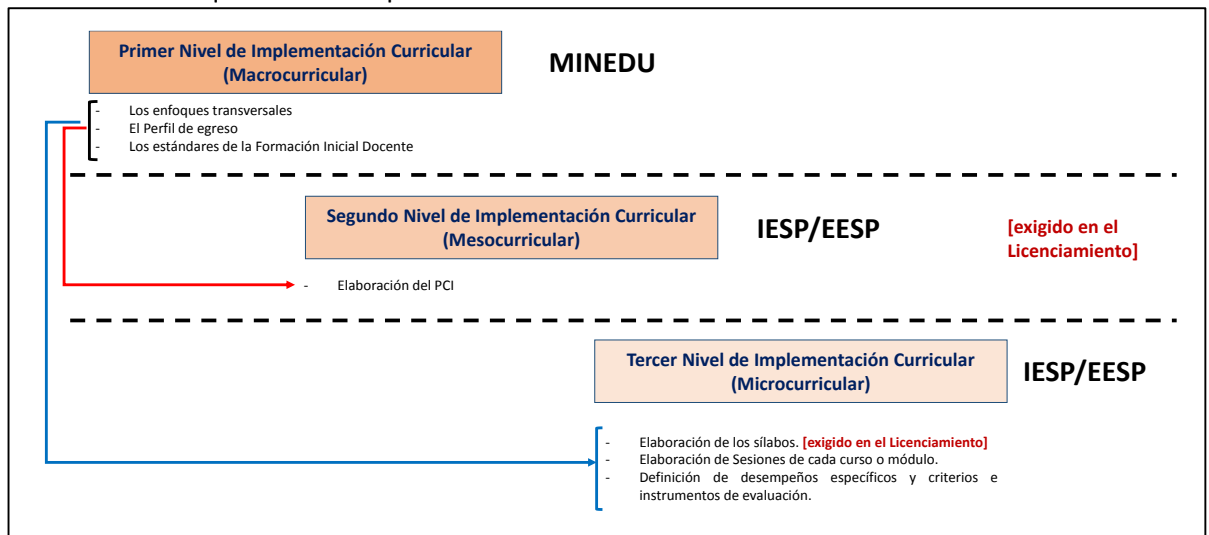
3.2. ¿EN QUÉ NIVEL DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR SE ENCUENTRA EL PCI?

La implementación del currículo requiere del proceso de diversificación del DCBN a la realidad particular de cada IESP/EESP en función de las características sociales, culturales, lingüísticas y geográficas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de FID y el contexto. Se asume la diversificación curricular como el proceso que permite responder a dichas características y del contexto del IESP/EESP. Este proceso permite la concreción de las intencionalidades del currículo de FID en el PCI de cada IESP/EESP.

La implementación curricular se desarrolla en tres niveles, estos niveles son el macrocurricular, el mesocurricular y el microcurricular, como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 1:

¿En qué nivel de implementación curricular se encuentra el PCI?



Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

El primer nivel de implementación curricular le corresponde al MINEDU quien diseña participativamente y aprueba el DCBN. Contiene el conjunto de apuestas e intencionalidades que el país asume como prioridades en la FID.

El segundo nivel se encuentra a cargo de los IESP/EESP e implica la elaboración del PCI como propuesta institucional, la que debe permitir concretar las apuestas e intencionalidades nacionales a una propuesta más acorde a la realidad de cada IESP/EESP. Por ello, requiere una elaboración participativa a nivel de toda la comunidad educativa.

El tercer nivel de concreción corresponde al trabajo colegiado de los docentes formadores de un determinado ciclo, así como a nivel de cada curso o módulo que se materializa en la elaboración de los sílabos, sesiones de cada curso o módulo, desempeños específicos, criterios e instrumentos de evaluación.

Realizar la diversificación curricular en el IESP/EESP implica comprender los niveles de implementación curricular por los que debe atravesar el DCBN hasta llegar a definir las situaciones de aprendizaje a desarrollarse en los espacios educativos.

3.3. ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA MÍNIMA DEL PCI?

La Norma Técnica para la elaboración de Instrumentos de Gestión considera la estructura mínima del PCI que se detalla en la siguiente tabla, sin embargo cada IESP/EESP tiene la posibilidad de incluir en la estructura del documento otros elementos de acuerdo con las necesidades y características de su realidad. A continuación se detalla la estructura mínima solicitada para el PCI acompañada de preguntas orientadoras que pueden ayudar a la reflexión colectiva para elaborar el PCI.

Tabla N° 1:
Estructura mínima del PCI

Estructura Mínima	Preguntas orientadoras
Datos generales de la Institución	¿Cuáles son los datos generales de la Institución?
Principios y enfoques articulados con el PEI	¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y pedagógicos así como los enfoques transversales del DCBN de la Formación Inicial Docente? ¿Cuáles son los principios institucionales del PEI? ¿Cuáles son los principios pedagógicos que se asumirá en el IESP /EESP?
Programas de Estudios	¿Cuál es Perfil de Egreso de FID y Plan de Estudios del DCBN a desarrollar? ¿Cuál es el sustento de la demanda que determina la necesidad de ofertar el/los Programa de Estudios? En el caso de Programas EIB, ¿han participado además de la comunidad educativa, los representantes o líderes de las organizaciones de los pueblos indígenas u originarios del ámbito de su influencia? ¿Cuáles son las directrices pedagógicas formuladas en el PEI? ¿Cómo se implementarían en el PCI? ¿Cuál es la propuesta de cursos electivos y proyectos integradores anuales? (Plan de Estudio Diversificado) ¿Cómo se fundamentan? (Vinculación con los objetivos estratégicos y líneas estratégicas) ¿Existe correspondencia entre los cursos y módulos del Plan de Estudio con el desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de Egreso de FID? (Mapeo) ¿Se han elaborado los sílabos teniendo en cuenta las descripciones de los cursos y módulos propuestos en el DCBN por Programa de Estudio? ¿Cómo implementarán los módulos de práctica e investigación?

Estructura Mínima	Preguntas orientadoras
	¿Se han elaborado los sílabos del Primer Ciclo Académico teniendo en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios?
Evaluación de los aprendizajes	¿El IESP /EESP ha revisado las disposiciones específicas de la gestión académica y curricular presentadas en los Lineamientos Académicos Generales (LAG) referidos a la evaluación de los aprendizajes? ¿Cómo se implementarían en PCI? ¿El IESP /EESP ha revisado las orientaciones para la evaluación propuestas en el DCBN? ¿Cómo se implementarían en PCI?
Monitoreo y Evaluación anual del PCI	¿Qué estrategias de acompañamiento, mecanismos e instrumentos de monitoreo y evaluación se aplicarán para evaluar el PCI? ¿Qué acciones se realizará a partir del análisis de los resultados del monitoreo y evaluación anual del PCI?

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

3.4. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PCI?

- **Participativo:** El PCI debe ser elaborado de manera participativa por la comunidad educativa de la institución, bajo el liderazgo del Director General. Dicha participación debe ser evidenciada a través de actas, fotografías y otros medios.
- **Concreto:** El PCI debe ser preciso en la información que muestre. Es importante evitar documentos engorrosos y con abundante información. Se recomienda utilizar un informe de sustento técnico-legal para ampliar y justificar la información expuesta en el PCI.
- **Comprensible:** El lenguaje al elaborar el PCI debe ser fácil de comprender por la comunidad educativa.
- **Articulador:** El PCI debe guardar correspondencia con lo declarado en la propuesta pedagógica del PEI del IESP/EESP.
- **Motivador:** El PCI debe incentivar/inspirar a todos los actores de la comunidad educativa, a través de acciones formativas que los involucren y comprometan en la construcción de la visión compartida expresada en el PEI.
- **Flexible:** El PCI puede incorporar cambios a partir de los resultados que se identifiquen luego del monitoreo y evaluación anual.

3.5. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS PARA ELABORAR EL PCI?

De acuerdo con la Norma Técnica aprobada por la RVM N° 082–2019 sobre los Instrumentos de Gestión del IESP/EESP, los criterios básicos para la elaboración del PCI en forma colegiada son los siguientes:

- **Criterio 1:** El PCI debe ser elaborado en el marco del DCBN vigente, también debe tomar como base el Marco del Buen Desempeño Docente–MBDD y el Marco del Buen Desempeño Directivo – MBDDirectivo y otros documentos que emita el MINEDU para la regulación del servicio educativo. El PCI debe tomar en cuenta como insumo fundamental para su elaboración las directrices pedagógicas del PEI, así como las particularidades de cada Programa de estudios que oferta el IESP/EESP. Para su diseño debe tener en cuenta lo siguiente:
 - Analizar de manera colegiada el DCBN de forma tal que los directivos y el personal docente formador puedan apropiarse de los enfoques, Perfil de Egreso de FID y estándares de formación docente, así como del modelo curricular y fundamentos del mismo.
 - Analizar y priorizar los objetivos estratégicos y líneas estratégicas del PEI, así como las directrices pedagógicas del PEI. Estas últimas permiten identificar las demandas formativas que serán atendidas en el PCI desde el proceso formativo.
- **Criterio 2:** El PCI debe garantizar que todos los Programas de estudios desarrollen los componentes curriculares de forma articulada.
- **Criterio 3:** El PCI incorpora todos los servicios de formación que el IESP/EESP oferte (Programas de estudios de FID y/o Programas de Segunda Especialidad y/o Profesionalización docente; y/o Programas de Formación Continua) en el marco del Modelo de Servicio Educativo aprobado por Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU.

3.6. ¿CÓMO SE VINCULA EL PCI CON EL PROCEDIMIENTO DE LICENCIAMIENTO DE LOS IESP?

La elaboración del PCI se vincula al procedimiento de licenciamiento, a través de la matriz de Condiciones Básicas de Calidad (CBC), documento que en el componente de “Formación Académica” señala como indicador que ***“la institución define los principios y enfoques que orientan su propuesta pedagógica, articulados con el PEI y en coherencia con el DCBN de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios”*** y solicita como medio de verificación exigible, entre otras, la presentación del PCI, acompañado del acto resolutorio correspondiente y una Declaración Jurada que sustente que su elaboración ha sido de manera participativa.

3.7. ¿CÓMO SE ARTICULA EL PCI CON LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN?

El PCI debe estar articulado con los diferentes instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI y MPA.
En la siguiente tabla se puede apreciar esta articulación:

Tabla N° 1:
Articulación del PCI con los otros instrumentos de gestión

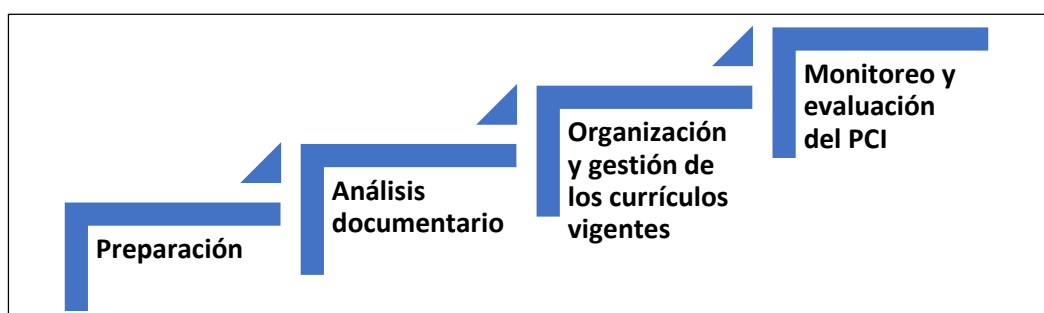
PCI	PEI		PAT	RI	MPA
Principios y enfoques	Propuesta de Gestión Pedagógica La propuesta pedagógica desarrolla directrices que orientan al PCI.	Principios Institucionales Los principios y enfoques del PCI deben permitir el desarrollo de los principios institucionales.			
Programas de Estudios		Objetivos y Líneas Estratégicas Los objetivos y líneas estratégicas se implementan a través de los programas de estudio.	Actividades Las actividades permiten desarrollar los programas de estudio.	Estructura Organizativa Las unidades y áreas de la estructura organizativa son responsables de la ejecución de los programas de estudio, evaluación de aprendizajes y monitoreo y evaluación anual del PCI.	Flujogramas de Procesos Los flujogramas de procesos permiten ejecutar los programas de estudio, evaluación de aprendizajes y monitoreo y evaluación anual del PCI.
Evaluación de los aprendizajes		Monitoreo y Evaluación Anual El monitoreo y evaluación anual del PEI se realiza usando de los resultados de la evaluación de aprendizajes y el monitoreo y evaluación del PCI.	Monitoreo y Evaluación del PAT El monitoreo y evaluación del PAT se realiza usando de los resultados del monitoreo y evaluación del PCI.	Mapa de Procesos El seguimiento y medición del desempeño de los procesos apoya el monitoreo y evaluación del PCI.	
Monitoreo y Evaluación anual del PCI					

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

4. ETAPAS PARA ELABORAR EL PCI

Las etapas para la elaboración del PCI son cuatro (4). En este proceso el rol del Director General de la IESP/EESP es estratégico dado que debe orientar e impulsar con liderazgo pedagógico la elaboración participativa del PCI, con el fin de generar mejoras en la institución. A continuación se describe cada una de las etapas sugeridas para la elaboración del PCI.

Gráfico N° 2:
Etapas para elaborar el PCI



Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

4.1. ETAPA 1 – PREPARACIÓN

En esta etapa el IESP/EESP organiza las acciones previas para la elaboración del PCI. Estas acciones requieren del liderazgo pedagógico del Director General junto con su equipo directivo para convocar y sensibilizar a la comunidad educativa respecto al rol que les corresponde a cada uno de ellos en este proceso, incidiendo en la importancia de contar con un PCI diversificado para una gestión pedagógica coherente, pertinente y eficaz.

Esta etapa comprende cuatro pasos, cada uno de ellos se detalla en la siguiente tabla.

Tabla N° 3:
Pasos de la etapa de preparación del PCI

Paso 1: Revisar las orientaciones para la formulación del PCI	<ul style="list-style-type: none"> El Director General, el equipo directivo y miembros de la comunidad educativa del IESP/EESP revisan <u>el DCBN de la Formación Inicial Docente</u>, la Norma Técnica “Disposiciones para la elaboración de los instrumentos de gestión en las EESP”, Guías y demás orientaciones emitidas por el MINEDU.
Paso 2: Movilizar a la comunidad educativa de la IESP	<ul style="list-style-type: none"> El Director General y equipo directivo debe movilizar a los docentes formadores y estudiantes del IESP, acerca de la importancia de elaborar el PCI acorde a su realidad, contextualizando el DCBN, y promoviendo la participación y compromiso de la comunidad educativa. Este proceso se realiza teniendo como base la deconstrucción de la práctica formativa en el marco de un cambio curricular.

Paso 3: Conformar la Comisión para la elaboración del PCI⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar y aprobar la Comisión para elaborar el PCI. • La Comisión está presidida por el Director General y conformada por el Jefe de Unidad Académica, Coordinador de Área Académica, Secretario Académico, representantes de docentes y estudiantes que la dirección designe para asegurar la calidad de la elaboración del PCI. Se formaliza mediante Resolución Directoral. • Las funciones de la Comisión son: <ul style="list-style-type: none"> - Conducir el proceso de elaboración del PCI. - Evaluar el último PCI para analizar sus fortalezas y debilidades encontradas respecto a contenido, implementación, monitoreo y evaluación. - Organizar un cronograma de actividades considerando los responsables y tiempos. - Recoger y sistematizar información relevante de acuerdo a la estructura del PCI. - Socializar los avances de la propuesta del PCI. - Elaborar el PCI como propuesta pedagógica contextualizada a la realidad del IESP/EESP lo cual requiere una elaboración participativa a nivel de la comunidad educativa (mesas de trabajo, talleres, asambleas, entre otros). - Redactar, presentar y difundir la versión final del PCI. - Elaborar el informe correspondiente solicitando la aprobación del PCI.
Paso 4: Organizar el recojo de evidencias del trabajo a través de actas, fotos u otros mecanismos	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante prever el registro de evidencias bajo actas de las reuniones de coordinación y de trabajo respecto a la elaboración del PCI. • Se puede pensar también en organizar un archivo documental donde se adjunte toda la información correspondiente al proceso de elaboración del PCI (ruta o plan de trabajo, oficios, actas, registros de asistencia, fotografías, etc.).

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

4.2. ETAPA 2 – ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA ELABORAR EL PCI ARTICULADO CON EL PEI

En esta etapa el equipo directivo liderado por el Director General del IESP/EESP orienta el trabajo de análisis documental, con el fin de comprender el marco general de las grandes intencionalidades nacionales expresadas en el DCBN de la FID, así como regionales y las institucionales expresadas en el PEI. La comprensión de este marco general de intencionalidades, tanto nacionales (DCBN), regionales (PER) como institucionales (PEI), garantizará un nivel de concreción más específico y contextualizado del PCI. Para esta etapa se sugiere realizar las siguientes acciones:

⁶ Dependiendo de la realidad de cada IESP/EESP se puede constituir una única Comisión para la Formulación de los Instrumentos de Gestión (PEI, PAT, PCI, RI y MPA) o una Comisión por cada uno de los Instrumentos de Gestión. En este segundo caso, las comisiones deberán coordinar sus acciones y avances para lograr instrumentos coherentes y articulados.

- a) Los miembros de la comunidad educativa del IESP/EESP analizan en profundidad el Perfil de Egreso de FID, el modelo curricular de la FID desarrollado en el DCBN, así como los enfoques transversales y los fundamentos epistemológicos y pedagógicos presentados en el mismo. Esta revisión y análisis debe permitir que los miembros de la comunidad educativa interioricen y se apropien de las intencionalidades y apuestas de la FID para definir en el marco de estas, sus principios y enfoques pedagógicos institucionales que sustenten su PCI. Para ello, a manera de ejercicio pueden completar la última columna de la siguiente tabla:

Tabla N° 4:
Etapas de análisis documental para la elaboración del PCI

INTENCIONALIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES EN EL MARCO DE LAS NACIONALES	
PERFIL DE EGRESO DE FID	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS QUE LA IESP/EESP ASUME EN SU PCI	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE LA IESP/EESP DECLARA Y EXPLICA EN SU PCI
Competencias del Perfil	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque intercultural. Enfoque de igualdad de género. Enfoque ambiental. Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de búsqueda de excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento complejo. Interdisciplinariedad. Diálogo de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación basada en competencias. Aprendizaje y enseñanza situada. Enfoque crítico reflexivo. Evaluación formativa. Investigación formativa. 	<p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Socio cognitivismo Conectivismo Crítico reflexivo 	<p><i>Ejemplo:</i></p> <p>El estudiante y el aprendizaje como centro del proceso formativo.</p> <p>....</p> <p>....</p>

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

- b) La comunidad educativa del IESP/EESP, liderada por los miembros de la Comisión del PCI, revisa el PEI con especial énfasis en:
- El diagnóstico, referido al análisis sobre los resultados institucionales, funcionamiento interno y entorno del IESP/EESP. Se recomienda centrar la revisión en los resultados institucionales del PEI, dado que están vinculados directamente a los aprendizajes de los estudiantes de FID. Esta revisión debe permitir reflexionar y establecer acciones formativas desde el PCI.

- La oferta y demanda educativa, importante para fundamentar los Programas de estudios y/o carreras que ofrece el IESP/EESP. La oferta, la cual debe estar articulada a la brecha docente de la región o territorio de incidencia; en tal sentido, debe incluir información sobre los programas de estudios y otros que ofrezca el IESP/EESP, así como sobre los docentes, la infraestructura y otros recursos. La demanda por otro lado incluye el número de estudiantes y su nivel académico. En base a esto último el IESP/EESP analiza y prioriza la demanda formativa a atender con el PCI.
- Los objetivos y líneas estratégicas; formulados a partir de los resultados del diagnóstico del PEI como parte de la ruta estratégica de su formulación. Es importante precisar que la revisión y análisis de los objetivos y líneas estratégicas del PEI debe focalizar aquellos pertenecientes al subcomponente misional del IESP/EESP. Esto permite establecer la vinculación de los objetivos y líneas estratégicas del PEI (referidas al componente misional) con las directrices pedagógicas declaradas en el mismo, lo cual permitirá establecer acciones pedagógicas o formativas⁷. Veamos a continuación un ejemplo:

Tabla N° 5:
Determinación de objetivos y líneas estratégicas del PEI

OBJETIVO ESTRATÉGICO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INDICADOR
<i>Ejemplo:</i> Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución.	<i>Ejemplo:</i> Enseñanza enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución.	<i>Ejemplo:</i> Variación Anual del Nivel de Aprendizaje de Estudiantes.
<i>Ejemplo:</i> Mejorar la cantidad y calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes y estudiantes	<i>Ejemplo:</i> Desarrollo de investigaciones e innovaciones que mejoren la práctica pedagógica	<i>Ejemplo:</i> Evolución Anual del Nivel de Producción de Investigaciones

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

- Las directrices pedagógicas; contenidas en la Propuesta Pedagógica del PEI, y que se constituyen en líneas que deben orientar la práctica formativa de los docentes formadores en el desarrollo de los cursos y módulos del Plan de estudios. Producto del análisis y comprensión de las directrices pedagógicas el IESP/EESP debe proponer “acciones pedagógicas o formativas” que permitan concretizar las directrices pedagógicas declaradas desde el PEI. Para ello, la comunidad educativa organizada en equipos de trabajo y bajo el liderazgo de la comisión del PCI, se reúne y comparte propuestas para determinar finalmente que acciones formativas o pedagógicas asumirán en el desarrollo del proceso formativo en el IESP/EESP. Veamos a continuación un ejemplo:

⁷ Comprende el conjunto de decisiones pedagógicas que los docentes formadores asumirán para el desarrollo de su práctica formativa en los cursos o módulos a su cargo.

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

*Mejores
peruanos
Siempre*

Tabla N° 6:

Ejemplo de acción formativa o pedagógica en relación a directrices pedagógicas de la propuesta pedagógica del PEI

SUBCOMPONENTE MISIONAL	DIRECTRICES PEDAGÓGICAS	ACCIÓN FORMATIVA O PEDAGÓGICA
Gestión de la Formación Inicial	<i>Ejemplo:</i> - Orientar el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes de calidad. - Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. - Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje.	<i>Ejemplo:</i> Implementar la metodología del aprendizaje experiencial como práctica formativa.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

A partir del análisis del PEI, el IESP/EESP determinará por ejemplo los cursos electivos de los planes de estudio, los proyectos integradores anuales, así como los énfasis en las prácticas formativas.

4.3. ETAPA 3 – ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CURRÍCULOS VIGENTES

De acuerdo a la estructura mínima del PCI, el IESP/EESP debe presentar el Perfil de Egreso de FID, los estándares de formación docente y los currículos vigentes que se encuentran implementando, referidos a los Programas de Estudios de FID y otros programas que el IESP/EESP oferte. Al respecto es importante considerar lo siguiente:

Tabla N° 7:

Elementos de la propuesta curricular del DCBN no sujetos a diversificación

Servicios	Enfoques Transversales y Fundamentos	Perfil de Egreso, Estándares, Componentes Curriculares	Plan de Estudios
• Formación Inicial	No sujeto a diversificación	No sujeto a diversificación	No sujeto a diversificación Libre en Electivos
• Profesionalización • Segunda Especialidad	No sujeto a diversificación	No sujeto a diversificación	Libre para convalidar
• Especialización • Perfeccionamiento de Capacidades	Libre	Libre	Libre

[exigido en el
Licenciamiento]

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

A continuación se explicita lo que debe contener el PCI respecto a esta etapa:

- a) **Programas de Estudios de Formación Inicial Docente**, se presentan los programas de estudio de FID que el IESP/EESP oferta. La presentación de cada programa de estudio se realiza a través de una breve fundamentación vinculada a la demanda educativa, la malla y el plan de estudio correspondiente, y el mapa curricular. Seguidamente, el IESP/EESP presenta y fundamenta su propuesta de cursos electivos y proyectos integradores anuales. Es importante que en dicha fundamentación se explique su vinculación con las directrices pedagógicas declaradas desde el PEI.

Para efectos del proceso de licenciamiento, el IESP presentará lo referido específicamente al programa de estudio con el cual se licenciará.

- b) **Programa de Segunda Especialidad**

La EESP puede brindar Programa de Segunda Especialidad si han obtenido licenciamiento previo⁸. Este Programa está dirigido a personas licenciadas en Educación o con título de Profesor y conducen a obtener un título profesional de Segunda Especialidad con un total de 40 créditos⁹.

La EESP elabora la malla curricular, en base al Marco del Buen Desempeño Docente, determinando los cursos del Plan de Estudios correspondiente considerando el siguiente detalle:

Tabla N° 8:
Elementos del Programa de estudios de Segunda Especialidad

Elementos	Comprende
1. Componentes curriculares y módulos y cursos.	Formación Específica. Formación en la práctica e Investigación.
2. Organización del Plan de estudios	Ciclos. N° de semanas, N° horas totales del Programa y N° de créditos.
3. Ejecución del Plan de estudios	Malla curricular. Sílabos de los cursos.
4. Modalidad de prestación del servicio	Según los Lineamientos Académicos Generales.
5. Título Profesional	Título de Segunda Especialidad.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

- c) **Programa de Estudios de Profesionalización**

La EESP puede brindar Programa de Estudios de Profesionalización si ha obtenido licenciamiento previo. Este Programa está dirigido a personas que cuentan con el grado de bachiller o título profesional en programas de estudios distintos a Educación (con un mínimo de 40 créditos)¹⁰ y a personas que cuentan con el grado de bachiller técnico o título profesional técnico (con un mínimo de 80 créditos)¹¹.

La EESP elabora la malla curricular, en base al Marco del Buen Desempeño Docente, determinando los cursos del Plan de Estudios correspondiente considerando el siguiente detalle:

⁸ Art. 18. Del Reglamento de la Ley 30512. Programa de Segunda Especialidad para EES

⁹ Artículo 18 del Reglamento de la Ley N°30512, aprobado por D.S. N°010-2017-MINEDU

¹⁰ Art. 15.2ª Ley N° 30512.

¹¹ Art. 15.2b Ley N° 30512

Tabla N° 9:
Elementos del Programa de estudios de Profesionalización

Elementos	Comprende
1. Componentes curriculares, cursos o módulos.	Formación Específica. Formación en la práctica e Investigación.
2. Organización del Plan de estudios	Ciclos. N° de semanas, N° horas totales del Programa y N° de créditos.
3. Ejecución del Plan de estudios	Malla curricular. Sílabos con las sumillas elaboradas a partir de la descripción de los cursos o módulos.
4. Modalidad de prestación del servicio	Según los Lineamientos Académicos Generales.
5. Grado académico	Grado de Bachiller.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

d) Programa de Formación Continua

Este Programa está dirigido a docentes en servicio de la Educación Básica así como a docentes formadores de la EESP. Pueden ser estudios de actualización, especialización y/o perfeccionamiento de competencias. Se desarrolla a base de créditos y no conduce a la obtención de grados o títulos. Parte de un diagnóstico de necesidades. Es autofinanciado para el caso de los docentes de Educación Básica por convenio.

La EESP elabora la malla curricular, en base al Marco del Buen Desempeño Docente, determinando los cursos del Plan de Estudios correspondiente considerando el siguiente detalle:

Tabla N° 10:
Elementos del Programa de estudios de Formación Continua

Elementos	Comprende
1. Programa a desarrollar	Cursos.
2. Organización del Plan de estudios	N° de semanas, N° horas totales del Programa, N° de créditos.
3. Ejecución del Plan de estudios	Elaboración de sílabos
4. Modalidad de prestación del servicio	Según los Lineamientos Académicos Generales.
5. Certificación	Certificados emitidos por la EESP con el número de horas desarrollado.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

Luego de la presentación de cada servicio formativo que ofrece el IESP/EESP, es importante precisar cómo se realiza la gestión de los Programas de Estudios de FID, en términos de:

- ✓ El trabajo articulado para asegurar cadenas de valor en el proceso formativo. Es decir desde la Unidad Académica se debe gestionar espacios de coordinación entre los docentes formadores de cada programa de estudio con el Área de Práctica e investigación, el Área de Calidad, el Área de Bienestar y otras áreas existentes en el IESP/EESP vinculados con el subcomponente misional.
- ✓ Metodología. Es importante que el IESP/EESP defina y desarrolle la o las metodologías que pondrá en práctica desde los diferentes cursos y módulos para el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID. Cabe destacar que este apartado también debe guardar correspondencia con las directrices pedagógicas declaradas en el PEI del IESP/EESP.

- ✓ Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de FID. Es necesario que el IESP/EESP sustente el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de FID en el marco del desarrollo de los cursos y módulos del plan de estudio. Esta sustentación se debe desarrollar en correspondencia a las orientaciones presentadas en el DCBN y otros documentos emitidos por el MINEDU.
- ✓ Organización de la tutoría. El IESP/EESP debe precisar cómo implementará la tutoría, en términos de identificación de necesidades, determinación de estrategias de atención, perfil de tutores, trabajo colegiado, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, etc.
- ✓ Elaboración de los sílabos de los cursos y módulos. Estos deben elaborarse en forma colegiada en base a las descripciones presentadas en los DCBN vigentes. Las sumillas de los sílabos deben explicitar en menor o mayor grado (según su naturaleza) el tratamiento o abordaje de las directrices pedagógicas revisadas y analizadas en la etapa anterior. El diseño de los sílabos, con este agregado, garantiza la concreción de las intencionalidades institucionales declaradas en el PEI.

La elaboración de los sílabos debe considerar las siguientes recomendaciones:

- Comprende las competencias priorizadas en cada curso y módulo.
- Analiza las descripciones de los cursos y módulos.
- Analiza el nivel del estándar de las competencias priorizadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identifica las demandas de aprendizaje e intereses de los estudiantes del programa de estudio de FID así como las características del contexto.
- Formula los desempeños específicos para cada curso y módulo.
- Organiza los desempeños específicos en unidades.

Es importante precisar que para efectos del licenciamiento, se debe presentar los sílabos correspondientes al primer ciclo del programa de estudio con el cual el IESP se licenciará. Para el caso de los sílabos de los otros Programas o Carreras que oferte el IESP, estos deben encontrarse organizados y archivados por promoción de estudiantes de FID y ser parte de un anexo al PCI. El IESP/EESP debe contar con una herramienta de registro y/o repositorio de todos los sílabos por plan de estudio de las promociones de los Programas o Carreras que atiende.

4.5. ETAPA 4 – MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI

El monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la EESP y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI implica dos niveles de evaluación:

- a) **Evaluar su diseño** a través del análisis y evaluación de la **coherencia interna**, de las actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución, así como la evaluación de la **coherencia externa**, para analizar la consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA N° 01															
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI															
¿QUÉ ES?	Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios así como evaluación del PCI.														
¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?															
Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.															
¿CÓMO SE APLICA?															
<ol style="list-style-type: none">Se explica cómo se aplicará el instrumento.En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.															
<table border="1"><thead><tr><th colspan="4">ESCALA DE PONDERACIÓN</th></tr><tr><th>4.</th><th>3.</th><th>2.</th><th>1.</th></tr></thead><tbody><tr><td>Por encima del logro esperado</td><td>Satisfactorio, alto.</td><td>Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio</td><td>Deficiente nulo</td></tr></tbody></table>				ESCALA DE PONDERACIÓN				4.	3.	2.	1.	Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo
ESCALA DE PONDERACIÓN															
4.	3.	2.	1.												
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo												
<ol style="list-style-type: none">Se suman los puntajes y se determina el PUNTAJE FINAL.El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas															

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

*Mejores
peruanos
Siempre*

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACION					
Nº	ÍTEMS PREPARACION	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	ÍTEMS ANÁLISIS DOCUMENTAL	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
Nº	ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

*Mejores
peruanos
Siempre*

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	54 - 37.	36 - 19	18 - 00.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

HERRAMIENTA N° 02
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP :					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO :					
FECHA DE APLICACION :					
Nº	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
40 - 31	30 - 21	20 - 11	10 - 00
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

- b) **Evaluar su implementación**, este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación **formativa** tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del IESP/EESP en general. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dicha expectativas.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Para evaluar la implementación del PCI el IESP/EESP debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, el IESP/EESP debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.

- Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID las cuales realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.

Respecto a las actuaciones, es importante precisar que las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.

Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.

- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI.

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”

*Mejores
peruanos
Siempre*

HERRAMIENTA N° 03
PROPUESTA DE ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI
AÑO TRIMESTRE

IESP/EESP : PERIODO DEL PCI: FECHA :	
1. Resumen ejecutivo	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas.
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
	Medidas para la mejora continua: Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.