



**Unidad de Seguimiento y Evaluación
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Octubre 2018

¿Qué es Semáforo Escuela?

1. Herramienta de gestión que brinda **información periódica, continua y confiable** sobre la entrega del servicio educativo, que permite acciones de rápida mejora a nivel central y descentralizado.



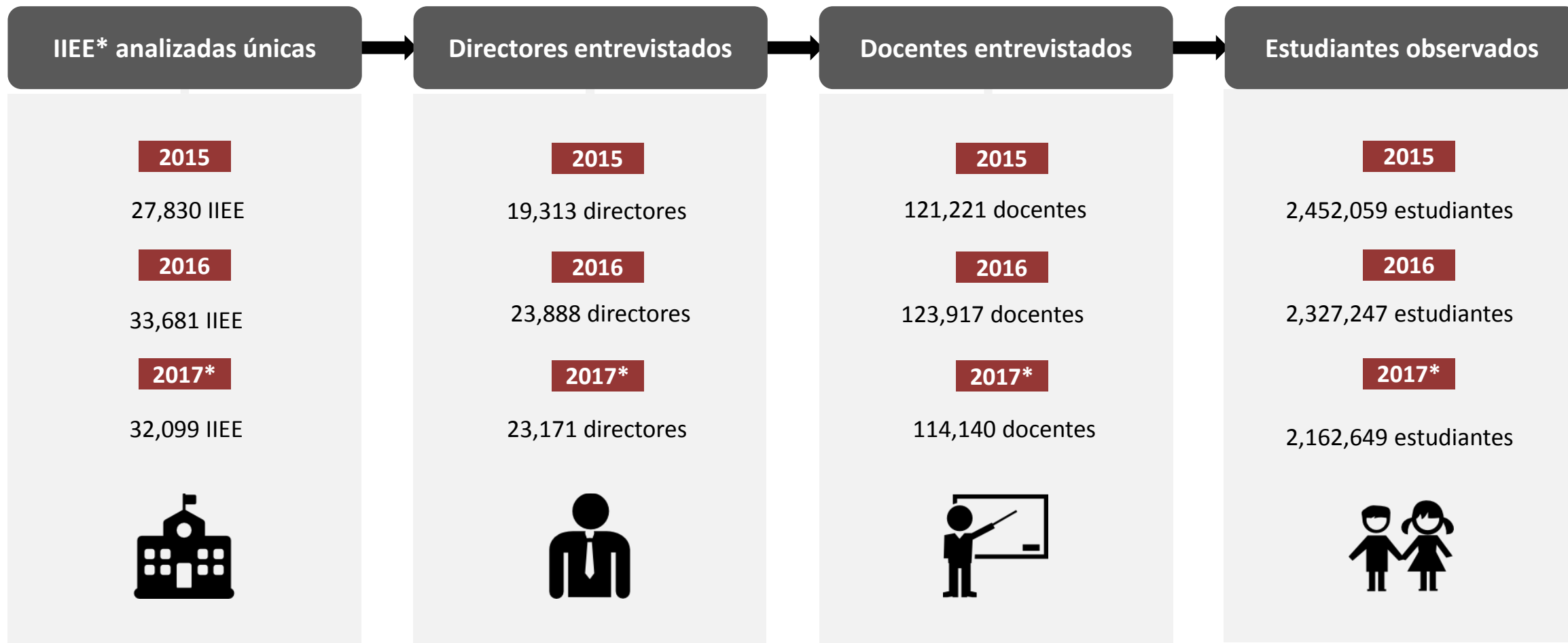
2. Fuente de información con **niveles de inferencia¹** por:

- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
- Dirección Regional de Educación (DRE)
- Nivel educativo (Primaria y Secundaria)
- Área geográfica (urbano – rural).

3. **Recojo de información** a partir de **visitas inopinadas a las IIEE**, realizadas por monitores con experiencia en recolección de datos.

4. Información **mensual** generada entre **abril a noviembre** de cada año.

Antecedentes: Cobertura 2015 - 2017

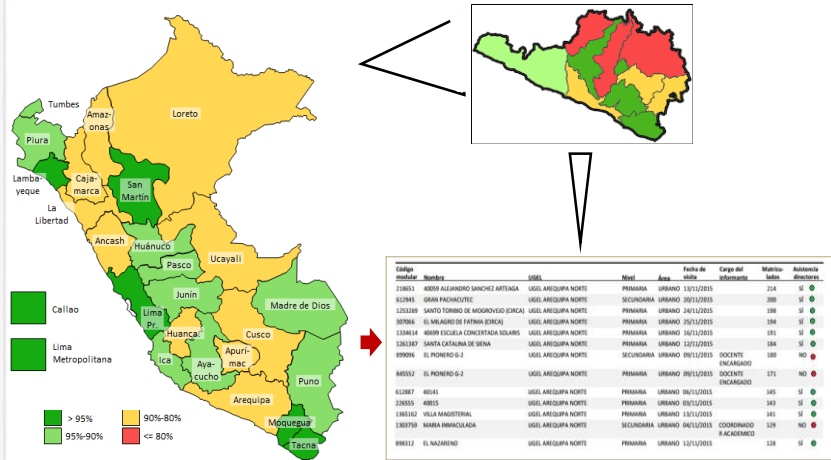


* Códigos modulares.

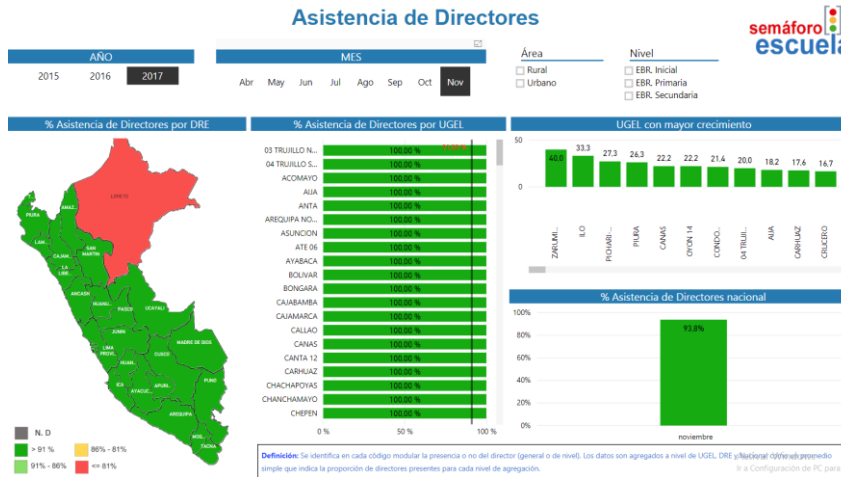
Nota: El año 2017 fue un año atípico para el operativo Semáforo Escuela. Por un lado, a causa del Fenómeno El Niño, en el mes de abril, no se pudo visitar a las II.EE. en las regiones de Piura, Lambayeque, La Libertad, Áncash y Lima Provincias como se tenía programado según la muestra. Asimismo, desde julio a agosto, el operativo evidenció una gran proporción de IIEE afectadas por la huelga docente, donde se observaron locales cerrados, IIEE donde solo se encontraba al director, o II.EE. donde se ausentaron varios docentes. Cabe precisar que, en agosto, no se contó con datos representativos a nivel nacional.

Devolución mensual de resultados

1. DRE y UGEL



2. Unidades Orgánicas del Minedu



3. Comunidad educativa



Envío de reportes en físico sobre los indicadores priorizados de las IIEE que están bajo su jurisdicción; asimismo, envío virtual de los reportes mediante el correo electrónico semaforoescuela@minedu.gob.pe.

SIDI disponible para el acceso de Directores de DRE <http://sidiminedu.pe/>

Se espera que las regiones cuenten con la información necesaria para la mejora de la gestión en las II.EE e identificación de acciones de mejora que ayuden a implementar de manera óptima la política educativa

Panel interactivo de consulta (SIDI) y también a través de una carpeta compartida se envían las bases de datos, documentos metodológicos, reportes nacionales, reportes regionales y resúmenes de los indicadores priorizados de Semáforo Escuela.

Se tiene como objetivo que las Unidades Orgánicas del Minedu, utilicen la información demandada por ellas para el seguimiento de sus intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E.

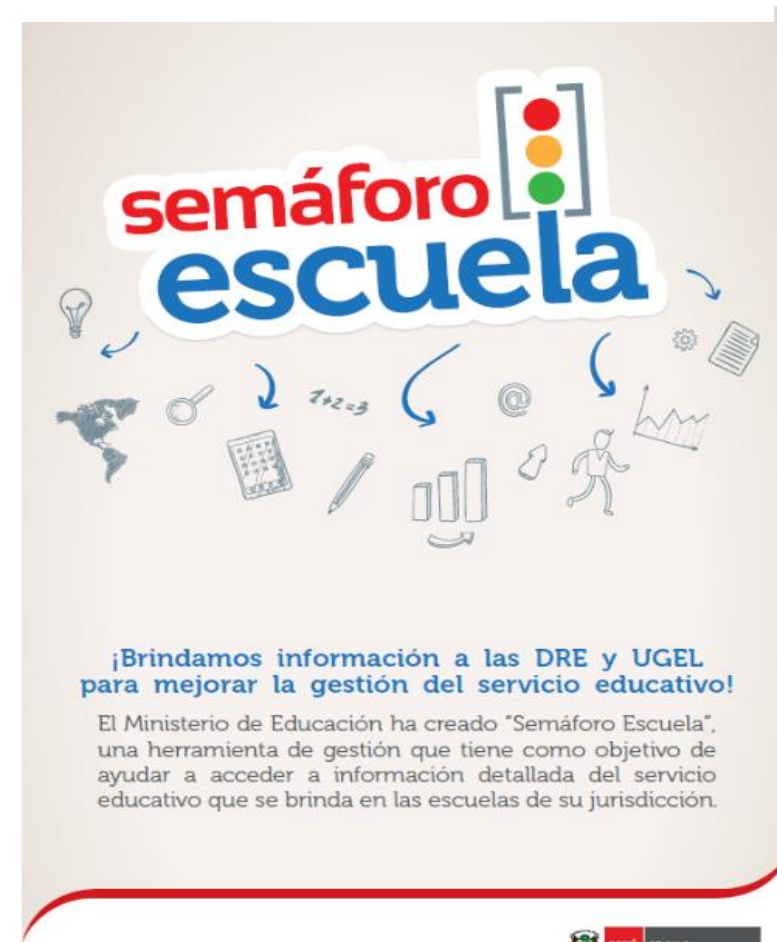
Acceso al link de la página web del Minedu (<http://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/>) con reportes mensuales sobre los indicadores de asistencia de directores, asistencia de estudiantes y presencia de docentes a nivel nacional, DRE y UGEL.



**Resultados de los indicadores priorizados,
a nivel nacional y por DRE**

Agosto 2018

En **agosto de 2018**, se **reactivó** las visitas a instituciones educativas
en el marco de **Semáforo Escuela**.



Aproximadamente, el 75% de instituciones educativas son visitadas una vez en el año escolar.
Por lo que, en promedio, un docente de aula es entrevistado por Semáforo Escuela 15 minutos en el año.







¿Qué información se recoge en 2018?



Información para la elaboración de indicadores priorizados



Información para el seguimiento de las intervenciones e implementación de medidas de política educativa a nivel de I.E. de las siguientes Direcciones/Unidades

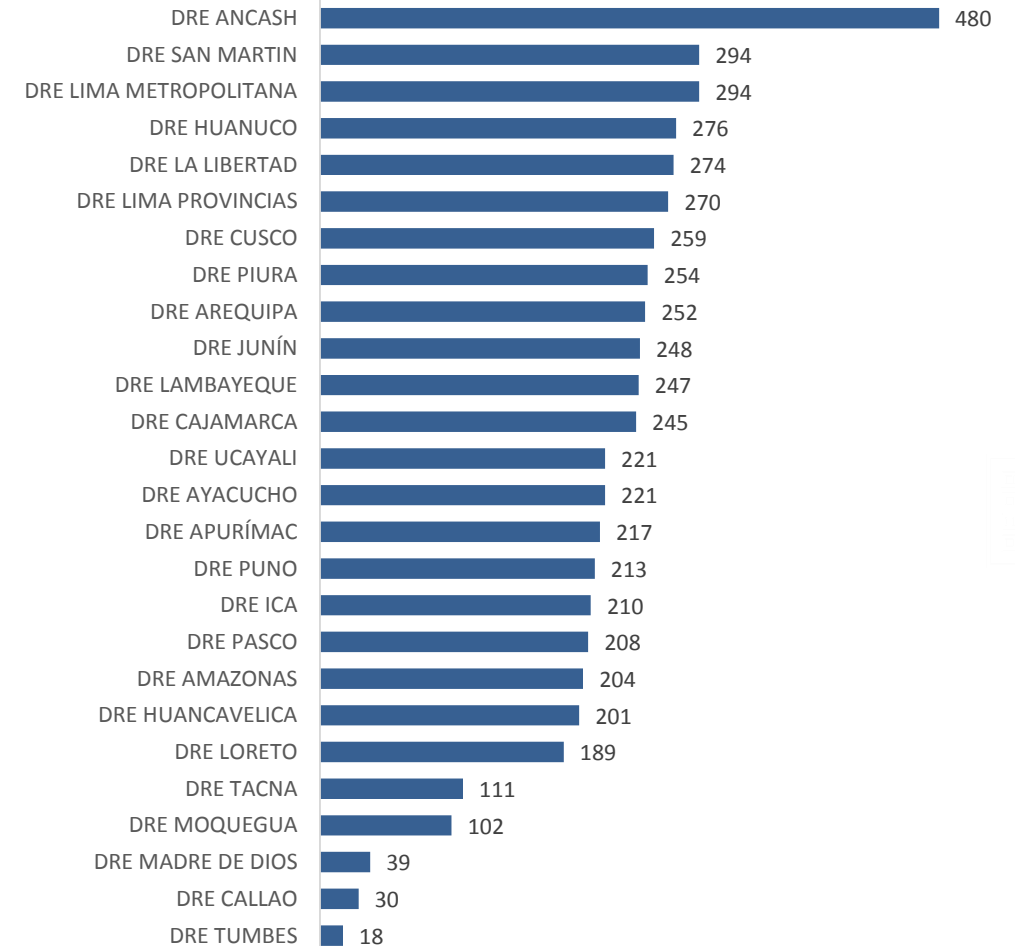
-  **Asistencia de estudiantes**
-  **Presencia de docentes en el aula**
-  **Asistencia de directores**
-  **Cumplimiento de horas**
-  **Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento**
-  **Presencia de cuadernos de trabajo**
- Suficiencia de cuadernos de trabajo**

VMGP	DIGEIBIRA	DEIB
		DISER
	DIGEBR	DEFID
		DEI
		DEP
		DES
	DIGEDD	DIBRED
		DIFOID
		DITE
		DIGERE
VMGI	DIGEGED	DAGED
		DIFOCA
	DIGC	DIF
		DIGE
	DIGEIE	DINOR
SG	ODENAGED	
SPE	OPEP	UPP

Nota: (i) Cumplimiento de horas, mide el porcentaje de códigos modulares que cumplen con la cantidad de horas efectivas de clase diaria en inicial (5 hrs.), primaria (6 hrs.), secundaria regular (7 hrs.) y secundaria JEC (9 hrs.), a partir del contraste entre la entrevista al director y a los docentes; (ii) Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con agua proveniente de red pública y sistema de saneamiento conectado a red pública o pozo séptico, lo cual es verificado mediante observación del monitor; (iii) Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor; y (iv) Suficiencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. que cuentan con cantidad suficiente, considerando matrícula del SIAGIE, de cuadernos de trabajo, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor.

El reporte se basa en la visita que Semáforo Escuela realizó a 6,030 II.EE. de EBR públicas, sobre la llegada de insumos y la entrega del servicio educativo en general.

Códigos modulares analizados por DRE - agosto



Cobertura (Códigos modulares)

Total programados^{1/}	6,030
Total analizados^{2/}	5,577
Inicial	667 (11.96%)
Primaria	3,718 (66.67%)
Secundaria	1,192 (21.37%)
Rural:	3,491 (62.60%)
Urbano:	2,086 (37.40%)

Locales cerrados

Total	330
Inasistencia docente	194 (58.79%)
Actividades propias del local	72 (21.82%)
Actividades de la localidad	23 (6.97%)
Local en construcción	20 (6.06%)
Otros	21 (6.36%)

1/ El total de programados corresponde a los códigos modulares que se encuentran dentro de la muestra mensual de locales educativos, que fueron visitados y tuvieron como resultado completo, incompleto, rechazo, local cerrado, local inactivo sin justificación, local inactivo con justificación u otro. La muestra es representativa a nivel nacional, área (urbano/rural), nivel educativo (primaria/secundaria), DRE/GRE y UGEL y tiene un margen de error a nivel de región de 7% (con excepción de la DRE Loreto).

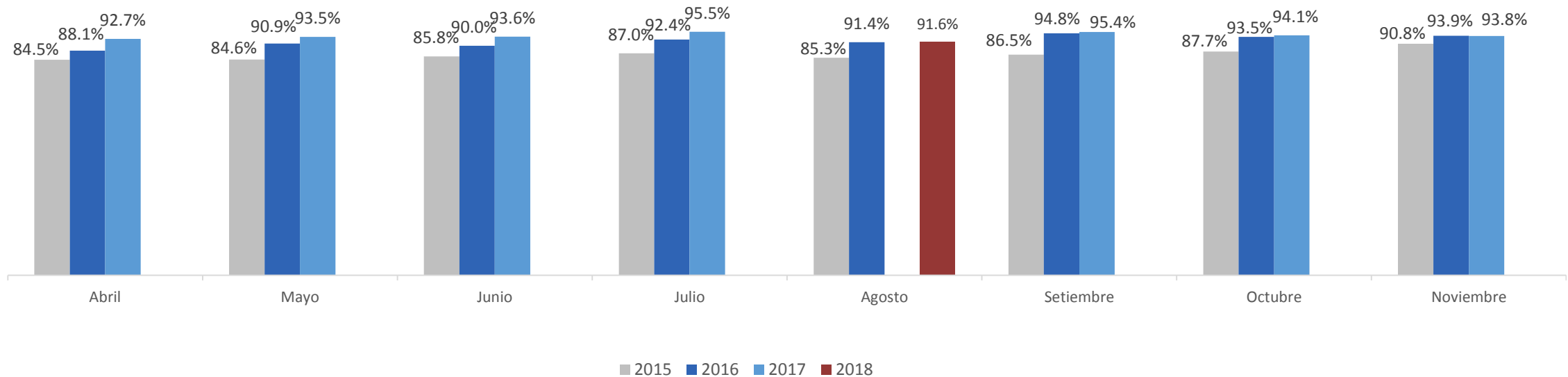
2/ El total de analizados corresponde a los códigos modulares con información, resultado completo e incompleto, utilizados en la elaboración de indicadores priorizados

Total : 5,577



Resultados nacionales – Asistencia de directores/as (I)

Se observa una menor asistencia de directores con respecto a noviembre del 2017. Se sugiere que DIF (DIGC) active el *Sistema de Programación de Actividades (SPA)*, a fin de mejorar la programación de las actividades de directores y el uso del tiempo, permitiendo optimizar su carga laboral. Esto complementaría los esfuerzos que desde *Escritorio Limpio* se impulsan para reducir la sobrecarga administrativa del director y hacer que se encuentre la mayor parte del tiempo en su IE.



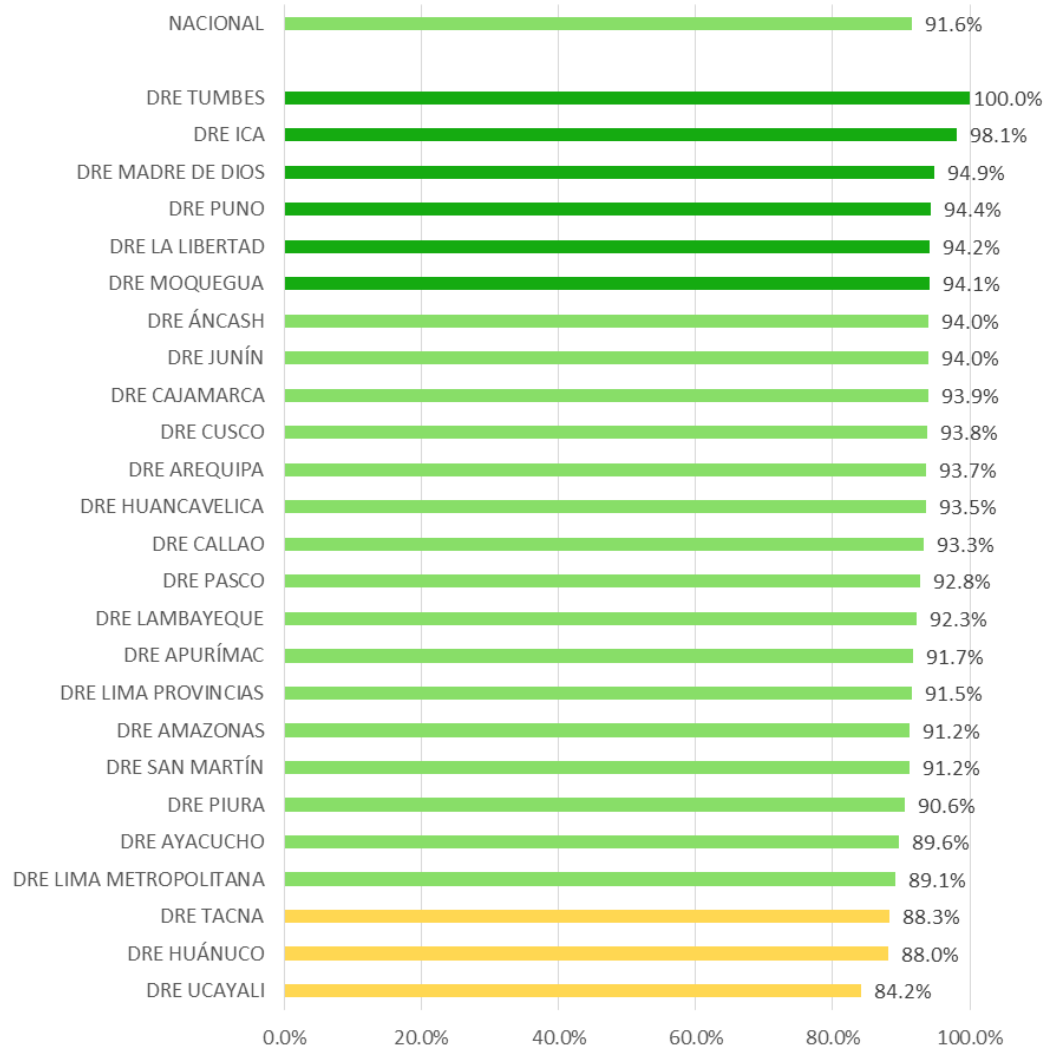
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE - Asistencia de directores/as



Porcentaje de IIEE donde el director/a se encontró presente



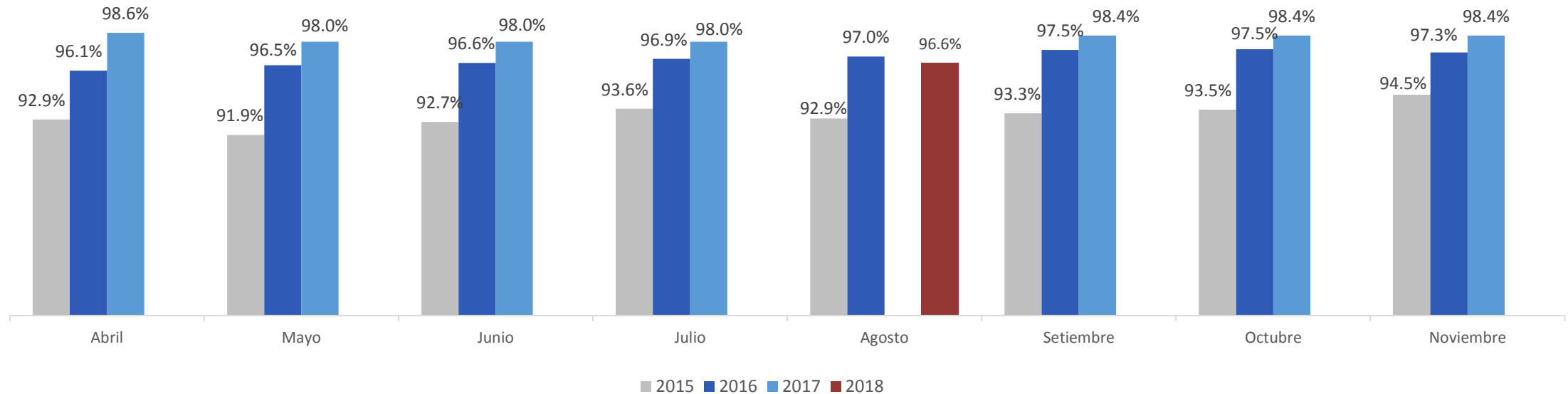
9 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo Ucayali el que obtuvo el menor desempeño con 84.2%, 8.5 puntos porcentuales (p.p.) por debajo de lo que obtuvo en noviembre de 2017. Asimismo, se muestra que 6 regiones, liderado por Tumbes, obtuvieron un resultado óptimo.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Presencia de docente en aula con estudiantes (II)

Presencia de docente en aula se redujo con respecto a noviembre de 2017. Más de 10,500 estudiantes se encontraron en las aulas sin un docente presente. Esto podría deberse al problema de déficit de plazas docentes que existe debido al proceso de racionalización del 2017. Se sugiere que UPP (OPEP), responsables de la generación de plazas, corrobore si se trata de una ausencia por falta de contratación.

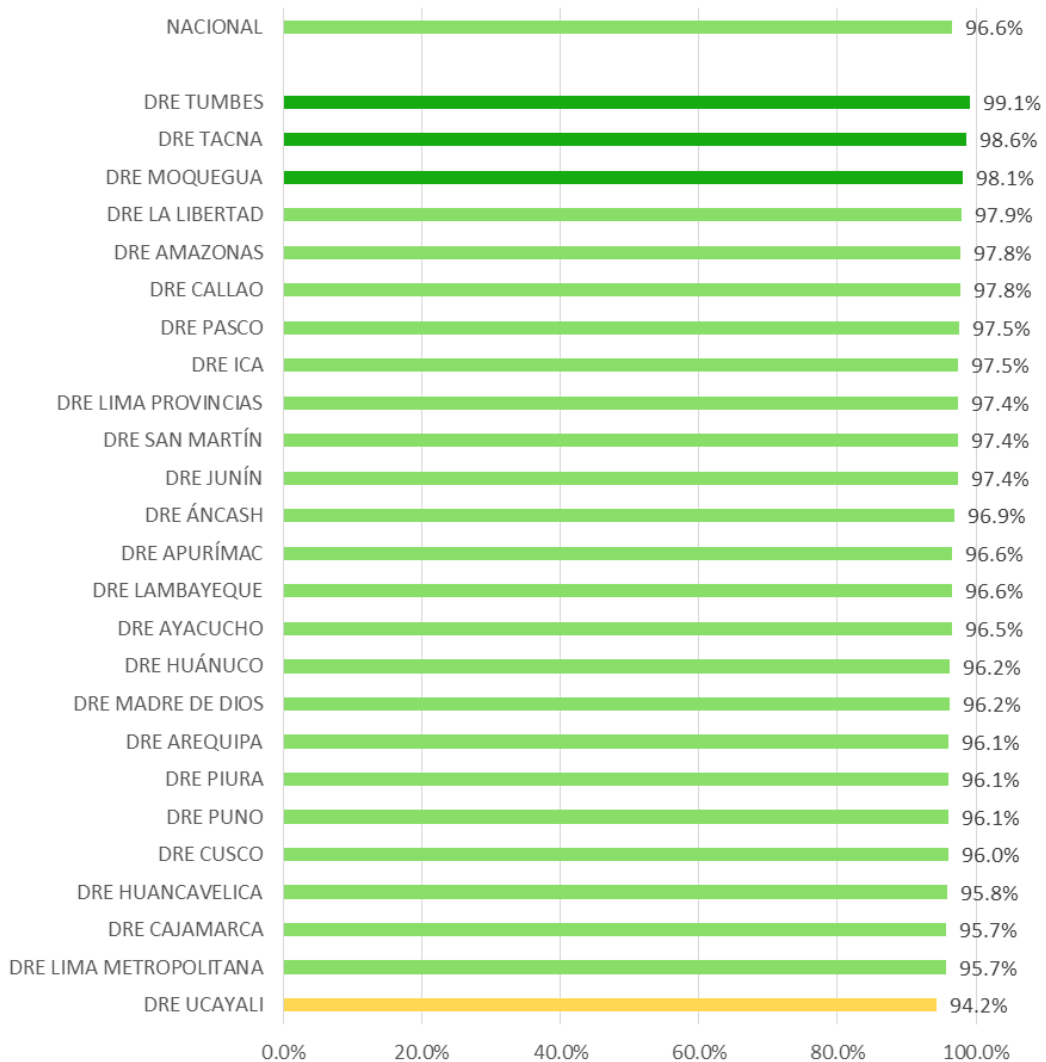


*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE – Presencia docente en aula con estudiantes

Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes



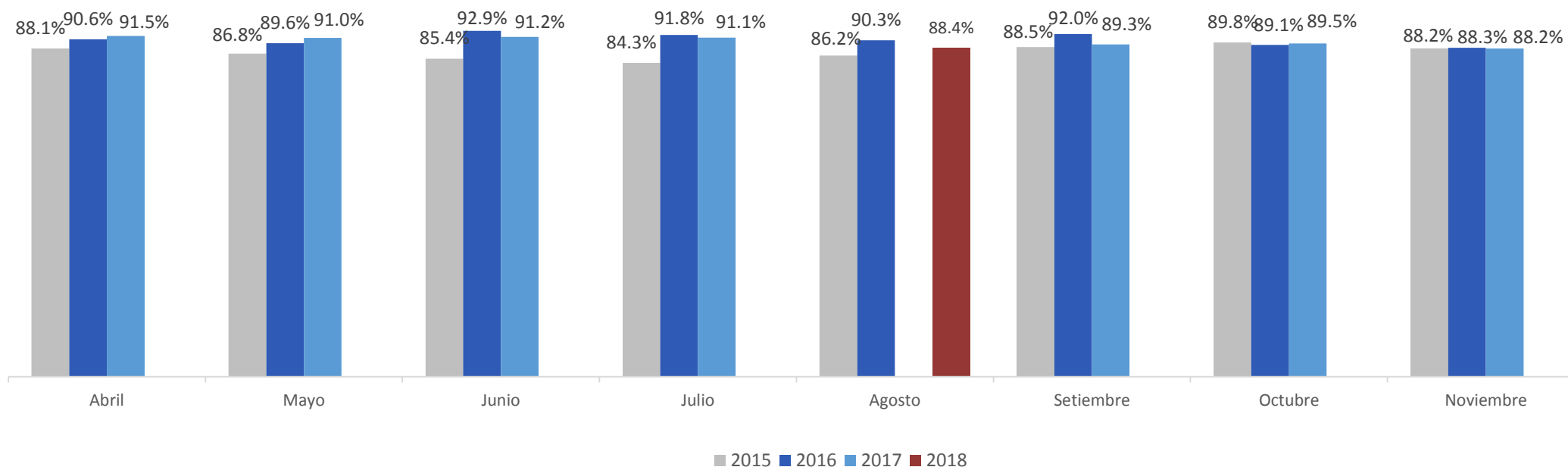
Tumbes, Tacna y Moquegua obtuvieron un resultado óptimo (mayor a 98%). Mientras que el resto de regiones, excepto Ucayali, logró resultados aceptables u óptimos en presencia de docentes. Cabe mencionar que Huánuco, Madre de Dios, Piura y Ucayali son las regiones que presentan déficit de plazas docentes, según UPP.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Asistencia de estudiantes (III)

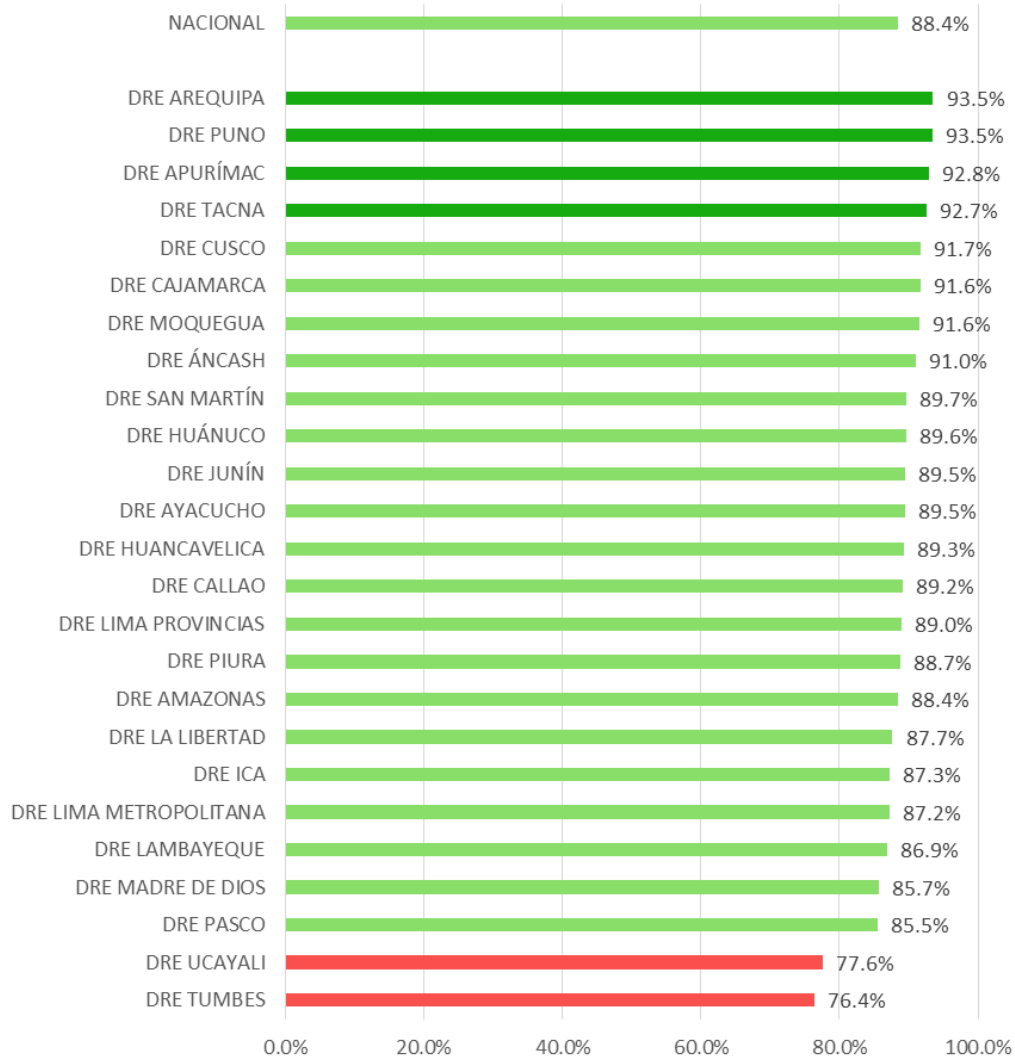
Se mantiene el bajo resultado con respecto a noviembre de 2017 (88% de asistencia de estudiantes), lo cual es recurrente desde setiembre 2017; por lo que, con el fin de motivar la asistencia a la IE, se sugiere que impulsar programas de incentivos para estudiantes, desde la DIGEBR.



*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.

Resultados por DRE- Asistencia de estudiantes

Porcentaje de estudiantes observados en aulas



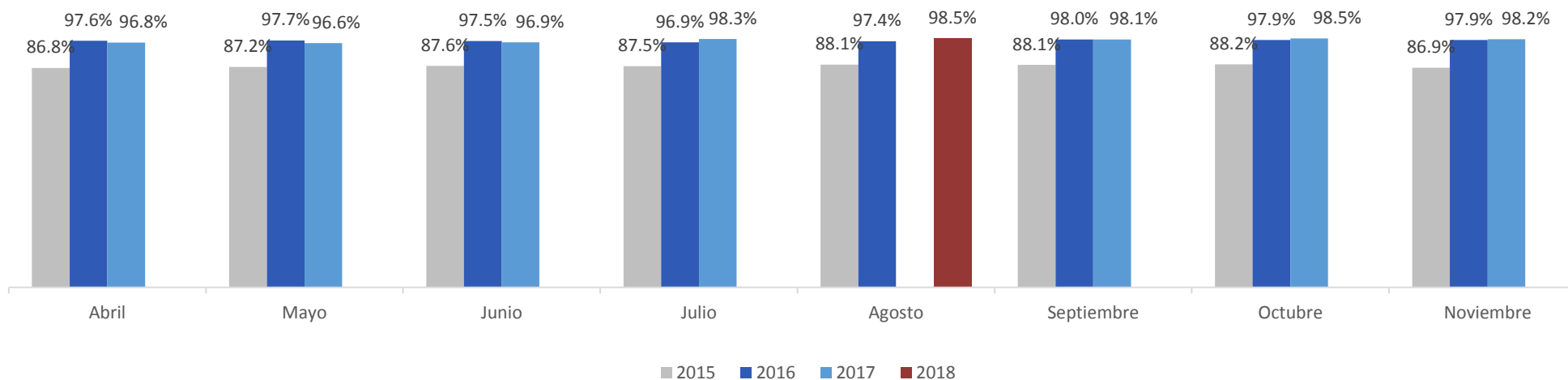
8 regiones obtuvieron resultados por debajo del promedio nacional, siendo Ucayali y Tumbes los que obtuvieron un menor desempeño de 77.6% y 76.4%, respectivamente. Asimismo, se muestra que 4 regiones, liderado por Arequipa, obtuvieron un resultado óptimo.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Cumplimiento de horas efectivas de clase (IV)

El cumplimiento de horas efectivas se situó en 98.5%, similar a noviembre 2017, lo que indicaría que se están cumpliendo las horas estipuladas de acuerdo a la normativa vigente.



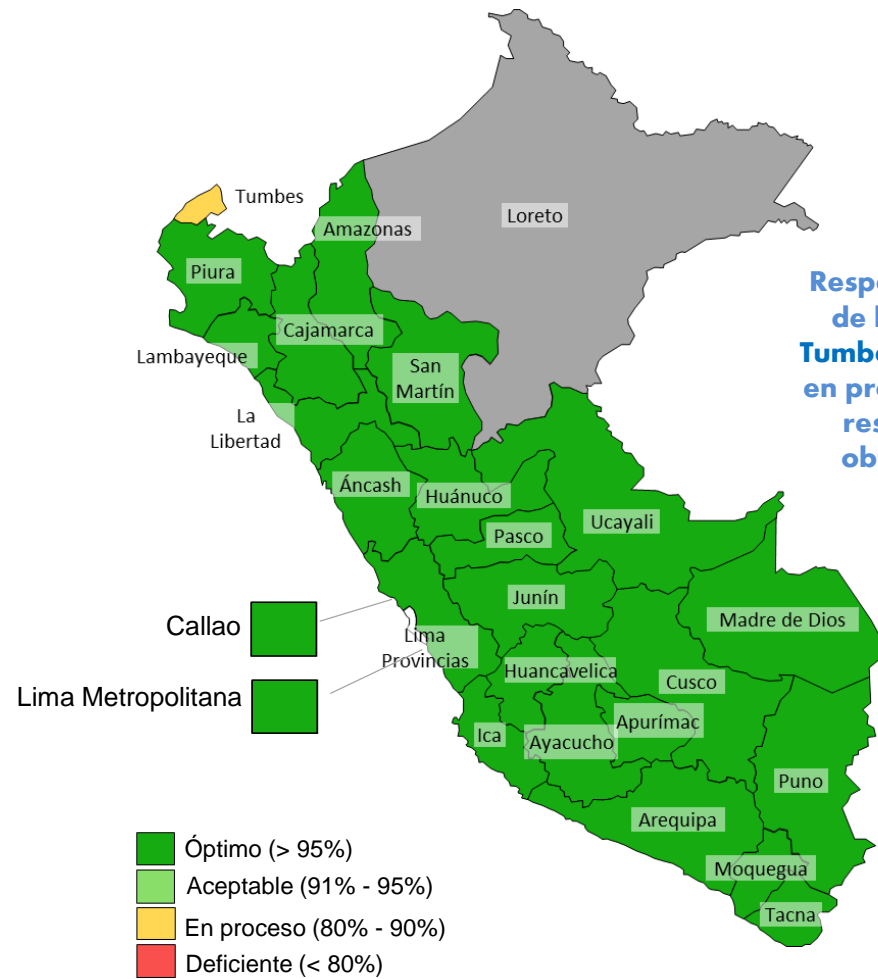
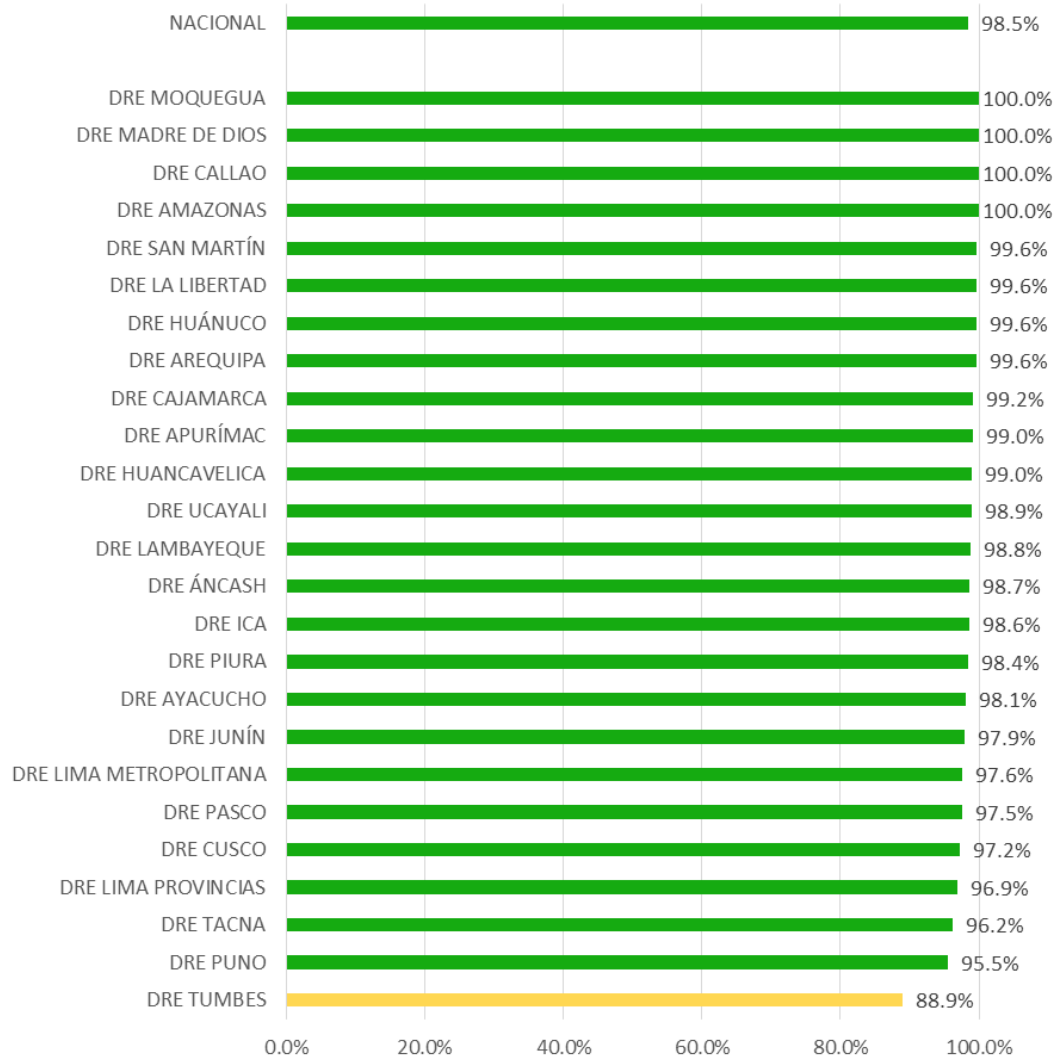
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Cumplimiento de horas efectivas de clase



Porcentaje de IIEE que cumplieron las horas efectivas de clase según su nivel

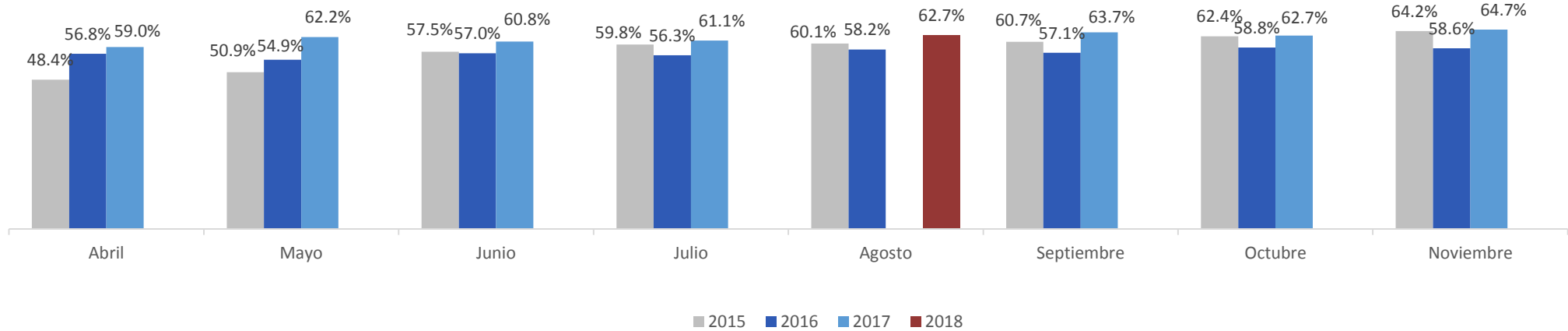


Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento (V)

Solo el 62.7% de IIEE cuenta con acceso a agua y saneamiento, por lo que es necesaria una planificación coordinada entre PRONIED, DIGEIE y OPMI para el equipamiento eficiente y con calidad de la infraestructura educativa de los locales nuevos y existentes. Por otro lado, se sugiere que, desde UPP, se realice la verificación del pago oportuno de los servicios que reciben las IIEE.



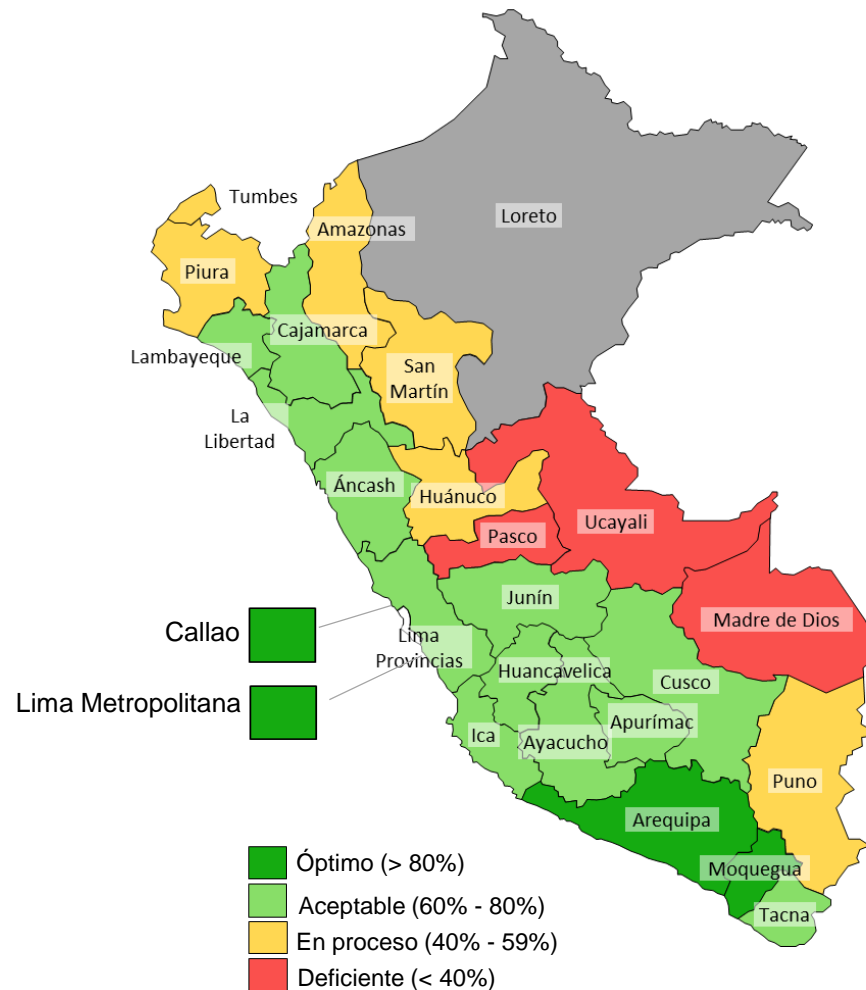
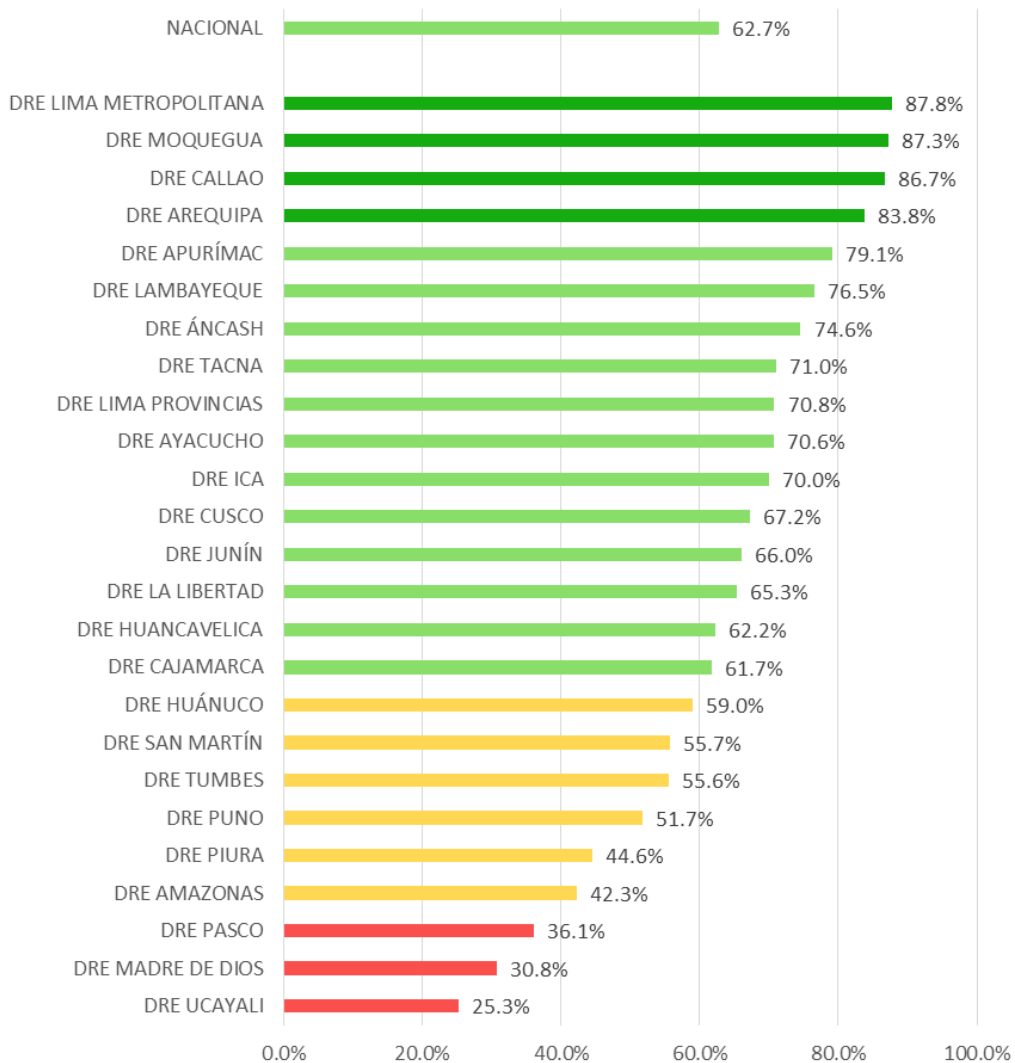
*No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Acceso y disponibilidad a agua y saneamiento



Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



Este es el indicador en el que se observa mayor heterogeneidad en los resultados a nivel de DRE.

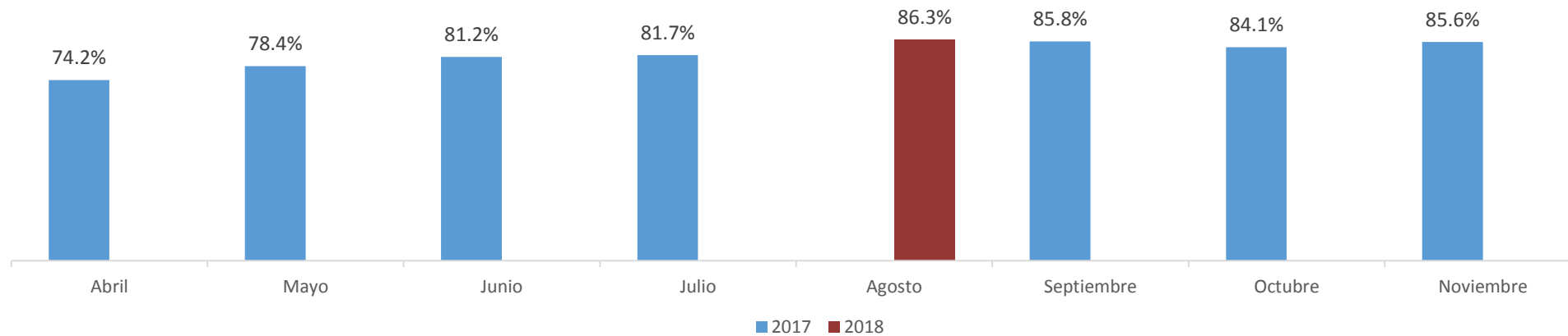
Pasco, Madre de Dios y Ucayali presentan los resultados más bajos. Por otro lado, las regiones que presentan resultados óptimos son Callao, Lima Metropolitana, Arequipa y Moquegua.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Presencia de cuadernos de trabajo (VI)

La presencia de cuadernos de trabajo se mantuvo respecto a noviembre de 2017, alcanzando al 86.3% de II.EE. Llama la atención que, estando en la segunda mitad del año escolar, cerca del 14% de IIEE no cuentan con todos los tipos de cuadernos de trabajo que deberían.



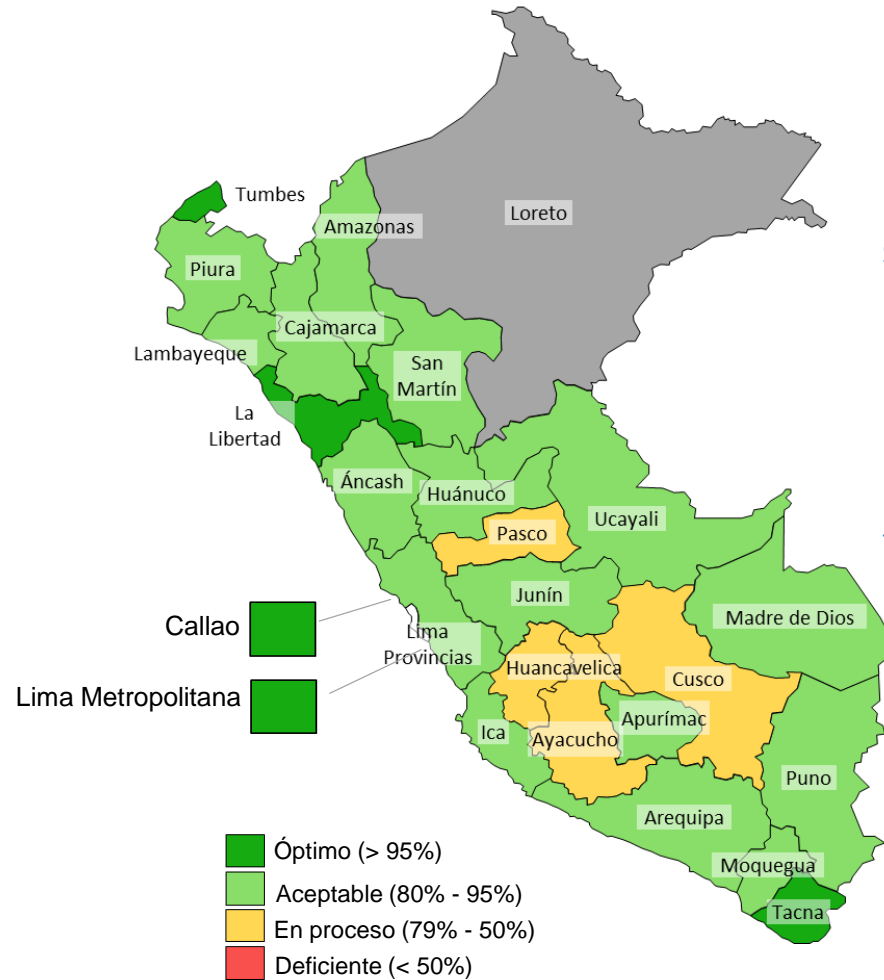
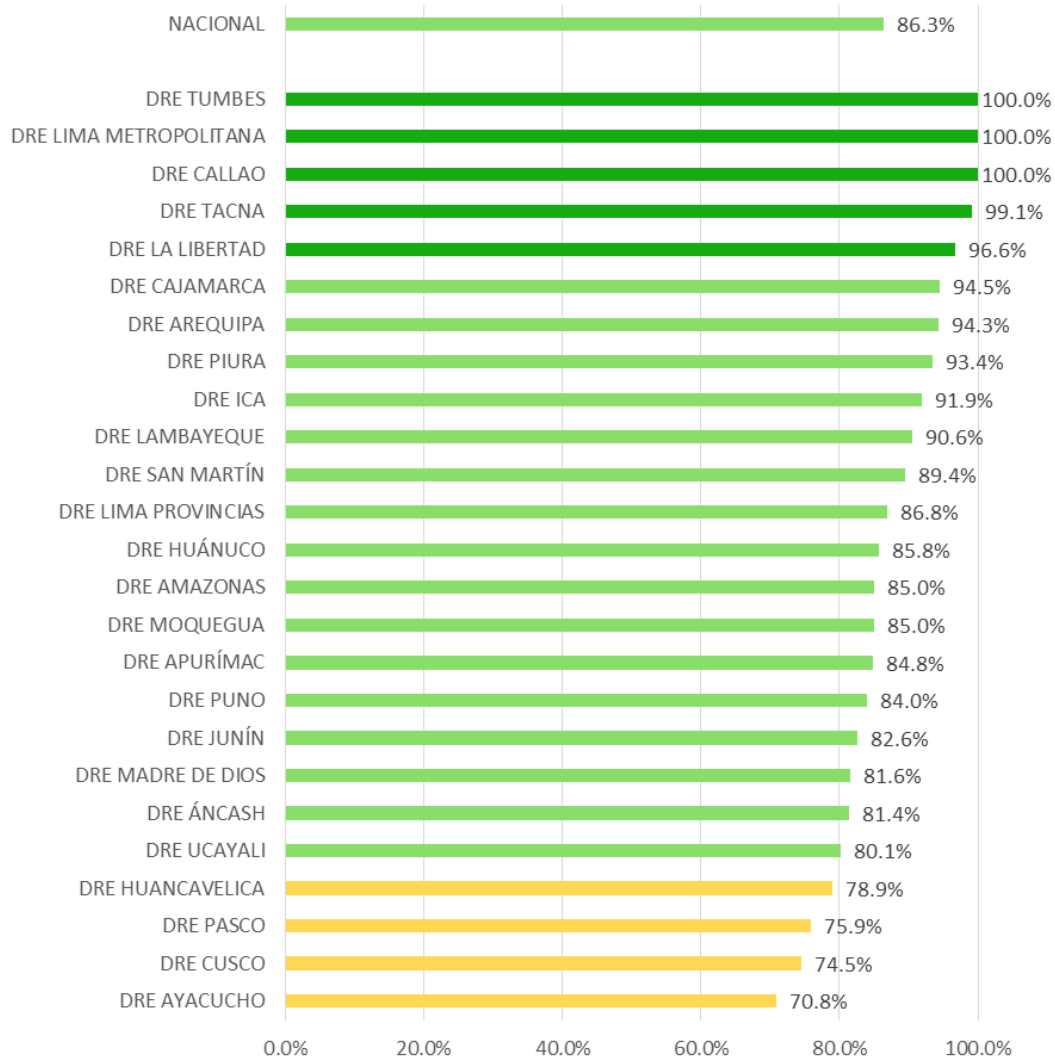
* Presencia de cuadernos de trabajo, mide el porcentaje de II.EE. en el que están presentes todos los tipos de cuadernos de trabajo que les corresponde, a partir de la declaración del director y revisión de pecosas por parte del monitor

**No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Presencia de cuadernos de trabajo

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados



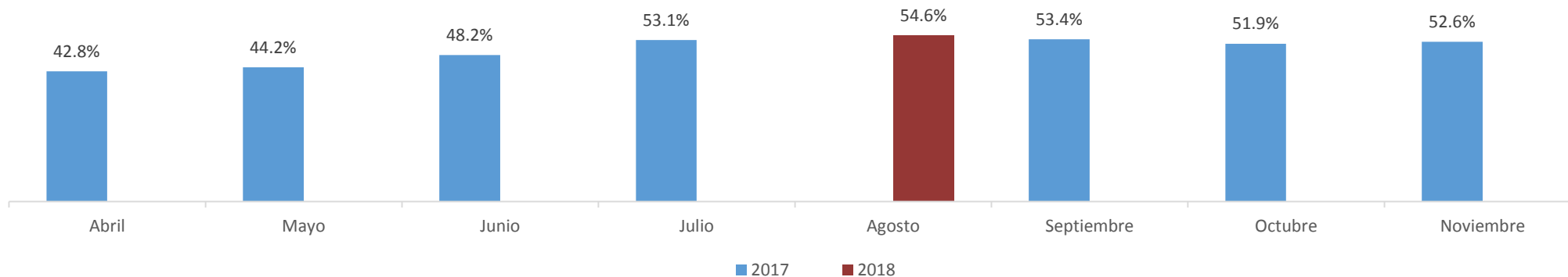
Se encontró que 5 regiones obtuvieron resultados óptimos en cuanto a la llegada de cuadernos de trabajo, según la matriz de distribución de material educativo; sin embargo, en Pasco, Huancavelica, Cusco y Ayacucho, más del 20% de IIEE no han recibido los cuadernos de trabajo que les corresponde.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador



Resultados nacionales – Suficiencia de cuadernos de trabajo (VII)

Existe una brecha significativa entre presencia y suficiencia de cuadernos de trabajo. Solo el 54.6% de escuelas a nivel nacional cuenta con cuadernos de trabajo suficientes. Es fundamental fortalecer el trabajo con las UGEL, a través de la DIRI, a fin de realizar en territorio, un seguimiento fino a los procesos de distribución de recursos educativos, que consideren su llegada a la IE y al estudiante.



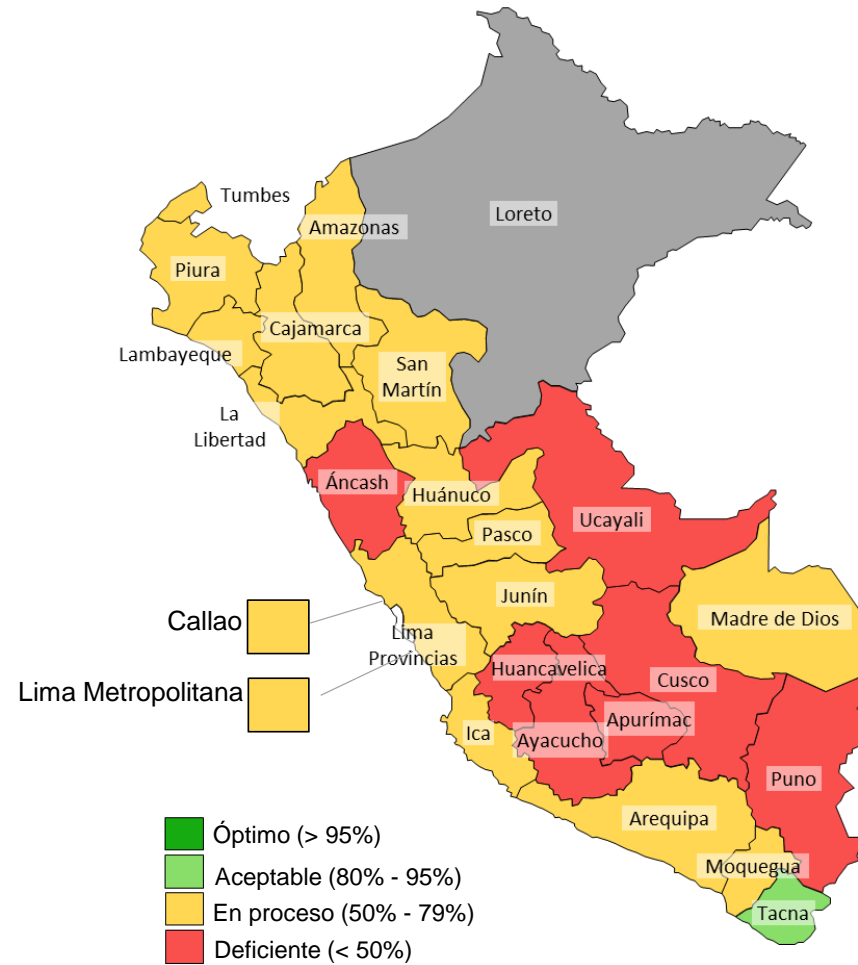
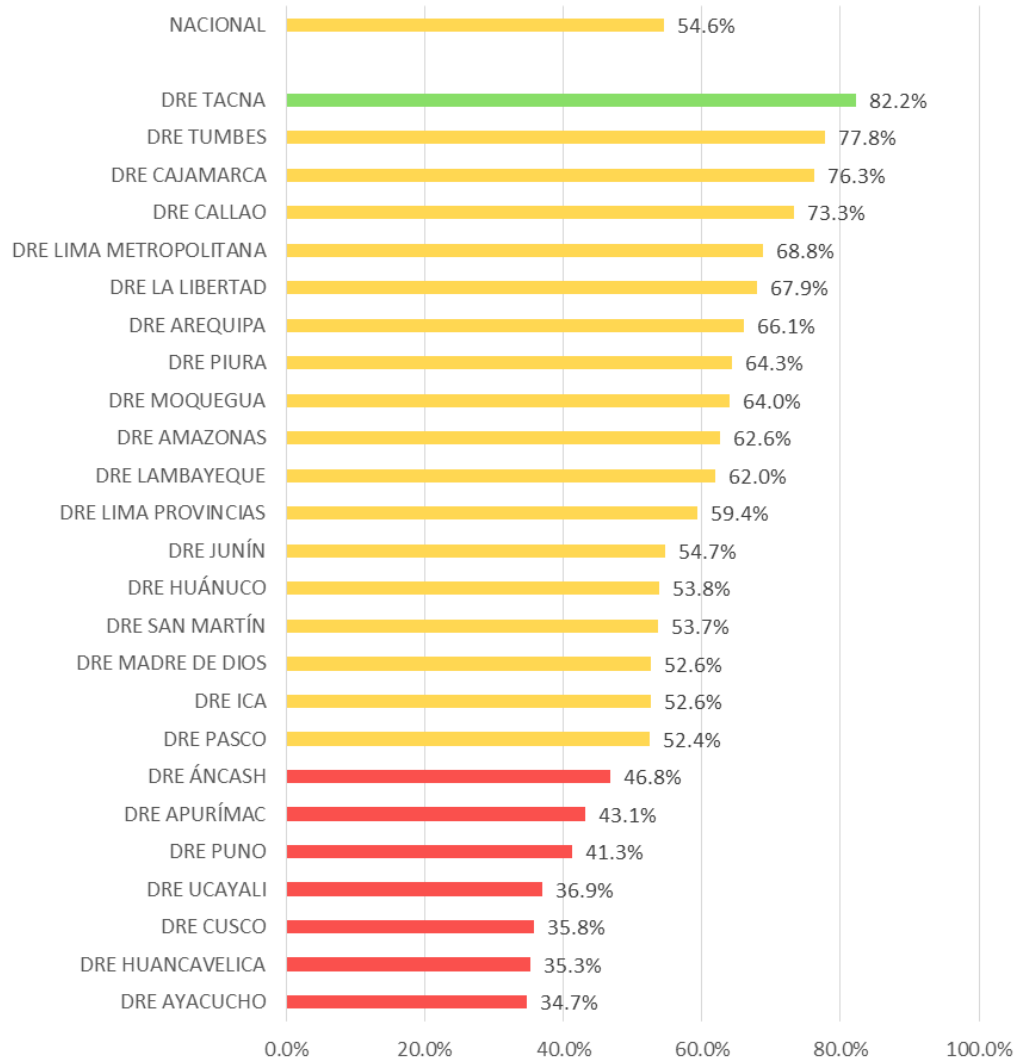
*A partir de julio de 2017, el indicador de suficiencia de cuadernos de trabajo mide el porcentaje de IIEE que cuenta con cantidad suficiente de cuadernos de trabajo considerando la cantidad recibida reportada por el director y la matrícula de SIAGIE actualizada al mes en curso.

**No se cuenta con información para agosto de 2017, debido a que la cantidad de IIEE afectadas por la huelga docente afectó la representatividad de los indicadores priorizados en el ámbito nacional.



Resultados por DRE- Suficiencia de cuadernos de trabajo

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



La cantidad de cuadernos de trabajo que llegaron a la IE es significativamente menor al número de estudiantes registrados en SIAGIE.

En 17 DRE, más del 50% de IIEE presentan insuficiencia de cuadernos de trabajo. Este resultado se agrava en regiones de la sierra sur, Ucayali y Áncash.

Solamente la DRE Tacna presentó resultados aceptables en este indicador.

Nota: Las región Loreto aparece en gris debido a que no se cuenta con resultados representativos para este indicador

Información adicional para Direcciones/Oficinas MINEDU



Además de recoger información para el reporte de indicadores priorizados que permiten brindar sugerencias a distintas Direcciones involucradas en la gestión y entrega del servicio educativo, se recogió información de acuerdo a los requerimientos de las siguientes Direcciones / Oficinas, para el seguimiento de sus intervenciones:

Dirección/Oficina MINEDU solicitante	Temas
DIGC	Servicios complementarios que recibe la escuela (Qali Warma, Salud Escolar, Aprende Saludable) y violencia escolar.
DAGED	Visitas de la UGEL a II.EE.
DIFOCA	Cumplimiento de las UGEL/DRE en el fortalecimiento de capacidades de directores.
DIGEBR / Área de Currículo AC	Implementación del currículo en las II.EE.
DIGEBR / UEA	Acciones de la Comisión Ambiental y de Gestión de Riegos.
DIGEGED	Percepción de docentes y directores respecto de mejoras de las intervenciones del Minedu.
DEP	Utilidad de los cuadernos de trabajo y condiciones de infraestructura para la atención de estudiantes con necesidades especiales.
DEI	Satisfacción de acciones formativas del Minedu y desarrollo docente.
DES	TIC y Tutoría.
DIGERE	Llegada de cuadernos de trabajo de manera oportuna y suficiente.
DITE	PerúEduca.
DIF	Diagnóstico sobre trayectoria y condición laboral del director.
DIGE	Violencia escolar y Rutas Solidarias.
DIFOID	Colocación de los egresados del sistema de Institutos de formación Pedagógica a nivel nacional de gestión estatal en la EBR
DISER	Percepción del docente sobre el trabajo que brinda el especialista de soporte técnico y fortalecimiento de capacidades a los actores educativos de cada FAD (Forma de atención diversificada)

En el siguiente enlace, encontrarán el cuestionario aplicado, la base de datos, diccionario de variables y reportes nacionales y regionales:

<http://www2.minedu.gob.pe/encuestas/Semaforo%20Escuela%20EBR/>

Asimismo, paneles interactivos a través de la herramienta Power BI

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMml0MDdmNGUfN2lwZi00MTg0LTlkZmYyYjFkZmY2NDEyMjNkIiwidCI6IjE3OWJkZGE4LWQ5NjQfNDNmZi1hZDNiLTUzNDE4NmEyZmEyOCIsImMiOiR9>



**Resultados de la Convocatoria
“Reconocimiento a acciones de mejora
para los indicadores priorizados de
Semáforo Escuela- 2017”**

La convocatoria se realizó en setiembre y noviembre de 2017 y estuvo dirigida a todas las DRE/GRE y UGEL a nivel nacional, con el objetivo de conocer las acciones de mejora para indicadores prioritizados de Semáforo Escuela.

Se encontraron 113 acciones de mejora (1 DRE y 42 UGEL)



Buenas Prácticas	Ayacucho	Monitoreo virtual	Mejorando la presencia de docentes y directores
	Cusco	APP de control de asistencia	
	Lima Metropolitana	Aplicativo SAMURAIE	
	Tacna	Yo, asistente al 100% en mi IE acogedora	
Buenas Prácticas en proceso	Lima Metropolitana	Promoviendo buenas prácticas de Semáforo Escuela	Redistribución de materiales educativos
	Tacna	Promotores de materiales educativos escolares	
Buenas Ideas	Ica	Premiación a IIEE Visitas para incentivar la asistencia	Entrega de afiches personalizados
	Amazonas	Materiales educativos en las IIEE	Estudiantes atendidos



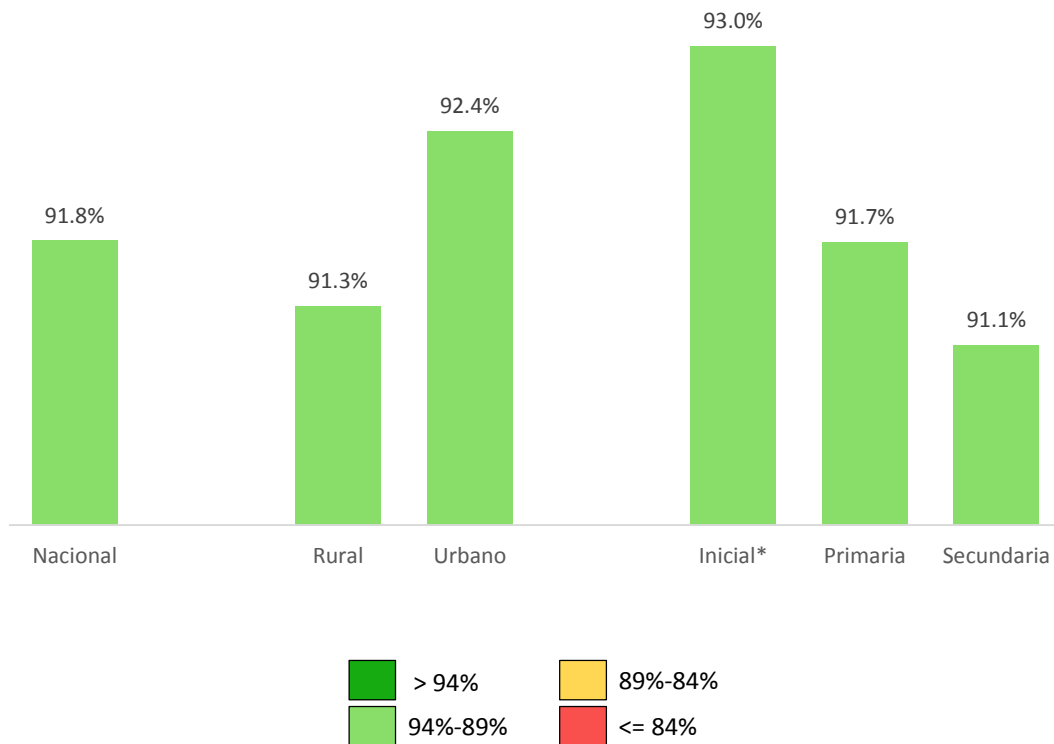
Más información en:

www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/

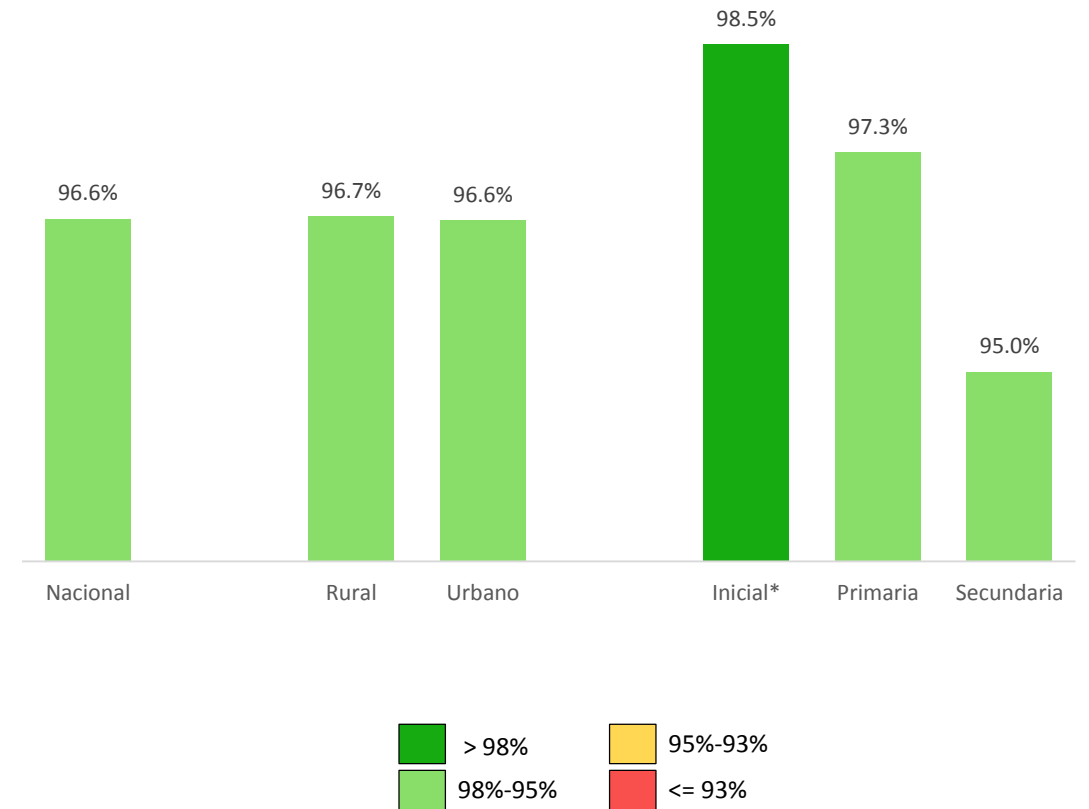
ANEXOS

Indicadores por área y nivel – agosto 2018

Porcentaje de directores/as asistentes



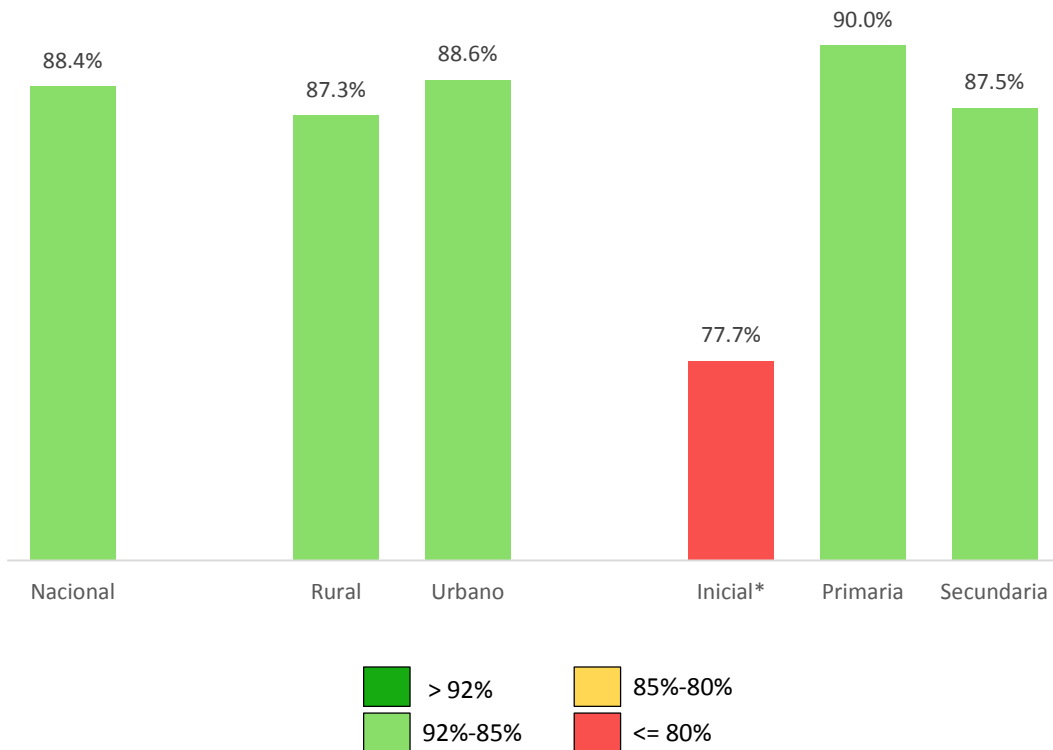
Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentra estudiantes



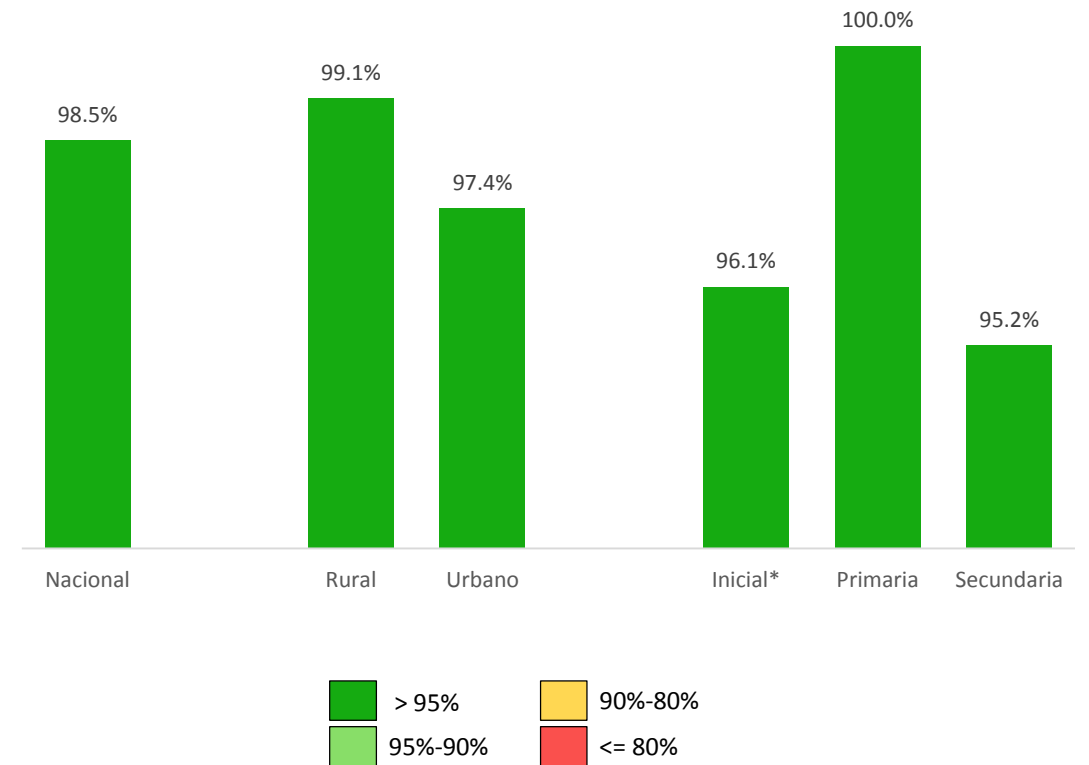
*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – agosto 2018

Porcentaje de estudiantes observados en aulas



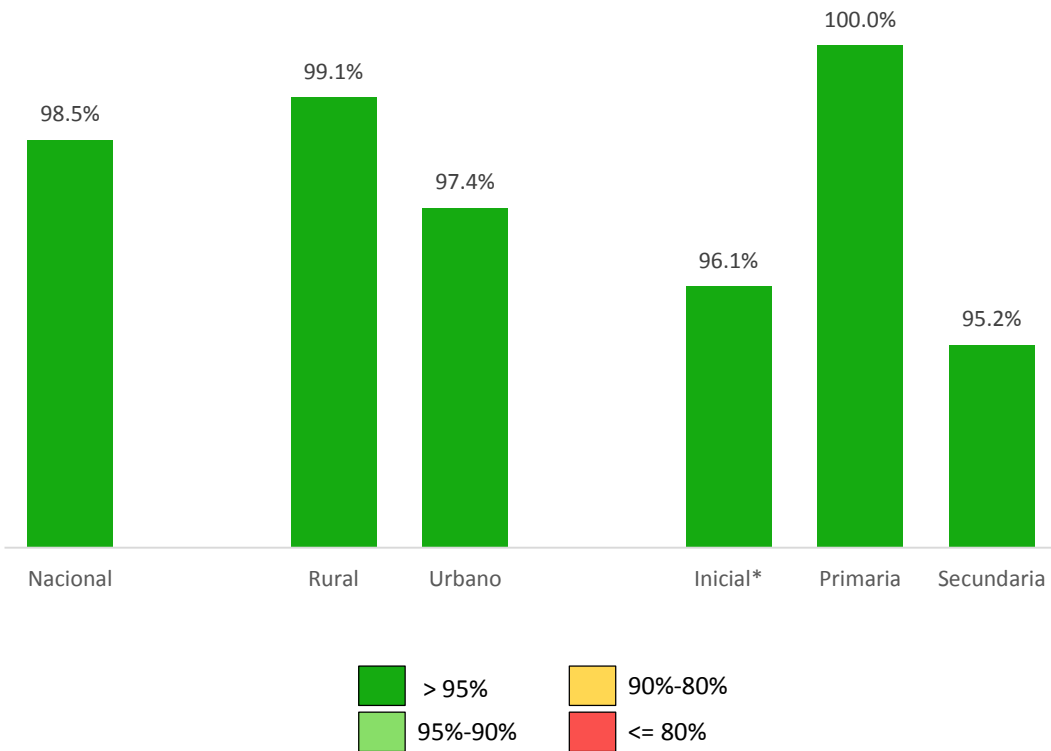
Porcentaje de IIEE que cumplen con horas efectivas



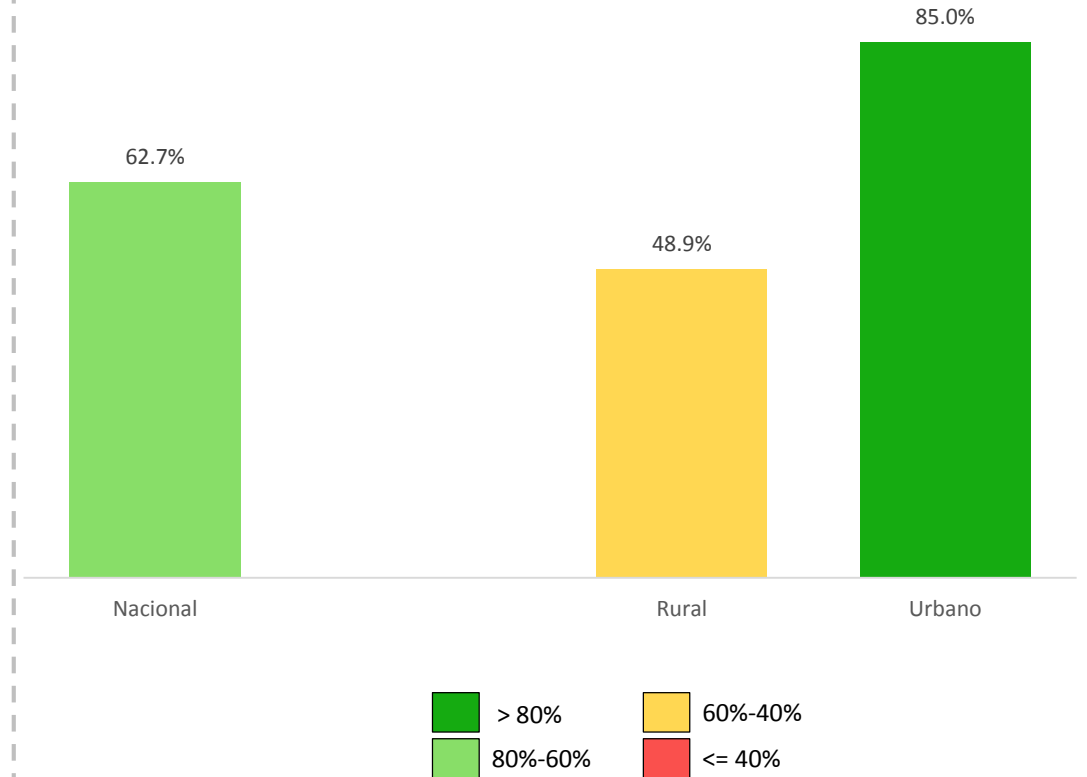
*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – agosto 2018

Porcentaje de IIEE que cumplen con horas efectivas



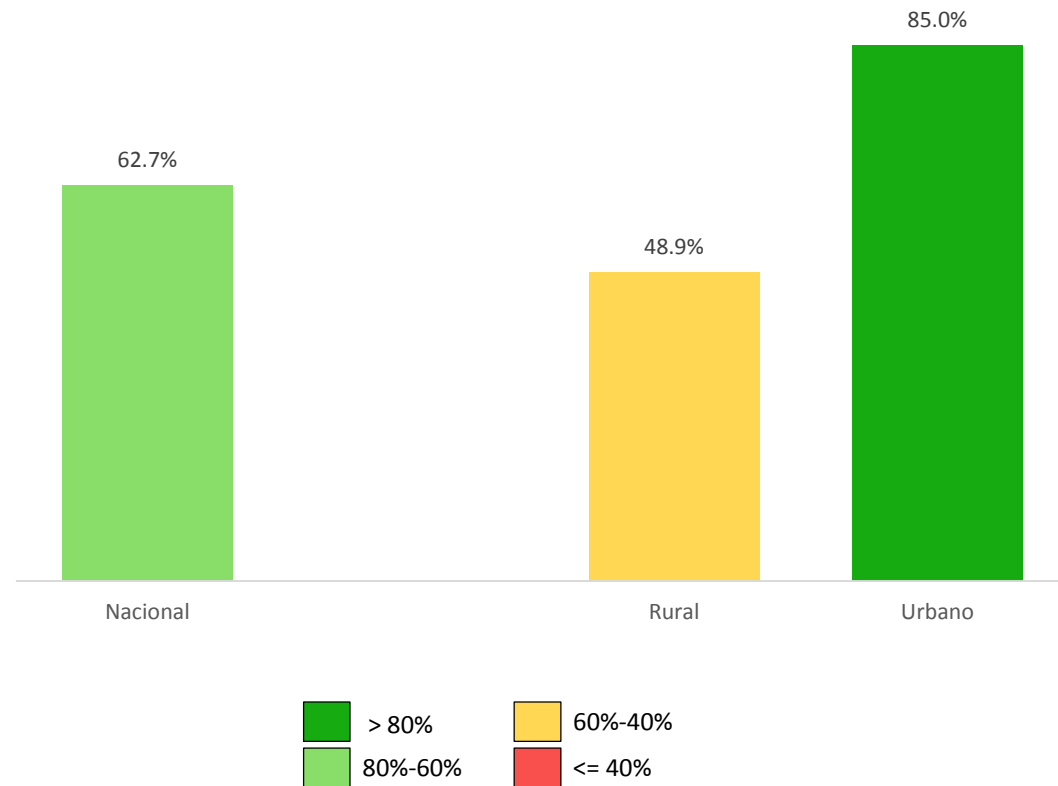
Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



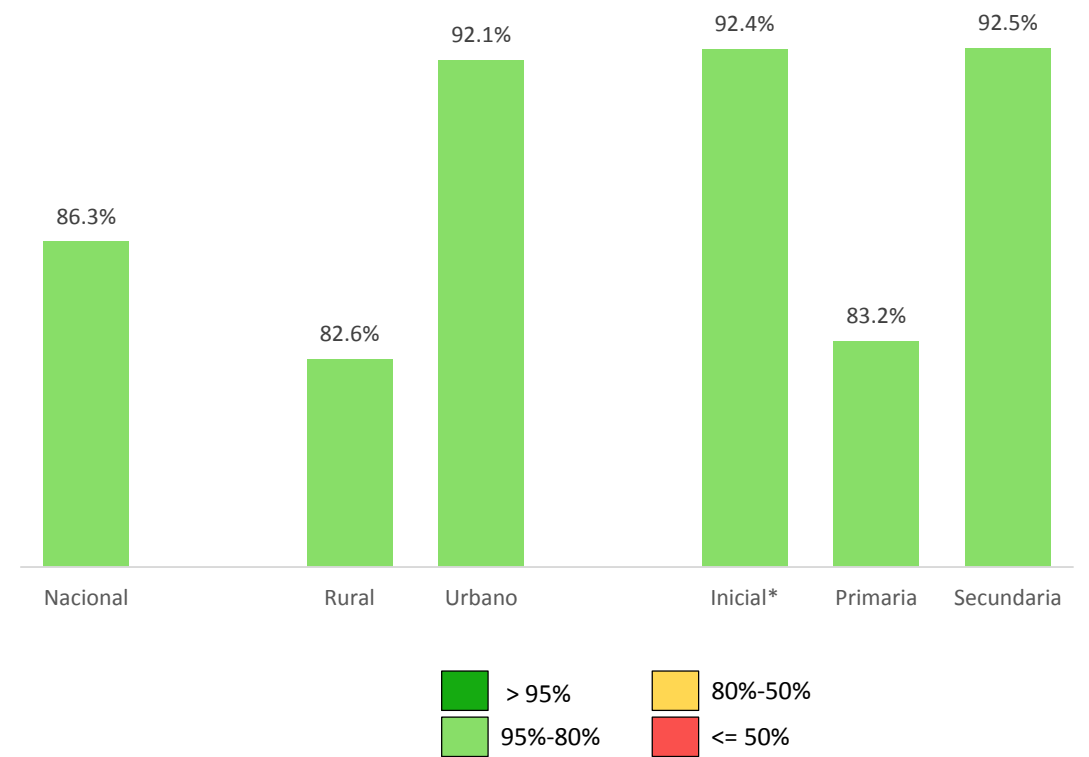
*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – agosto 2018

Porcentaje de IIEE con acceso/disponibilidad a agua y saneamiento



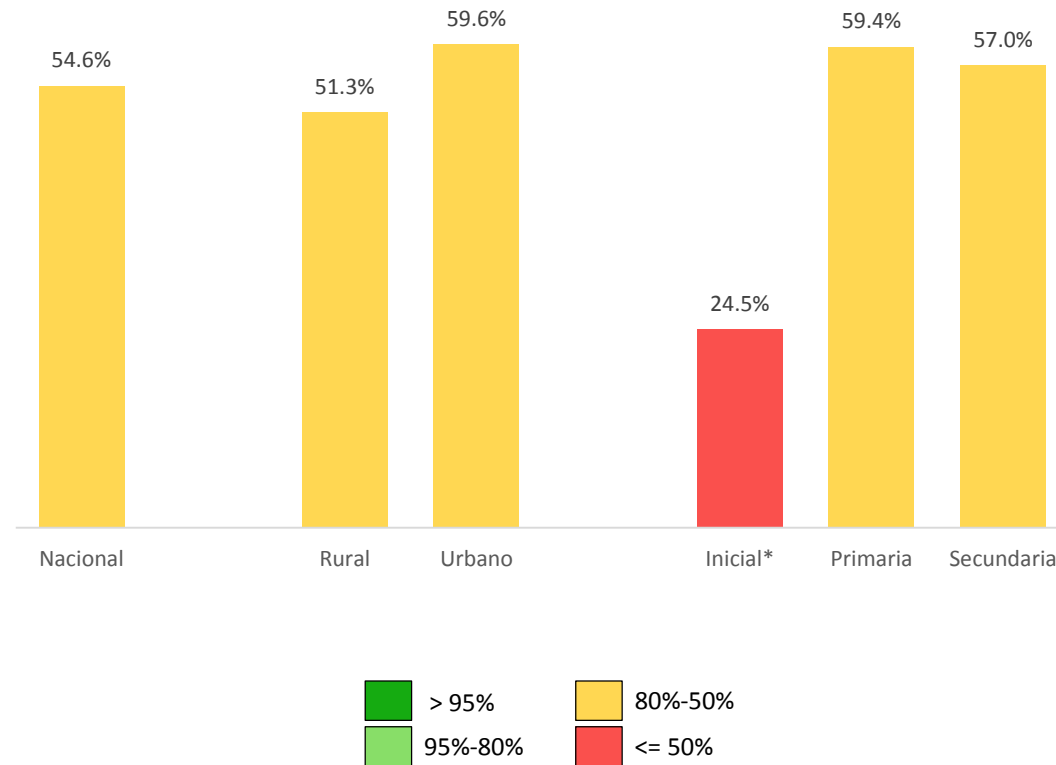
Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados



*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria

Indicadores por área y nivel – agosto 2018

Porcentaje de IIEE que poseen los cuadernos de trabajo priorizados en cantidad suficiente



*Solo códigos modulares de inicial ubicados en locales con primaria o secundaria



**Unidad de Seguimiento y Evaluación
Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica**

Octubre 2018