



Unidad de Seguimiento y Evaluación

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica



PERÚ

Ministerio
de Educación

Diciembre 2018

¿Qué es Semáforo Escuela?

1. Herramienta de gestión que brinda **información periódica y confiable** sobre la entrega del servicio educativo, que permite acciones de rápida mejora a nivel central y descentralizado.



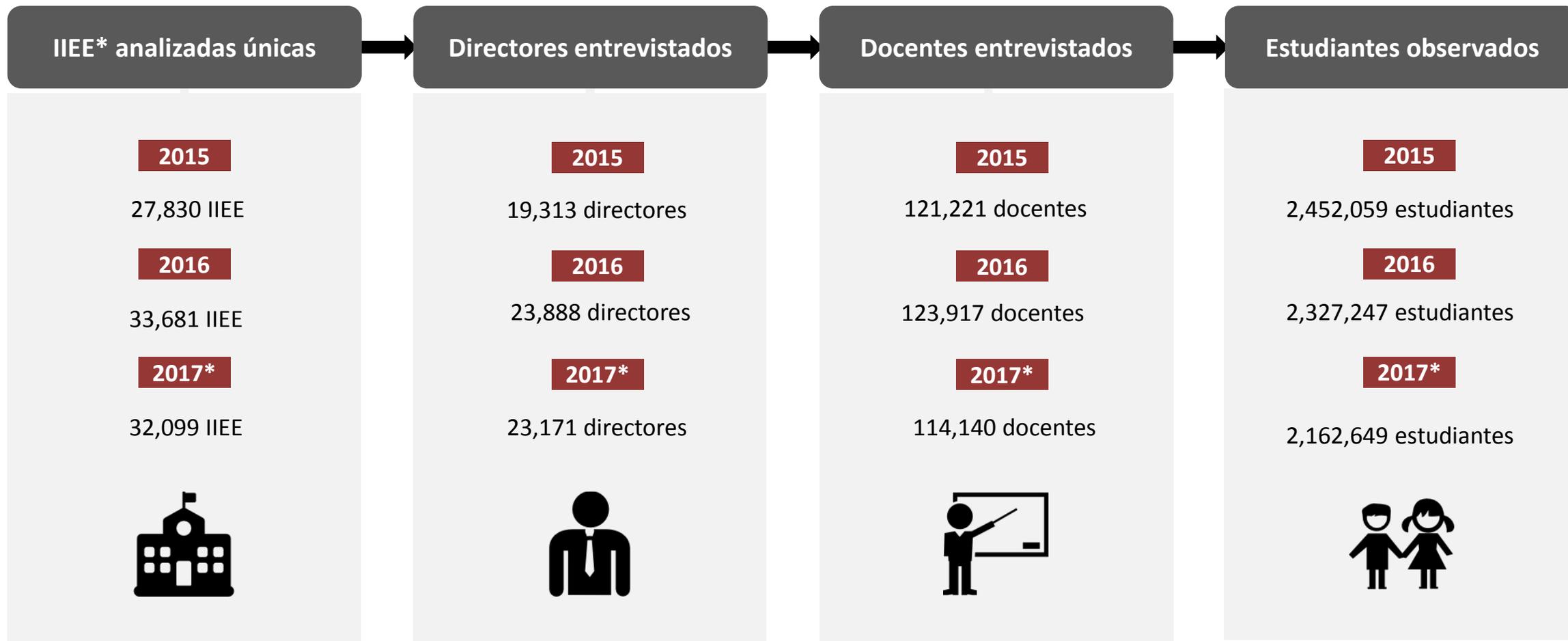
2. Fuente de información con **niveles de inferencia¹** por:

- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
- Dirección Regional de Educación (DRE)
- Nivel educativo (Primaria y Secundaria)
- Área geográfica (urbano – rural).

3. **Recojo de información a partir de visitas inopinadas a las IIEE**, realizadas por monitores con experiencia en recolección de datos.

4. Información **mensual** generada entre **abril a noviembre** de cada año.

Antecedentes: Cobertura 2015 - 2017



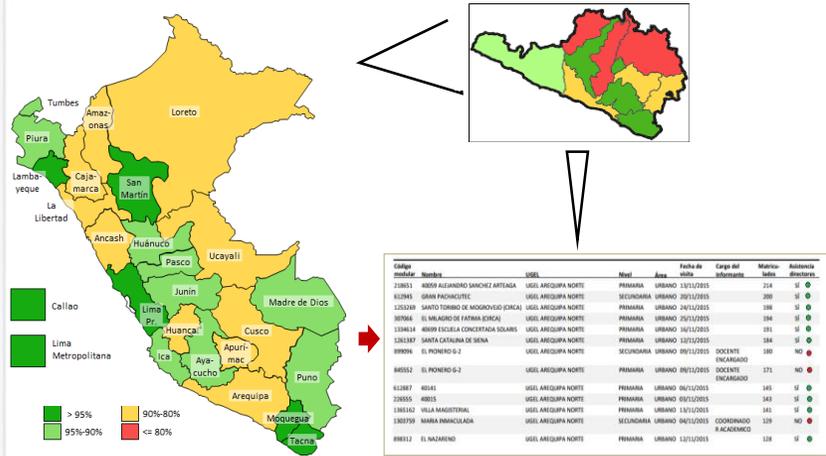
* Códigos modulares.

Nota: El año 2017 fue un año atípico para el operativo Semáforo Escuela. Por un lado, a causa del Fenómeno El Niño, en el mes de abril, no se pudo visitar a las II.EE. en las regiones de Piura, Lambayeque, La Libertad, Áncash y Lima Provincias como se tenía programado según la muestra. Asimismo, desde julio a agosto, el operativo evidenció una gran proporción de IIEE afectadas por la huelga docente, donde se observaron locales cerrados, IIEE donde solo se encontraba al director, o II.EE. donde se ausentaron varios docentes. Cabe precisar que, en agosto, no se contó con datos representativos a nivel nacional.

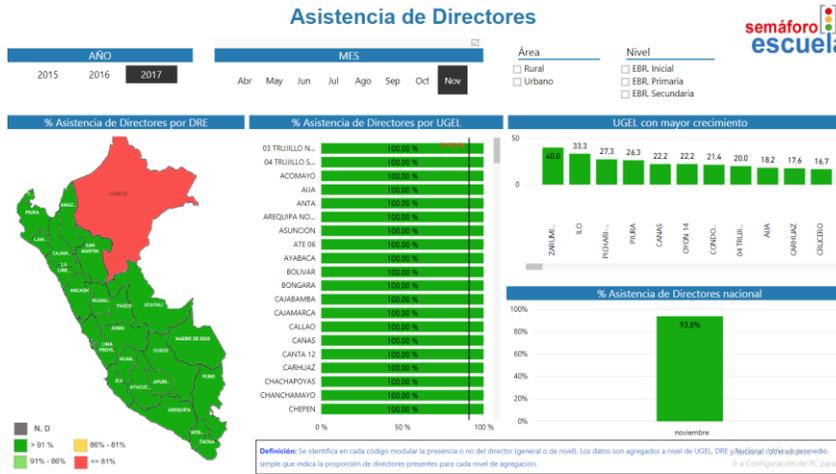
Devolución mensual de resultados



1. DRE y UGEL



2. Unidades Orgánicas del Minedu



3. Comunidad educativa



Envío de reportes en físico sobre los indicadores priorizados de las IIEE que están bajo su jurisdicción; asimismo, envío virtual de los reportes mediante el correo electrónico semaforoescuela@minedu.gob.pe.

SIDI disponible para el acceso de Directores de DRE <http://sidiminedu.pe/>

Se espera que las regiones cuenten con la información necesaria para la mejora de la gestión en las II.EE e identificación de acciones de mejora que ayuden a implementar de manera óptima la política educativa

Panel interactivo de consulta (SIDI) y también a través de una carpeta compartida se envían las bases de datos, documentos metodológicos, reportes nacionales, reportes regionales y resúmenes de los indicadores priorizados de Semáforo Escuela.

Se tiene como objetivo que las Unidades Orgánicas del Minedu, utilicen la información demandada por ellas para el seguimiento de sus intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E.

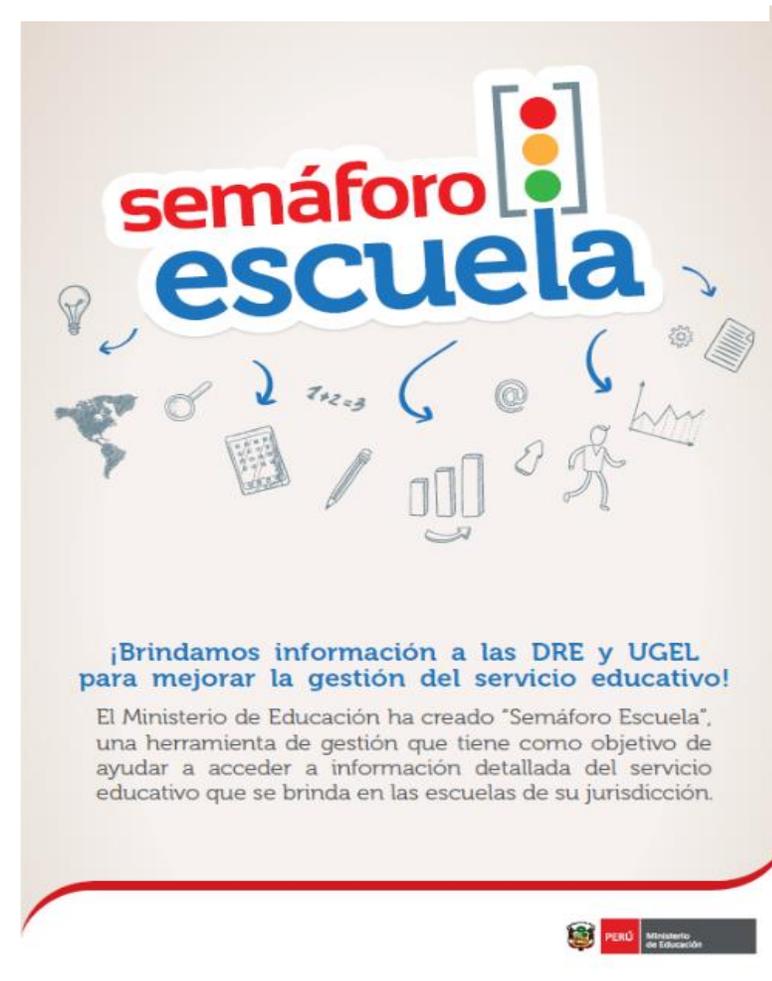
Acceso al link de la página web del Minedu (<http://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/>) con reportes mensuales sobre los indicadores de asistencia de directores, asistencia de estudiantes y presencia de docentes a nivel nacional, DRE y UGEL.



**Resultados de los indicadores priorizados,
a nivel nacional y por DRE**

Octubre 2018

En **agosto de 2018**, se **reactivó** las visitas a instituciones educativas
en el marco de **Semáforo Escuela**.



Aproximadamente, el 75% de instituciones educativas son visitadas una vez en el año escolar.
Por lo que, en promedio, un docente de aula es entrevistado por Semáforo Escuela 15 minutos en el año.

¿Qué información se recoge en 2018?



Información para la elaboración de indicadores priorizados



Información para el seguimiento de las intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E. de las siguientes Direcciones/Unidades

- Asistencia de estudiantes**
- Presencia de docentes en el aula**
- Asistencia de directores**
- Cumplimiento de horas**
- Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento**
- Presencia de cuadernos de trabajo**
- Suficiencia de cuadernos de trabajo**

VMGP	DIGEIBIRA	DEIB
		DISER
	DIGEBR	DEFID
		DEI
		DEP
		DES
	DIGEDD	DIBRED
		DIFOID
	DITE	
	DIGERE	
VMGI	DIGEGED	DAGED
		DIFOCA
	DIGC	DIF
		DIGE
	DIGEIE	DINOR
SG	ODENAGED	
SPE	OPEP	UPP

Nota: A partir de octubre, la estimación de los indicadores considera el diseño muestral de Semáforo Escuela. (i) Cumplimiento de horas, mide el porcentaje de códigos modulares que cumplen con la cantidad de horas efectivas de clase diaria en inicial (5 hrs.), primaria (6 hrs.), secundaria regular (7 hrs.) y secundaria JEC (9 hrs.), a partir del contraste entre la entrevista al director y a los docentes; (ii) Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con agua proveniente de red pública y sistema de saneamiento conectado a red pública o pozo séptico, lo cual es verificado mediante observación del monitor; (iii) Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor; y (iv) Suficiencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con cantidad suficiente, considerando matrícula del SIAGIE, de cuadernos de trabajo, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor.

El reporte se basa en la visita que Semáforo Escuela realizó a 6,093 II.EE. de EBR públicas, sobre la llegada de insumos y la entrega del servicio educativo en general.

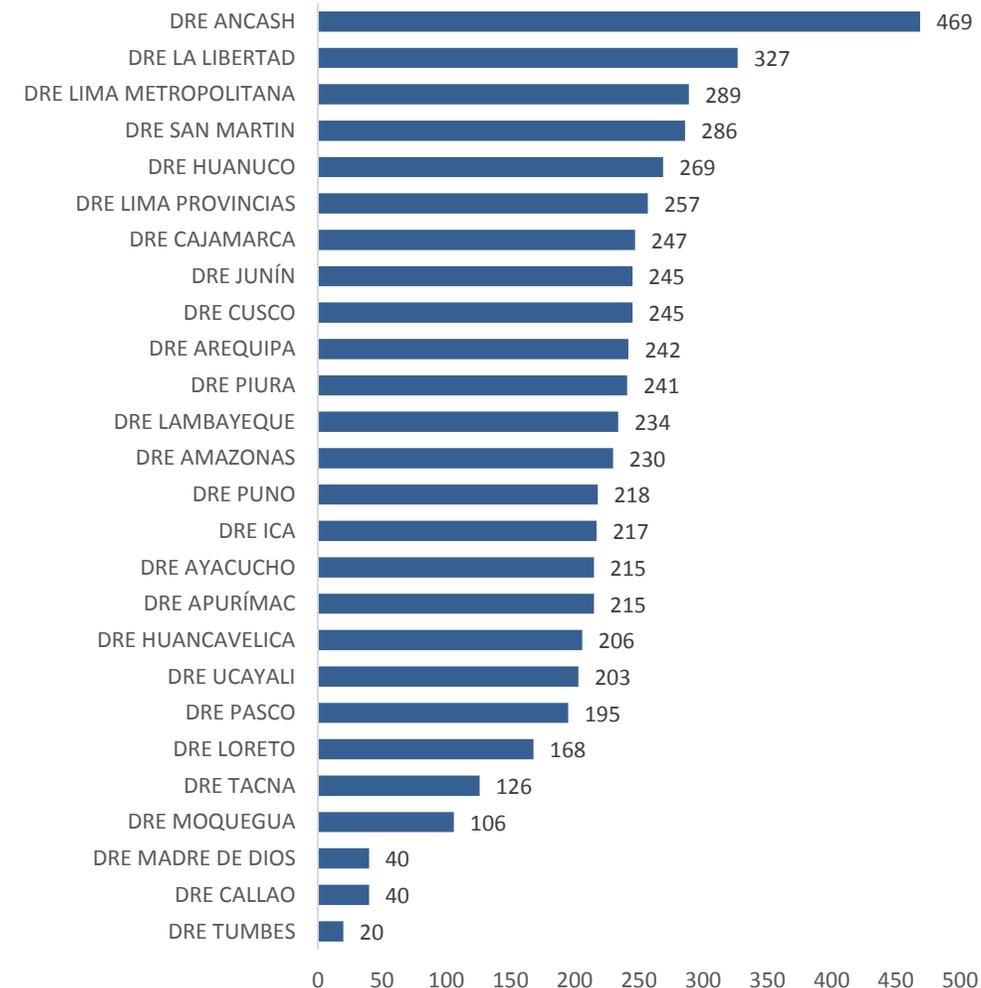
Cobertura (Códigos modulares)

Total programados^{1/}	6,066
Total analizados^{2/}	5,550
Inicial	663 (11.95%)
Primaria	3,677 (66.25%)
Secundaria	1,210 (21.80%)
Rural:	3,423 (61.68%)
Urbano:	2,127 (38.32%)

Locales cerrados

Total	440
Inasistencia docente	362 (82.27%)
Local en construcción	19 (4.32%)
Actividades de la localidad	19 (4.32%)
Actividades propias del local	18 (4.09%)
Otros	17 (5.00%)

Códigos modulares analizados por DRE - Octubre



Total : 5,550

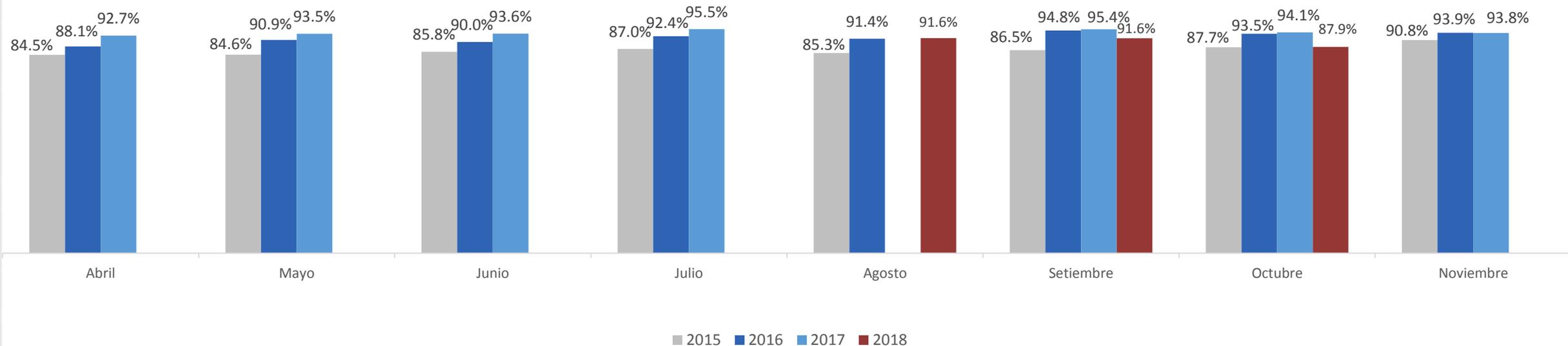
1/ El total de programados corresponde a los códigos modulares que se encuentran dentro de la muestra mensual de locales educativos, que fueron visitados y tuvieron como resultado completo, incompleto, rechazo, local cerrado, local inactivo sin justificación, local inactivo con justificación u otro. La muestra es representativa a nivel nacional, área (urbano/rural), nivel educativo (primaria/secundaria), DRE/GRE y UGEL dependiendo del coeficiente de variación de cada indicador; además, se tiene un margen de error a nivel de región de 7% (con excepción de la DRE Loreto).

2/ El total de analizados corresponde a los códigos modulares con información, resultado completo e incompleto, utilizados en la elaboración de indicadores prioritizados



Resultados nacionales – Asistencia de directores/as (I)

Se observa que la asistencia de directores se redujo en 3.7 pp. con respecto a setiembre del 2018, por motivos de vacaciones, diligencias en la DRE/UGEL, entre otros. Respecto a los motivos de diligencias en la DRE/UGEL, se sugiere que DIF (DIGC) active el Sistema de Programación de Actividades (SPA), a fin de optimizar su carga laboral. Esto complementaría los esfuerzos que desde Escritorio Limpio se impulsan para reducir la sobrecarga administrativa del director y hacer que se encuentre la mayor parte del tiempo en su IE.



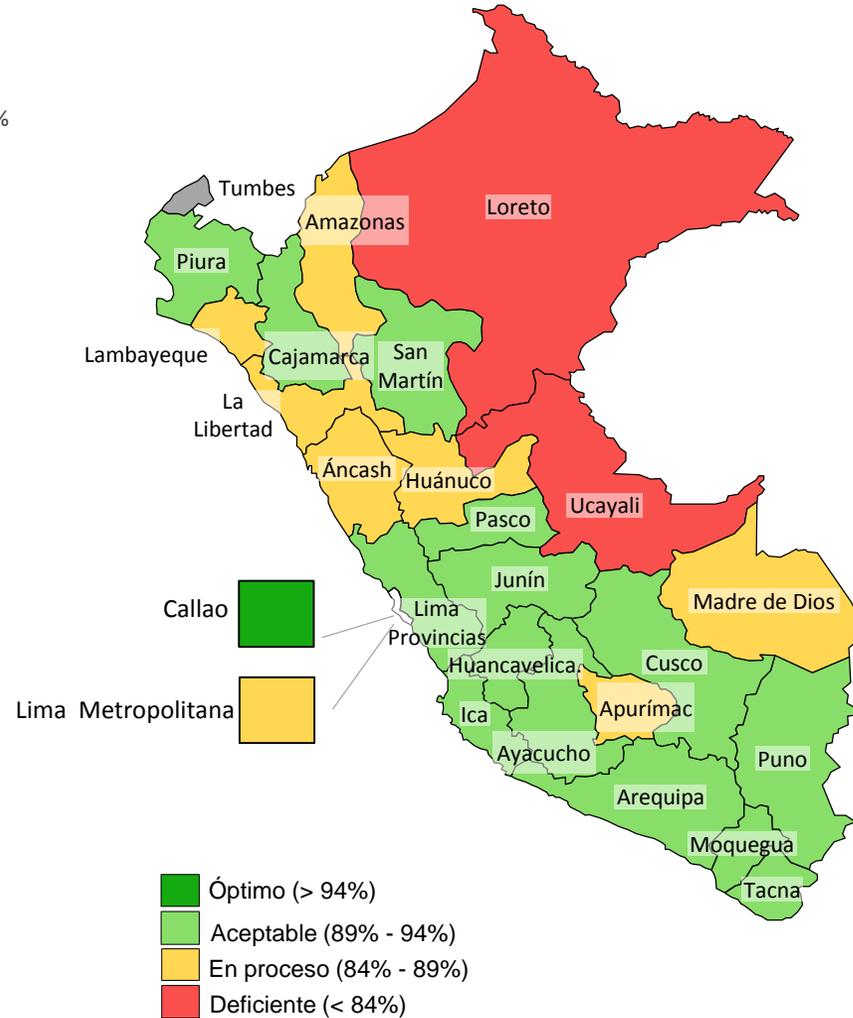
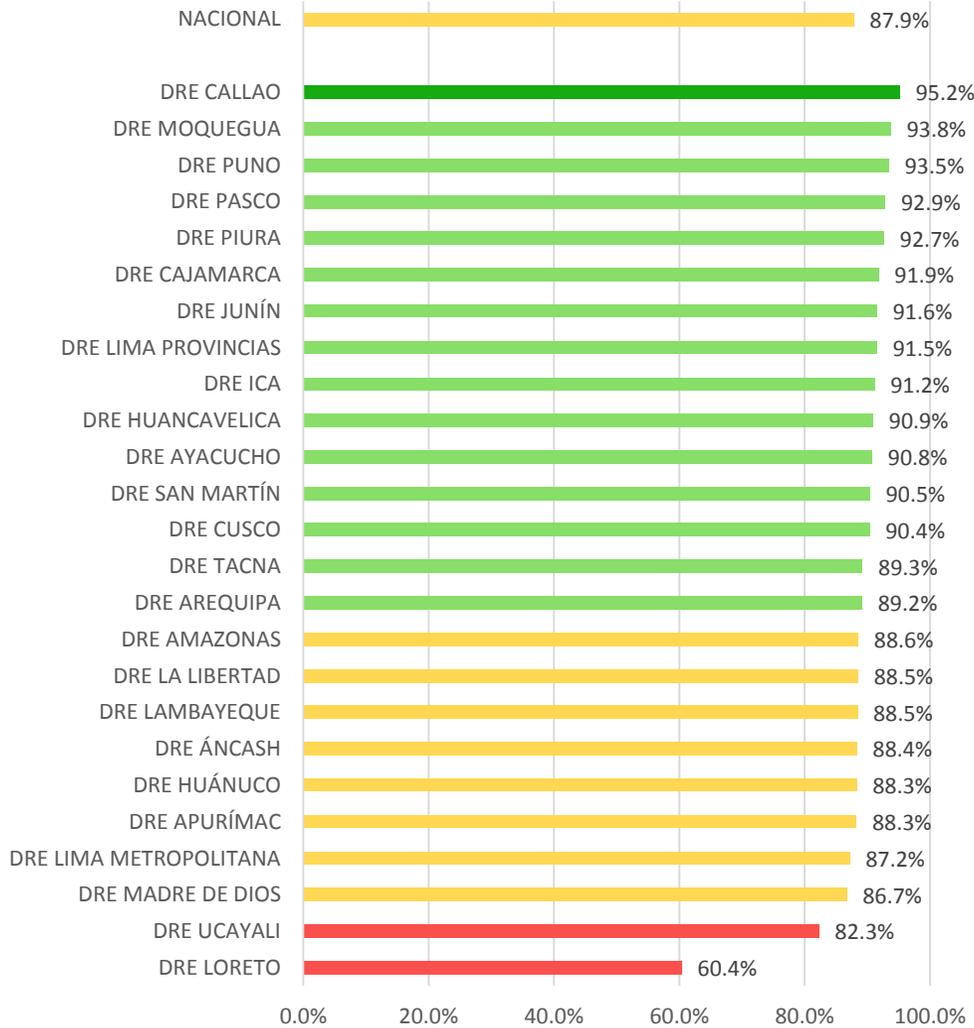
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE - Asistencia de directores/as



Porcentaje de IIEE donde el director/a se encontró presente



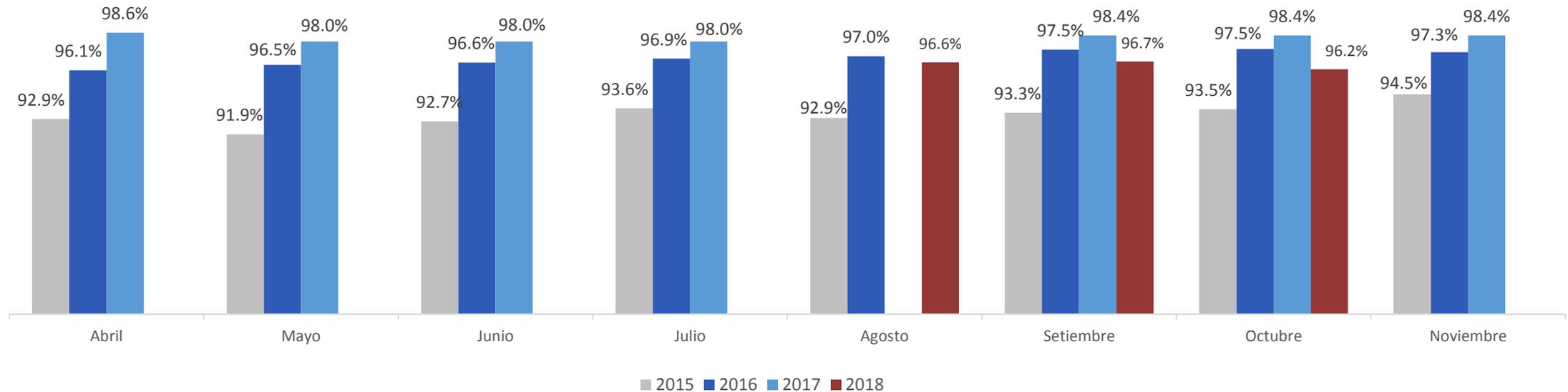
Solo 4 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo Loreto el que obtuvo el menor desempeño con 60.4%. Asimismo, se muestra que solo Callao obtuvo un resultado óptimo este mes.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.



Resultados nacionales – Presencia de docente en aula con estudiantes (II)

El indicador de presencia de docente en aula fue similar al reportado en setiembre de 2018. Nuevamente, más de 10,000 estudiantes se encontraron en las aulas sin un docente presente. Se sugiere que UPP (OPEP), responsables de la generación de plazas, corrobore si se trata de una ausencia por falta de contratación o por dificultades en el proceso de racionalización.



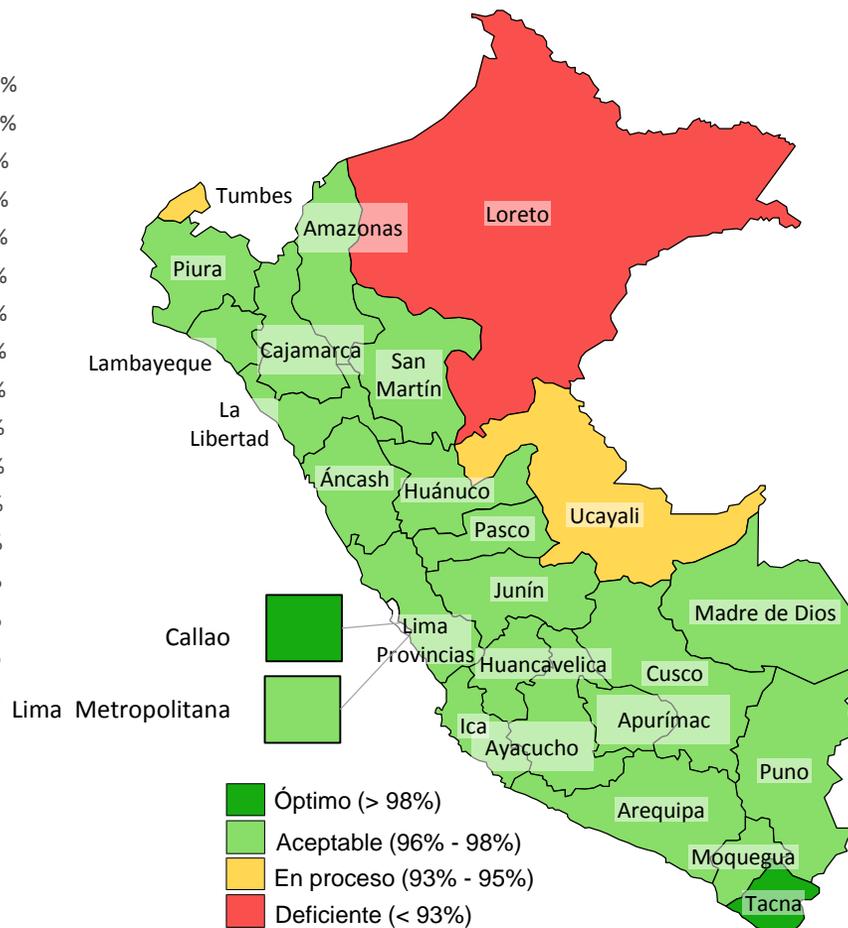
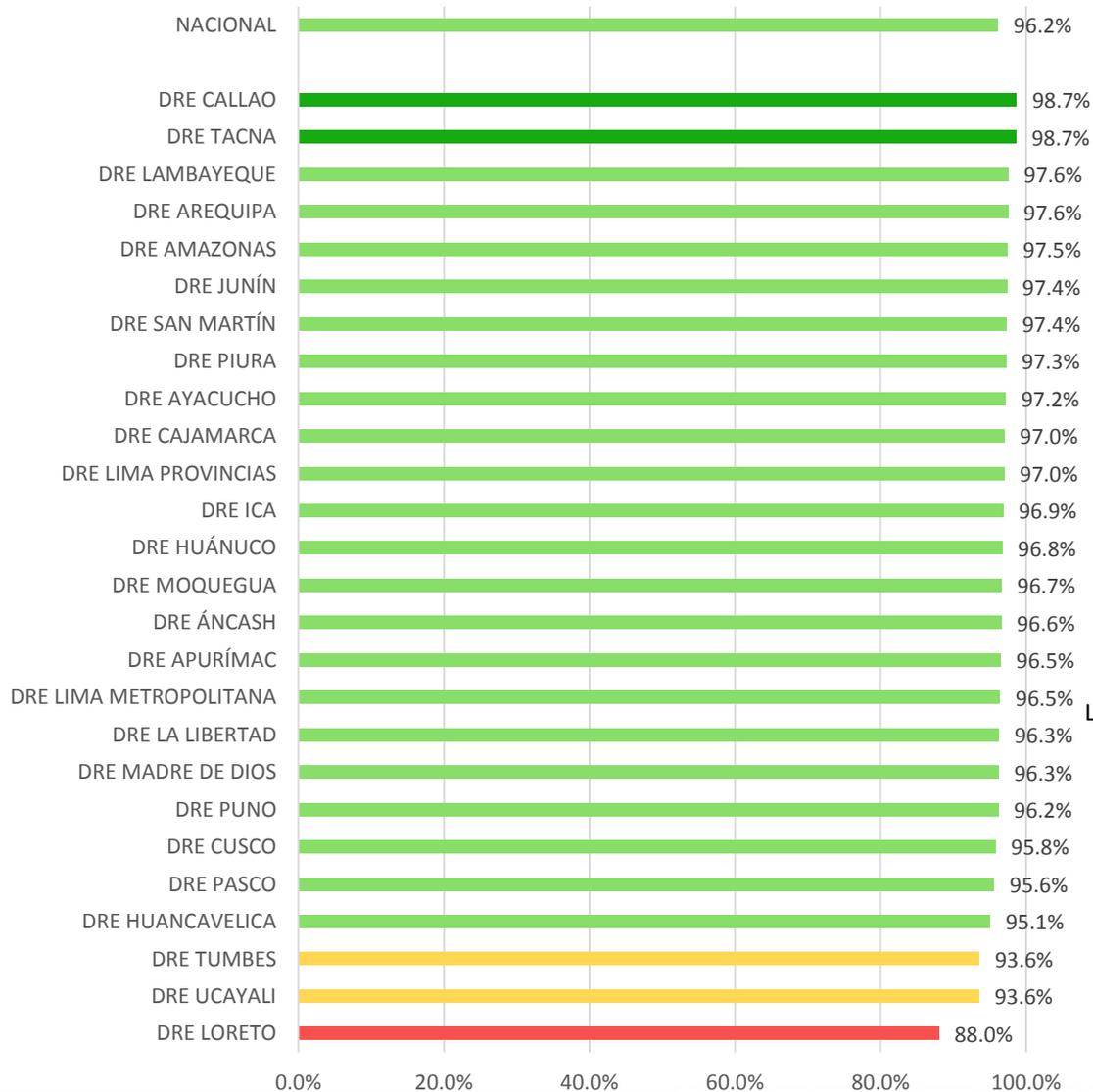
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE – Presencia docente en aula con estudiantes



Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes

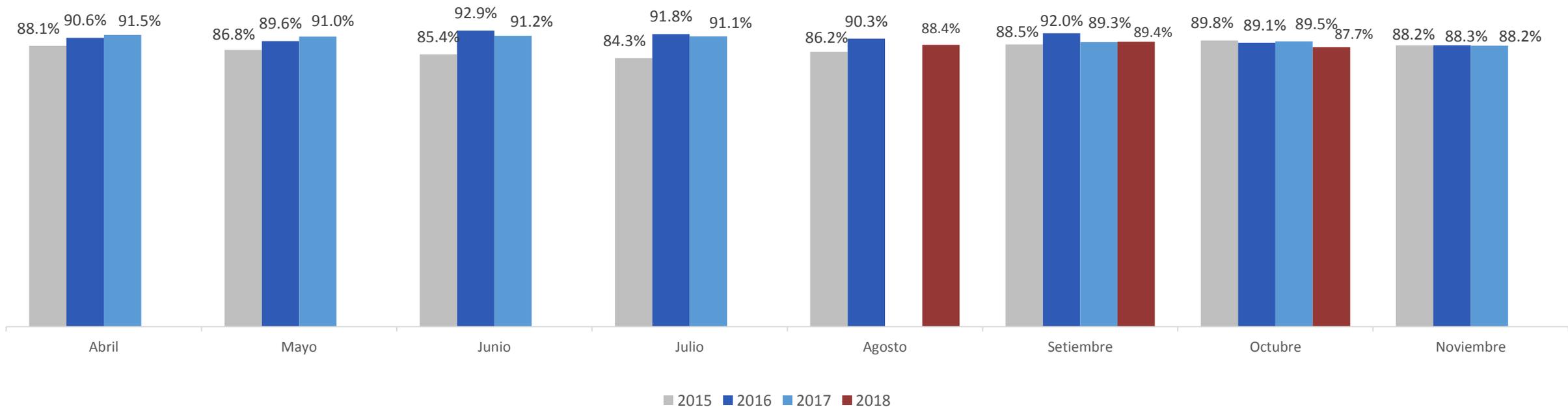


Callao y Tacna obtuvieron un resultado óptimo (mayor a 98%), a diferencia de Loreto que obtuvo un resultado deficiente, es importante tomar en consideración que entre las regiones (Huánuco, Madre de Dios, Piura y Ucayali) que UPP considera con déficit de plazas no se encuentra esta región de la selva.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.

Resultados nacionales – Asistencia de estudiantes (III)

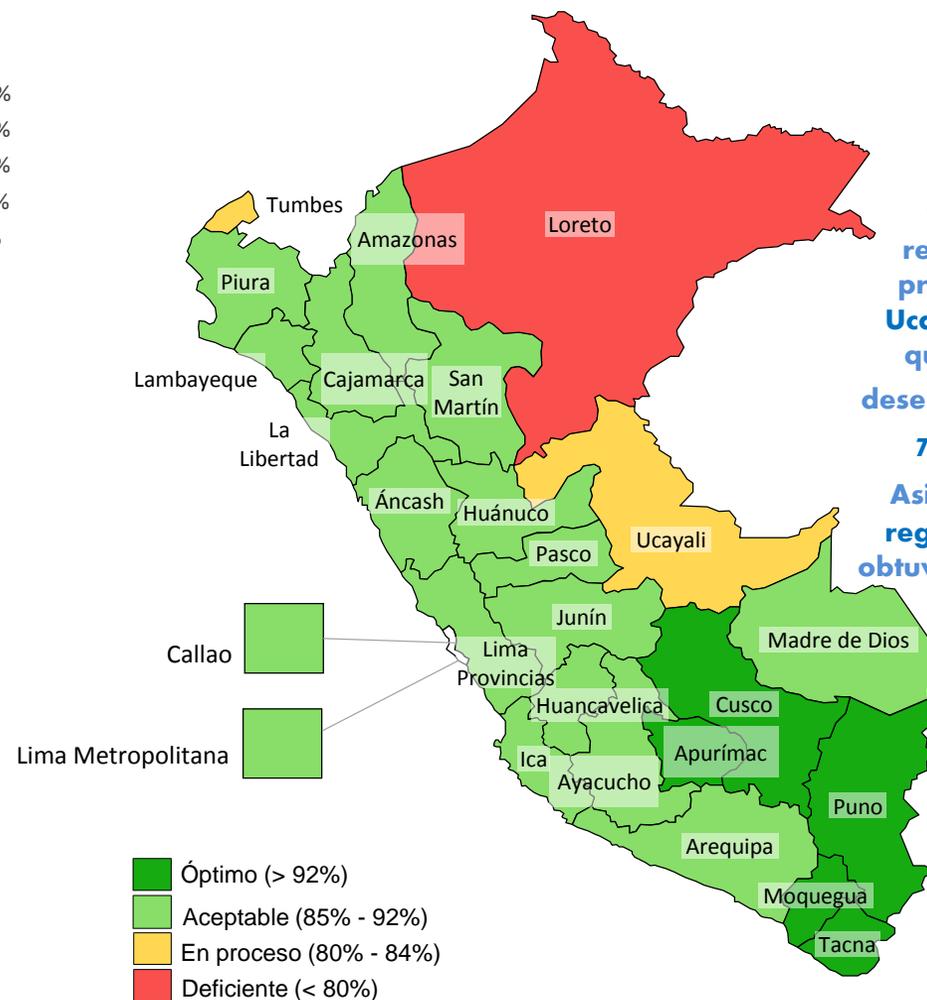
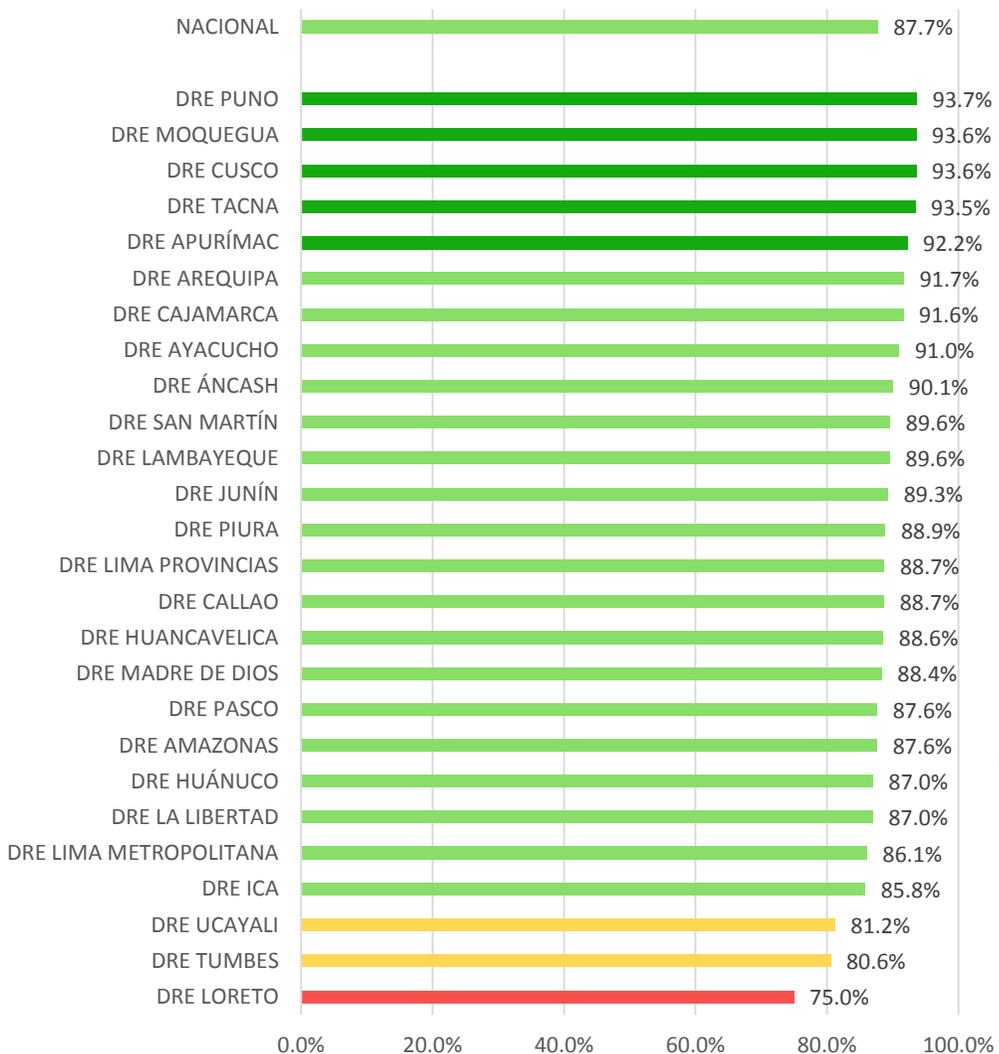
Asistencia de estudiantes se redujo en 1.7 pp. con respecto a setiembre de 2018 (registrando un 87.7%). Destaca como uno de los motivos de inasistencia de estudiantes las actividades no programadas por la I.E que requiera la participación de algunos estudiantes. En tal sentido, se sugiere que desde la DIGC se genere alertas a las regiones sobre actividades de las II.EE. que puedan estar fuera de la calendarización escolar; además, con el fin de motivar la asistencia a la IE, se sugiere impulsar programas de incentivos para estudiantes, desde la DIGEBR.



*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.

Resultados por DRE- Asistencia de estudiantes

Porcentaje de estudiantes observados en aulas



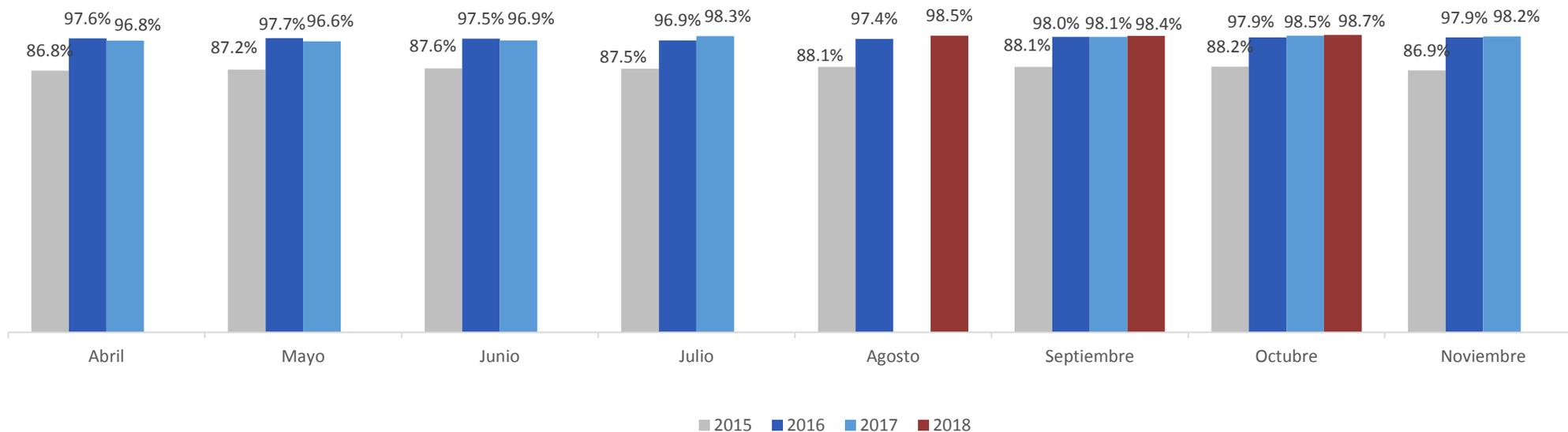
9 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo Ucayali, Tumbes y Loreto las que obtuvieron un menor desempeño, con 81.2%, 80.6% y 75.0%, respectivamente. Asimismo, se muestra que 5 regiones, liderado por Puno, obtuvieron un resultado óptimo.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.



Resultados nacionales – Cumplimiento de horas efectivas de clase (IV)

El cumplimiento de horas efectivas se situó en 98.7%, similar a setiembre de 2018, lo que indicaría que se sigue cumpliendo las horas estipuladas de acuerdo a la normativa vigente.



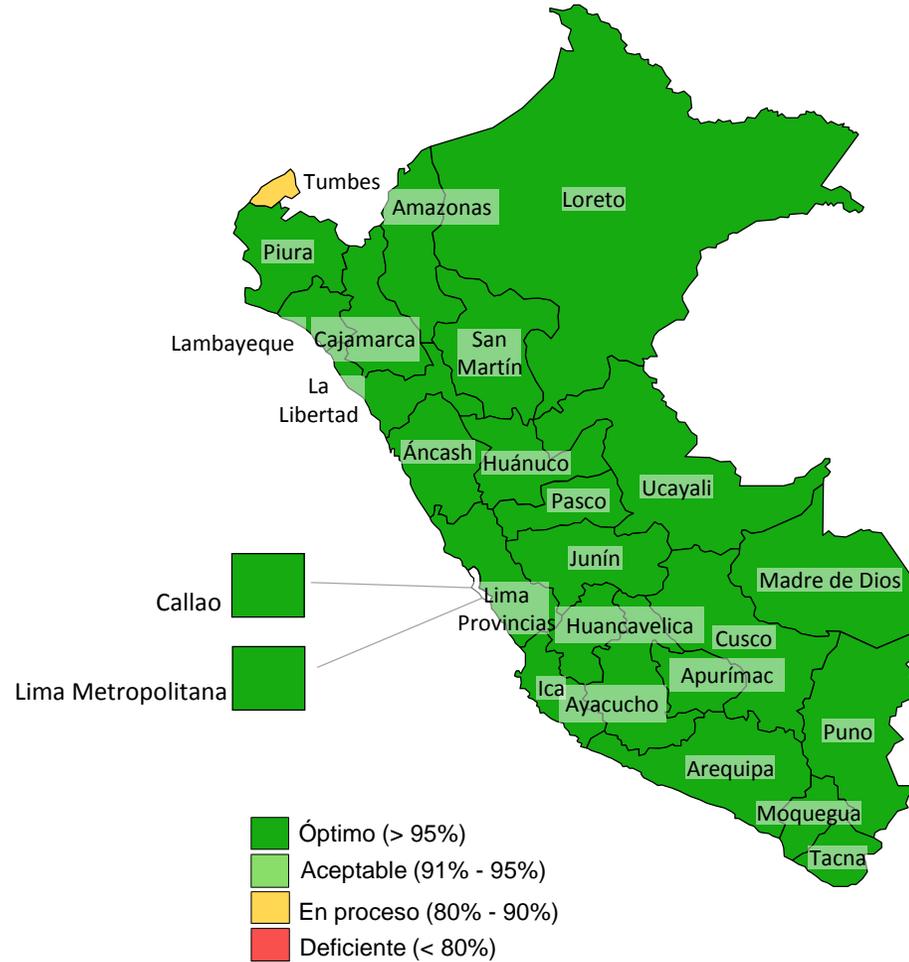
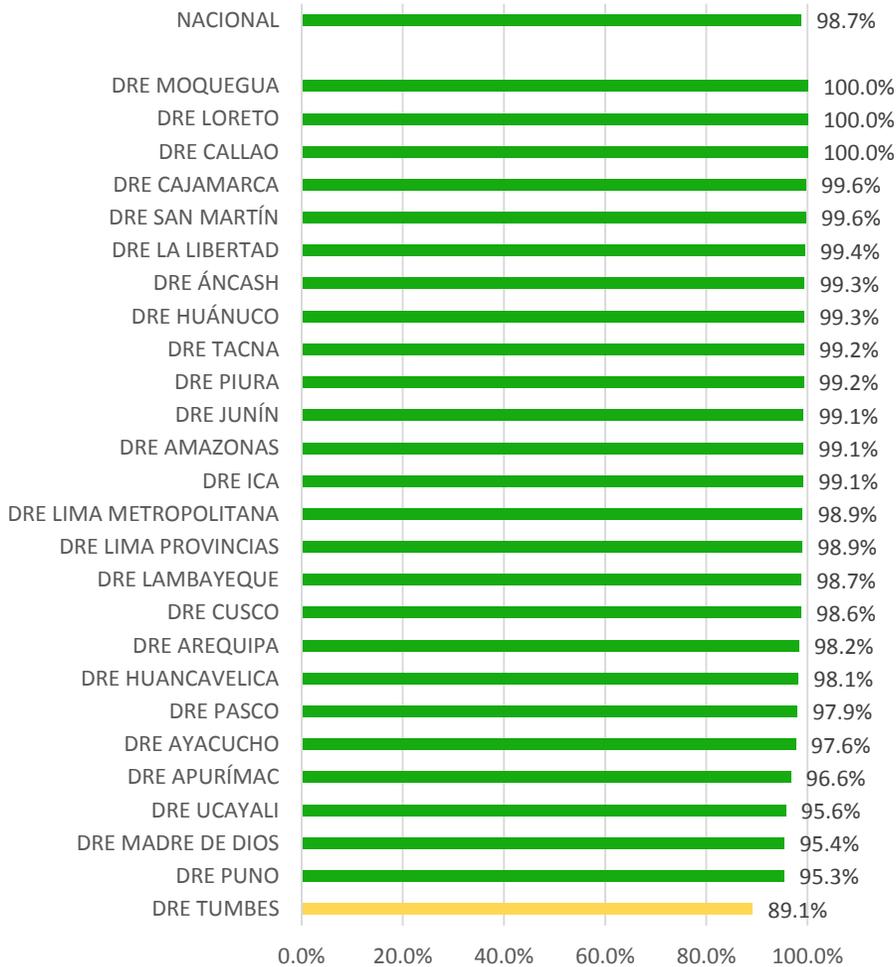
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Cumplimiento de horas efectivas de clase



Porcentaje de IIEE que cumplieron las horas efectivas de clase según su nivel

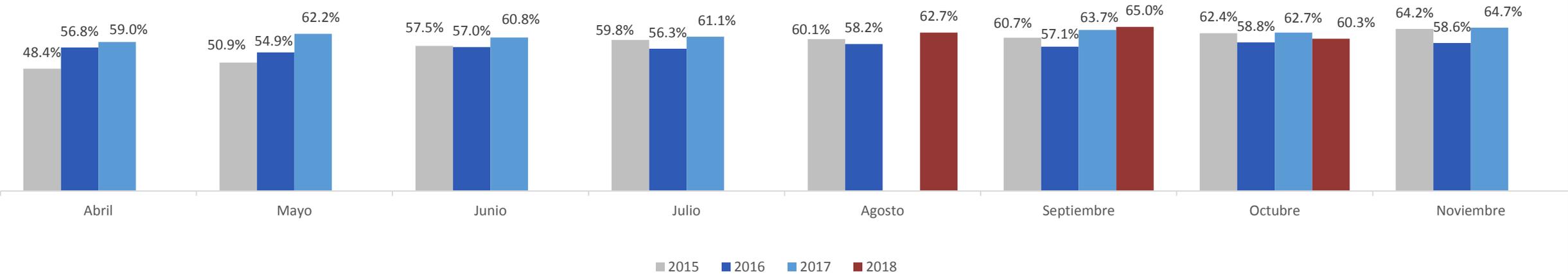


Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.



Resultados nacionales – Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento (V)

Solo el 60.3% de II.EE. cuenta con acceso a agua y saneamiento, por lo que es necesaria una planificación coordinada entre PRONIED, DIGEIE y OPMI para el equipamiento eficiente y con calidad de la infraestructura educativa de los locales nuevos y existentes. Por otro lado, se sugiere que, desde UPP, que realiza la transferencia de presupuesto a las Unidades Ejecutoras, se verifique el pago oportuno de los servicios que reciben las IIEE.



*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.

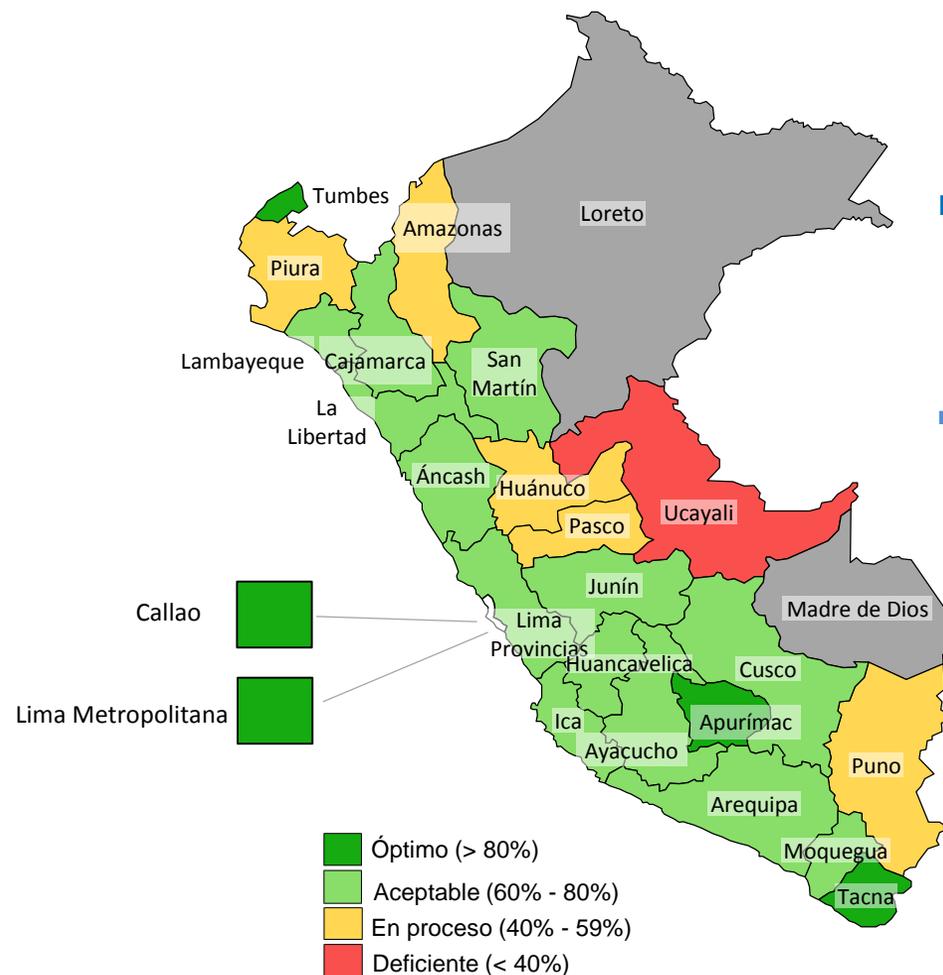
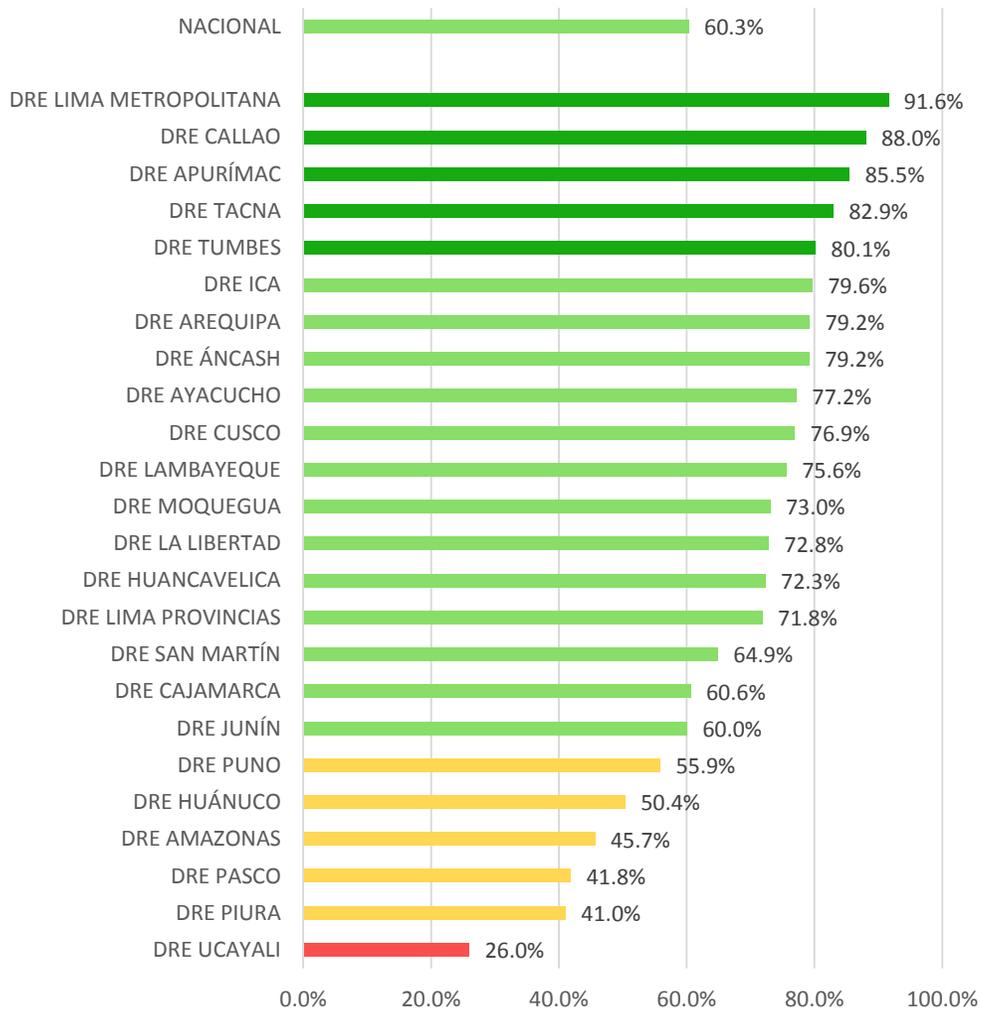
**La variación del indicador en casi 5pp. se puede deber en medida a que la estimación considera el diseño muestral de Semáforo Escuela, que le da mayor peso a las zonas rurales que cuentan con menos locales escolares que tengan agua y saneamiento de red pública.



Resultados por DRE- Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento



Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



Este es el indicador en el que se observa mayor heterogeneidad en los resultados a nivel de DRE.

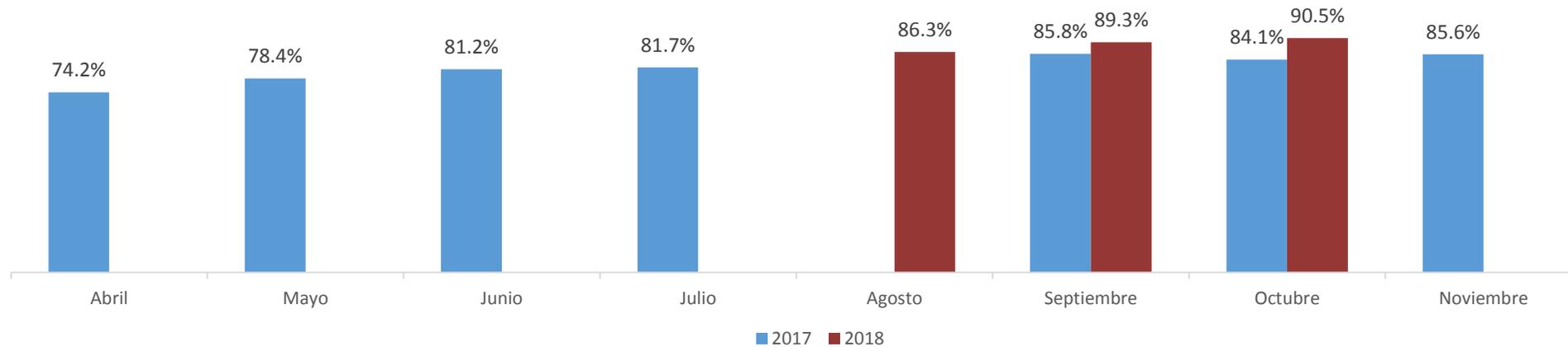
Ucayali presenta los resultados más bajos, región en donde solo el 26% de sus I.I.EE. tiene acceso a agua y saneamiento.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.



Resultados nacionales – Presencia de cuadernos de trabajo (VI)

A octubre, la presencia de cuadernos de trabajo priorizados se incrementó en 1.2 pp. respecto al mes de setiembre de 2018, alcanzando un 90.5% de II.EE. Aún genera alerta que, estando casi al final del año escolar, cerca del 10% de II.EE. aún no cuenta con todos los tipos de cuadernos de trabajo que deberían.



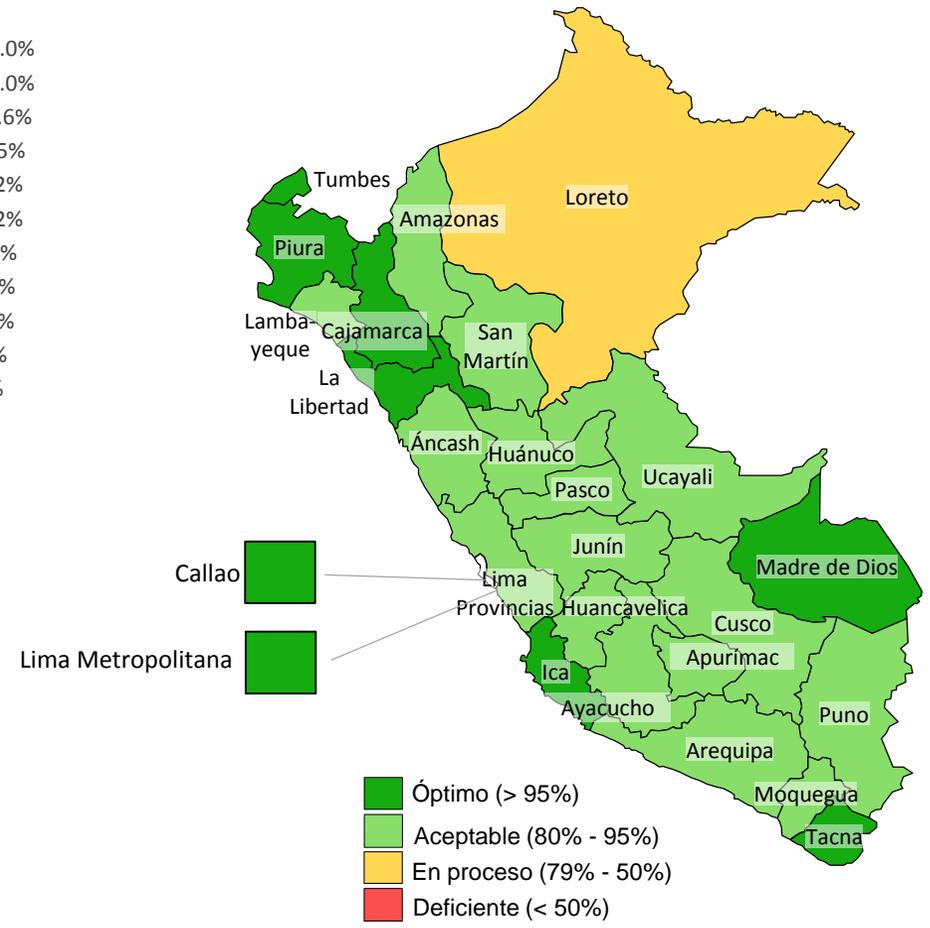
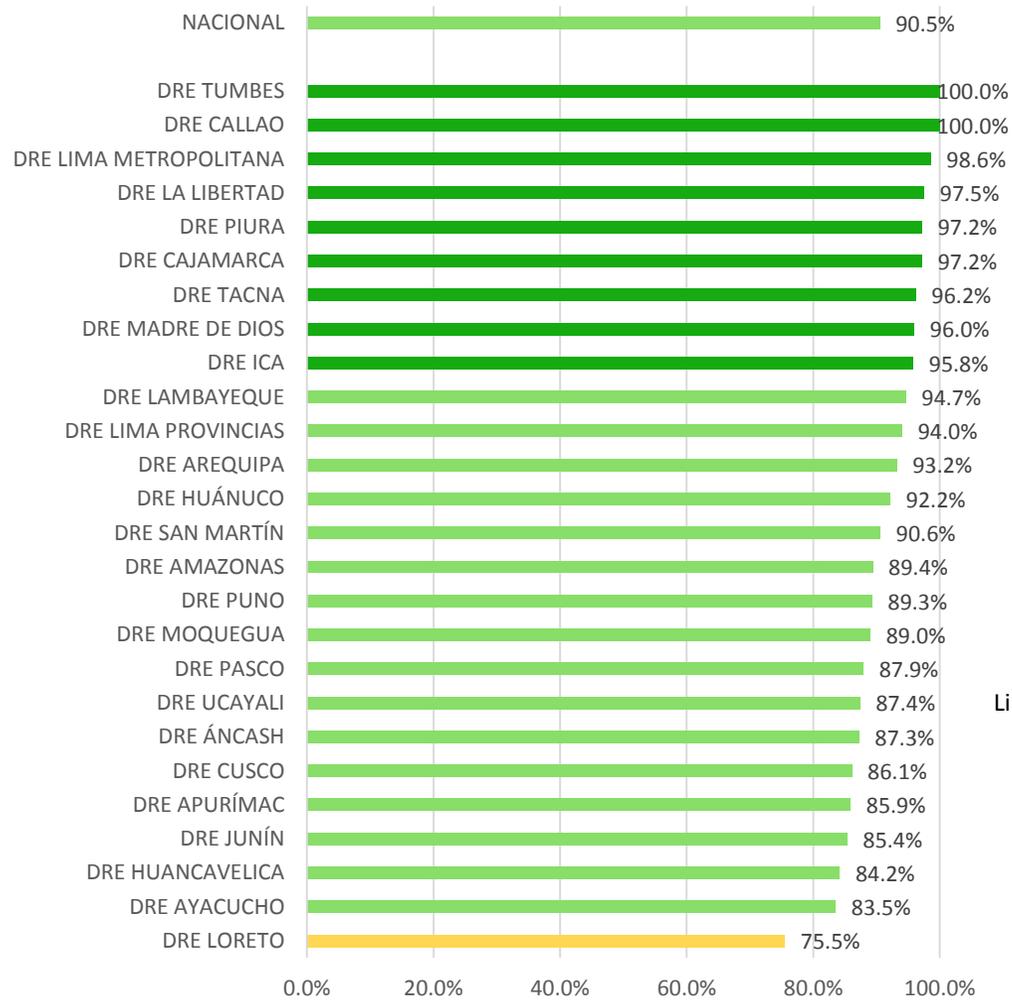
* Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor

**No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Presencia de cuadernos de trabajo

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo prioritizados



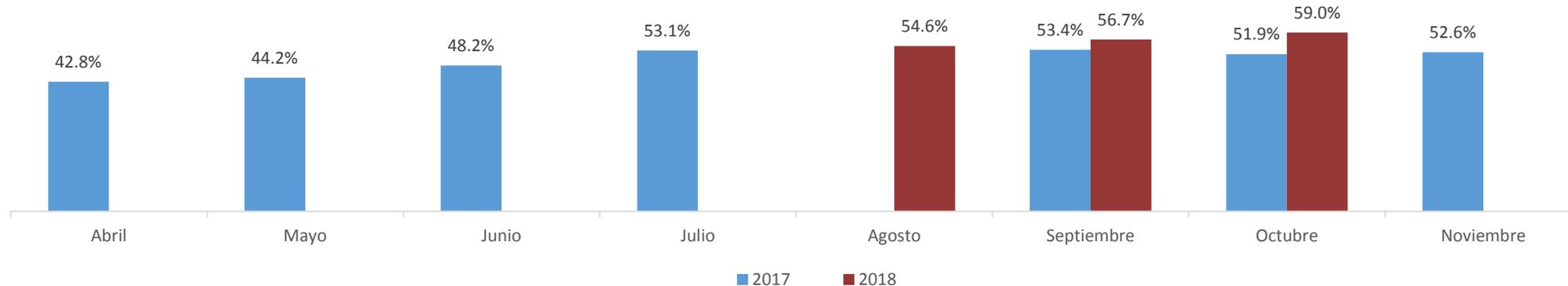
Se encontró que **9** regiones obtuvieron resultados óptimos en cuanto a la llegada de cuadernos de trabajo, según la matriz de distribución de material educativo; sin embargo, en **Loreto** cerca del **25%** de I.I.EE. no ha recibido los cuadernos de trabajo que les corresponde.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.



Resultados nacionales – Suficiencia de cuadernos de trabajo (VII)

Persiste una brecha significativa entre presencia y suficiencia de cuadernos de trabajo. Solo el 59.0% de II.EE. a nivel nacional cuenta con cuadernos de trabajo suficientes, considerando la comparación del total de cuadernos de trabajo recibido por el director de la I.E. y la cantidad de estudiantes matriculados según el SIAGIE. Es fundamental fortalecer el trabajo con las UGEL, a través de la DIRI, a fin de realizar en territorio, un seguimiento fino a los procesos de distribución de recursos educativos, que consideren su llegada a la I.E. y al estudiante.



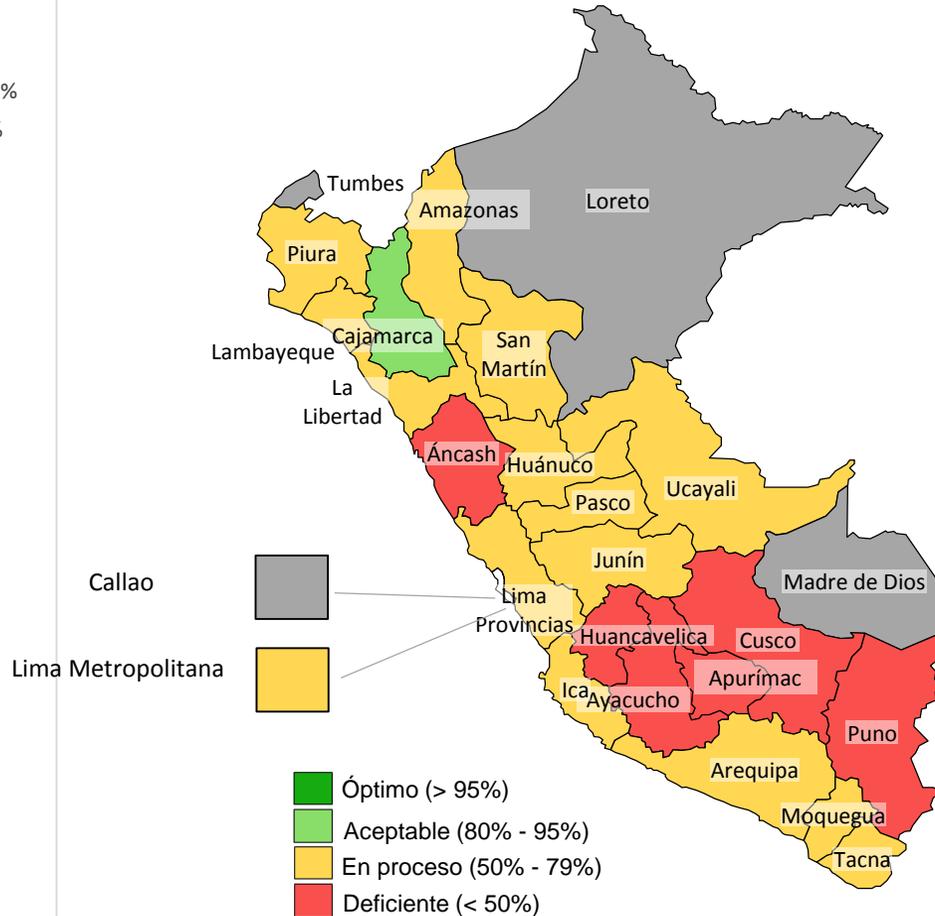
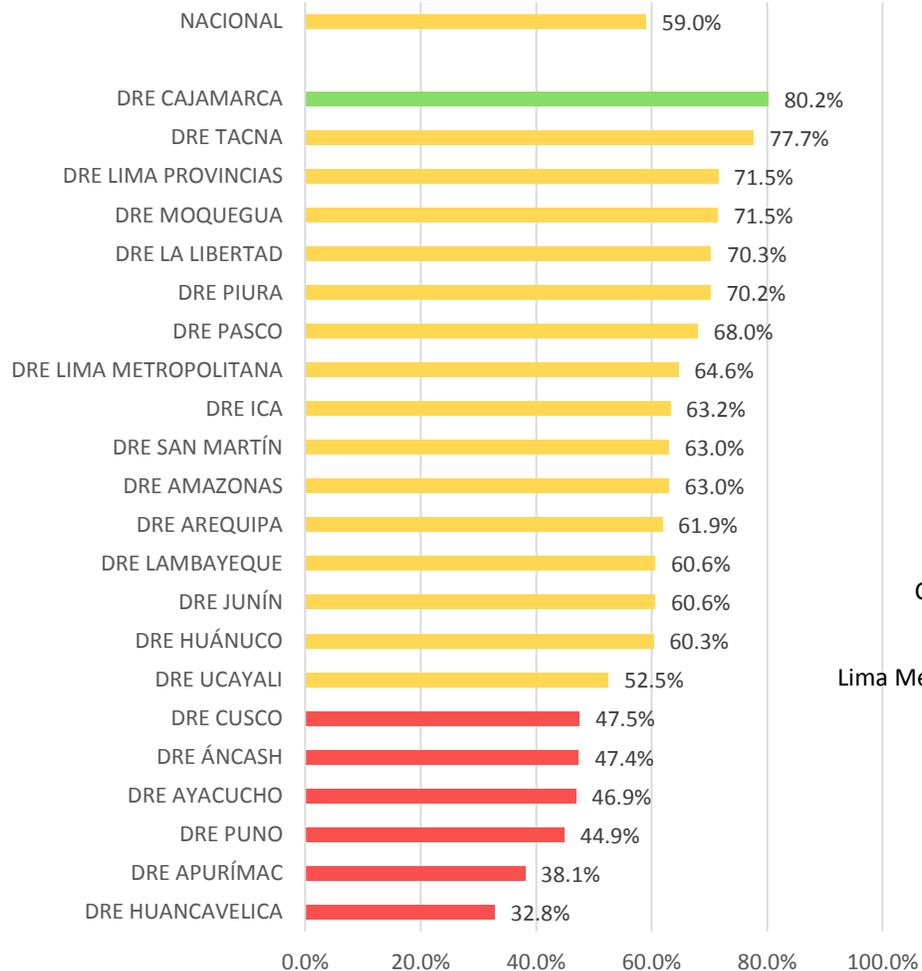
*A partir de julio de 2017, el indicador de suficiencia de cuadernos de trabajo mide el porcentaje de IIEE que cuenta con cantidad suficiente de cuadernos de trabajo considerando la cantidad recibida reportada por el director y la matrícula de SIAGIE actualizada al mes en curso.

**No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Suficiencia de cuadernos de trabajo

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



La cantidad de cuadernos de trabajo que llegaron a la IE es significativamente menor al número de estudiantes registrados en SIAGIE.

En 6 DRE, más del 50% de IIEE presentan insuficiencia de cuadernos de trabajo. Este resultado se agrava en regiones como Apurímac y Huancavelica.

Solamente la DRE Cajamarca presentó resultados aceptables en este indicador.

Nota: Las regiones que aparecen en gris presentan resultados referenciales debido a que el coeficiente de variación del indicador es mayor a 15%.

Información adicional para Direcciones/Oficinas MINEDU



Además de recoger información para el reporte de indicadores priorizados que permiten brindar sugerencias a distintas Direcciones involucradas en la gestión y entrega del servicio educativo, se recogió información de acuerdo a los requerimientos de las siguientes Direcciones / Oficinas, para el seguimiento de sus intervenciones:

Dirección/Oficina MINEDU solicitante	Temas
DIGC	Servicios complementarios que recibe la escuela (Qali Warma, Salud Escolar, Aprende Saludable) y violencia escolar.
DAGED	Visitas de la UGEL a II.EE.
DIFOCA	Cumplimiento de las UGEL/DRE en el fortalecimiento de capacidades de directores.
DIGEBR / Área de Currículo AC	Implementación del currículo en las II.EE.
DIGEBR / UEA	Acciones de la Comisión Ambiental y de Gestión de Riegos.
DIGEGED	Percepción de docentes y directores respecto de mejoras de las intervenciones del Minedu.
DEP	Utilidad de los cuadernos de trabajo y condiciones de infraestructura para la atención de estudiantes con necesidades especiales.
DEI	Satisfacción de acciones formativas del Minedu y desarrollo docente.
DES	TIC y Tutoría.
DIGERE	Llegada de cuadernos de trabajo de manera oportuna y suficiente.
DITE	PerúEduca.
DIF	Diagnóstico sobre trayectoria y condición laboral del director.
DIGE	Violencia escolar y Rutas Solidarias.
DIFOID	Colocación de los egresados del sistema de Institutos de formación Pedagógica a nivel nacional de gestión estatal en la EBR
DISER	Percepción del docente sobre el trabajo que brinda el especialista de soporte técnico y fortalecimiento de capacidades a los actores educativos de cada FAD (Forma de atención diversificada)

En el siguiente enlace, encontrarán el cuestionario aplicado, la base de datos, diccionario de variables y reportes nacionales y regionales:

<http://www2.minedu.gob.pe/encuestas/Semaforo%20Escuela%20EBR/>

Asimismo, paneles interactivos a través de la herramienta Power BI

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMml0MDdmNGUfN2lwZi00MTg0LTlkZmYyYjFkZmY2NDEyMjNkIiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQfNDNmZi1hZDNiLTUzNDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9>



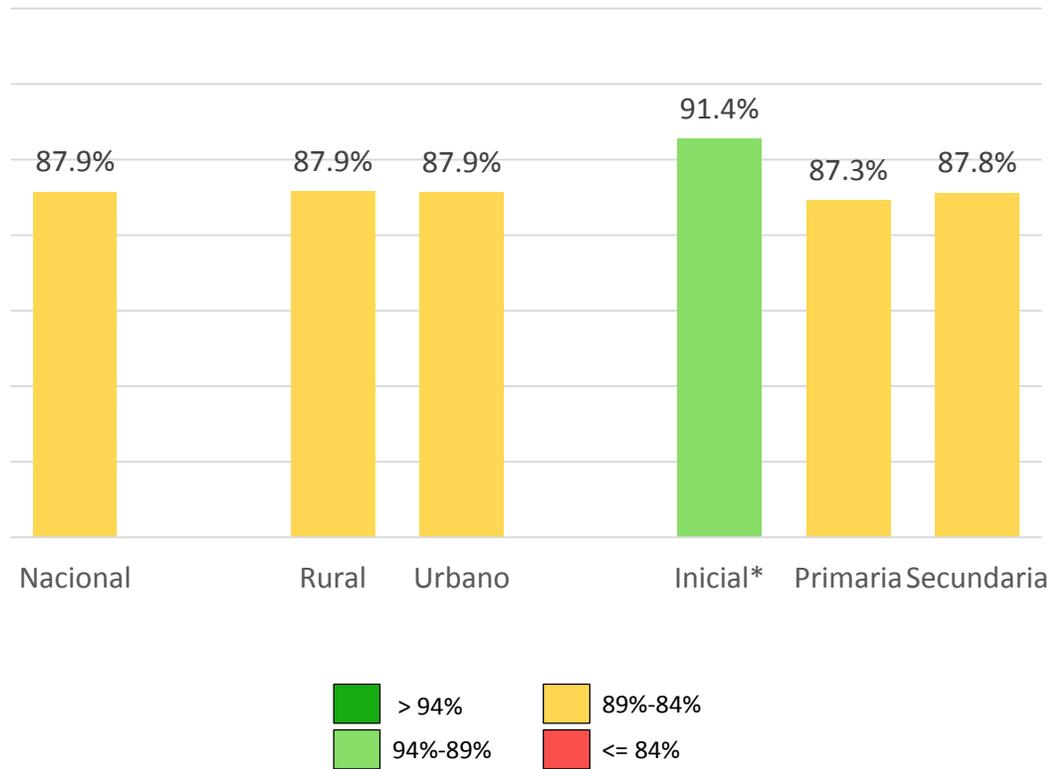
Más información en:

www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/

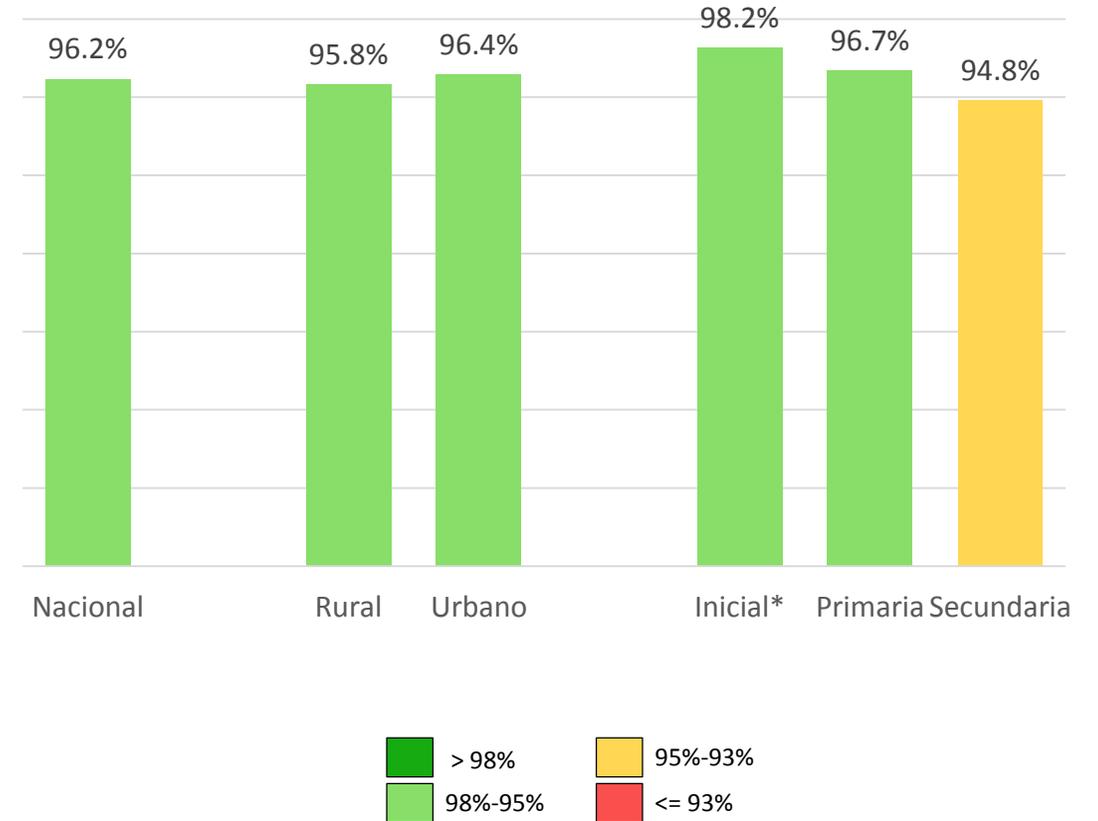
ANEXOS

Indicadores por área y nivel – octubre 2018

Porcentaje de directores/as asistentes



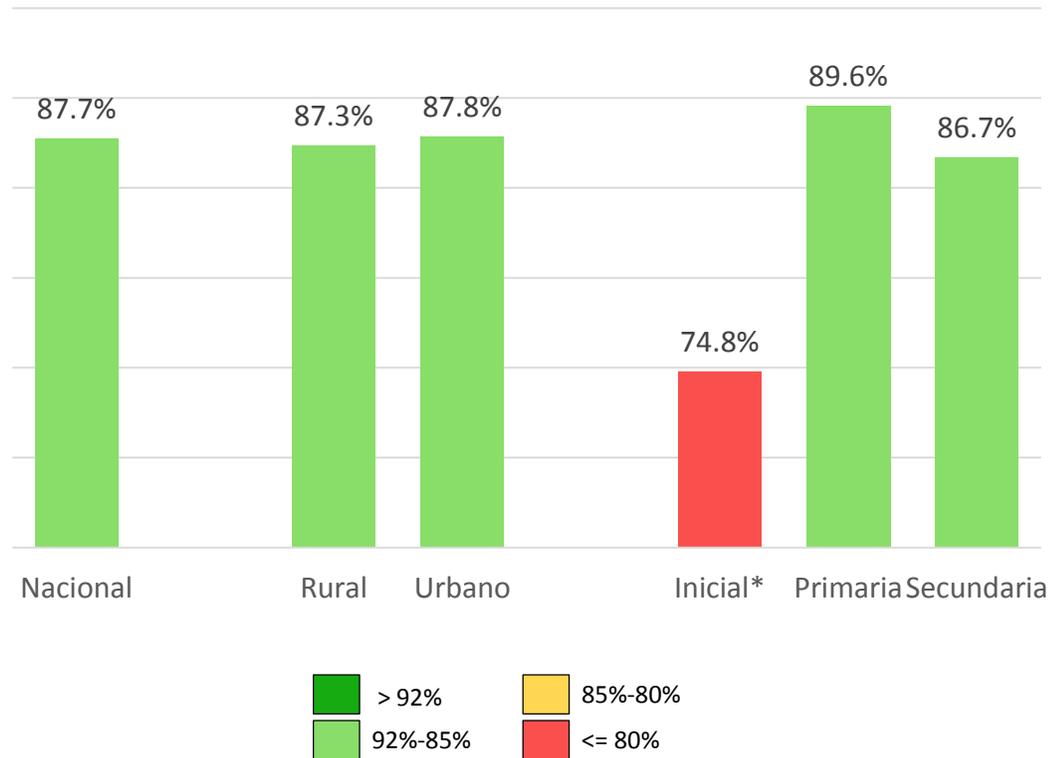
Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes



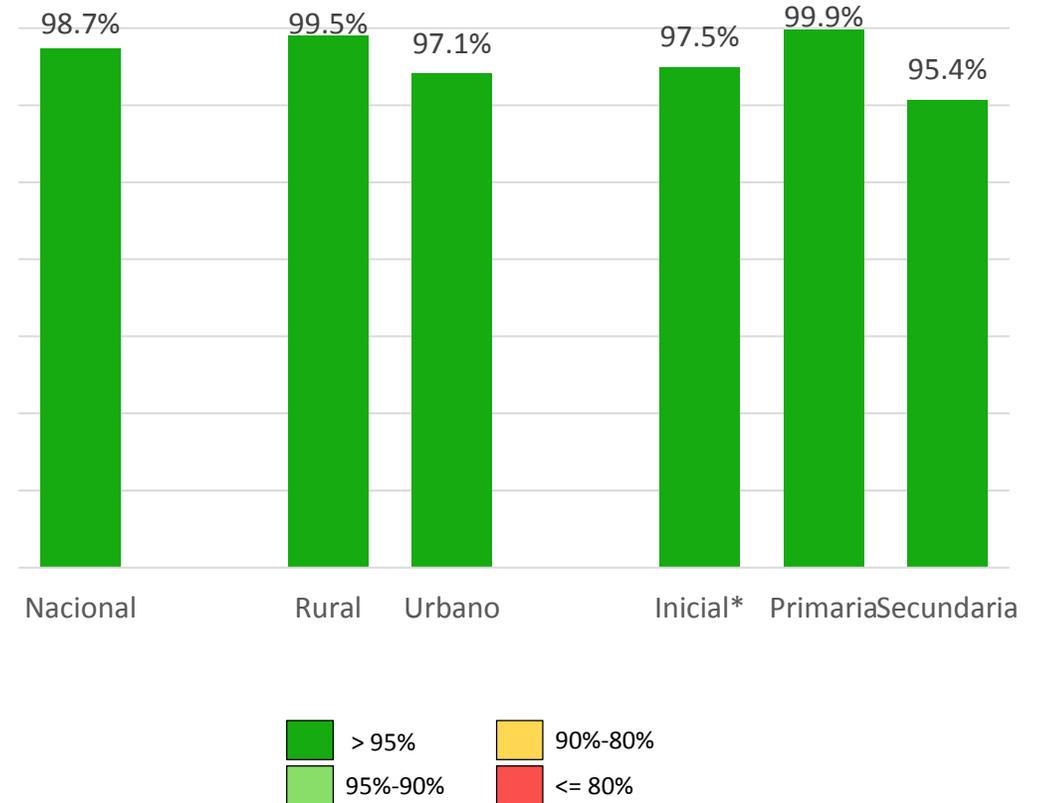
*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – octubre 2018

Porcentaje de estudiantes observados en aulas



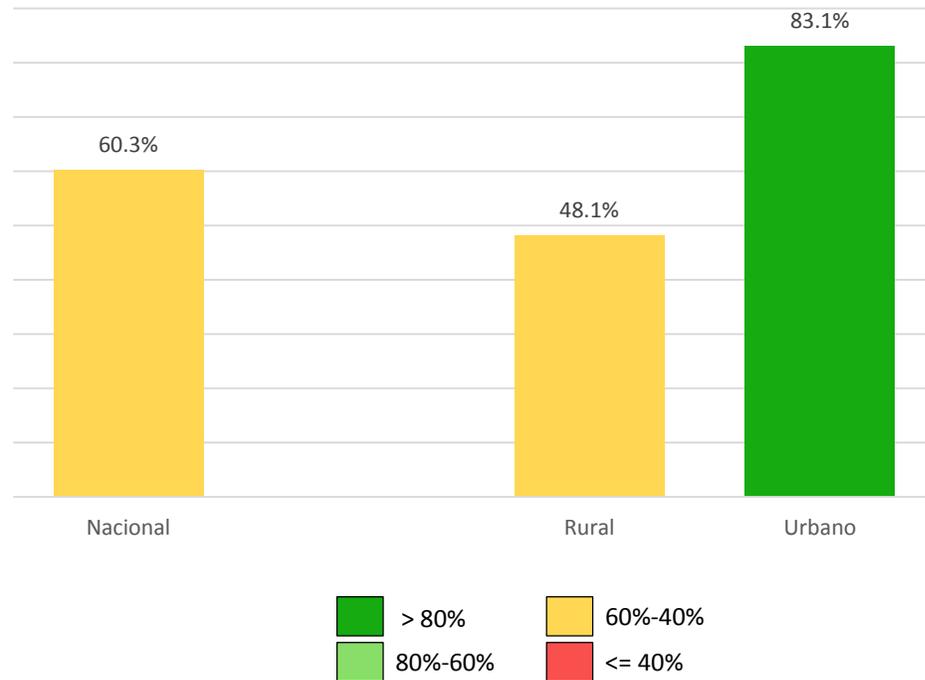
Porcentaje de IIEE que cumplen con horas efectivas



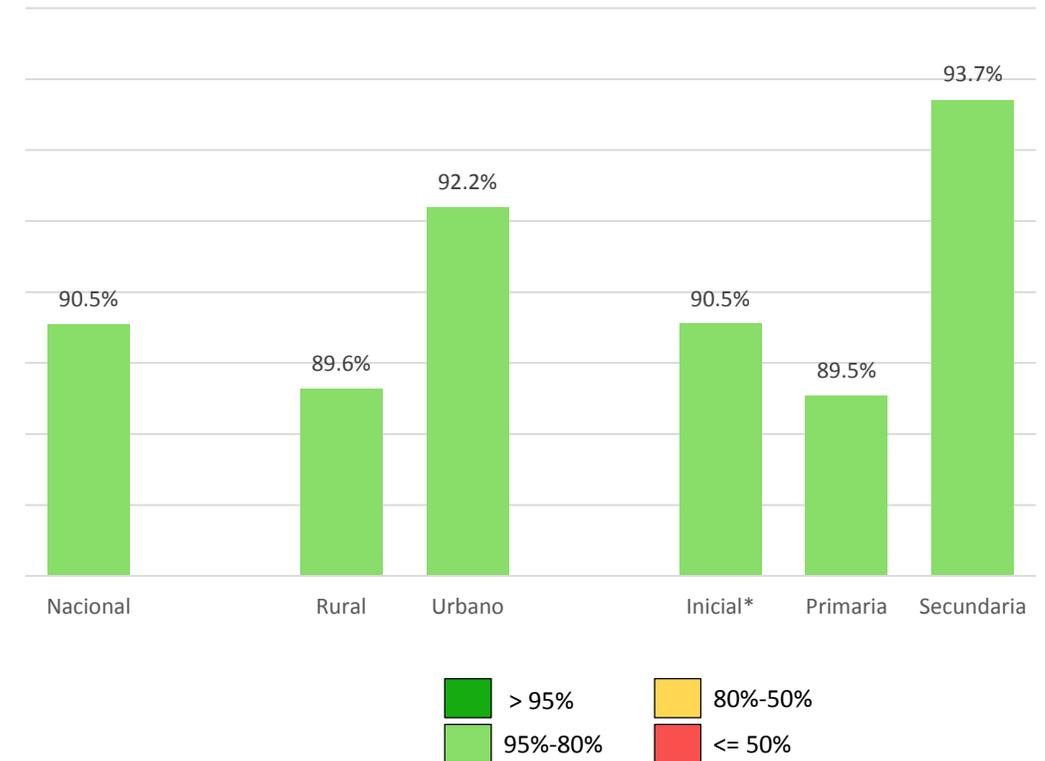
*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – octubre 2018

Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



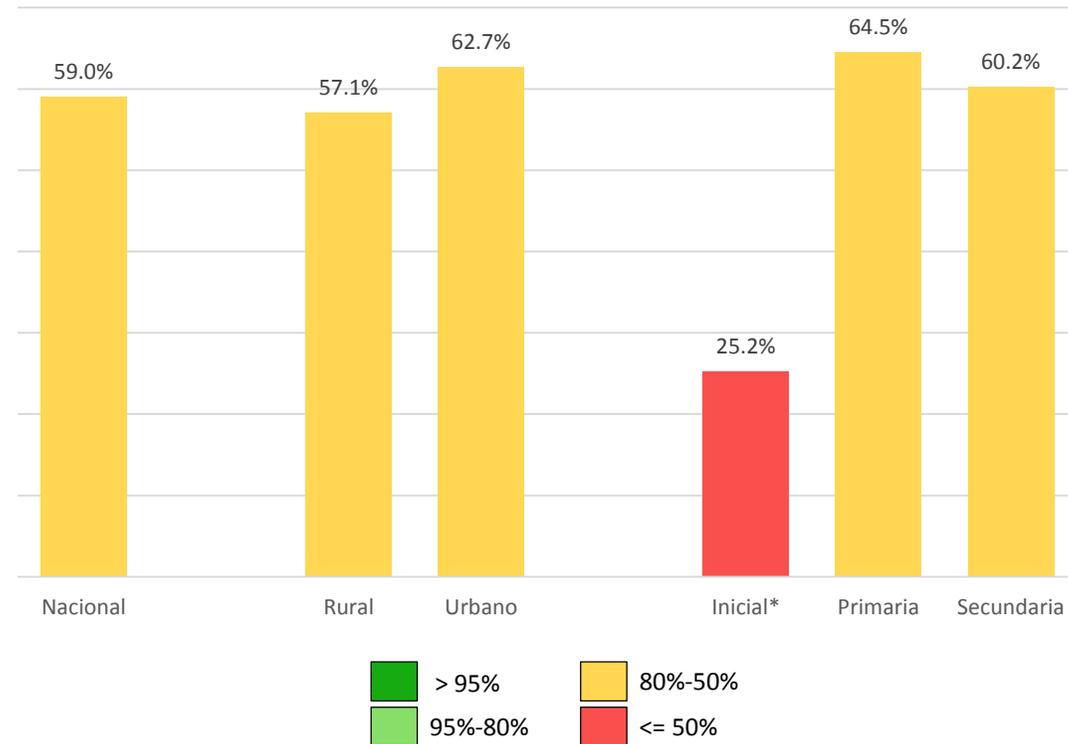
Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo prioritarios



*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – octubre 2018

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria



Unidad de Seguimiento y Evaluación

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica



PERÚ

Ministerio
de Educación

Diciembre 2018