

# Resolución Ministerial

Nº 373 - 2018 - MINEDU

Lima, 16 JUL 2018



**VISTOS**, los Informes Nº 061-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID y 329-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID de la Dirección de Formación Inicial Docente, y el Informe Nº 698-2018-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

## CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;



Que, conforme al artículo 49 de la referida Ley, la Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país y su adecuada inserción internacional;



Que, de acuerdo al literal a) del artículo 3 de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la Educación Superior tiene como fin, entre otros, formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global;



Que, el numeral 27.1 del artículo 27 de la Ley Nº 30693, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018, autoriza al Ministerio de Educación a efectuar modificaciones presupuestarias en el nivel institucional a favor de los Gobiernos Regionales, para financiar las intervenciones y acciones pedagógicas a cargo de los Gobiernos Regionales, las que se determinan mediante decreto supremo refrendado por el ministro de Economía y Finanzas y el ministro de Educación, a propuesta de este último;



Que, mediante Decreto Supremo Nº 005-2018-MINEDU se aprueban las intervenciones y acciones pedagógicas a cargo de los Gobiernos Regionales, entre las cuales se encuentra comprendido el fortalecimiento de los institutos de educación superior pedagógica;



Que, conforme al literal c) del artículo 144 del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 001-2015-MINEDU, la Dirección de Formación Inicial Docente dependiente de la Dirección General de Desarrollo Docente, tiene como función, entre otras, la de formular documentos normativos e implementar planes relativos a las condiciones básicas para



la provisión de servicios educativos a cargo de institutos y escuelas de educación superior pedagógica;



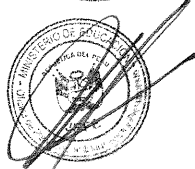
Que, mediante los Informes N° 061-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID y 329-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, la Dirección de Formación Inicial Docente sustenta la necesidad de aprobar el “Plan de Fortalecimiento de Institutos de Educación Superior Pedagógica para el Año 2018”, el mismo que tiene por objeto contribuir al fortalecimiento de los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) a nivel nacional, a través de la dotación de recursos educativos, incentivar proyectos de innovación, propiciar la regularización y formalización del derecho de propiedad y asegurar las condiciones de seguridad en los IESP;



Que, mediante el Informe N° 439-2018-MINEDU/SPE-OPEP-UPP, la Unidad de Planificación y Presupuesto dependiente de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, señala que el referido Plan se encuentra alineado a los objetivos establecidos en el “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED y a los objetivos y acciones estratégicas determinados en el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2021 del Sector Educación, aprobado por Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU. Asimismo, el referido Informe señala, respecto al financiamiento de la implementación del Plan, que se cuenta con recursos en el Pliego 010: Ministerio de Educación para su financiamiento en el Año Fiscal 2018;



Con el visado del Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica; de la Secretaría General; de la Secretaría de Planificación Estratégica; de la Dirección General de Desarrollo Docente; de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto; y, de la Oficina General de Asesoría Jurídica;



De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510 y en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;



#### SE RESUELVE:

**Artículo 1.-** Aprobar el “Plan de Fortalecimiento de Institutos de Educación Superior Pedagógica para el Año 2018”, el mismo que como anexo forma parte de la presente Resolución Ministerial.



**Artículo 2.-** Disponer la publicación de la presente resolución y su anexo, en el Sistema de Información Jurídica de Educación (SIJE), ubicado en el portal institucional del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)), el mismo día de la publicación de la presente resolución en el Diario Oficial “El Peruano”.



**Regístrese, comuníquese y publíquese.**



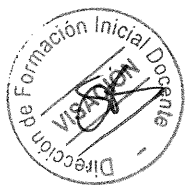
DANIEL ALFARO PAREDES  
Ministro de Educación

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE  
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PARA  
EL AÑO 2018**



## Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	MARCO GENERAL.....	5
III.	MARCO NORMATIVO.....	7
IV.	OBJETO.....	9
V.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL SERVICIO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EL PERÚ.....	10
5.1	Estado situacional de los Institutos de Formación Docente .....	10
5.2	Organización de los Institutos de Educación Superior Pedagógica a nivel nacional 10	
5.3	Situación de la Matrícula en los Institutos de Educación Superior Pedagógica:....	12
5.4	Estado del equipamiento en los Institutos .....	13
5.5	Plan de Fortalecimiento 2017.....	16
VI.	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA 2018 .....	18
6.1	Componente de adquisición de Recursos Educativos .....	18
6.2	Componente Pedagógico.....	18
6.3	Componente de Saneamiento Físico Legal .....	19
6.4	Componente de Continuidad de vigilantes para IESP .....	20
VII.	CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	24
7.1	Criterios de selección general.....	24
7.2	Excepciones.....	28
VIII.	DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE INTERVENCIÓN A NIVEL DE BENEFICIARIOS.....	28
IX.	ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LOS INVOLUCRADOS.....	29
X.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
XI.	REFERENCIAS .....	30
XII.	ANEXO:.....	30



**SIGLAS**

- DIFOID: Dirección de Formación Inicial Docente
- DIGESUTPA: Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
- DISAFIL: Dirección de Saneamiento Físico Legal y Registro Inmobiliario
- DRE: Dirección Regional de Educación
- EIB: Educación Intercultural Bilingüe
- ESFA: Escuelas Superiores de Formación Artística
- II.EE.: Instituciones Educativas
- IFD: Institutos de Formación Docente
- IESP: Instituto de Educación Superior Pedagógica
- ISE: Instituto Superior de Educación
- GRE: Gerencia Regional de Educación
- MINEDU : Ministerio de Educación
- PESEM: Plan Estratégico Sectorial Multianual
- SIGES: Sistema informático que administra la Dirección de Formación Inicial Docente
- SINEACE: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- UE: Unidad Ejecutora
- UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local
- UPP: Unidad de Planificación y Presupuesto



## I. INTRODUCCIÓN

Con el fin de asegurar la calidad educativa de la formación inicial docente, el Ministerio de Educación, como ente rector de las políticas nacionales de educación superior, busca fortalecer los Institutos de Formación Docente públicos y garantizar que respondan a las necesidades del sistema educativo y del mercado laboral docente.

En el marco descrito, se hace necesaria la elaboración del “Plan de Fortalecimiento de Institutos de Educación Superior Pedagógica para el año 2018”, en adelante el Plan, cuya aprobación marca la continuidad del proceso de fortalecimiento de Institutos iniciado en el 2017. Este Plan busca que el Gobierno Nacional, los Gobiernos Regionales y los IFD públicos unan esfuerzos en mejorar de manera general a la institución educativa actual.

El Plan se ha diseñado utilizando como fuentes de información el sistema informático (SIGES), que administra la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), el Censo Nacional de Institutos de Educación Superior Públicos realizado en noviembre del 2015, los resultados del procedimiento de revalidación realizado a la totalidad de institutos durante los años 2015-2016, y el proceso de verificación de las condiciones de infraestructura, equipamiento y mobiliario aplicado en el 2016 – 2017.

Es así que, el Plan contribuye a financiar la provisión de recursos educativos, incentivar proyectos de innovación, propiciar la regularización y formalización del derecho de propiedad mediante el saneamiento físico y legal de los IESP, así como la continuidad de los vigilantes de los IESP, con la finalidad de asegurar las condiciones básicas para mejorar el servicio educativo en los IESP públicos.

Por último, el presente documento plantea consideraciones y responsabilidades que los actores involucrados deben considerar para garantizar el éxito de la intervención propuesta.



## II. MARCO GENERAL

Existen en el Perú 103 Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) revalidados<sup>1</sup>. En los últimos 25 años, la oferta privada de formación docente se ha incrementado significativamente (producto de la mayor cantidad de institutos pedagógicos y universidades), mientras que la demanda por carreras pedagógicas ha decrecido a causa de una desvalorización de la carrera docente<sup>2</sup>. Actualmente, existe un déficit importante de docentes para atender la demanda de docentes de educación inicial, educación inicial EIB, educación primaria EIB, educación física, idiomas, entre otras<sup>3</sup>.

La oferta de formación inicial docente en el Perú no responde a la demanda, ni en cobertura ni en calidad<sup>4</sup>. Cabe resaltar que existe una sobreoferta de profesores formados en determinadas carreras, la cual excede el requerimiento del sistema educativo peruano y las necesidades del mercado laboral. Fue esa la preocupación del MINEDU cuando, a inicios del año 2000, inició un proceso de regulación a las escuelas de formación docente con el objetivo de controlar la creación y autorización de funcionamiento de los IESP y de mejorar la calidad de su oferta educativa.

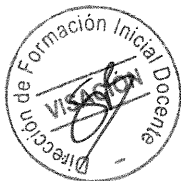
Sin embargo, si bien el MINEDU realizó esfuerzos por incrementar el nivel de exigencia de los institutos y su calidad de servicio educativo, el Perú enfrenta, todavía, el desafío de mejorar la calidad de formación docente y de cerrar la brecha existente entre la oferta y demanda de maestros, en especial en carreras priorizadas.

En el último trimestre del 2016 se promulgó la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la cual regula la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los institutos de Educación Superior (IES) y escuelas de Educación Superior (EES) públicos y privados, a fin de que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y se articulen con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Es así que, todos los IESP deberán transitar hacia su conversión a Escuelas de Educación Pedagógicas, a través del Licenciamiento (autorización de funcionamiento), el cual implica la verificación del cumplimiento de condiciones básicas de calidad de las instituciones educativas, de sus programas de estudios y de sus filiales, para la provisión del servicio de educación superior, en este caso pedagógica.

Las condiciones básicas de calidad deben considerar como mínimo, los siguientes aspectos:

- a) Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto.
- b) Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación.



<sup>1</sup> Según SIGES

<sup>2</sup> DIFOID (2012): "Demanda y propuesta de criterios para racionalizar las instituciones de educación superior pedagógica"

<sup>3</sup> DIFOID (2015): "Programa de redes de excelencia para la Formación Inicial Docente".

<sup>4</sup> DIFOID (2015): "Programa de redes de excelencia para la Formación Inicial Docente".

- c) Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas.
- d) Disponibilidad de personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.
- e) Previsión económica y financiera compatible con los fines.

Por ello, el proceso de Fortalecimiento de los IESP públicos, busca generar las condiciones adecuadas para la prestación del servicio de Formación Inicial Docente (FID), orientándose a desarrollar en sus estudiantes, las competencias que demanda el mercado laboral docente y facilitando su inserción en este.

Asimismo, implica contribuir a que logren una mejora en su calidad de vida y la de sus familias a través de la formación recibida. Cabe destacar que, la implementación de este proceso se enmarca en las cuatro líneas de acción del Plan Estratégico Sectorial Multianual del MINEDU que son: a) Revalorización de la carrera docente; b) Mejora de la calidad de los aprendizajes; c) Gestión moderna y descentralizada y; d) Cierre de brecha de infraestructura.

La DIFOID, como órgano responsable de proponer los lineamientos de política para la formación inicial docente, desarrolla esta intervención con la finalidad de dotar a los IESP de recursos educativos, incentivar proyectos de innovación, y propiciar la regularización y formalización del derecho de propiedad que permita adecuarse a las demandas del entorno, además con la continuidad de vigilantes para los IESP y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras.

El presente documento describe el diagnóstico situacional de los IESP y, a partir de ello, la estrategia de intervención diseñada y los criterios técnicos para seleccionar los Institutos que serán objeto del fortalecimiento.



### III. MARCO NORMATIVO

#### 1. Ley N° 30512 - Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes

En su Octava Disposición Complementaria Transitoria, señala *“Facúltase al Ministerio de Educación para elaborar, aprobar y ejecutar el plan de optimización, fusión, fortalecimiento, reconversión, reorganización, cierre y adecuación progresiva de los IES, EEST y los IESP públicos.”*

#### 2. Ley N° 30693 - Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2018

En el artículo 27, en el numeral 27.1 se autoriza al Ministerio de Educación a efectuar modificaciones presupuestales en el nivel institucional a favor de los gobiernos regionales y locales para el financiamiento de las intervenciones y acciones pedagógicas a cargo de los gobiernos regionales.

#### 3. Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes

En su Décimo Cuarta Disposición Complementaria Transitoria, señala que los IESP deben solicitar su licenciamiento hasta el 30 de junio de 2021 para su adecuación como EESP, de acuerdo con los lineamientos y el cronograma que el MINEDU emita para este fin.

La adecuación es el conjunto de acciones que el IESP desarrolla para su tránsito a EESP cumpliendo con las condiciones básicas de calidad establecidas en la Ley, el presente Reglamento y las normas que dicta el MINEDU para tal efecto.

Es preciso señalar que las condiciones básicas de calidad deben considerar como mínimo, los siguientes aspectos:

- a) Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto.
- b) Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación.
- c) Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas.
- d) Disponibilidad de personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.
- e) Previsión económica y financiera compatible con los fines.



#### 4. Ley N° 28044, Ley General de Educación

El literal d) del artículo 8 de la Ley en mención señala que uno de los principios de la educación es *"la calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente"*

Asimismo, el literal f) del artículo 13 de la referida Ley, modificado por la Segunda Disposición Complementaria Modificatoria de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, señala que uno de los factores que interactúan para el logro de la calidad educativa es la *"Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo, y accesibles para las personas con discapacidad."*

#### 5. Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación

El artículo 9, en su primer párrafo señala: *"El Ministerio de Educación, en coordinación con los Gobiernos Regionales, implementa un sistema de monitoreo y evaluación anual de los factores de calidad educativa y medidas de equidad señalados en la Ley, y adopta acciones que permitan asegurar su cumplimiento."*

#### 6. Resolución Viceministerial N° 017-2015-MINEDU, aprueba Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior.

El numeral 5.1 del artículo 5 de la Norma Técnica señala como uno de los principios que sirve para integrar la norma técnica a la calidad mediante cual *"la educación es considerada como uno de los elementos más importantes en el desarrollo de las naciones. La infraestructura de las instituciones educativas y el entorno en donde se emplazan, son parte importante de la influencia exógena que forma el ser humano y por ende a la que se encuentra sometido el estudiante, por lo que establecer la calidad del entorno donde se desarrolla es determinante para el éxito de los logros de aprendizaje. La institución educativa debe contar con una infraestructura adecuada con ambientes basados en la propuesta pedagógica, que cumplan con los estándares mínimos establecidos en el presente documento normativo"*.



#### 7. Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU, aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2016-2021 del Sector Educación

De acuerdo al componente 3 *"Infraestructura y espacios educativos y deportivos"* del referido PESEM, se requiere espacios implementados con recursos educativos específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área curricular o áreas afines tales como laboratorios de ciencias, computación, bibliotecas, salas de arte, de música, canchas deportivas, gimnasios, entre otros.



## 8. Políticas de Estado del Acuerdo Nacional

La Décima Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional suscrito el 22 de julio del 2002, respecto al *“acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte”*, establece como compromisos relacionados a la educación superior pedagógica que el Estado: (c) promoverá el fortalecimiento y la revaloración de la carrera magisterial, mediante un pacto social que devenga en compromisos recíprocos que garanticen una óptima formación profesional, promuevan la capacitación activa al magisterio y aseguren la adecuada dotación de recursos para ello; ... (f) mejorará la calidad de la educación superior pública, universitaria y no universitaria, así como una educación técnica adecuada a nuestra realidad.

## IV. OBJETO

El presente Plan tiene por objeto contribuir al fortalecimiento de los Institutos de Educación Superior Pedagógica a nivel nacional, a través de la dotación de recursos educativos, incentivar proyectos de innovación, propiciar la regularización y formalización del derecho de propiedad y asegurar las condiciones de seguridad en los IESP. En ese sentido, plantea:

- Dotar de recursos y materiales educativos para los IESP públicos revalidados.
- Incentivar la investigación y desarrollo de proyectos de innovación en los IESP públicos.
- Contribuir en el proceso de regularización y formalización del derecho de propiedad del inmueble del IESP.
- Asegurar las condiciones de seguridad para la provisión del servicio educativo de los IESP públicos.



## V. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL SERVICIO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EL PERÚ

### 5.1 Estado situacional de los Institutos de Formación Docente

Con R.M N° 086-2018-MINEDU, del 28 de febrero se aprueba los “Lineamientos para la adecuación de Institutos Superiores de Educación Públicos y Privados a Institutos de Educación Superior Pedagógica o Institutos de Educación Superior Tecnológica”

En el marco de lo descrito se adecuaron 36 Institutos Superior de Educación (ISE) a Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP)

- **Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP):** Son institutos que ofrecen la formación inicial docente que requiere el sistema educativo peruano en todas sus etapas, modalidades, niveles o ciclos y formas. Pueden ofrecer, en programas autorizados por el Ministerio de Educación, capacitación, actualización y especialización a profesionales, profesionales técnicos y técnicos; asimismo, formación especializada a través de estudios de post título.

### 5.2 Organización de los Institutos de Educación Superior Pedagógica a nivel nacional

La organización de los IESP públicos y privados en el territorio nacional se muestra de forma gráfica en el Mapa N° 1. Los IESP públicos tienen mayor distribución en el territorio nacional, comparado a los privados que se concentran en Lima y capitales de departamento. Cabe destacar, que los IESP públicos se constituyen como única oferta educativa de educación superior pedagógica en más de 70 provincias de las 196 existentes en el territorio nacional.

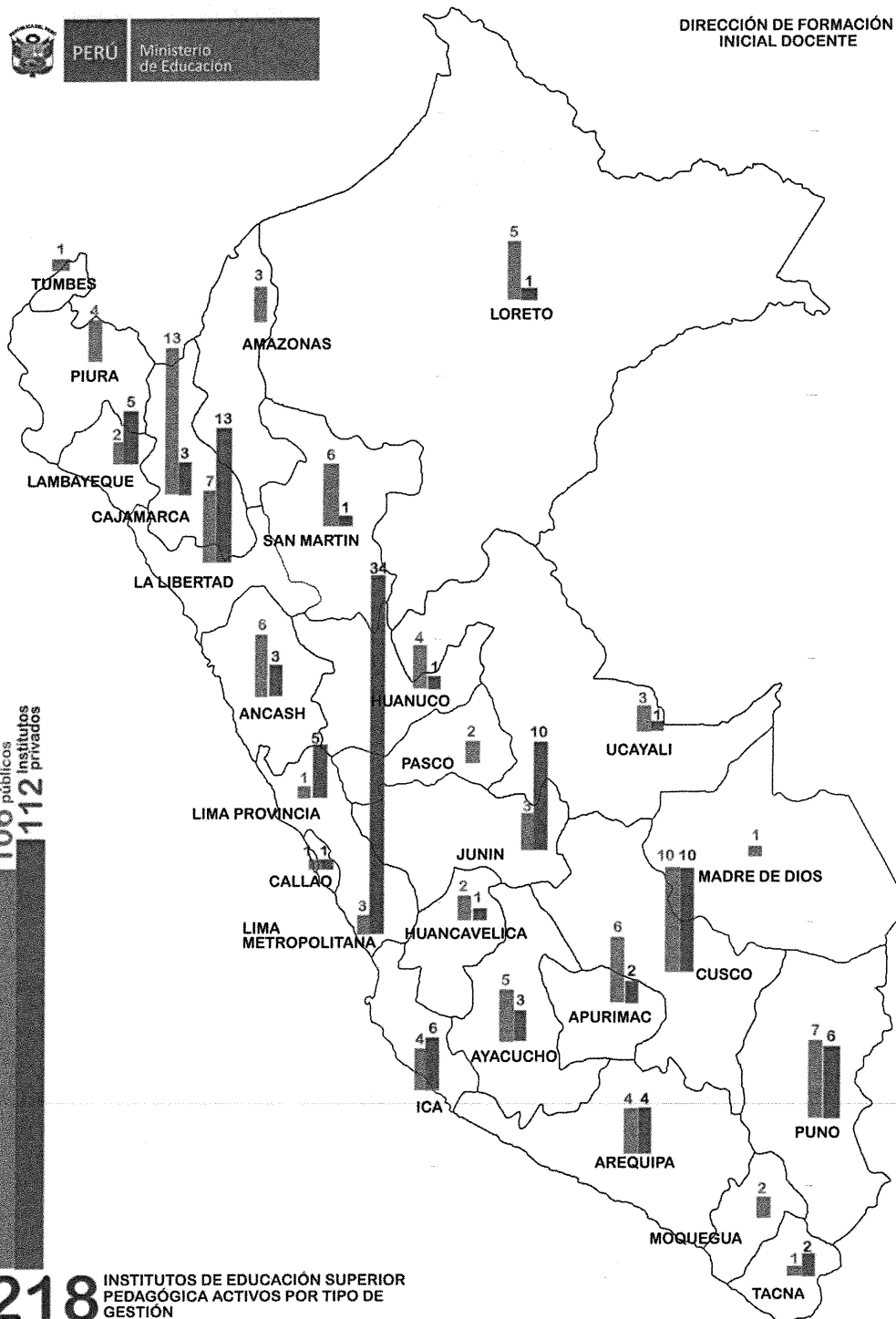
**Cuadro N°1: Número de Institutos según tipo de gestión**

Tipo de Instituto	Privada	Público	Total
IESP	112	106	218

Fuente: SIGES, información actualizada a 10 de julio de 2018. Elaboración: DIFOID



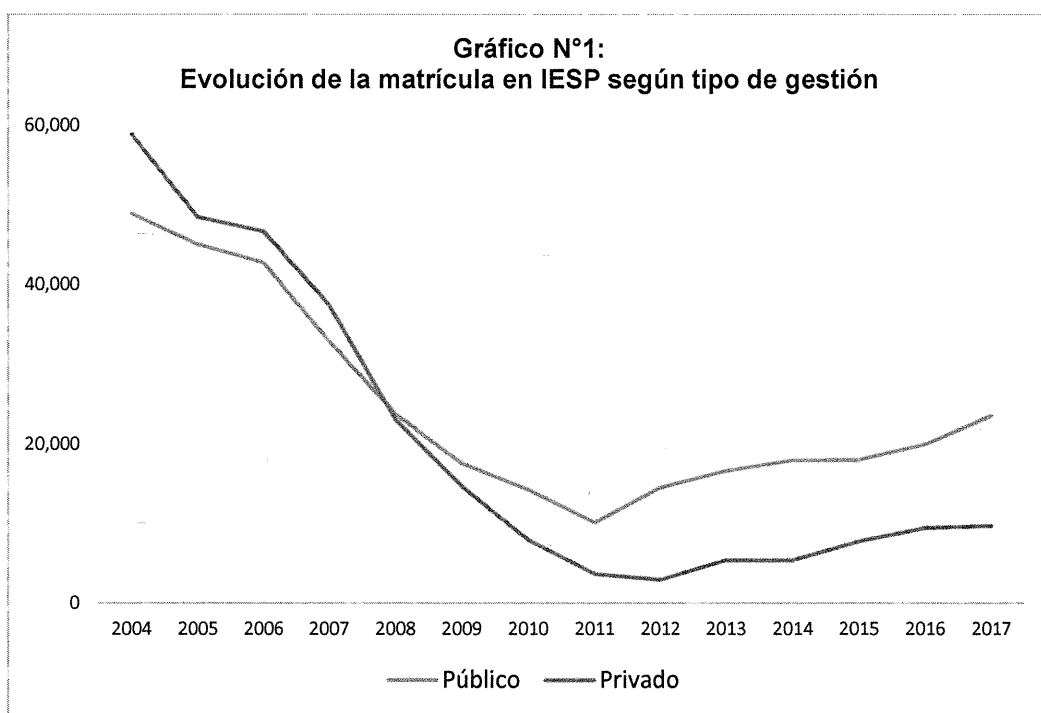
Figura N°1: Perú: Distribución territorial de los IESP



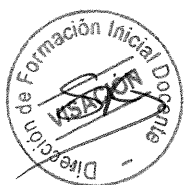
### 5.3 Situación de la Matrícula en los Institutos de Educación Superior Pedagógica:

La evolución de la matrícula durante los últimos años de los IESP muestra parte de su situación actual. Como se puede observar en el gráfico 1, desde el año 2004 hubo una reducción significativa en la matrícula con una ligera recuperación en la actualidad, en donde la matrícula alcanza más de 30 mil alumnos entre institutos públicos y privados.

Entre las posibles razones que explicarían este decrecimiento de la matrícula están: el establecimiento de la nota 14 en el año 2007 como puntaje mínimo para el ingreso, la creación de universidades privadas con facultades de educación, el establecimiento de metas de admisión por especialidad, la moratoria de creación de institutos, la suspensión de carreras, la falta de incentivos para estudiar la carrera docente, la desvalorización de la carrera docente, entre otros.



Fuente: SIGES. Elaboración: DIFOID



Actualmente, la DIFOID cuenta con un sistema de información denominado SIGES (Sistema Integrado de Gestión de la Educación Superior Pedagógica), mediante el cual los IESP públicos y privados reportan información sobre matrícula, procesos de admisión y evaluación.



Con relación a la información nominal de los alumnos matriculados en carreras pedagógicas, al 2018-I<sup>5</sup>, el sistema reporta información de alumnos matriculados en 89 IESP privadas y 108 IESP públicos, por lo que se tienen 16,856 alumnos matriculados de todos los IESP.

**Cuadro N°2: Número de institutos que reportaron matriculados al semestre 2018-I**

Tipo de Instituto	Privada	Pública	Total
IESP	79	106	186

Fuente: SIGES: información actualizada a 10 de julio del 2018.  
Elaboración: DIFOID

#### 5.4 Estado del equipamiento en los Institutos

De acuerdo al Censo Nacional, la mayoría de las aulas de los institutos tienen un promedio de entre 10 y 30 carpetas por aula. En el extremo menor, se puede evidenciar que el 15% de Institutos y Escuelas de Formación Pedagógica tiene menos de 10 carpetas por aula.

En muchos casos esto se debe a que la matrícula para educación pedagógica ha caído significativamente, manteniendo remanentes en aulas con pocos alumnos.

**Cuadro N°4: Carpetas por aulas de Institutos censados**

Promedio de carpetas por aula	Institutos de Formación Pedagógica	% de total
menos de 10	18	15%
de 10 a menos de 20	42	34%
de 20 a menos de 30	41	34%
de 30 a menos de 40	16	13%
de 40 a menos de 50	1	1%
de 50 a mas	4	3%
<b>Total general</b>	<b>122</b>	<b>100%</b>

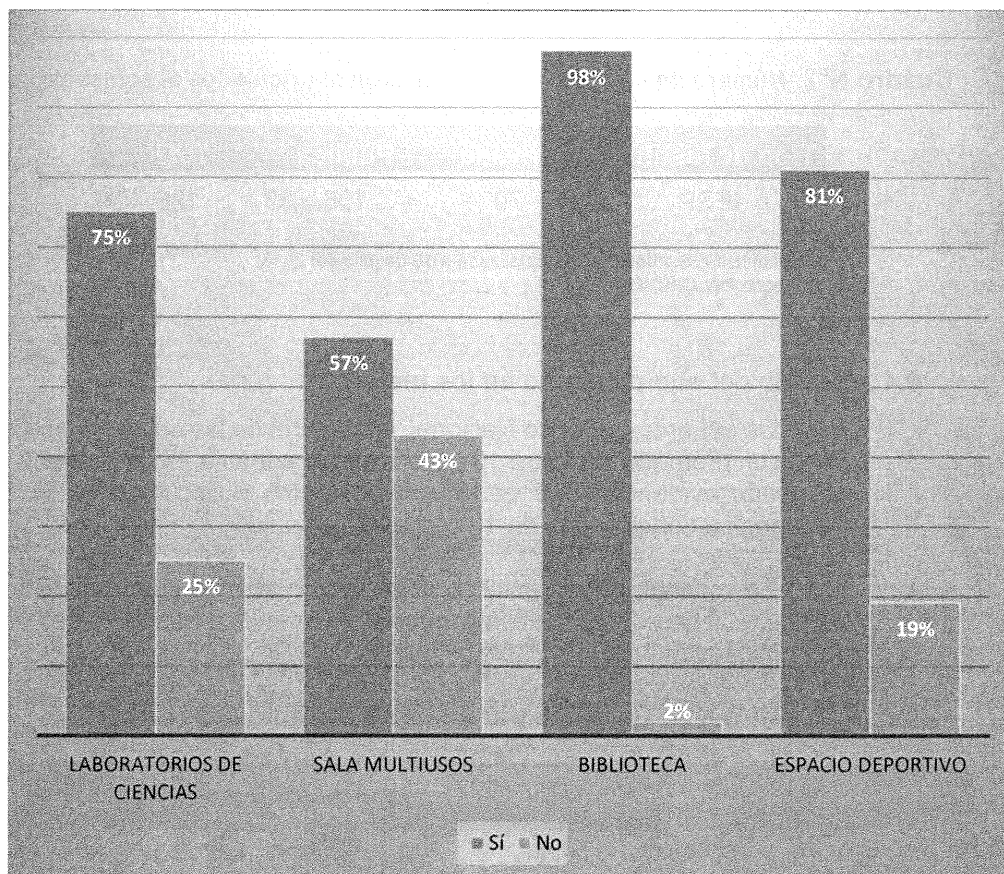
Fuente: Censo Nacional de Institutos Públicos 2015



Información actualizada en el SIGES hasta el 10 de julio de 2018.

Respecto a las aulas y laboratorios de cómputo los 122 IFD señalaron que poseen ambientes destinados para dicho fin, sin embargo respecto a otros ambientes se muestran los siguientes resultados:

**Gráfico N°2: Ambientes que posee el IFD**



Fuente: Censo Nacional de Institutos Públicos 2015

Actualmente, es imprescindible contar con tecnología para poder brindar servicios educativos de calidad. Un adecuado equipamiento en materia de TIC resulta fundamental para que las sesiones formativas puedan incorporar el uso de herramientas tecnológicas modernas al servicio del logro de los objetivos de aprendizaje.

Respecto a la tenencia de Computadoras o laptops en las aulas, se evidencia que el porcentaje de aulas equipadas en los institutos es reducido (85 de ellos no cuentan con este equipo en las aulas).



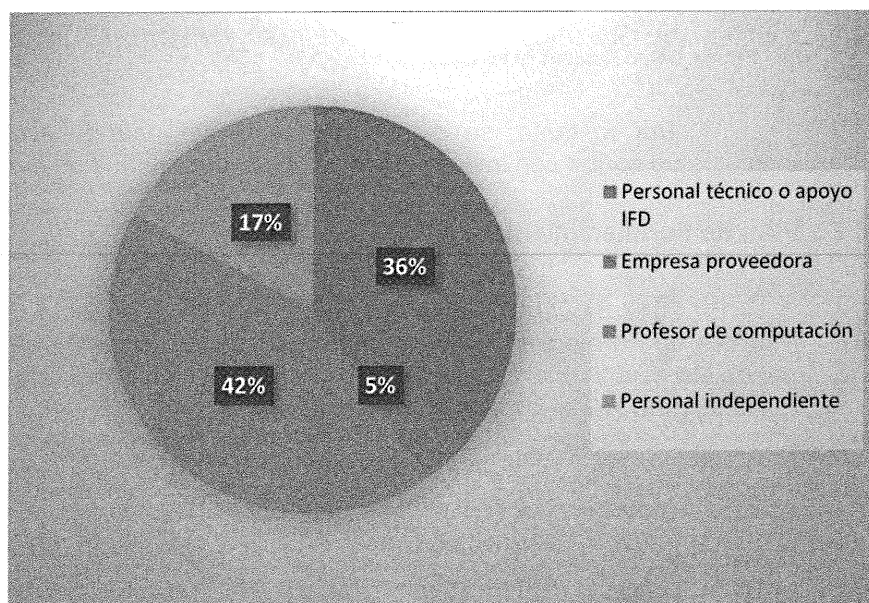
**Cuadro N°5: Aulas de Institutos censados con computadoras**

Promedio de aulas equipadas con Computadoras o laptops	Institutos de Formación Pedagógica
0%	85
De 0.1% a 10%	6
de 10.1% a 20%	5
de 20.1% a 50%	6
de 50.1% a 75 %	5
de 75% a 100%	12
No precisa información	3
<b>Total general</b>	<b>122</b>

Fuente: Censo Nacional de Institutos Públicos 2015

De acuerdo a los resultados del censo se tiene que, de 122 IFD que cuentan con equipos de cómputo operativos, solo 111 IFD realizan mantenimiento de los equipos.

Asimismo, en 47 IFD son los profesores de computación quienes realizan el mantenimiento de dichos equipos (42%), mientras que sólo en 5 IFD se contrata a una empresa para dicha labor, lo que representa el 5% del total.

**Gráfico N°3: Personal que realiza el mantenimiento de los equipos de cómputo**

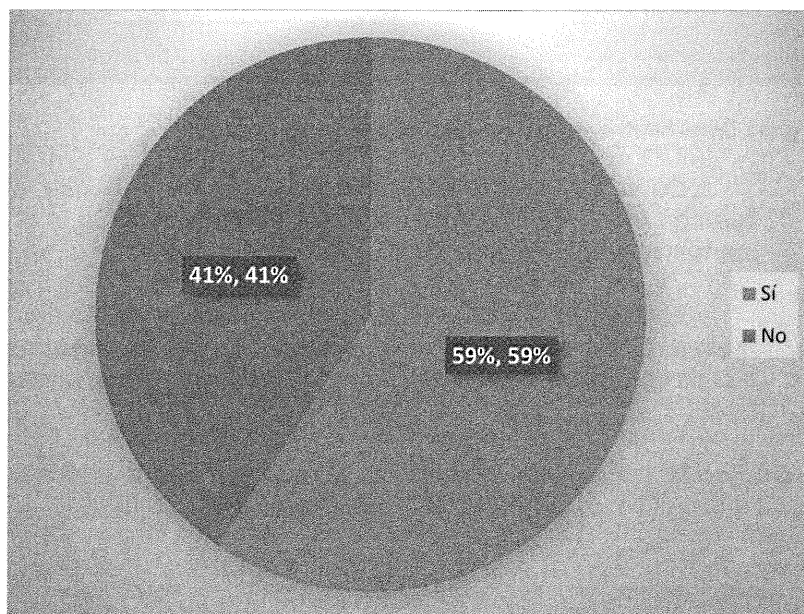
Fuente: Censo Nacional de Institutos Públicos 2015

Finalmente, se evidencia que la mayoría de institutos tiene el mobiliario indispensable (carpetas y pizarras) pero no cuentan con suficientes equipos tecnológicos como proyectores o computadoras.

Por tanto, se justifica la necesidad de financiar y ejecutar en el corto plazo un plan de fortalecimiento que incluye presupuesto para PCs para los IESP.

Respecto a los laboratorios de ciencias podemos identificar que en su gran mayoría los IESP no cuentan con instrumentos de laboratorios, éstos permiten tener un acercamiento efectivo al aprendizaje mediante la experimentación. Tal como se detalla en el siguiente gráfico:

**Gráfico N°4: Equipamiento adecuado de laboratorio de ciencias**



Fuente: Censo Nacional de Institutos Públicos 2015

Por lo tanto, se evidencia que existe una necesidad en los Institutos de contar con instrumentos para los laboratorios de ciencias.

## 5.5 Plan de Fortalecimiento 2017

En 2017, la DIFOID diseñó el "Plan de Fortalecimiento de Institutos Públicos de Formación Docente para el año 2017", cuya intervención tuvo por objeto contribuir al fortalecimiento de la formación inicial docente a nivel nacional para lograr los siguientes aspectos:



- Mejoramiento de la calidad de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de las IFD públicas seleccionadas a nivel nacional.
- Fortalecimiento de las capacidades operativa de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) o las Gerencias Regionales de Educación (GRE), así como asegurar las condiciones de seguridad para la provisión del servicio educativo en las IFD públicas presentadas al proceso de revalidación a nivel nacional.

En ese sentido, se consideraron dos componentes para la implementación del plan: (i) mantenimiento de infraestructura, equipamiento y mobiliario; y (ii) contratación del personal. Las acciones vinculadas al primer componente fueron las siguientes:

- Mantenimiento de infraestructura, equipamiento y mobiliario principalmente para aulas pedagógicas, laboratorios de cómputo y servicios higiénicos.
- Adquisición de equipamiento (computadoras de escritorio, proyectores y televisión), y mobiliario (mesas para docentes, sillas para docentes, carpetas o mesas para alumnos, sillas para alumnos, pizarras acrílicas o de tiza y módulos de cómputo), exclusivamente para aulas pedagógicas y laboratorios de computación.

En cuanto al componente de contratación del personal se realizó lo siguiente:

- Fortalecer a las DRE/GRE mediante la contratación de un (01) Especialista en Seguimiento y Monitoreo para los IFD. Cabe señalar que, en el marco del plan, para el desarrollo de las funciones del Especialista se financiará la movilidad y viáticos correspondientes.
- Asegurar las condiciones de seguridad para la provisión del servicio educativo de las IFD públicas a nivel nacional mediante la contratación de tres (03) vigilantes a tiempo completo y un (01) personal rotativo adicional por instituto, y de esta manera cubrir la provisión del servicio las 24 horas del día y los siete días de la semana.



## VI. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA 2018

El plan de fortalecimiento 2018, busca mejorar las condiciones básicas de calidad para la prestación del servicio educativo en los IESP públicas.

La implementación de este proceso se enmarca dentro de las cuatro líneas de acción del MINEDU: a) Revalorización de la carrera docente; b) Mejora de la calidad de los aprendizajes; c) Gestión moderna y descentralizada y; d) Cierre de brecha de infraestructura.

En adición a ello, el Fortalecimiento de IESP responde a la política de Reforma de la Formación Inicial Docente, que actualmente viene promoviendo el MINEDU, a través de la DIFOID, la cual ha iniciado intervenciones que están permitiendo mejorar la calidad del servicio de los IESP, siendo uno de ellos el procedimiento de revalidación, que inició en el 2015 y mediante el cual se evaluaron a todos los Institutos que ofertan carreras pedagógicas, tanto públicos como privados, a fin de verificar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad a efecto de prorrogar el funcionamiento institucional.

A partir de lo expuesto, se plantea que el proceso de fortalecimiento de institutos en el 2018<sup>6</sup> contemple los siguientes componentes:

### 6.1 Componente de adquisición de Recursos Educativos

- Recursos educativos para laboratorio de ciencias
- Recursos educativos para laboratorio de cómputo
- Recursos Educativos para Educación Física

Este componente se ha diseñado a partir del Censo Nacional de Institutos Públicos 2015; el cual recoge información de las condiciones de los recursos educativos que mantienen los IESP.

Finalmente, se ha requerido mediante oficio información a los IESP sobre el estado del recurso educativo; laboratorio de ciencias, laboratorio de cómputo incluido mobiliario y para el programa de estudios de Educación Física.

A raíz del análisis de la información recibida, se ha identificado que los IESP no cuentan con los recursos educativos para el laboratorio de ciencias, de cómputo y educación física.

### 6.2 Componente Pedagógico

La investigación es un proceso misional en el nuevo modelo de servicio educativo, desde la DIFOID se viene promoviendo estrategias que buscan incentivar la investigación y desarrollo de proyectos de innovación en los IESP públicos a nivel nacional.



<sup>6</sup> El proceso de fortalecimiento es de largo plazo y busca intervenir con procesos de mejora en las cuatro líneas de acción del MINEDU progresivamente.

La Innovación es un proceso de apropiación y desarrollo de enfoques, estrategias y técnicas que construyen propuestas de desarrollo curricular en sus más diversas formas, para provocar cambios organizados y sistemáticos en las prácticas educativas vigentes y lograr mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes; es un proceso creador, formativo y generador de nuevo conocimiento, a la vez se considera como una fuente de satisfacción que refuerza el compromiso ético con el aprendizaje de los estudiantes, fortalece la autonomía de los docentes y la confianza en sus capacidades para encontrar mejores caminos para el aprendizaje compartido.

Un proyecto de innovación es una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras cualitativas.

Tiene el propósito de cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica mediante la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.

Teniendo en cuenta que es importante potenciar la creatividad e innovación con un enfoque crítico reflexivo en los Institutos de Educación Superior Pedagógica.

Los IESP organizan un concurso de proyectos de innovación, convocando a los docentes y estudiantes del 8°, 9° y 10° semestre académico, el proyecto de innovación ganador recibirá apoyo para su ejecución.

### 6.3 Componente de Saneamiento Físico Legal

De los 102 IESP focalizados para intervención del plan de fortalecimiento, según informe N° 1361-2017- MINEDU/VMGI-DIGEIE-DISAFIL, del 18 de diciembre del 2017, solamente 26 se encuentran en el Registro de Bienes Inmuebles del Ministerio de Educación como saneados, pero la fecha de inscripción data desde el año 1900 al 2003, siendo necesario iniciar un proceso de actualización en los 102 IESP.

Actualmente se viene realizando esfuerzos en conjunto con la Dirección de Saneamiento Físico Legal y Registro Inmobiliario – DISAFIL para promover y apoyar a las Direcciones Regionales de Educación en el proceso de saneamiento físico legal de los inmuebles con la finalidad de que cuenten con el documento de que acredite el **dominio de titularidad**.

El saneamiento físico legal, contempla las primeras 02 etapas del Proceso de Saneamiento Físico Legal.

#### Etapas 1 – Levantamiento Topográfico

- Trabajo de campo: Levantamiento de Georreferenciación, Levantamiento Topográfico.
- Trabajo de Gabinete: Diagnóstico de la Situación actual (Antecedentes), Acoplamiento de la Data actual a la Data existente,



Planos, Memoria Descriptiva, Informe Técnico y Búsqueda Catastral en Registro Públicos.

#### **Etapas 2 – Diagnóstico**

- Evaluación Técnica y Legal para identificar los derechos de propiedad y su relación con el catastro sea éste urbano o rural.
- Determinar acciones de saneamiento del o los predios que ocupa el IESP destinado al funcionamiento de la institución.

#### **6.4 Componente de Continuidad de vigilantes para IESP**

Con respecto al componente de continuidad de vigilantes se debe precisar que los IESP seleccionados, son aquellos que se encuentran en el marco de la R.M N° 146-2018- MINEDU de fecha 27 de marzo del 2018, que aprueba los padrones nominales de instituciones educativas focalizadas para las intervenciones y acciones pedagógicas.



**Intervenciones que contempla el Plan de Fortalecimiento 2018**

En virtud de los hallazgos y de las intervenciones a realizarse, el Plan de Fortalecimiento de Institutos de Educación Superior Pedagógico contemplará:

- **Dotación de materiales para los laboratorios de ciencias**, se presenta una lista referencial de ayuda para el requerimiento, de acuerdo a la necesidad y el presupuesto asignado.

Tubos de ensayo
Gradilla para tubos
Embudo de tallo corto
Embudo estriado de tallo largo
Embudo de separación o decantación
Termómetros clínico de Hg.
Soporte Universal
Placas cubre objetos
Placas porta Objetos
Bureta graduada
Fiola
Kitazato o Matraz Erlenmeyer
Pipeta graduada
Pipeta volumétrica
Probeta
Probeta de decantación
Equipo de destilación
Vaso precipitado
crisoles
Espátulas
Mortero con mazo
Pinzas para tubo de ensayo
Pinzas para probeta
Pinzas alargadas para termómetros
Nuez y doble nuez
Limaduras de Hierro
Rejilla de asbesto
Mechero de alcohol
Mechero de Bunsen
Balón de GLP
Balanza de precisión
Kit de pesas

Balanza analítica
Varillas de agitación
Papel filtro
Trípode
Estuche para disección
Frascos para muestras
Cuenta gotas con dedal de goma
Frasco cuentagotas
Escobillas
Hornilla eléctrica
Triángulo de pipa
Caja Petri
Frasco lavador
Luna de reloj
Cronómetro digital
Amperímetro
Electroscopio
Transformador
Anillo de gravesande
Dinamómetro
Imán de herradura
Polea simple
Tenaza aislante
Péndulo electrostático
Cristalizador
Cuchara de combustión
Tapones monohoradados
Tapones bioradados
Tapones simples
Soporte de anillo
Kit de reactivos



- Dotación de materiales deportivos, se presenta una lista referencial de ayuda para el requerimiento, de acuerdo a la necesidad y el presupuesto asignado.

Pelota de voley #5 Profesional
Pelota de basket #7 Profesional
Pelota de basket #5 Profesional
Pelota de fútbol #5 Profesional
Pelota de fútbol #4 Profesional
Pelota de futsal #3.5 Profesional
Pelota de balonmano #3 Profesional
Net de voley profesional Profesional
Soga con mango de madera
Soga gruesa AMC 05
Cono vayas para entrenamiento
Vaya para cono de entrenamiento
Ula ula 45 cm
Ula ula 65cm
Malla para arco de futsal Profesional
Malla para aro de basket Profesional
Raqueta de Ping pong Profesional
Pelota de Ping pong Profesional
Juego de ajedrez blanco horse
Cono de entrenamiento
Mesa de Ping pong Profesional
Escalera de velocidad

Jabalina de espuma
Cinta métrica fibra de vidrio
Balanza electrónica
Inflador de pie para pelotas
Disco de lanzamiento Profesional
Disco de gebe
Taburete de madera de 5 segmentos Profesional
Tabla de pique Profesional
Colchonetas
Bastones
Cuerdas cortas
Cuerdas largas
Aros
Cronómetro
Jabalina 600gr. Profesional
Vayas de salto Profesional
Tablero de baloncesto oficial 1.80 x 1.05 Profesional
Tablero de baloncesto mini 1.20 x 0.90 Profesional
Arcos de fútbol 7 3.50 x 2.00 Profesional

- Dotación de Pcs y módulo para el laboratorio de cómputo se presenta una lista referencial de ayuda para el requerimiento, de acuerdo a la necesidad y el presupuesto asignado:

N°	Producto
1	Monitor LED
2	Teclado y mouse
3	PC
4	Módulo de melanina para PC



- Intervención para implementar proyectos de innovación pedagógica: Al respecto se financiará a cada IESP para la implementación de un proyecto de innovación pedagógica considerando los siguientes rubros: (i) materiales de escritorio, impresiones y fotocopias, (ii) movilidad local, (iii) contratación de servicio de terceros.
- Intervención para etapa 1 y 2 del proceso de saneamiento físico legal de inmuebles.

N°	Producto	Cantidad
<b>1</b>	<b>ETAPA 1 - LEVANTAMIENTO TOPOGRÁFICO</b>	<b>1</b>
	<b>TRABAJO DE CAMPO</b>	
	Levantamiento de Georreferenciación	
	Levantamiento Topográfico	
	<b>TRABAJO DE GABINETE</b>	
	Diagnóstico de la Situación Actual (Antecedentes)	
	Acoplamiento de la data actual a la data existente	
	Planos	
	Memoria Descriptiva	
	Informe Técnico	
	Búsqueda Catastral	
<b>2</b>	<b>ETAPA 2 - DIAGNÓSTICO</b>	<b>1</b>
	Evaluación Técnica y Legal para identificar los derechos de propiedad y su relación con el catastro sea éste urbano o rural	
	Determinar acciones de saneamiento del o los predios que ocupa el IESP destinado al funcionamiento de la institución	



Para lograr la ejecución de lo planteado en el presente documento – Plan de Fortalecimiento de Instituto de Educación Superior Pedagógica 2018, es conveniente realizar un trabajo coordinado con el Gobierno Regional, aprovechando los espacios de coordinación intergubernamental que el MINEDU tiene establecidos. Asimismo, se ha dado a conocer la política y objetivos a los representantes de las Direcciones o Gerencias Regionales de Educación (DRE/GRE).

## VII. CRITERIOS DE SELECCIÓN

### 7.1 Criterios de selección general

Para el 2018 se ha previsto beneficiar a la totalidad de IESP revalidados<sup>7</sup>.

A continuación se detalla el padrón de los IESP beneficiados para el año 2018:

Nº	CÓDIGO MODULAR	REGIÓN	PROVINCIA	DISTRITO	NOMBRE DEL INSTITUTO
01	0708164	AMAZONAS	BAGUA	BAGUA	CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA
02	0926840	AMAZONAS	UTCUBAMBA	BAGUA GRANDE	JOSE SANTOS CHOCANO
03	0262311	AMAZONAS	CHACHAPOYAS	CHACHAPOYAS	TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
04	0686618	ANCASH	SANTA	NUEVO CHIMBOTE	CHIMBOTE
05	0681627	ANCASH	HUARI	HUARI	HUARI
06	0598367	ANCASH	POMABAMBA	POMABAMBA	POMABAMBA
07	0644807	ANCASH	BOLOGNESI	CHIQUIAN	CHIQUIAN
08	0412189	ANCASH	HUARAZ	INDEPENDENCIA	HUARAZ
09	0597278	ANCASH	YUNGAY	YUNGAY	IGNACIO AMADEO RAMOS OLIVERA
10	0932392	APURIMAC	COTABAMBAS	COYLLURQUI	CCOYLLURQUI
11	0932368	APURIMAC	COTABAMBAS	TAMBOBAMBA	JOSE CARLOS MARIATEGUI
12	0575126	APURIMAC	ANDAHUAYLAS	SAN JERONIMO	JOSE MARIA ARGUEDAS - ANDAHUAYLAS
13	0930057	APURIMAC	AYMARAE	CHALHUANCA	JOSE MARIA ARGUEDAS - CHALHUANCA
14	0575308	APURIMAC	GRAU	CHUQUIBAMBILLA	GREGORIO MENDEL
15	0207613	APURIMAC	ABANCAY	ABANCAY	LA SALLE
16	0695452	AREQUIPA	AREQUIPA	CAYMA	AREQUIPA
17	0891952	AREQUIPA	AREQUIPA	CAYMA	HONORIO DELGADO ESPINOZA
18	1116136	AREQUIPA	ISLAY	MOLLEND	JORGE BASADRE

<sup>7</sup> Para el caso de Instituto Pedagógico Nacional Monterrico no aplicaría la siguiente restricción, toda vez que el IPNM posee un marco legal distinto y por lo tanto no ha sido evaluada su autorización a través de la revalidación.



19	0891770	AREQUIPA	CAMANA	SAMUEL PASTOR	LA INMACULADA
20	0721951	AYACUCHO	CANGALLO	CANGALLO	BENIGNO AYALA ESQUIVEL
21	0604371	AYACUCHO	HUANTA	HUANTA	JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE
22	0419937	AYACUCHO	HUAMANGA	AYACUCHO	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
23	0591859	AYACUCHO	LUCANAS	PUQUIO	PUQUIO
24	0642090	CAJAMARCA	CAJABAMBA	CAJABAMBA	ANTENOR ORREGO
25	0391169	CAJAMARCA	CELENDIN	CELENDIN	ARISTIDES MERINO MERINO
26	0926865	CAJAMARCA	SAN IGNACIO	SAN IGNACIO	RAFAEL HOYOS RUBIO
27	0759217	CAJAMARCA	SANTA CRUZ	SANTA CRUZ	SANTA CRUZ
28	0642348	CAJAMARCA	JAEN	JAEN	VICTOR ANDRES BELAUNDE
29	0653592	CAJAMARCA	SAN PABLO	SAN PABLO	13 DE JULIO DE 1882
30	0696385	CAJAMARCA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	ALFONSO BARRANTES LINGAN
31	0714725	CAJAMARCA	HUALGAYOC	BAMBAMARCA	BAMBAMARCA
32	0653584	CAJAMARCA	CONTUMAZA	CONTUMAZA	FIDEL A. ZARATE PLASENCIA
33	0391151	CAJAMARCA	CAJAMARCA	CAJAMARCA	HERMANO VICTORINO ELORZ GOICOCHEA
34	0453787	CAJAMARCA	CHOTA	CHOTA	NUESTRA SEÑORA DE CHOTA
35	0611525	CAJAMARCA	CUTERVO	CUTERVO	OCTAVIO MATTA CONTRERAS
36	0815084	CAJAMARCA	SAN MARCOS	PEDRO GALVEZ	SAN MARCOS
37	1192830	CALLAO	CALLAO	CALLAO	MARIA MADRE
38	0932475	CUSCO	ACOMAYO	ACOMAYO	ACOMAYO
39	0783399	CUSCO	CANCHIS	SICUANI	GREGORIA SANTOS
40	0933788	CUSCO	QUISPICANCHI	QUIQUIJANA	HORACIO ZEVALLOS GAMEZ
41	0591909	CUSCO	URUBAMBA	URUBAMBA	LA SALLE
42	1061498	CUSCO	ACOMAYO	POMACANCHI	POMACANCHI
43	0933218	CUSCO	LA CONVENCION	SANTA ANA	QUILLABAMBA
44	0207597	CUSCO	CUSCO	CUSCO	SANTA ROSA



45	0586669	CUSCO	CANCHIS	TINTA	TUPAC AMARU
46	1396217	CUSCO	PARURO	PARURO	VIRGEN DE LA NATIVIDAD
47	0931014	CUSCO	PAUCARTAMBO	CHALLABAMBA	VIRGEN DEL CARMEN
48	0688069	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	EDUCACION FISICA
49	0421412	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA
50	0610519	HUANUCO	DOS DE MAYO	RIPAN	HERMILO VALDIZAN
51	0713099	HUANUCO	HUAMALIES	LLATA	JUANA MORENO
52	0290924	HUANUCO	HUANUCO	AMARILIS	MARCOS DURAN MARTEL
53	0751800	HUANUCO	LEONCIO PRADO	JOSE CRESPO Y CASTILLO	JOSE CRESPO Y CASTILLO
54	1093152	ICA	NAZCA	NAZCA	AGUSTIN BOCANEGRA Y PRADA
55	0276188	ICA	ICA	ICA	JUAN XXIII
56	1141795	ICA	PISCO	SAN CLEMENTE	CARLOS MEDRANO VASQUEZ
57	0608299	ICA	CHINCHA	CHINCHA ALTA	SAN FRANCISCO DE ASIS
58	0609370	JUNIN	TARMA	TARMA	GUSTAVO ALLENDE LLAVERIA
59	1227982	JUNIN	JAUJA	JAUJA	PEDRO MONGE CORDOVA
60	0697235	JUNIN	CHUPACA	CHUPACA	TEODORO PEÑALOZA
61	0811489	LA LIBERTAD	SANTIAGO DE CHUCO	CACHICADAN	CACHICADAN
62	0690388	LA LIBERTAD	PACASMAYO	SAN PEDRO DE LLOC	DAVID SANCHEZ INFANTE
63	0634659	LA LIBERTAD	TRUJILLO	TRUJILLO	INDOAMERICA
64	0622969	LA LIBERTAD	SANCHEZ CARRION	HUAMACHUCO	JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
65	0622936	LA LIBERTAD	OTUZCO	OTUZCO	NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION
66	1165265	LA LIBERTAD	SANTIAGO DE CHUCO	SANTIAGO DE CHUCO	VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE
67	0623025	LA LIBERTAD	PATAZ	TAYABAMBA	TAYABAMBA
68	1157916	LAMBAYEQUE	FERREÑAFE	FERREÑAFE	MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA
69	0453761	LAMBAYEQUE	CHICLAYO	JOSE LEONARDO ORTIZ	SAGRADO CORAZON DE JESUS



70	1065416	LIMA	LIMA	LIMA	EMILIA BARCIA BONIFFATTI
71	0732370	LIMA	LIMA	VILLA EL SALVADOR	MANUEL GONZALEZ PRADA
72	1124072	LIMA METROPOLITANA	LIMA	SANTIAGO DE SURCO	MONTERRICO
73	1065374	LIMA PROVINCIAS	CAÑETE	SAN VICENTE DE CAÑETE	SAN JOSE MARIA ESCRIVA
74	1193259	LORETO	UCAYALI	CONTAMANA	EDISLAO MERA DAVILA
75	0636811	LORETO	REQUENA	REQUENA	FRAY FLORENCIO PASCUAL ALEGRE
76	0595090	LORETO	ALTO AMAZONAS	YURIMAGUAS	MONSEÑOR ELIAS OLAZAR
77	0702902	LORETO	MAYNAS	IQUITOS	LORETO
78	0688341	MADRE DE DIOS	TAMBOPATA	TAMBOPATA	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
79	1545623	MOQUEGUA	GENERAL SANCHEZ CERRO	ICHUÑA	ALIANZA ICHUÑA BELGICA
80	0567784	MOQUEGUA	MARISCAL NIETO	MOQUEGUA	MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
81	1160191	PASCO	OXAPAMPA	PUERTO BERMUDEZ	FRAY ANGEL JOSE AZAGRA MURILLO
82	0575779	PASCO	PASCO	YANACANCHA	GAMANIEL BLANCO MURILLO
83	0512855	PIURA	SULLANA	SULLANA	HERMANO VICTORINO ELORZ GOICOCHEA
84	1016328	PIURA	HUANCABAMBA	HUANCABAMBA	JOSE EULOGIO GARRIDO ESPINOZA
85	1180769	PIURA	AYABACA	AYABACA	MANUEL VEGAS CASTILLO
86	0356972	PIURA	PIURA	VEINTISEIS DE OCTUBRE	PIURA
87	0630558	PUNO	AZANGARO	AZANGARO	AZANGARO
88	0630616	PUNO	LAMPA	LAMPA	EDUCACION FISICA
89	1025683	PUNO	HUANCANE	HUANCANE	HUANCANE
90	1027754	PUNO	CHUCUITO	JULI	JULI
91	0239970	PUNO	SAN ROMAN	JULIACA	JULIACA
92	1273911	PUNO	MELGAR	AYAVIRI	AYAVIRI
93	0576553	SAN MARTIN	MOYOBAMBA	MOYOBAMBA	GENERALISIMO JOSE DE SAN MARTIN
94	0726414	SAN MARTIN	MARISCAL CACERES	JUANJUI	GRAN PAJATEN



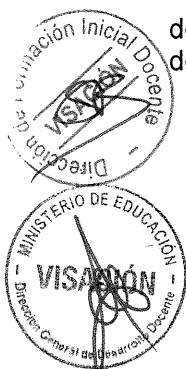
95	0273979	SAN MARTIN	SAN MARTIN	TARAPOTO	TARAPOTO
96	0676312	SAN MARTIN	LAMAS	LAMAS	LAMAS
97	1096924	SAN MARTIN	PICOTA	PICOTA	PICOTA
98	1078880	SAN MARTIN	TOCACHE	UCHIZA	UCHIZA
99	0310656	TACNA	TACNA	TACNA	JOSE JIMENEZ BORJA
100	1275759	TUMBES	TUMBES	TUMBES	JOSE ANTONIO ENCINAS
101	0666479	UCAYALI	CORONEL PORTILLO	YARINACocha	BILINGÜE
102	0584755	UCAYALI	CORONEL PORTILLO	YARINACocha	HORACIO ZEBALLOS GAMEZ

## 7.2 Excepciones

Para el componente de adquisición de equipos de cómputo no serán considerados aquellos IESP que fueron beneficiados en el Plan de Fortalecimiento 2017 en ese mismo componente.

## VIII. DE LA ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE INTERVENCIÓN A NIVEL DE BENEFICIARIOS

Para la ejecución de las acciones descritas en el acápite VII el MINEDU, a través de la DIFOID, brindará las orientaciones específicas necesarias a los beneficiarios a fin de facilitar la implementación del presente Plan.



**IX. ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LOS INVOLUCRADOS****Ministerio de Educación, representado a través de la DIFOID:**

- Contribuir a generar las condiciones necesarias bajo su competencia para la ejecución del Plan.
- Brindar asistencia técnica, monitoreo oportuno y efectivo sobre las acciones de los beneficiarios para el cumplimiento de las estrategias de intervención.

**Del Gobierno Regional, representada a través de su GRE/DRE:**

- Conducir, ejecutar y monitorear, en el ámbito de su competencia, los procesos de adquisición de bienes y servicios que se lleven a cabo en el marco del presente Plan.
- Reportar al MINEDU el uso y destino de los recursos transferidos a favor de las Unidades Ejecutoras de Educación de los Pliegos de los Gobiernos Regionales.

**De los IESP seleccionados:**

- Coordinar con la DRE/GRE/UGEL para la elaboración de los informes de requerimientos de bienes y servicios en el marco del Plan de Fortalecimiento.
- Contribuir a generar las condiciones necesarias -bajo su competencia- para la ejecución del Plan.
- Participar activamente en los espacios de asistencia técnica ofrecidos por el Ministerio de Educación para el cumplimiento de las acciones.
- Informar oportunamente a la DRE/UGEL cualquier dificultad en los procesos relacionados con la ejecución del Plan, a fin de que se adopte las medidas pertinentes.
- Apoyar y facilitar en las labores de implementación, monitoreo y supervisión del Plan por parte de la DRE/GRE y MINEDU
- Elaboración de la conformidad de los bienes y/o servicios adquiridos en el marco del Plan.

Para un mayor entendimiento se ha realizado un flujograma de procesos que se puede verificar en el Anexo 01.



## X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se realizó un diagnóstico situacional de las condiciones de funcionamiento de los IESP públicos en el país, y se determinó la existencia de necesidades en múltiples aspectos, en particular, en dotación de recursos educativos. .

En el marco de la Reforma Educativa y la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la DIFOID ha formulado el Plan de Fortalecimiento de Institutos de Formación Docente públicos para el año 2018. Este Plan incluye cuatro componentes: (i) Componente de adquisición de Recursos Educativos (laboratorio de ciencias; laboratorio de cómputo y para el Programa de Educación Física), (ii) Componente Pedagógico (Proyectos de Innovación Pedagógica), (iii) Componente de Saneamiento físico legal y (iv) Componente de continuidad de vigilantes para IESP.

La transferencia de recursos para dichos componentes se sujetará a lo dispuesto por el artículo 27 de la Ley N° 30693, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2018.

El cumplimiento de las acciones establecidas en el Plan se monitoreará mediante la asistencia técnica que llevará a cabo la DIFOID.

## XI. REFERENCIAS

- Documento de trabajo de la DIGESUTPA: "*Modelo de Ordenamiento de las instituciones de Educación Técnica Pública*" (2014).
- Censo Nacional a los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica – MINEDU 2015.
- Censo Escolar 2015 – Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).
- Base de datos SIGES 2017-II – Matriculados a IESP públicos.
- Documento de trabajo de la DIFOID/MINEDU - 2015: "Programa de redes de excelencia para la Formación Inicial Docente".
- Documento de trabajo de la DIFOID/MINEDU: "*Mapas de requerimiento de docentes*" (2014).
- Informe metas de admisión 2016 – MINEDU (2014).
- Informes técnicos de los servicios para la verificación in situ de las condiciones básicas de calidad en temas de infraestructura de los Institutos Públicos de Educación Superior Pedagógica (Documento de Trabajo, DIFOID 2016).



## XII.

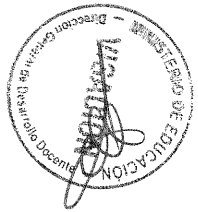
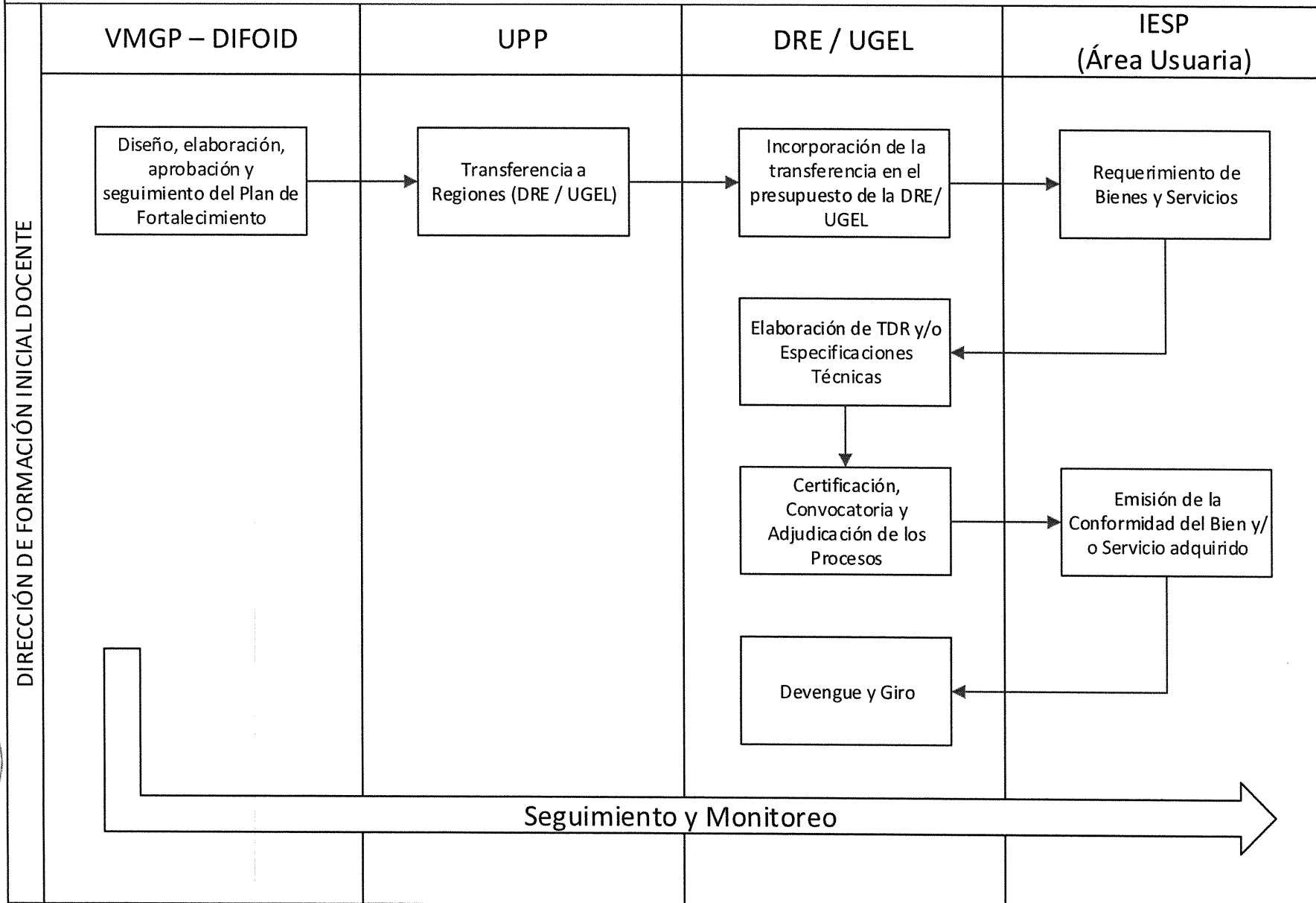
### ANEXO 01:



# ANEXO 01

373 -2018 -MINEDU

## EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA - 2018



373 -2018 -MINEDU