



**Unidad de Seguimiento y Evaluación  
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

**Noviembre 2018**

# ¿Qué es Semáforo Escuela?

**1.** Herramienta de gestión que brinda **información periódica, continua y confiable** sobre la entrega del servicio educativo, que permite acciones de rápida mejora a nivel central y descentralizado.



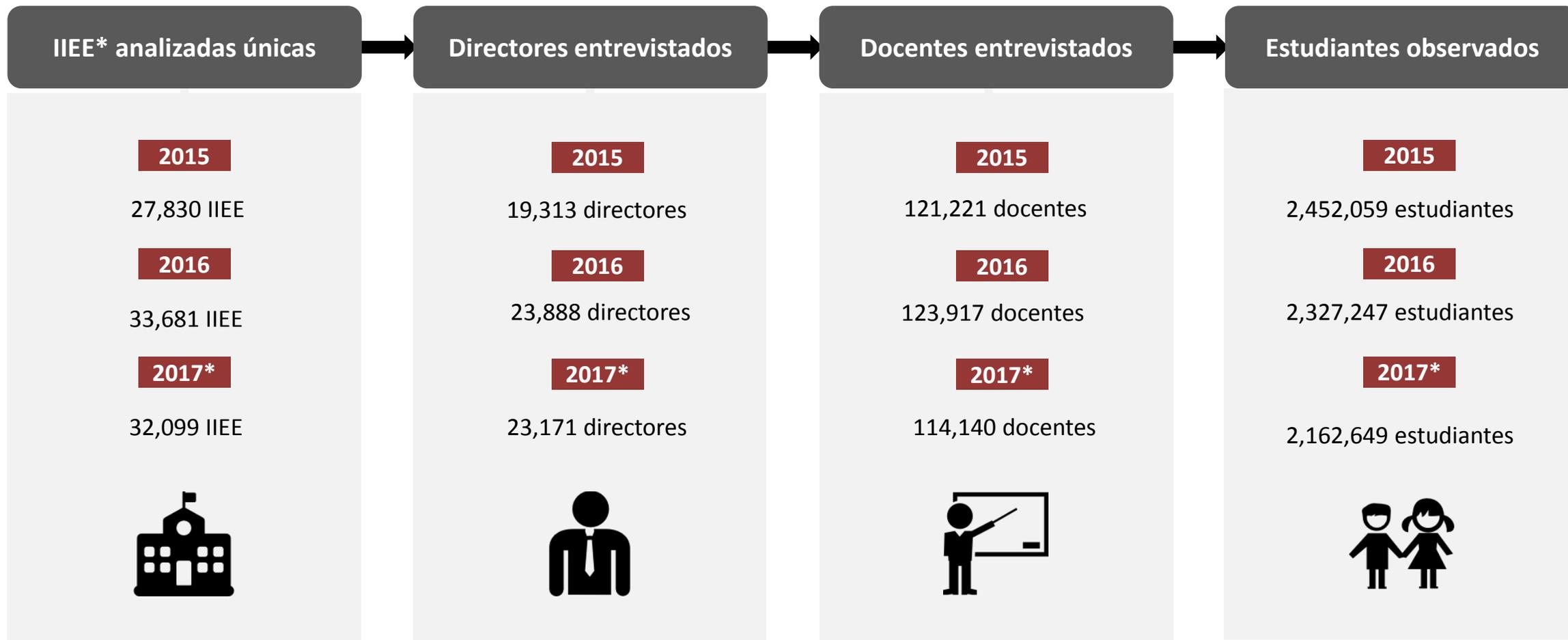
**2.** Fuente de información con **niveles de inferencia<sup>1</sup>** por:

- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
- Dirección Regional de Educación (DRE)
- Nivel educativo (Primaria y Secundaria)
- Área geográfica (urbano – rural).

**3.** **Recojo de información** a partir de **visitas inopinadas a las IIEE**, realizadas por monitores con experiencia en recolección de datos.

**4.** Información **mensual** generada entre **abril a noviembre** de cada año.

# Antecedentes: Cobertura 2015 - 2017

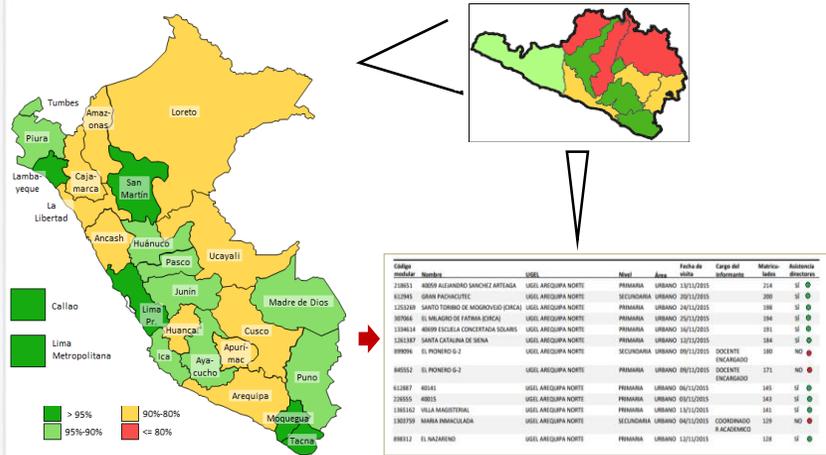


\* Códigos modulares.

Nota: El año 2017 fue un año atípico para el operativo Semáforo Escuela. Por un lado, a causa del Fenómeno El Niño, en el mes de abril, no se pudo visitar a las II.EE. en las regiones de Piura, Lambayeque, La Libertad, Áncash y Lima Provincias como se tenía programado según la muestra. Asimismo, desde julio a agosto, el operativo evidenció una gran proporción de IIEE afectadas por la huelga docente, donde se observaron locales cerrados, IIEE donde solo se encontraba al director, o II.EE. donde se ausentaron varios docentes. Cabe precisar que, en agosto, no se contó con datos representativos a nivel nacional.

# Devolución mensual de resultados

## 1. DRE y UGEL

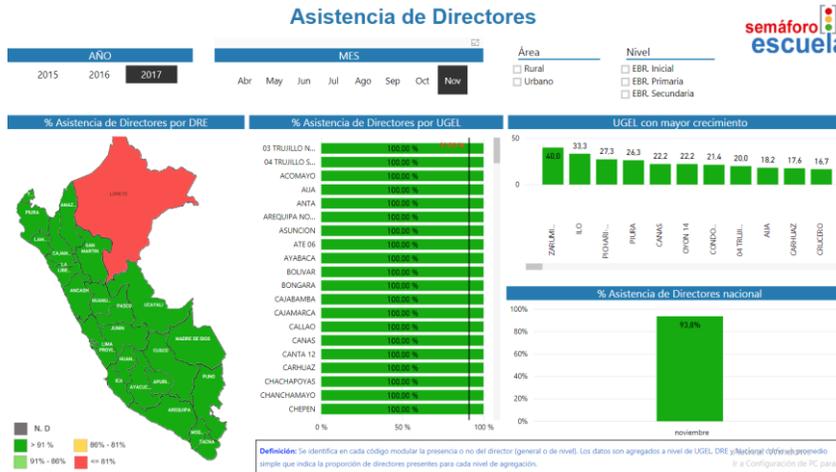


Envío de reportes en físico sobre los indicadores priorizados de las IIEE que están bajo su jurisdicción; asimismo, envío virtual de los reportes mediante el correo electrónico [semaforoescuela@minedu.gob.pe](mailto:semaforoescuela@minedu.gob.pe).

SIDI disponible para el acceso de Directores de DRE <http://sidiminedu.pe/>

Se espera que las regiones cuenten con la información necesaria para la mejora de la gestión en las II.EE e identificación de acciones de mejora que ayuden a implementar de manera óptima la política educativa

## 2. Unidades Orgánicas del Minedu



Panel interactivo de consulta (SIDI) y también a través de una carpeta compartida se envían las bases de datos, documentos metodológicos, reportes nacionales, reportes regionales y resúmenes de los indicadores priorizados de Semáforo Escuela.

Se tiene como objetivo que las Unidades Orgánicas del Minedu, utilicen la información demandada por ellas para el seguimiento de sus intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E.

## 3. Comunidad educativa



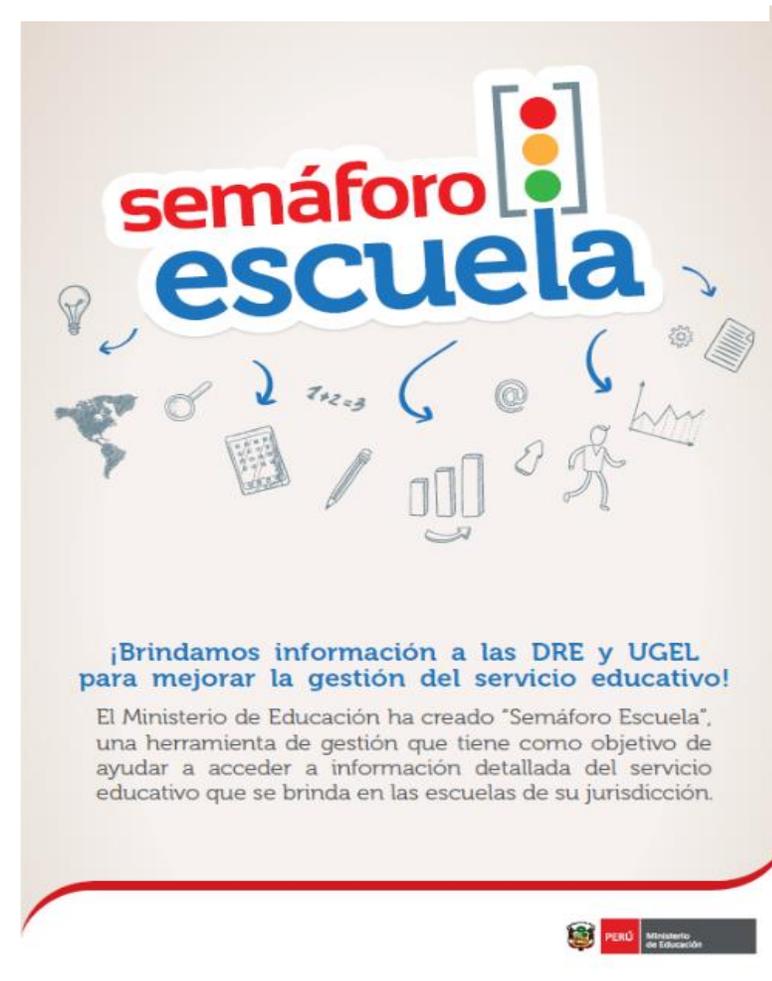
Acceso al link de la página web del Minedu (<http://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/>) con reportes mensuales sobre los indicadores de asistencia de directores, asistencia de estudiantes y presencia de docentes a nivel nacional, DRE y UGEL.



**Resultados de los indicadores priorizados,  
a nivel nacional y por DRE**

**Setiembre 2018**

En **agosto de 2018**, se **reactivó** las visitas a instituciones educativas  
en el marco de **Semáforo Escuela**.



Aproximadamente, el 75% de instituciones educativas son visitadas una vez en el año escolar.  
Por lo que, en promedio, un docente de aula es entrevistado por Semáforo Escuela 15 minutos en el año.

# ¿Qué información se recoge en 2018?

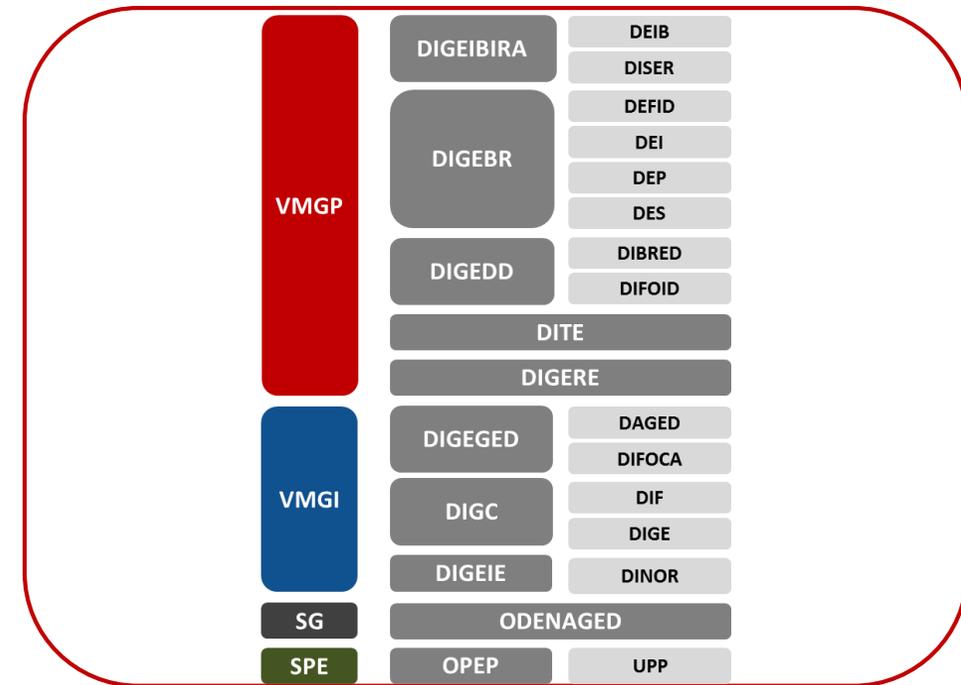


Información para la elaboración de indicadores priorizados



Información para el seguimiento de las intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E. de las siguientes Direcciones/Unidades

- Asistencia de estudiantes**
- Presencia de docentes en el aula**
- Asistencia de directores**
- Cumplimiento de horas**
- Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento**
- Presencia de cuadernos de trabajo**
- Suficiencia de cuadernos de trabajo**



**Nota:** (i) Cumplimiento de horas, mide el porcentaje de códigos modulares que cumplen con la cantidad de horas efectivas de clase diaria en inicial (5 hrs.), primaria (6 hrs.), secundaria regular (7 hrs.) y secundaria JEC (9 hrs.), a partir del contraste entre la entrevista al director y a los docentes; (ii) Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con agua proveniente de red pública y sistema de saneamiento conectado a red pública o pozo séptico, lo cual es verificado mediante observación del monitor; (iii) Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor; y (iv) Suficiencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con cantidad suficiente, considerando matrícula del SIAGIE, de cuadernos de trabajo, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor.

## El reporte se basa en la visita que Semáforo Escuela realizó a 6,041 II.EE. de EBR públicas, sobre la llegada de insumos y la entrega del servicio educativo en general.

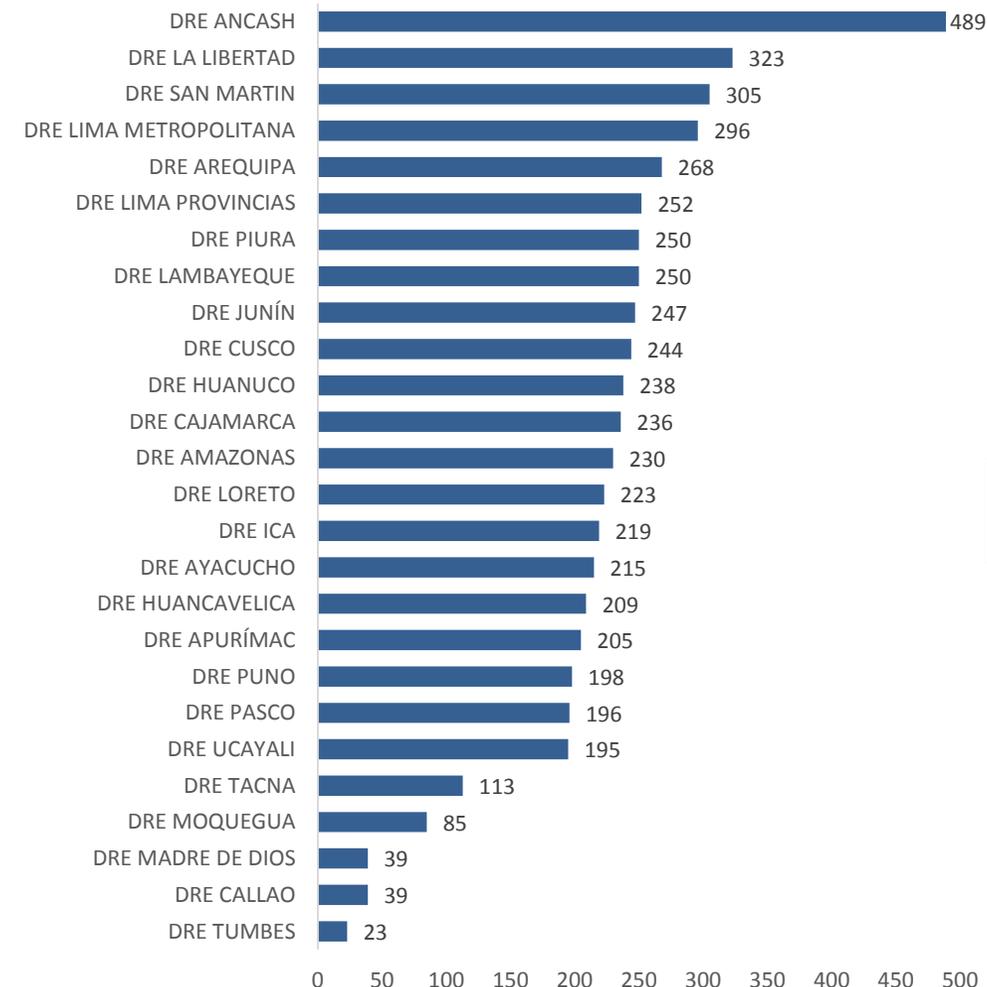
### Cobertura (Códigos modulares)

<b>Total programados<sup>1/</sup></b>	<b>6,041</b>
<b>Total analizados<sup>2/</sup></b>	<b>5,587</b>
<b>Inicial</b>	<b>709 (12.69%)</b>
<b>Primaria</b>	<b>3,711 (66.42%)</b>
<b>Secundaria</b>	<b>1,167 (20.89%)</b>
<b>Rural:</b>	<b>3,471 (62.13%)</b>
<b>Urbano:</b>	<b>2,116 (37.87%)</b>

### Locales cerrados

<b>Total</b>	<b>309</b>
<b>Inasistencia docente</b>	<b>197 (63.75%)</b>
<b>Actividades propias del local</b>	<b>56 (18.12%)</b>
<b>Actividades de la localidad</b>	<b>21 (6.80%)</b>
<b>Local en construcción</b>	<b>18 (5.83%)</b>
<b>Otros</b>	<b>17 (5.50%)</b>

### Códigos modulares analizados por DRE - Setiembre



**Total : 5,587**

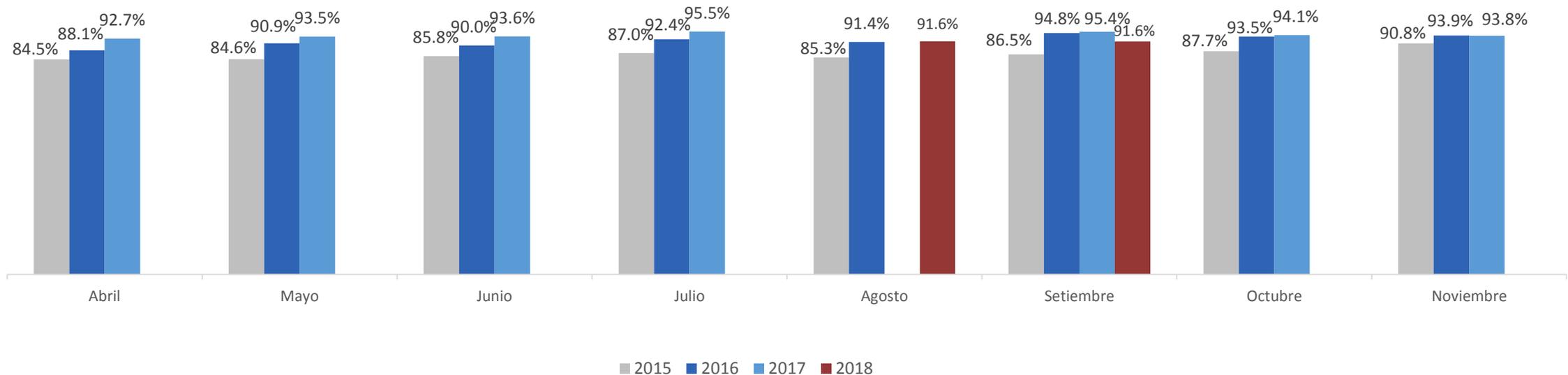
1/ El total de programados corresponde a los códigos modulares que se encuentran dentro de la muestra mensual de locales educativos, que fueron visitados y tuvieron como resultado completo, incompleto, rechazo, local cerrado, local inactivo sin justificación, local inactivo con justificación u otro. La muestra es representativa a nivel nacional, área (urbano/rural), nivel educativo (primaria/secundaria), DRE/GRE y UGEL y tiene un margen de error a nivel de región de 7% (con excepción de la DRE Loreto).

2/ El total de analizados corresponde a los códigos modulares con información, resultado completo e incompleto, utilizados en la elaboración de indicadores priorizados



# Resultados nacionales – Asistencia de directores/as (I)

Se observa que la asistencia de directores se mantuvo con respecto a agosto del 2018. Se sugiere que DIF (DIGC) active el *Sistema de Programación de Actividades (SPA)*, a fin de mejorar la programación de las actividades de directores y el uso del tiempo, permitiendo optimizar su carga laboral. Esto complementaría los esfuerzos que desde *Escritorio Limpio* se impulsan para reducir la sobrecarga administrativa del director y hacer que se encuentre la mayor parte del tiempo en su IE.



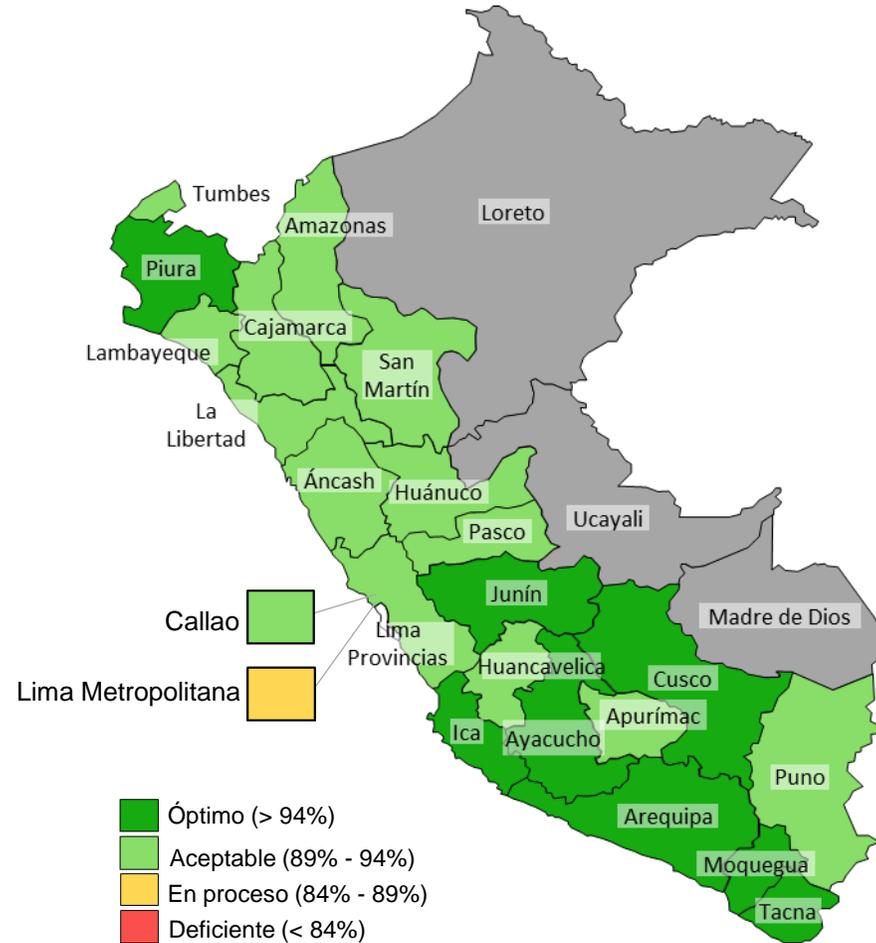
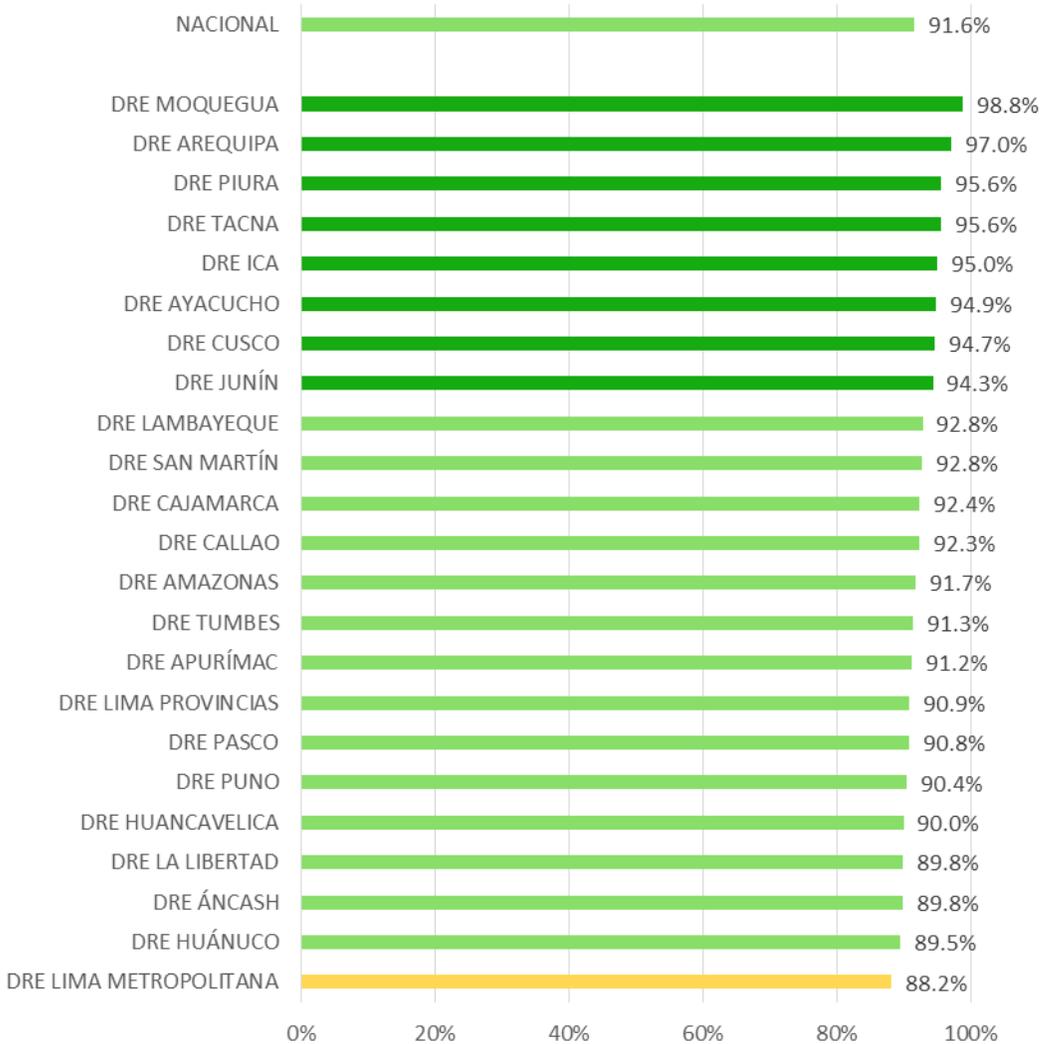
\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE - Asistencia de directores/as



## Porcentaje de IIEE donde el director/a se encontró presente



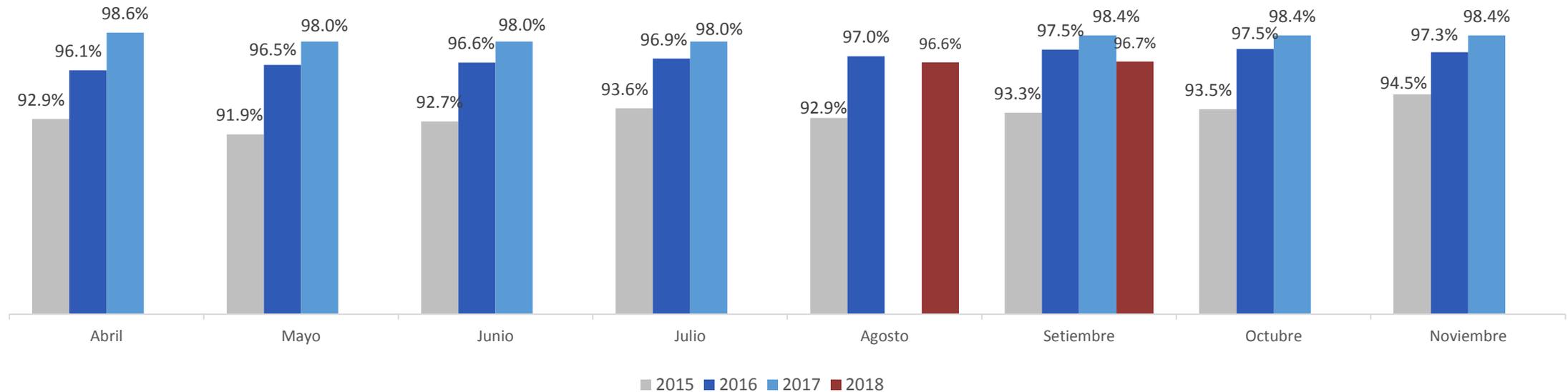
10 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo **Lima Metropolitana** el que obtuvo el menor desempeño con **88.2%**, **0.9 puntos porcentuales (p.p.)** por debajo de lo que obtuvo en agosto de 2018. Asimismo, se muestra que **8 regiones**, liderado por **Moquegua**, obtuvieron un resultado óptimo, se destaca el crecimiento de las regiones de **Ayacucho, Piura y Tacna**.

Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador



## Resultados nacionales – Presencia de docente en aula con estudiantes (II)

**Presencia de docente en aula se mantuvo con respecto a agosto de 2018. Nuevamente, más de 10,000 estudiantes se encontraron en las aulas sin un docente presente. Se sugiere que UPP (OPEP), responsables de la generación de plazas, corrobore si se trata de una ausencia por falta de contratación.**



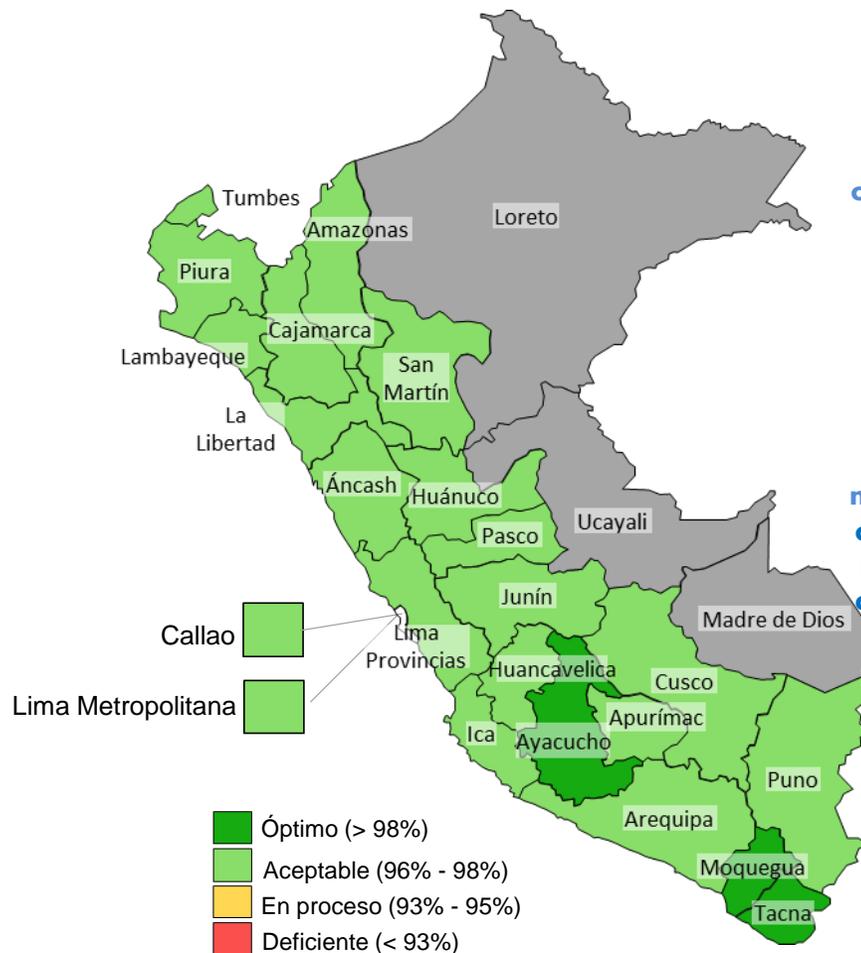
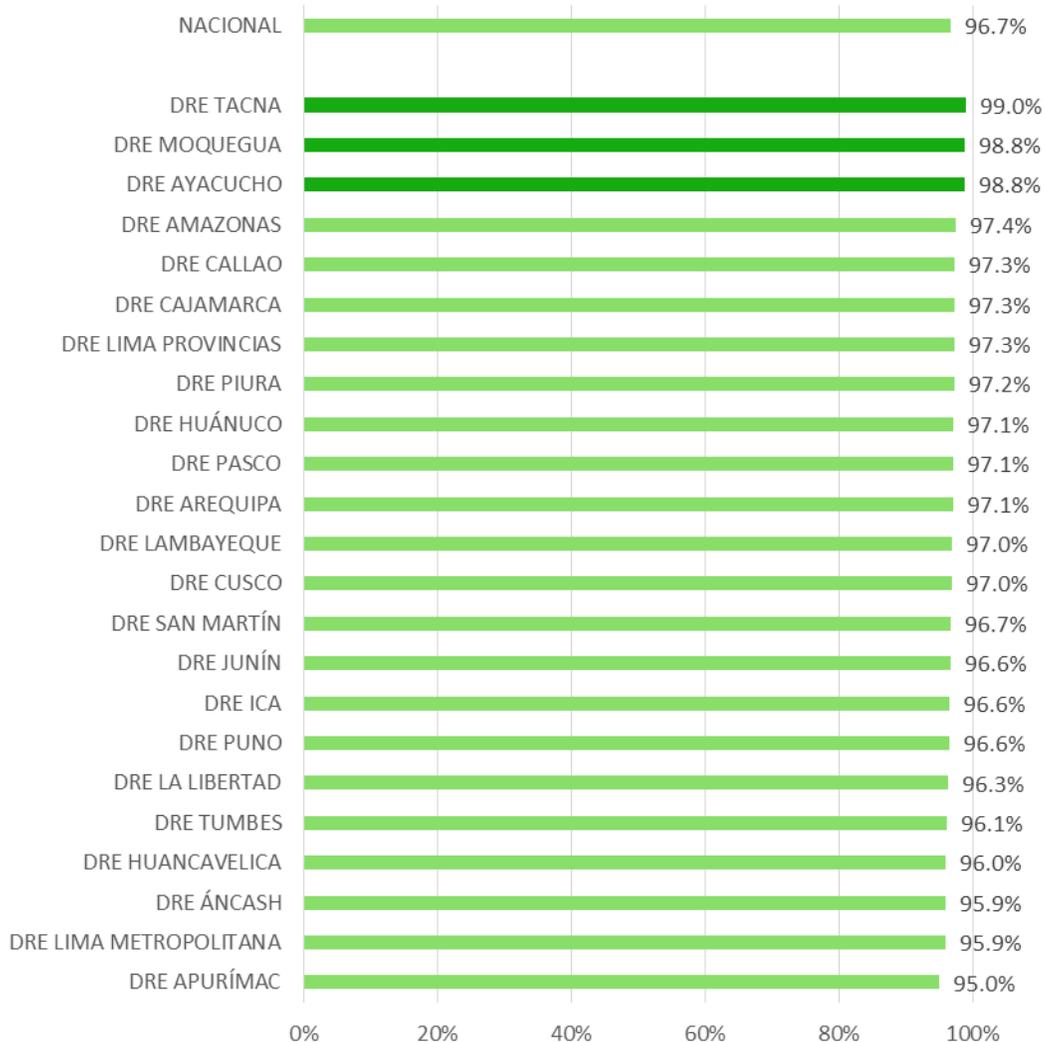
\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE – Presencia docente en aula con estudiantes



Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes

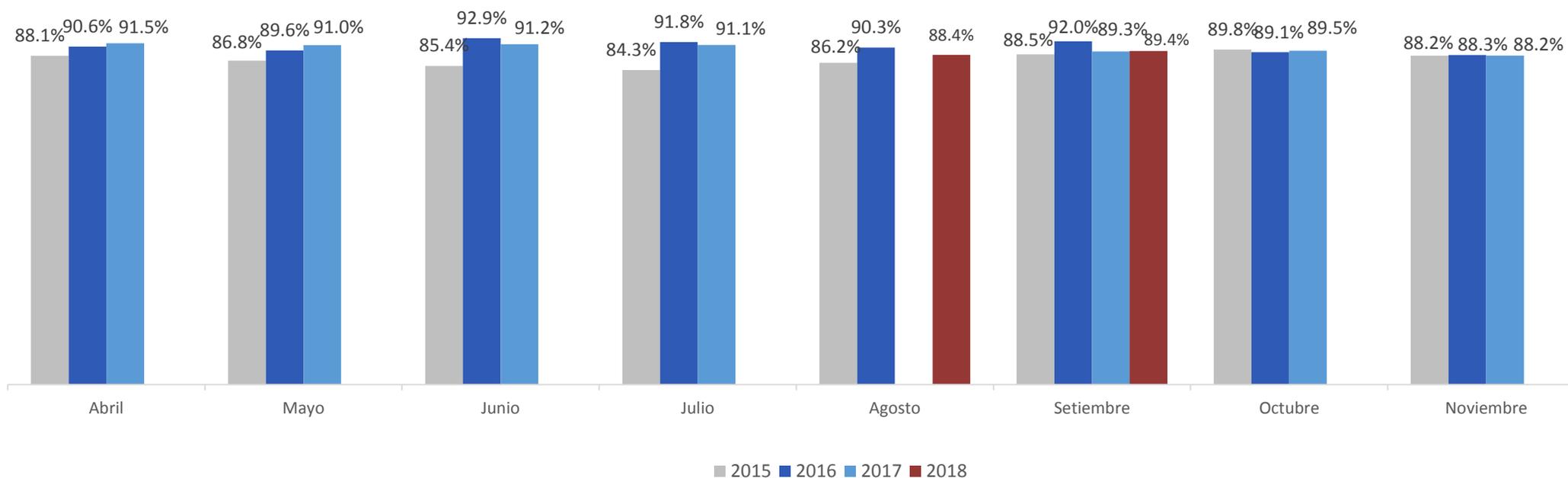


**Tacna, Moquegua y Ayacucho** obtuvieron un resultado óptimo (mayor a 98%), destaca el crecimiento de **Ayacucho** que muestra un avance de 2.3 puntos porcentuales. Mientras que el resto de regiones logró resultados aceptables en presencia de docentes. Cabe mencionar que **Huánuco, Madre de Dios, Piura y Ucayali** son las regiones que presentan déficit de plazas docentes, según UPP.

Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador

# Resultados nacionales – Asistencia de estudiantes (III)

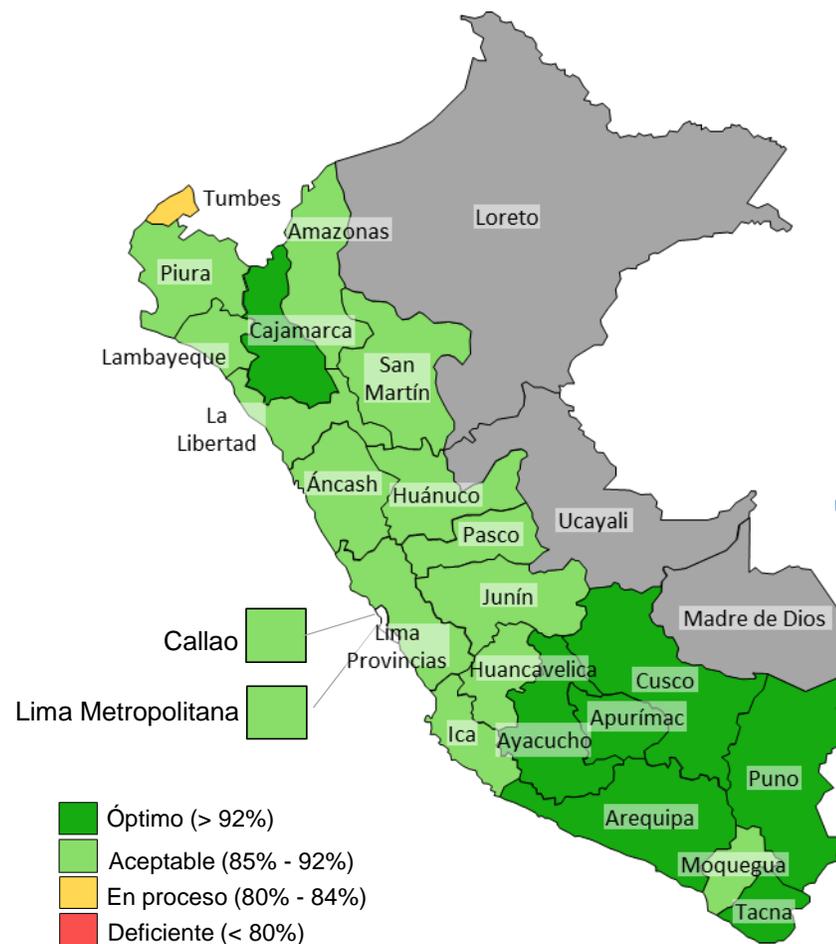
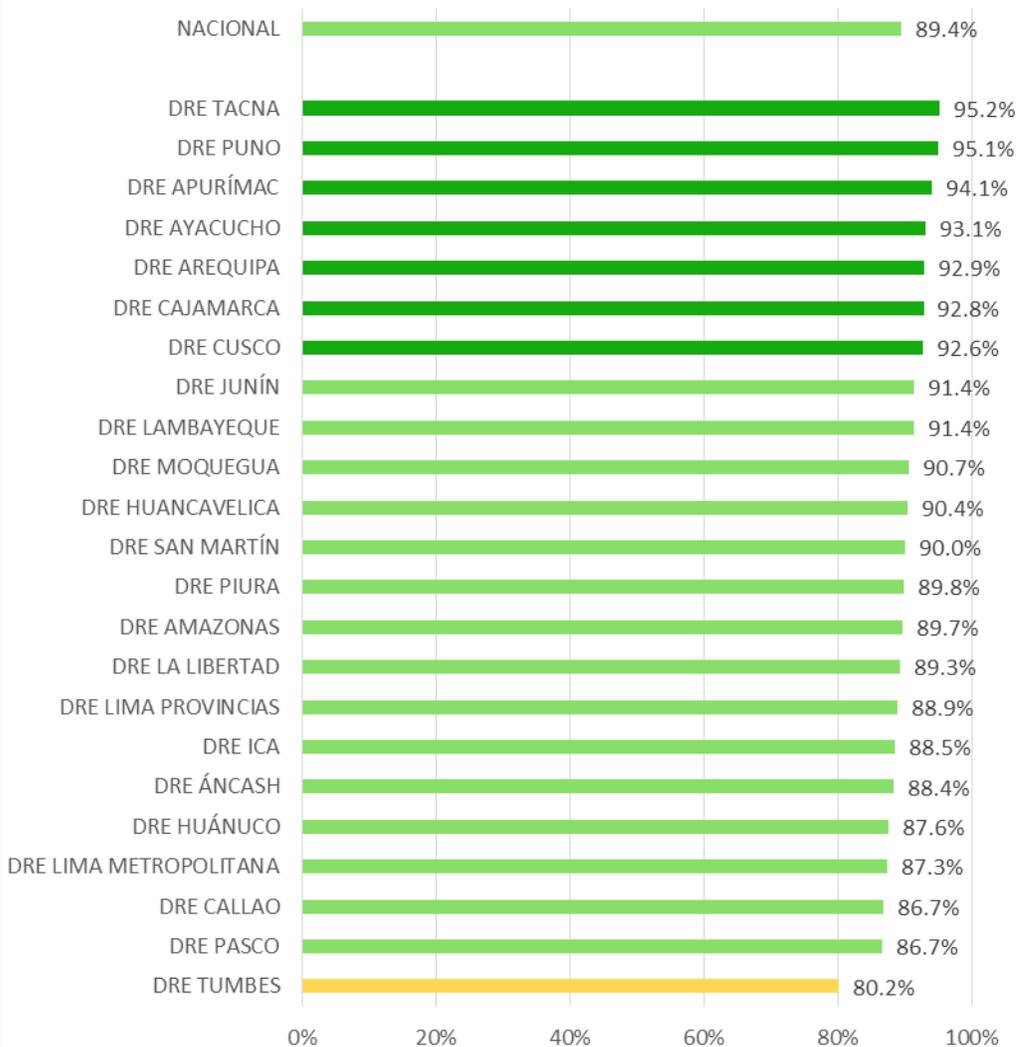
**En asistencia de estudiantes se obtuvo solo un incremento de 1pp. con respecto a agosto de 2018 (89% de asistencia de estudiantes), manteniendo un bajo desempeño; por lo que, con el fin de motivar la asistencia a la IE, se sugiere que impulsar programas de incentivos para estudiantes, desde la DIGEBR.**



\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.

# Resultados por DRE- Asistencia de estudiantes

## Porcentaje de estudiantes observados en aulas



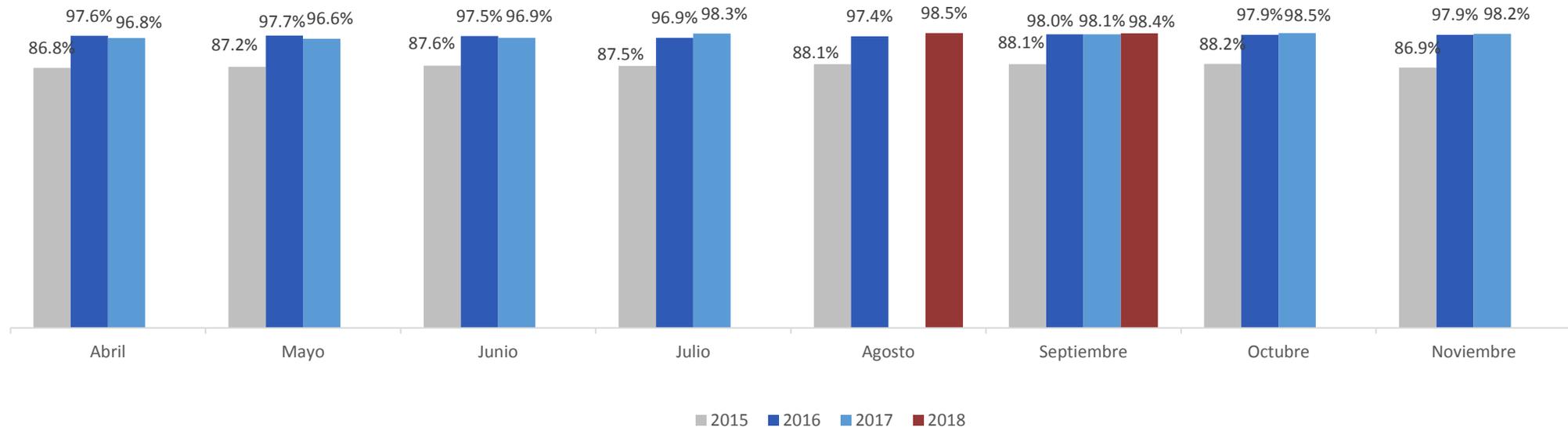
**9 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo Pasco y Tumbes los que obtuvieron un menor desempeño de 86.7% y 80.2%, respectivamente. Asimismo, se muestra que 7 regiones, liderado por Tacna, obtuvieron un resultado óptimo. Se resalta el crecimiento de Ayacucho, respecto a agosto, que mostró un avance de 3.6 puntos porcentuales.**

Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador



# Resultados nacionales – Cumplimiento de horas efectivas de clase (IV)

**El cumplimiento de horas efectivas se situó en 98.4%, similar a agosto de 2018, lo que indicaría que se sigue cumpliendo las horas estipuladas de acuerdo a la normativa vigente.**



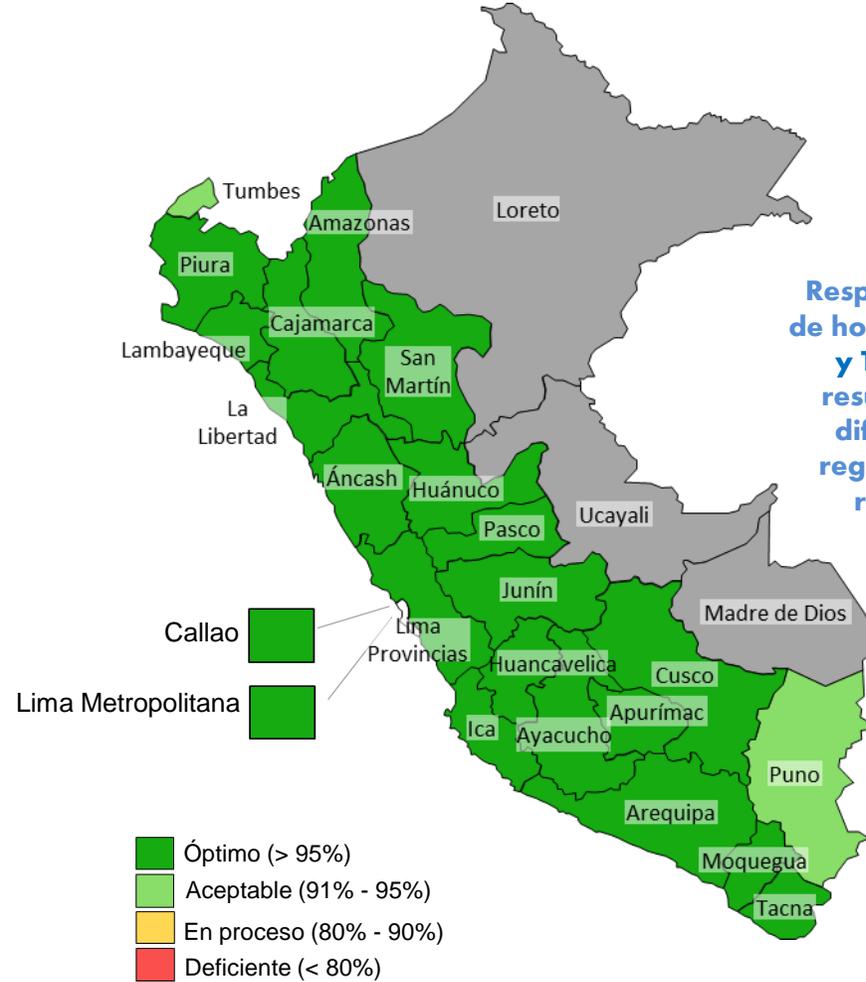
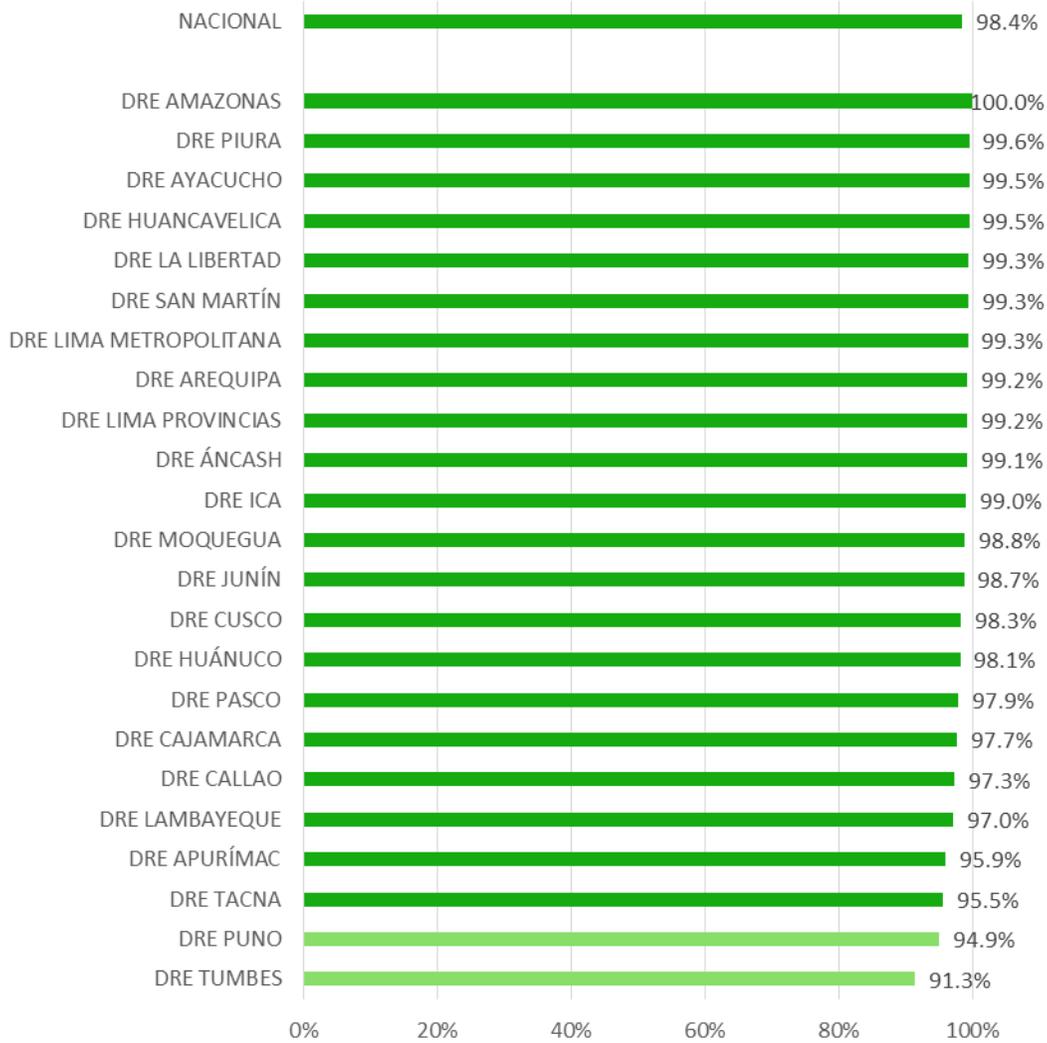
\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE- Cumplimiento de horas efectivas de clase



Porcentaje de IIEE que cumplieron las horas efectivas de clase según su nivel

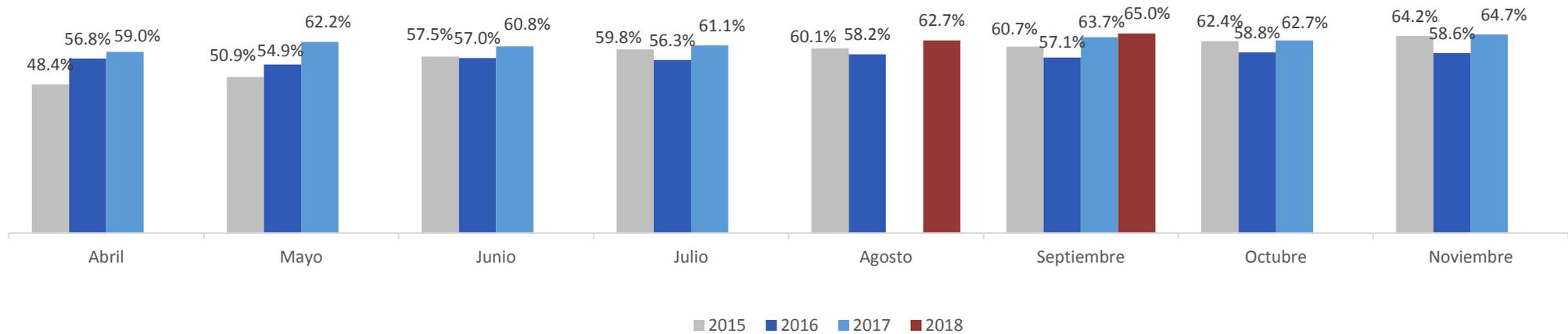


Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador



## Resultados nacionales – Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento (V)

**Solo el 65.0% de IIEE cuenta con acceso a agua y saneamiento, por lo que es necesaria una planificación coordinada entre PRONIED, DIGEIE y OPMI para el equipamiento eficiente y con calidad de la infraestructura educativa de los locales nuevos y existentes. Por otro lado, se sugiere que, desde UPP, que realiza la transferencia de presupuesto a las Unidades Ejecutoras, verifique el pago oportuno de los servicios que reciben las IIEE.**



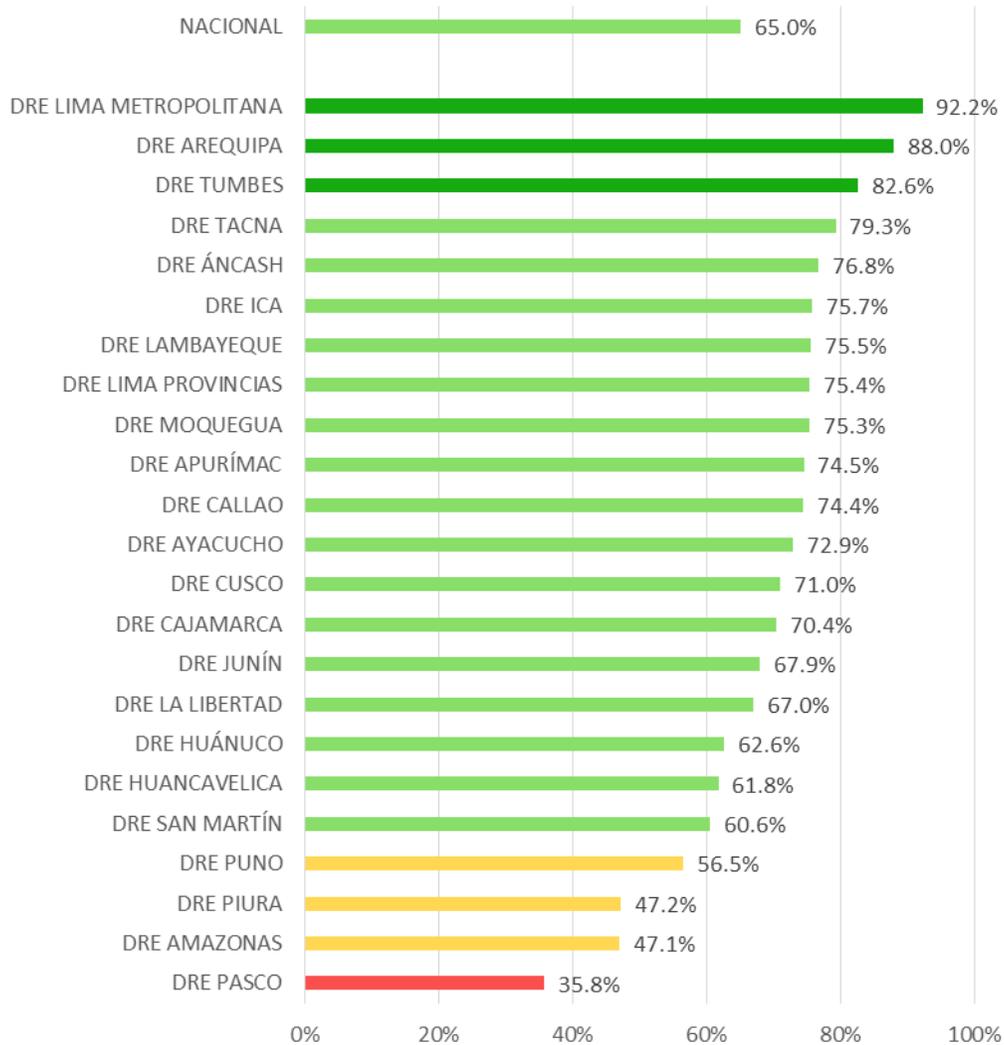
\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE- Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento



## Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



Este es el indicador en el que se observa mayor heterogeneidad en los resultados a nivel de DRE.

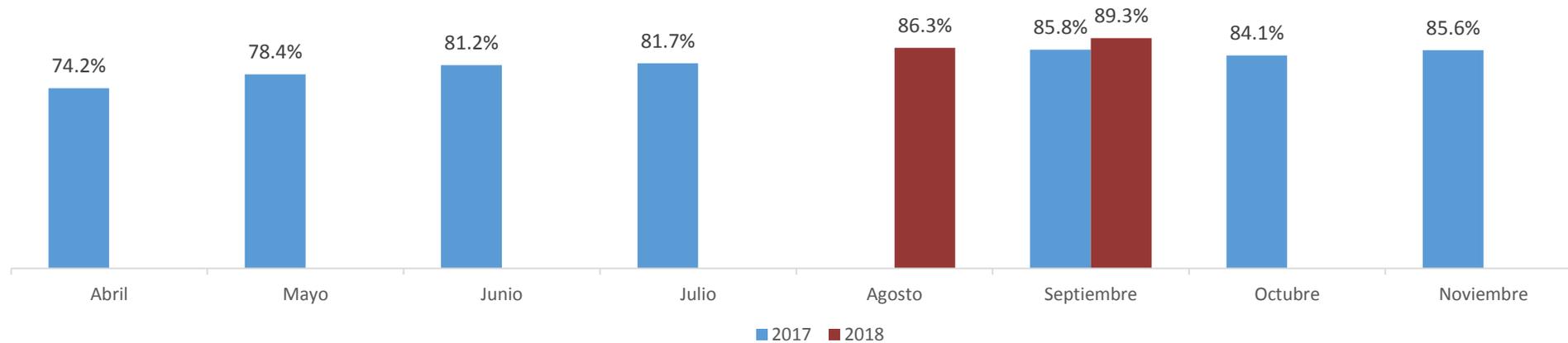
Pasco presenta los resultados más bajos. Por otro lado, las regiones que presentan resultados óptimos son Lima Metropolitana, Arequipa y Tumbes. En Tumbes se destaca un avance de más de 20 puntos porcentuales, en relación a agosto.

Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador



## Resultados nacionales – Presencia de cuadernos de trabajo (VI)

**La presencia de cuadernos de trabajo se incrementó en 3 pp. respecto al mes de agosto de 2018, alcanzando al 89.3% de II.EE. Aún genera alerta que, estando casi al final del año escolar, cerca del 11% de IIEE aún no cuentan con todos los tipos de cuadernos de trabajo que deberían.**



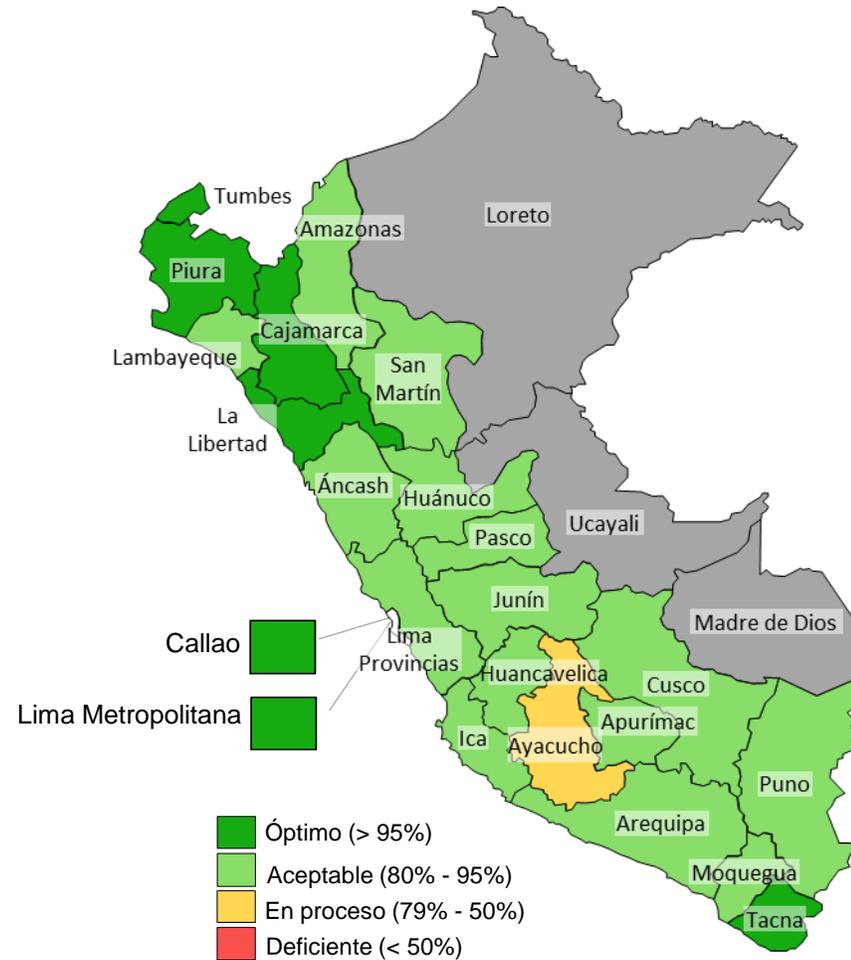
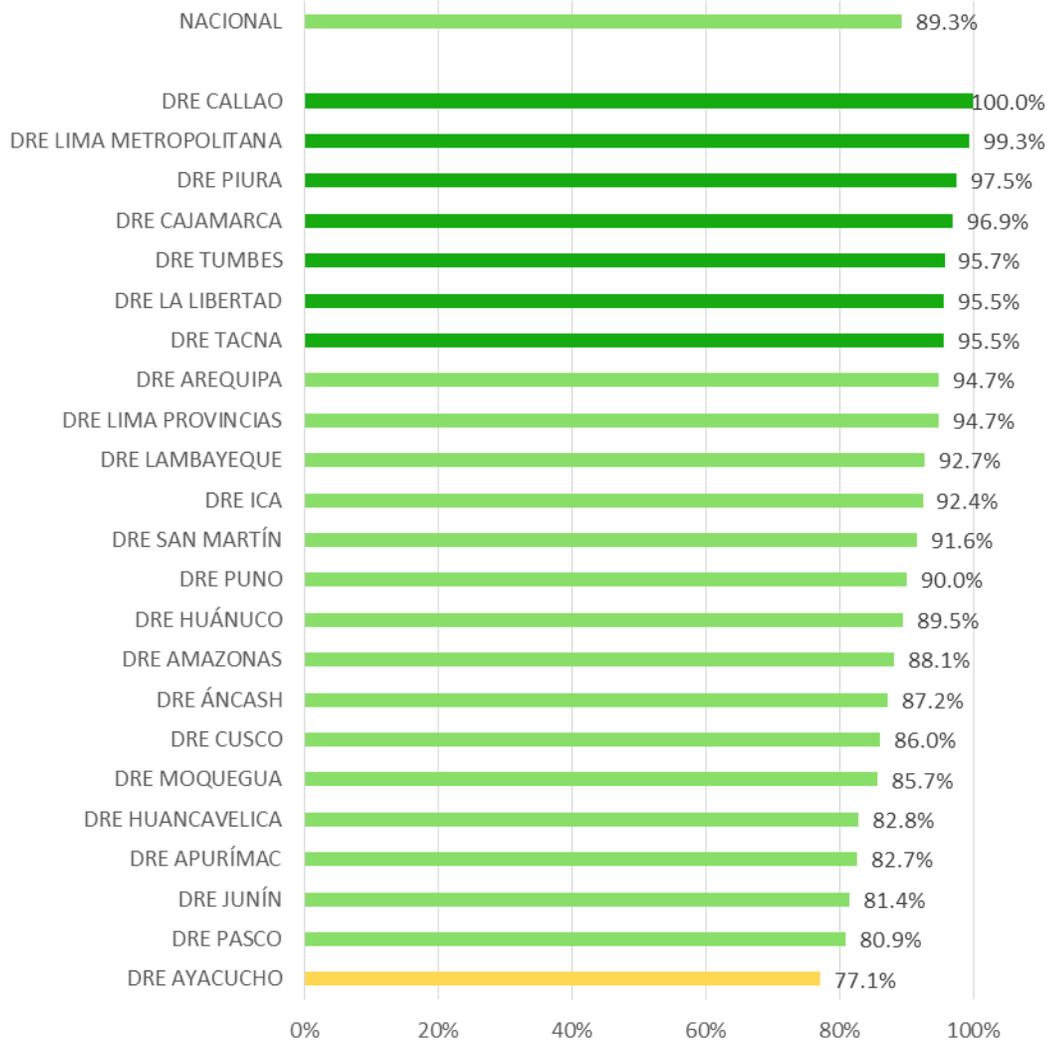
\* Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor

\*\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE- Presencia de cuadernos de trabajo

## Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados



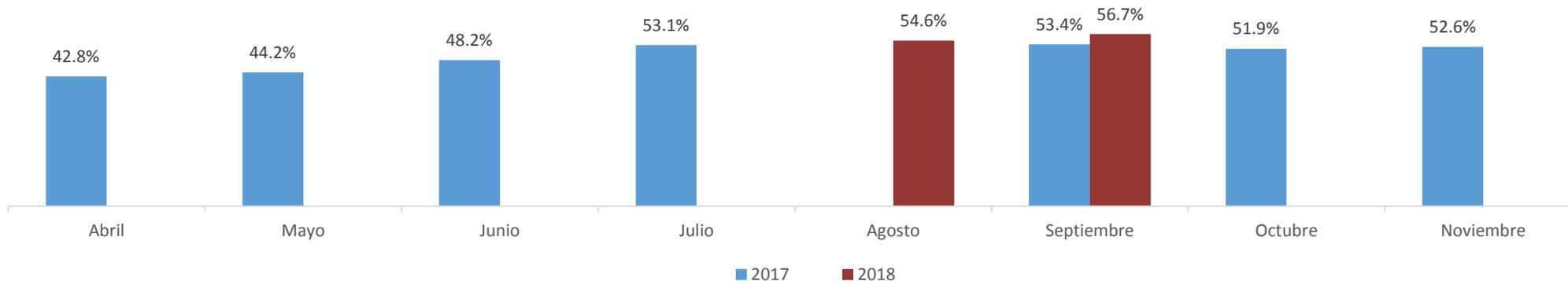
Se encontró que 7 regiones obtuvieron resultados óptimos en cuanto a la llegada de cuadernos de trabajo, destaca el avance de Piura de 4.1 puntos porcentuales respecto a agosto, según la matriz de distribución de material educativo. Por otro lado, en Ayacucho más del 20% de IIEE no han recibido los cuadernos de trabajo que les corresponde.

Nota: Las regiones que aparecen en gris no cuentan con resultados representativos para este indicador



## Resultados nacionales – Suficiencia de cuadernos de trabajo (VII)

**Existe una brecha significativa entre presencia y suficiencia de cuadernos de trabajo. Solo el 56.7% de escuelas a nivel nacional cuenta con cuadernos de trabajo suficientes. Es fundamental fortalecer el trabajo con las UGEL, a través de la DIRI, a fin de realizar en territorio, un seguimiento fino a los procesos de distribución de recursos educativos, que consideren su llegada a la IE y al estudiante.**



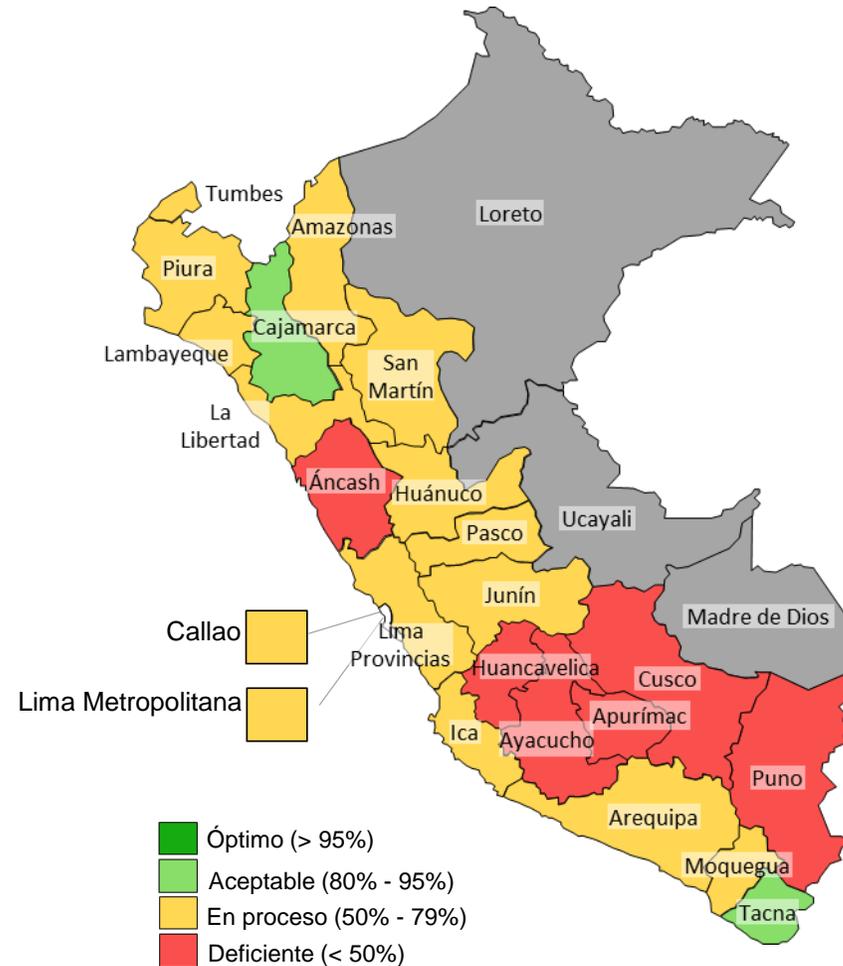
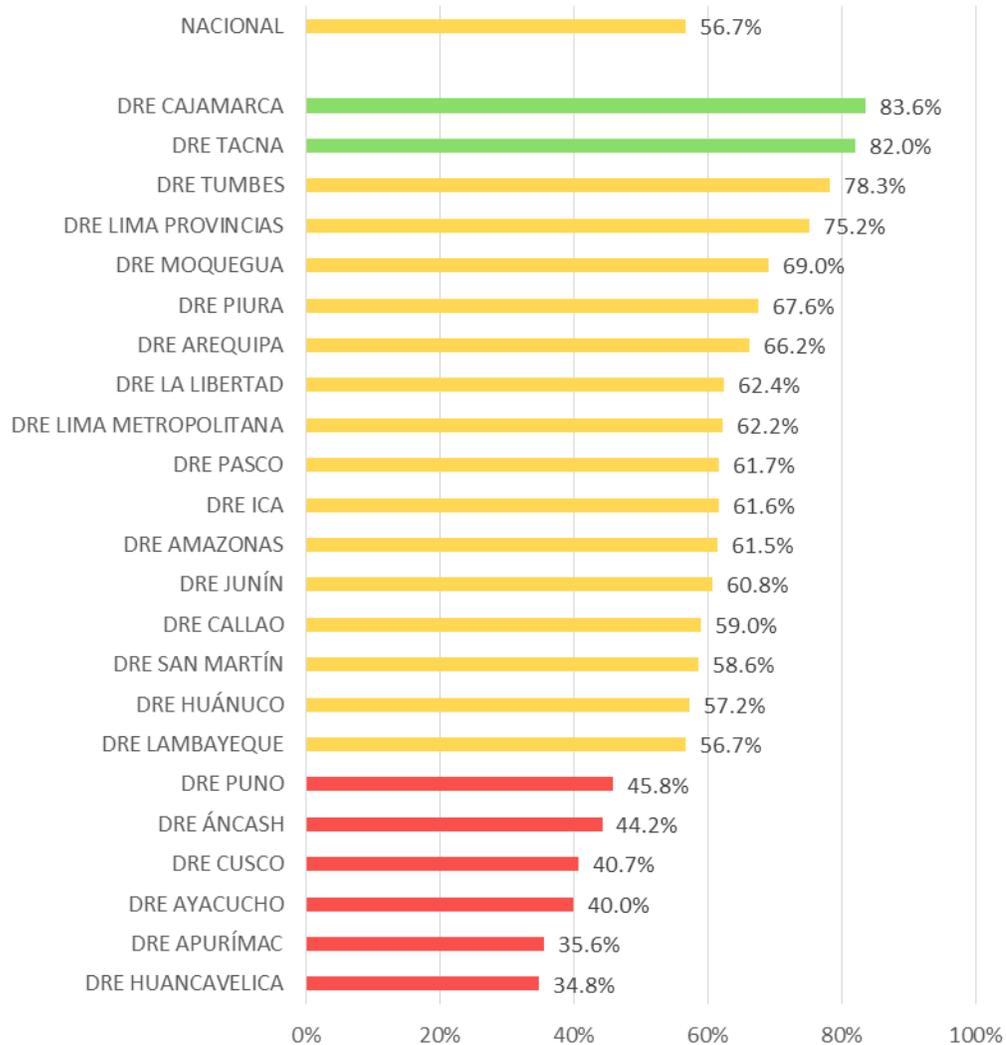
\*A partir de julio de 2017, el indicador de suficiencia de cuadernos de trabajo mide el porcentaje de IIEE que cuenta con cantidad suficiente de cuadernos de trabajo considerando la cantidad recibida reportada por el director y la matrícula de SIAGIE actualizada al mes en curso.

\*\*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



# Resultados por DRE- Suficiencia de cuadernos de trabajo

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



La cantidad de cuadernos de trabajo que llegaron a la IE es significativamente menor al número de estudiantes registrados en SIAGIE.

En 6 DRE, más del 50% de IIEE presentan insuficiencia de cuadernos de trabajo. Este resultado se agrava en regiones de Cusco, Ayacucho, Apurímac y Huancavelica.

Solamente las DRE Cajamarca y Tacna presentaron resultados aceptables en este indicador. Destaca el avance de 7.1 puntos porcentuales de la región de Cajamarca, respecto a agosto.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador

# Información adicional para Direcciones/Oficinas MINEDU



**Además de recoger información para el reporte de indicadores priorizados que permiten brindar sugerencias a distintas Direcciones involucradas en la gestión y entrega del servicio educativo, se recogió información de acuerdo a los requerimientos de las siguientes Direcciones / Oficinas, para el seguimiento de sus intervenciones:**

Dirección/Oficina MINEDU solicitante	Temas
DIGC	Servicios complementarios que recibe la escuela (Qali Warma, Salud Escolar, Aprende Saludable) y violencia escolar.
DAGED	Visitas de la UGEL a II.EE.
DIFOCA	Cumplimiento de las UGEL/DRE en el fortalecimiento de capacidades de directores.
DIGEBR / Área de Currículo AC	Implementación del currículo en las II.EE.
DIGEBR / UEA	Acciones de la Comisión Ambiental y de Gestión de Riegos.
DIGEGED	Percepción de docentes y directores respecto de mejoras de las intervenciones del Minedu.
DEP	Utilidad de los cuadernos de trabajo y condiciones de infraestructura para la atención de estudiantes con necesidades especiales.
DEI	Satisfacción de acciones formativas del Minedu y desarrollo docente.
DES	TIC y Tutoría.
DIGERE	Llegada de cuadernos de trabajo de manera oportuna y suficiente.
DITE	PerúEduca.
DIF	Diagnóstico sobre trayectoria y condición laboral del director.
DIGE	Violencia escolar y Rutas Solidarias.
DIFOID	Colocación de los egresados del sistema de Institutos de formación Pedagógica a nivel nacional de gestión estatal en la EBR
DISER	Percepción del docente sobre el trabajo que brinda el especialista de soporte técnico y fortalecimiento de capacidades a los actores educativos de cada FAD (Forma de atención diversificada)

En el siguiente enlace, encontrarán el cuestionario aplicado, la base de datos, diccionario de variables y reportes nacionales y regionales:

<http://www2.minedu.gob.pe/encuestas/Semaforo%20Escuela%20EBR/>

Asimismo, paneles interactivos a través de la herramienta Power BI

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMml0MDdmNGUfN2lwZi00MTg0LTlkZmYyYjFkZmY2NDEyMjNkIiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQfNDNmZi1hZDNiLTUzNDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9>



**Resultados de la Convocatoria  
“Reconocimiento a acciones de mejora  
para los indicadores priorizados de  
Semáforo Escuela- 2017”**

**La convocatoria se realizó en setiembre y noviembre de 2017 y estuvo dirigida a todas las DRE/GRE y UGEL a nivel nacional, con el objetivo de conocer las acciones de mejora para indicadores prioritizados de Semáforo Escuela.**

**Se encontraron 113 acciones de mejora (1 DRE y 42 UGEL)**



<b>Buenas Prácticas</b>	Ayacucho	Monitoreo virtual	Mejorando la presencia de docentes y directores
	Cusco	APP de control de asistencia	
	Lima Metropolitana	Aplicativo SAMURAIE	
	Tacna	Yo, asistente al 100% en mi IE acogedora	
<b>Buenas Prácticas en proceso</b>	Lima Metropolitana	Promoviendo buenas prácticas de Semáforo Escuela	Redistribución de materiales educativos
	Tacna	Promotores de materiales educativos escolares	
<b>Buenas Ideas</b>	Ica	Premiación a IIEE Visitas para incentivar la asistencia	Entrega de afiches personalizados
	Amazonas	Materiales educativos en las IIEE	Estudiantes atendidos



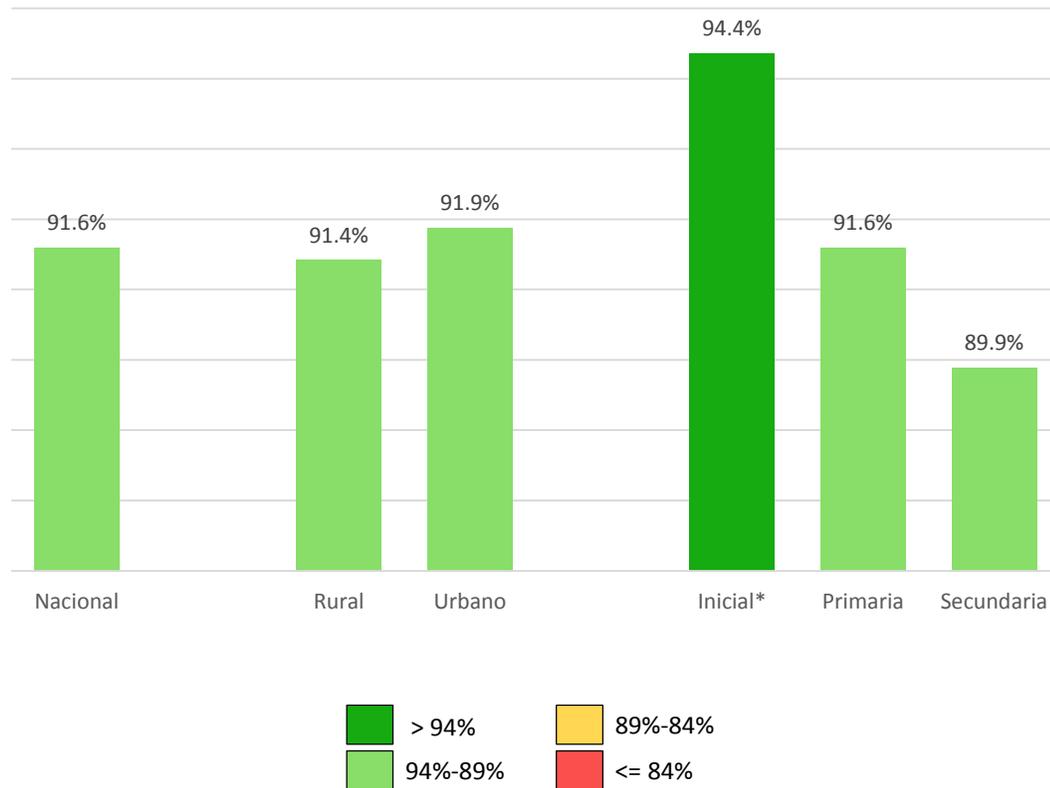
**Más información en:**

**[www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/](http://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/)**

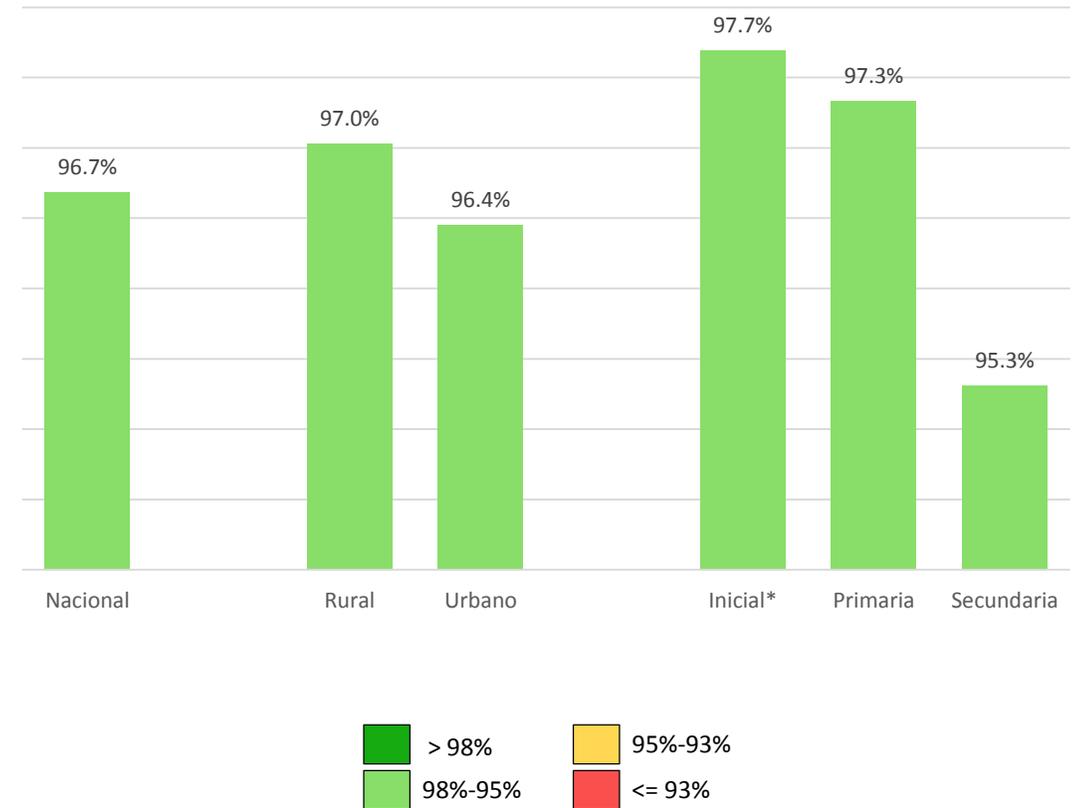
# ANEXOS

# Indicadores por área y nivel – setiembre 2018

## Porcentaje de directores/as asistentes



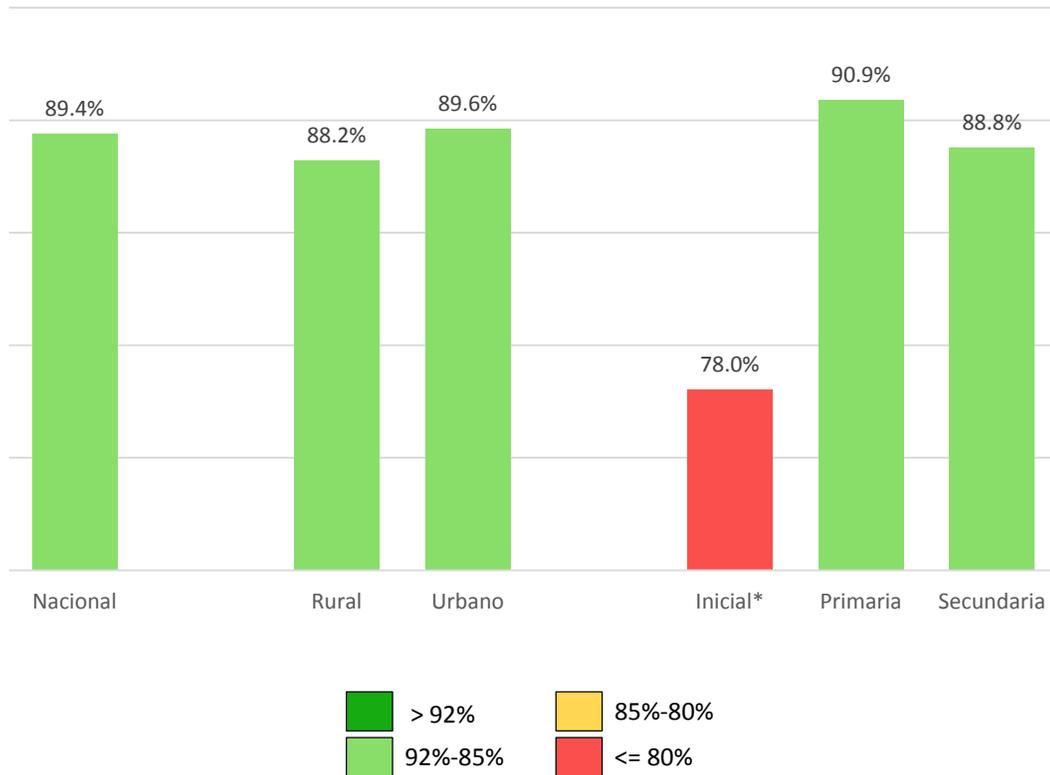
## Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes



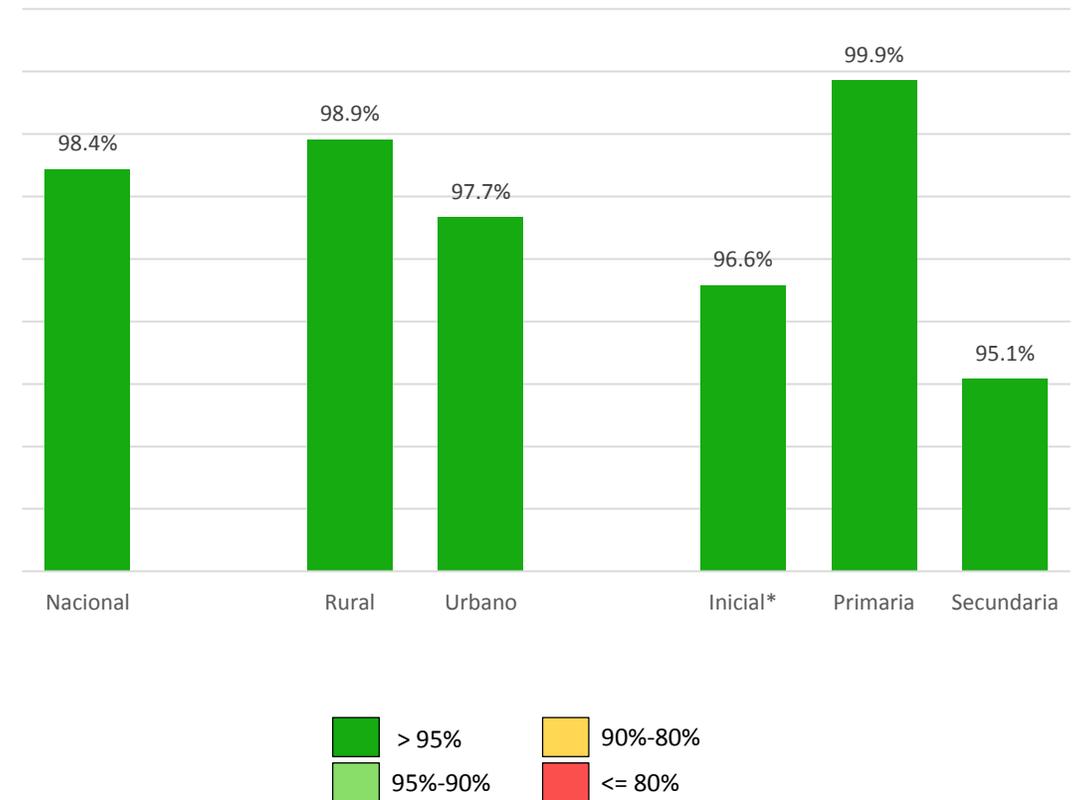
\*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

# Indicadores por área y nivel – setiembre 2018

## Porcentaje de estudiantes observados en aulas



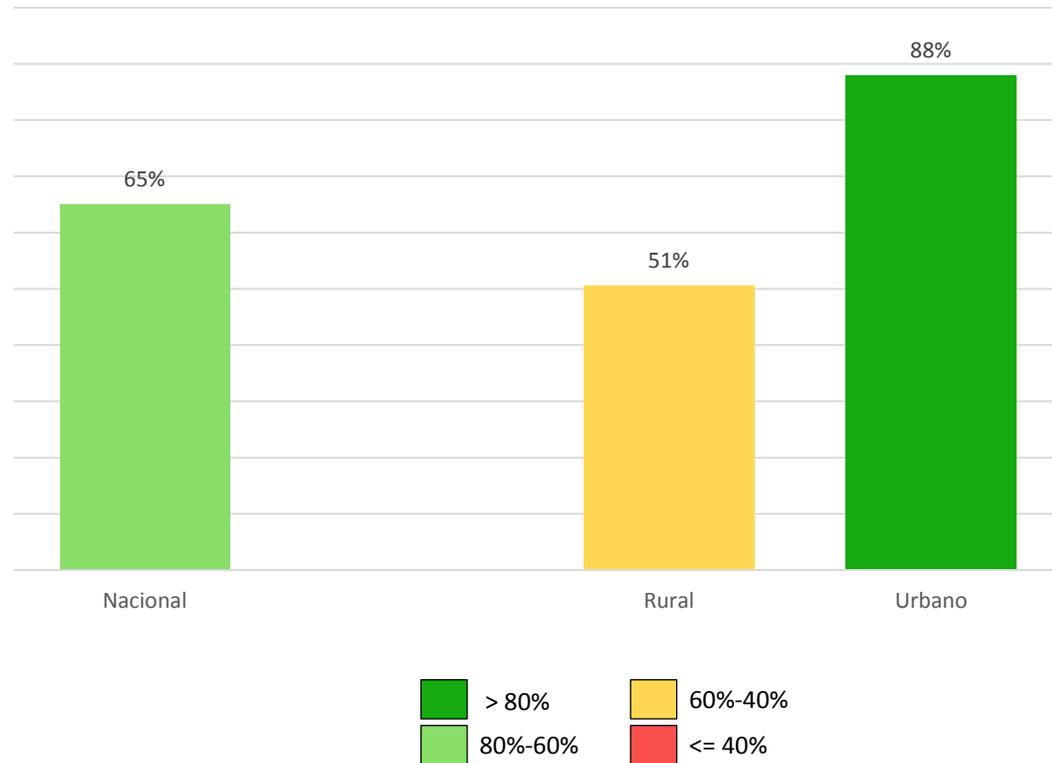
## Porcentaje de IIEE que cumplen con horas efectivas



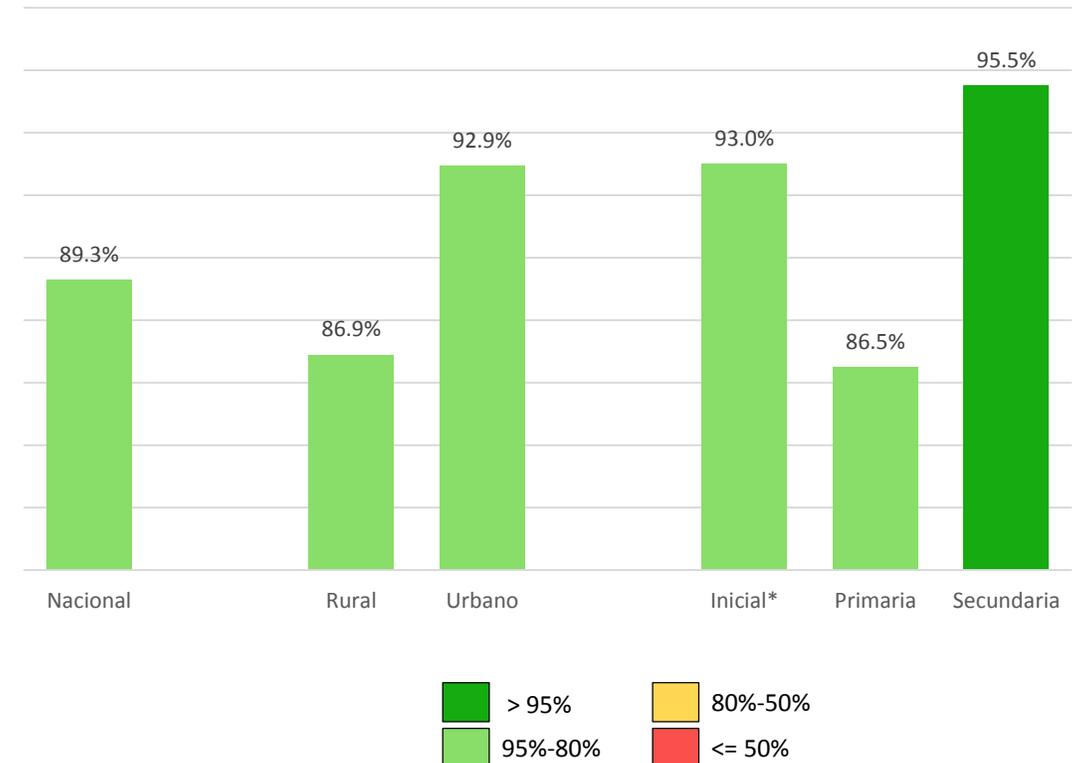
\*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

# Indicadores por área y nivel – setiembre 2018

## Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



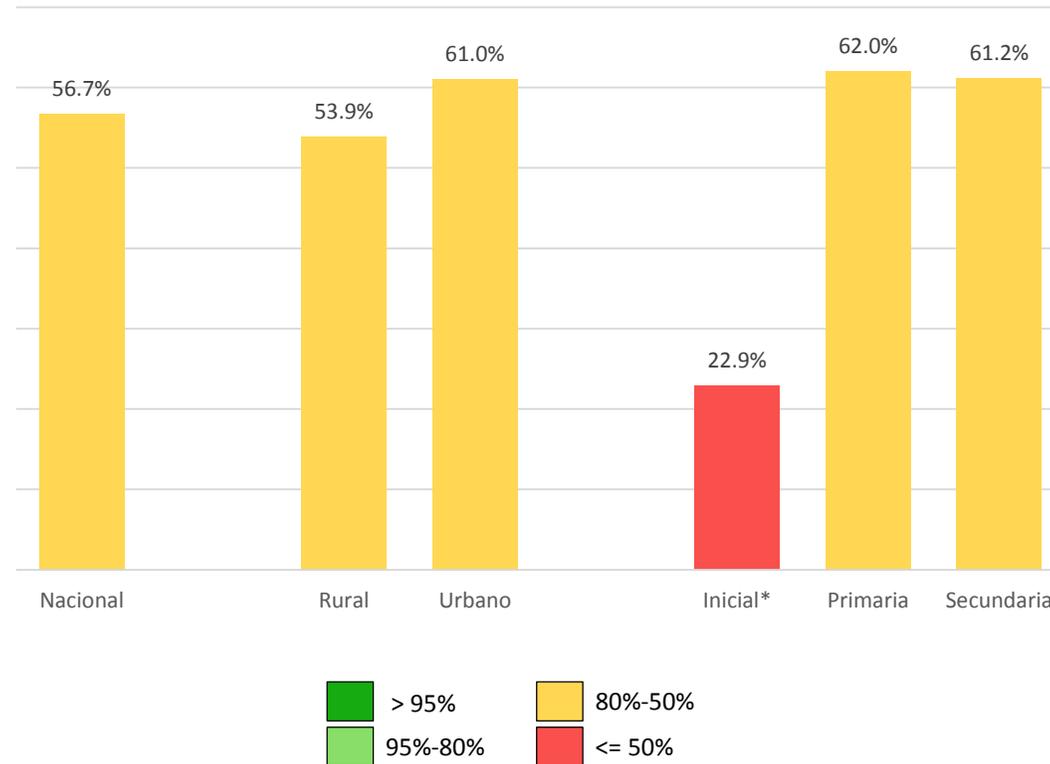
## Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo prioritarios



\*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

# Indicadores por área y nivel – setiembre 2018

## Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



\*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria



**Unidad de Seguimiento y Evaluación  
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**

**Noviembre 2018**