



Textos argumentativos

Actividad

Identifica los textos argumentativos, tipos y sus características

¡Hola! Gracias por conectarte y ser parte de La Pre.

Vamos a ver de manera resumida los tipos de textos argumentativos.

1. Textos científicos

Un texto argumentativo científico, a su vez, puede ser de diferentes tipos, según la temática: psicológico, teológico, lingüístico. La característica esencial de los textos científicos se basa en hechos y en datos probados o demostrables, y también en datos estadísticos.

2. Textos periodísticos

En los textos periodísticos argumentativos, la finalidad es **persuadir al lector para compartir o rechazar una idea.**

3. Textos legales

Los textos legales o judiciales pueden estar destinados, a que cambie algún tipo de declaración, revoque una acusación, etcétera. Es decir, **buscan la reacción y respuesta del receptor en relación con alguna temática legal.** Este tipo de documento **lo suelen elaborar los abogados, jueces o notarios.**

4. Debates orales

Los debates orales, cuando se desarrollan dentro de un contexto formal, tienen detrás un texto argumentativo que los sostiene. Estos debates **pueden llevarse a cabo en foros de opinión, por ejemplo, o en la televisión como parte de una campaña política, etcétera.**

5. Publicidad

Los textos argumentativos, además, **se utilizan mucho en publicidad y propaganda**, para persuadir al receptor de que compre un determinado producto o de que contrate un determinado servicio; también se utilizan para dar soporte a campañas de concienciación.

En un texto argumentativo pueden estar presentes uno o más tipos de justificaciones:

- **Argumentos de autoridad:** se caracteriza por incluir la opinión de un experto, estudioso u organización especializada en el tema.
- **Argumentos de causa-efecto:** se presentan las razones de un hecho, a través de los hechos que lo originan y sus consecuencias.
- **Argumentos afectivos:** el emisor utiliza un discurso diseñado para generar una respuesta emocional en el receptor (tristeza, indignación, orgullo, agradecimiento, alegría, etcétera).
- **Argumentos de experiencias personales:** el autor expone vivencias propias como justificación de su idea. En una columna de opinión, un autor puede utilizar este recurso.



Retos



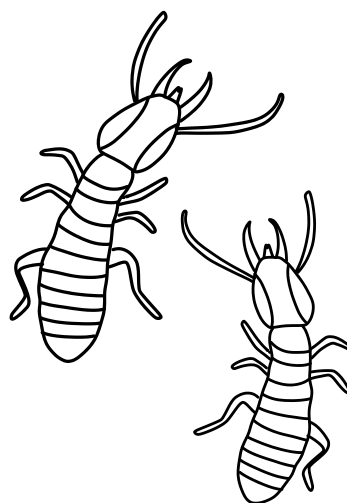
Ahora, leamos los textos para responder las preguntas tipo examen de admisión.

Texto 1

Biólogo: Las termitas soldado salen a defender a su tribu e intentan detener a las hormigas enemigas. Como ni por tamaño ni por armamento pueden competir con ellas, se cuelgan de las asaltantes intentando frenar todo lo posible su marcha, mientras las feroces mandíbulas de sus asaltantes las van despedazando. Las obreras trabajan con toda celeridad y se ocupan de cerrar otra vez el termitero derruido... pero lo cierran dejando fuera a las pobres y heroicas termitas soldado, que sacrifican sus vidas por la seguridad de las demás. ¿No merecen acaso una medalla, por lo menos? ¿No es justo decir que son valientes?

Filósofo: Me opongo a considerarlas valientes. Creo que es una valoración que solo se ajusta a los hombres. Pensemos en el Héctor troyano. La diferencia estriba en que las termitas soldado luchan y mueren porque tienen que hacerlo, sin poderlo remediar. Héctor, en cambio, sale a enfrentarse a Aquiles porque quiere. Las termitas soldado no pueden desertar ni rebelarse ni remolonear para que otras vayan en su lugar: están programadas por la naturaleza para cumplir su misión. El caso de Héctor es distinto: no está programado para ser héroe, ningún hombre lo está. A diferencia de las termitas, Héctor es libre y por eso admiramos su valor.

CEPREPUC 2019 (semana 9-2)



1. **¿Cuál es la opinión del biólogo sobre el tema discutido?**
 - a) Las termitas soldado son enemigas de las hormigas.
 - b) Es justo afirmar que las termitas soldado son valientes.
 - c) Un termitero derruido debe ser cerrado prontamente.
 - d) Las termitas soldado deberían ser un ejemplo de conducta.

2. **¿Cuál es el punto de discrepancia entre biólogo y filósofo?**
 - a) Si los humanos tenemos la obligación de juzgar a las termitas soldado.
 - b) Si salir a enfrentar al enemigo es cuestión o no de poderío militar.
 - c) Si la naturaleza es más sacrificada y valiente que la humanidad.
 - d) Si la valentía debe adjudicarse al sacrificio en sí o a la libertad de sacrificarse.

3. **¿Cuál es el argumento central del filósofo?**
 - a) Las termitas luchan o mueren sin poderlo remediar.
 - b) La valoración sólo es útil para los seres humanos.
 - c) Las termitas están programadas para cumplir su misión.
 - d) Un hombre no está programado naturalmente para ser héroe.

Texto 2

Egoísta: “No hagas a los otros lo que no quieres que te hagan a ti” es uno de los principios fundamentales de la ética.

Solidario: Pero como principio ético sale más a cuenta afirmar: “Todo lo que hagas a otros te lo haces también a ti mismo”.

CEPREPUC 2019 (semana 9-2)

1. **El punto de coincidencia entre las posturas del texto es...**
 - a) que un principio ético debe tomar en cuenta tanto al individuo como a los demás.
 - b) la naturaleza colectiva de los refranes propios de la retórica ética.
 - c) que egoísta y solidario se ufanan de discutir con juegos de palabras.
 - d) la existencia de principios en el campo de la ética.



2. ¿Cuál es el punto de discrepancia entre egoísta y solidario?

1. De qué manera el orden de las palabras afecta o no su sentido.
2. Si la ética consiste en obtener mayores ventajas de uno o de los otros.
3. Si existen varios principios éticos o solo uno fundamental.
 - a) Solo 1
 - b) Solo 2
 - c) Solo 3
 - d) Ninguno

3. El criterio de solidario para preferir su principio está en...

- a) que las palabras del principio podrán tener más éxito.
- b) las ventajas de verse reflejado en los demás.
- c) un mero pretexto para burlarse del argumento del otro.
- d) un principio ético debe sonar bien para ser memorizado.

Texto 3

El ADN y la investigación policial

Se ha cometido un asesinato, pero el sospechoso lo niega todo. Afirma no conocer a la víctima. Dice que nunca lo ha visto, que nunca estuvo cerca de él, que nunca le tocó... la policía y el juez están convencidos de que no dice la verdad. Pero ¿cómo probarlo?

En la escena del crimen, los investigadores han reunido hasta la más mínima evidencia: Fibras de tela, cabellos, huellas dactilares, colillas... Los pocos cabellos encontrados en la chaqueta de la víctima son pelirrojos. Y coincide misteriosamente con los del sospechoso. Si se pudiera probar que estos cabellos son realmente suyos, sería una prueba de que él conocía efectivamente a la víctima.

Cada persona es única

Los especialistas pusieron manos a la obra, examinaron algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestro cuerpo hay ADN. ¿Qué es eso? El ADN es como un collar hecho de dos cadenas de perlas enroscadas.

Imagine que estas perlas son de cuatro colores diferentes y que miles de estas perlas de colores (que forman un gen) están dispuestas en un orden muy específico. En cada individuo este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: tanto en las de las raíces del cabello como en las del dedo gordo del pie, las del hígado y las del estómago o la sangre.

Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra. Dado el número de perlas dispuestas de este modo, hay muy pocas probabilidades de que haya dos personas con el mismo ADN, salvo los gemelos idénticos.

Como es único para cada individuo, el ADN es como un carné de identidad genético. Por lo tanto, los especialistas en genética son capaces de comparar el carné de identidad genético del sospechoso (determinado por su sangre) con el de la persona pelirroja. Si el carné genético es el mismo, sabrán que el sospechoso estuvo en efecto cerca de la víctima que según él nunca había visto.

Solo una prueba

Cada vez con mayor frecuencia en casos de abuso sexual, asesinato, robo o delito, la policía hace análisis genéticos ¿Por qué? Para intentar encontrar evidencias de contacto entre dos personas, dos objetos o una persona y un objeto. Probar dicho contacto suele ser muy útil para la investigación, pero no proporciona necesariamente la prueba de un delito. Es solo una prueba entre muchas otras.

Estamos formados por billones de células

Todo ser viviente está formado por muchísimas células. Una célula es realmente muy pequeña, incluso puede decirse que es microscópica, porque solo puede verse con la ayuda de un microscopio que la aumenta múltiples veces. Cada célula tiene una membrana exterior y un núcleo en el que se encuentra el ADN.

¿Carné de identidad genético?

El ADN está conformado por un conjunto de genes, estando formado cada uno de ellos por miles de perlas. Todos estos genes juntos forman el carné de identidad genético de una persona.

¿Cómo se identifica el carné de identidad genético?

El especialista en genética coge unas pocas células de la base de los cabellos encontrados en la víctima o de la saliva dejada en una colilla. Las mete en un producto que elimina todo lo que hay alrededor del ADN de las células, después, hace lo mismo con algunas células de la sangre del sospechoso.

Luego el ADN se prepara especialmente para su análisis, más tarde se introduce en un gel especial y se hace pasar una corriente eléctrica a través del gel. Al cabo de unas pocas horas, este procedimiento produce unas barras como si fueran un código de barras (similares a las que encontramos en los artículos que compramos) que son visibles bajo una lámpara especial. A continuación, el código de barras del ADN del sospechoso se compara con el de los cabellos encontrados en la víctima.

Ministerio de Educación del Gobierno de España (2014). Herramientas científicas de la policía.
Tomado de: http://recursostic.educacion.es/inee/pisa/lectora/lectorapisa/textos_continuos/lectora_textcontinuo_er/003lectorapisa_%20herramientas_cientificas_policia%20_er.pdf
CERTUS- grupo 3 (texto 1)

- 1. Para explicar la estructura del ADN, el autor habla de un collar de perlas. ¿Cómo varía este collar de perlas de una persona a otra?**
 - a) El orden de las perlas es diferente.
 - b) Varía en longitud.
 - c) El número de collares es diferente.
 - d) El color de las perlas es diferente.

- 2. Determina cuál es el propósito del subtítulo “¿Cómo se identifica el carné de identidad genético?”.**
 - a) Explicar lo que es un código de barras
 - b) Explicar cómo se analizan las células para encontrar el patrón de ADN
 - c) Explicar cómo se puede probar que se ha cometido un crimen
 - d) Explicar lo que es el ADN

- 3. ¿Cuál es el objetivo principal del autor?**
 - a) Informar
 - b) Divertir
 - c) Advertir
 - d) Convencer

- 4. Según el texto, los investigadores intentan comprobar la responsabilidad de un crimen...**
 - a) Interrogando a los testigos.
 - b) Interrogando meticulosamente al sospechoso.
 - c) Analizando de nuevo todos los hallazgos de la investigación.
 - d) Realizando análisis genético.

- 5. ¿Por qué el texto empieza narrando un asesinato?**
 - a) Porque servirá de hilo conductor para describir la investigación policial con base de ADN.
 - b) Porque se va a analizar el caso descrito para hallar un culpable.
 - c) Porque es el típico ejemplo de asesinato que los policías investigan.
 - d) Porque va a narrar la historia de los involucrados.

- 6. ¿Qué tipo de personas podrían tener el mismo ADN?**
 - a) Asesinos
 - b) Gemelos idénticos
 - c) Pelirrojos
 - d) Policías

- 7. Si se puede probar el contacto entre dos personas a través del análisis del ADN, entonces...**
- a) Se tiene solo una prueba para resolver un caso policial.
 - b) Se puede comprobar el asesinato de una persona.
 - c) Se tiene una prueba infalible del asesinato.
 - d) Se conoce la cercanía entre ambas personas
- 8. ¿Qué significa el carné de identidad genético?**
- a) Un carné que solo algunos pueden costear, ya que es muy caro.
 - b) Una representación gráfica de cómo es tu interior.
 - c) Una configuración genética única que identifica a un individuo.
 - d) Un dibujo que sirve a los policías para hallar culpables.
- 9. ¿Quiénes realizan el procedimiento para hallar el carné de identidad genético?**
- a) Los policías
 - b) Los familiares de las víctimas
 - c) Los investigadores privados
 - d) Los especialistas en genética



Resolvemos los retos



Texto 1

1. Respuesta b.

La pregunta está direccionada a determinar la opinión del biólogo: es justo afirmar que las termitas soldado son valientes.

2. Respuesta d.

Esta pregunta busca determinar el punto donde ambos discrepan, esto se ve reflejado en la alternativa d) Si la valentía debe adjudicarse al sacrificio en sí o a la libertad de sacrificarse.

3. Respuesta d.

La pregunta busca identificar el argumento del filósofo que se establece en la alternativa d) Un hombre no está programado naturalmente para ser héroe.

Texto 2

1. Respuesta d.

La pregunta está direccionada a determinar las coincidencias entre ambos textos, aspecto que se señala en la alternativa d) La existencia de principios en el campo de la ética.

2. Respuesta d.

Esta pregunta busca determinar el punto donde ambos discrepan, nos proponen tres justificaciones, pero ninguna tiene relación con lo expuesto por el autor en el texto.

3. Respuesta b.

La pregunta busca identificar el criterio del argumento solidario, el cual se ve reflejado en la alternativa b) Las ventajas de verse reflejado en los demás.

Texto 3

1. Respuesta a.

En esta pregunta nos solicitan determinar la estructura del ADN, que en el texto ha sido comparada con un collar de perlas, cuyo orden es diferente para cada persona.

2. Respuesta c.

A partir del texto, se puede determinar literalmente la respuesta que está sustentada en la alternativa c) Explicar cómo se puede probar que se ha cometido un crimen.

3. Respuesta a.

A partir del texto, se puede determinar literalmente la respuesta que la intención del autor es informar sobre el ADN.

4. Respuesta d.

Con la pregunta se quiere determinar el grado de responsabilidad en un crimen. Lo define acertadamente la alternativa d) Realizando análisis genéticos.

5. Respuesta a.

El texto empieza narrando un asesinato, porque servirá de hilo conductor para describir la investigación policial con base en el ADN, como lo indica la alternativa a).

6. Respuesta b.

En esta pregunta, nos piden indicar las personas que pueden tener el mismo ADN, los únicos serían: los gemelos idénticos, porque vienen de una misma célula.

7. Respuesta a.

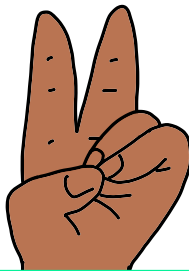
Esta pregunta pretende que justifiquemos si el análisis de ADN puede determinar si dos personas estuvieron juntas; por ello, la alternativa es la opción a, porque se tiene solo una prueba para resolver un caso policial.

8. Respuesta c.

En esta pregunta nos piden dar un significado sobre el carné de identidad genético, por ello, la alternativa es la c) Una configuración genética única que identifica a un individuo.

9. Respuesta d.

En la pregunta, se busca determinar quién realiza el examen para determinar el carné de identidad genético. Según el texto, esa labor les corresponde a los especialistas en genética.



¡Sigamos aprendiendo... La Pre!