



Ficha Técnica de indicadores

Presencia y Suficiencia de Cuadernos de Trabajo (CT)

1. Definición:

Presencia de Materiales: El indicador de presencia de materiales mide la proporción de servicios educativos que cuenta con al menos un CT de cada edad/grado y área pedagógica que corresponda, según los criterios de distribución y a la cantidad de estudiantes matriculados en cada servicio educativo.

Suficiencia de Materiales: El indicador de suficiencia de materiales mide la proporción de servicios que cuenta CT en cantidad suficiente. Es decir, el número de CT es mayor o igual al número de estudiantes en cada grado según corresponda.

2. Unidad de medida: Porcentaje (%)

3. Propósito: Los libros y CT (CT) constituyen un recurso educativo importante tanto para los estudiantes como docentes, porque su contenido permite usarlos especialmente durante la sesión de clase, ya sea para el recojo de saberes previos, la construcción de diferentes nociones, el desarrollo de la lectura y escritura, el reforzamiento de los aprendizajes, la ampliación de información, entre otras¹.

Los indicadores de presencia y suficiencia de CT son indicadores que miden, de manera indirecta, la calidad de la gestión del proceso de distribución.

4. Fuente: Bases de datos de Semáforo Escuela.

5. Fórmula:

Función indicadora de presencia de CT

$$I(p_{ij}) = \begin{cases} 1 & \text{si } P \in M \\ 0 & \text{si } P \notin M \end{cases}$$

Función indicadora de suficiencia de CT

$$I(s_{ij}) = \begin{cases} 1 & \text{si } S \in M \\ 0 & \text{si } S \notin M \end{cases}$$

P=Todos los tipos de CT programados (**según los criterios de distribución y la matrícula de estudiantes de cada servicio educativo**) se encuentran presentes en el servicio educativo.

S = Todos los tipos de CT programados (**según los criterios de distribución y la matrícula de estudiantes de cada servicio educativo**) se encuentran en cantidad suficiente (Mayor o igual a la cantidad de estudiantes matriculados) en el servicio educativo.

¹ Catálogo de recursos educativos y materiales educativos de Educación Básica Regular en: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/53-materiales-primaria.pdf>



6. Método de cálculo

El procedimiento para el cálculo del indicador se puede dividir en tres etapas. La primera etapa consiste en la importación de tablas de datos complementarias. En la segunda etapa se diseñan las variables que identifican los CT que deberían llegar a cada servicio educativo según los criterios de distribución. Finalmente, en la última etapa se generan los indicadores de presencia y suficiencia de CT en la que se consideran los criterios de distribución, la matrícula de estudiantes y la llegada efectiva según Semáforo Escuela.

I. PRIMERA ETAPA:

La principal fuente de información es la tabla de datos de 'Director' de Semáforo Escuela. Sobre esta tabla de datos se realizarán cruces con la siguiente información:

1. SIAGIE – Matrícula por edad en el nivel Inicial, grado en el nivel Primaria y año en el nivel Secundaria.
2. Padrón EIB – Se importan las variables de código y nombre de lengua originaria y la forma de atención de las escuelas EIB.
3. Padrón Web de Instituciones educativas - Se importa las variables que permitan identificar las escuelas unidocente y multigrado debido a que los CT elaborados por la DISER son destinadas a estos servicios educativos.

II. SEGUNDA ETAPA:

En la segunda etapa se crearán las variables que permiten identificar la pertinencia de cada CT en cada grado, de cada nivel educativo, según el tipo de servicio educativo (Inicial, Primaria unidocente/multigrado, polidocente completa, EIB, no EIB y secundaria). Un cuadro general y menos detallado puede revisarse en el anexo.

• CUADERNOS DE TRABAJO (CT) DE NIVEL INICIAL ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (DEI)

Los CT de nivel inicial en castellano están dirigidos para niños de 4 y 5 años que dominan más el castellano. Para identificar los servicios educativos que reciben estos CT creamos dos variables, **MAT_CT_INI_4_REC** y **MAT_CT_INI_5_REC** las cuales tienen valor igual 1 si:

- El servicio educativo es de nivel inicial no EIB.
- El servicio educativo es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

La variable **MAT_CT_INI_4_REC** identifica los servicios educativos de nivel inicial que deben recibir CT en castellano para niños de 4 años.

La variable **MAT_CT_INI_5_REC** identifica los servicios educativos de nivel inicial que deben recibir CT en castellano para niños de 5 años.

• CUADERNOS DE TRABAJO (CT) DE NIVEL INICIAL ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (DEIB)



Los CT de nivel inicial en lengua originaria están dirigidos para niños de 4 y 5 años de servicios educativos EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico. Para identificar los servicios educativos que reciben estos CT creamos dos variables, **MAT_CT_EIB_INI_4_REC** y **MAT_CT_EIB_INI_5_REC** tienen valor igual 1 si:

- La institución es de nivel inicial y EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P1, P2 y/o P3.

La variable **MAT_CT_EIB_INI_4_REC** identifica los servicios educativos de nivel inicial que deben recibir CT en lengua originaria para niños de 4 años.

La variable **MAT_CT_EIB_INI_5_REC** identifica los servicios educativos de nivel inicial que deben recibir CT en lengua originaria para niños de 5 años.

• CUADERNOS DE TRABAJO (CT) DE NIVEL PRIMARIA ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (DEP)

Estos CT están dirigidos a servicios educativos de nivel Primaria - Polidocente Completa. Para Semáforo Escuela se priorizaron los CT de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología de 1ro a 6to grado. Los criterios de distribución tienen múltiples combinaciones por grado, lengua originaria y forma de atención de las escuelas clasificadas como EIB.

Área de comunicación: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Polidocente Completa que reciben CT de Comunicación de cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_COMU_PRI_[i]_REC², identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de comunicación en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa no es EIB.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P2 o P3.

De 5to grado y 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

² Para hacer menos denso el presente documento técnico, resumiremos las variables que se diferencian por edad, grado y año con el término **[i]**. Este término hace referencia a las edades de 4 y 5 años en inicial $i=\{4,5\}$, a los grados de 1ro a 6to en primaria $i=\{1,2,3,4,5,6\}$ y al 1er al 5to año en el nivel secundaria $i=\{1,2,3,4,5\}$.



Mejores
peruanos
Siempre

- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1.

Área de Matemática: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Polidocente Completa que reciben CT de Matemática de cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_MATE_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de matemática en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y no es EIB.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4 y P3.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 o P2.

Área de Personal Social: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Polidocente Completa que reciben CT de Personal Social de cada grado, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_PS_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de Personal Social en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y no es EIB.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 o P2 o P3.

Área de Ciencia y Tecnología: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Polidocente Completa, que reciben CT de Ciencia y Tecnología para cada grado, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_CT_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de Ciencia y Tecnología en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:



- El servicio educativo es polidocente completa y no es EIB.
- El servicio educativo es polidocente completa y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es polidocente completa y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 o P2 o P3.

• CUADERNOS DE TRABAJO (CT) DE NIVEL PRIMARIA ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN ÁMBITOS RURALES (DISER).

Estos CT están dirigidos a servicios educativos de nivel primaria unidocentes y polidocente multigrado. Para Semáforo Escuela se priorizaron los CT (Denominados Cuadernos de Autoaprendizaje) para las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología de 1ro a 6to grado. Los criterios de distribución tienen múltiples combinaciones por grado, lengua originaria y forma de atención de las escuelas clasificadas como EIB.

Área de comunicación: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Unidocentes y Polidocente multigrado que reciben CT de Comunicación de cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_COMU_MULTII_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de comunicación en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y no es EIB
- El servicio educativo es unidocente o multigrado y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es unidocente o multigrado y es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P2 o P3.

De 5to grado y 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1.

Área de Matemática: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Unidocentes y Polidocente Multigrado, que reciben CT de Matemática de cada grado creamos las siguientes variables:



MAT_CT_MATE_MULTI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de matemática en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y no es EIB
- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P3 o P4

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 o P2.

Área de Personal Social: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Unidocentes y Polidocente Multigrado, que reciben CT de Personal Social de cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_PS_MULTI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de Personal Social en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente y multigrado y no es EIB.
- El servicio educativo es unidocente y multigrado y es EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es unidocente y multigrado y EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente y multigrado y EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 o P2 o P3.

Área de Ciencia y Tecnología: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria – Unidocentes y Polidocente Multigrado, que reciben CT de Ciencia y Tecnología para cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_CT_MULTI_[i]_REC³, identifica los servicios educativos que deben recibir CT de Ciencia y Tecnología en castellano para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y no EIB.

³ Para hacer menos denso el texto resumiremos las variables que se diferencian por edad, grado y año con el término [i]. Este término hace referencia a las edades de 4 y 5 años en inicial $i=\{4,5\}$, a los grados de 1ro a 6to en primaria $i=\{1,2,3,4,5,6\}$ y al 1er al 5to año en el nivel secundaria $i=\{1,2,3,4,5\}$.

*Mejores
peruanos
Siempre*

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Revitalización o EIB en ámbitos urbanos.
- El servicio educativo es unidocente o multigrado y EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P4.

De 3er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es unidocente o multigrado y del grupo de lenguas P1 o P2 o P3.

• CT DE NIVEL PRIMARIA ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (DEIB).

Estos CT están dirigidos a servicios educativos de nivel Primaria clasificados como EIB. Para Semáforo Escuela se priorizaron los CT en lengua originaria para las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología de 1ro a 6to grado y Castellano como segunda lengua del nivel 1 al nivel 5. Los criterios de distribución tienen múltiples combinaciones por grado, lengua originaria y forma de atención de las escuelas clasificadas como EIB.

Área de comunicación: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria EIB, que reciben CT de Comunicación en lengua originaria para cada grado, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_COMU_EIB_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de comunicación en lengua originaria para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P1.

De 1er grado y 2do grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P2 o P3.

Área de Matemática: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria EIB, que reciben CT de Matemática en lengua originaria para cada grado creamos las siguientes variables:

MAT_CT_MATE_EIB_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de matemática en lengua originaria para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P1, específicamente las escuelas que registran como principal lengua originaria al quechua chanka, quechua collao y aimara.

De 1ro grado a 4to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

*Mejores
peruanos
Siempre*

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P1 (**Excepto** las que registran como principal lengua originaria al quechua chanka, quechua collao y aimara).

De 1ro grado a 2do grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P2.

Áreas de Personal Social y Ciencia y Tecnología: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria EIB, que reciben CT de Personal Social en lengua originaria para cada grado, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de Personal Social y Ciencia y Tecnología en lengua originaria para niños de **1ro a 6to grado**.

De 1er grado a 6to grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P1.

De 1er grado y 2do grado

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento y del grupo de lenguas P2 o P3.

Áreas de Castellano como segunda lengua: Para identificar los servicios educativos de nivel Primaria EIB, que reciben CT de Castellano como segunda lengua para cada grado, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_CASTL2_PRI_[i]_REC, identifica los servicios educativos de nivel primaria que deben recibir CT de Castellano como segunda lengua para niños del nivel 1 al nivel 5.

Del nivel 1 al nivel 5.

Estas variables tienen valor igual a 1 si:

- El servicio educativo es EIB de Fortalecimiento.

- **CT DE NIVEL SECUNDARIA ELABORADOS POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (DES).**

Áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía: Para identificar los servicios educativos de nivel secundaria que reciben estos CT de 1er al 5 año, creamos las siguientes variables:

MAT_CT_COMU_SEC_[i]_REC, (Comunicación de 1ro a 5to)

MAT_CT_MATE_SEC_[i]_REC, (Matemática de 1ro a 5to)

MAT_CT_HIST_SEC_[i]_REC, (Historia, Geografía y Economía de 1ro a 5to)

III. TERCERA ETAPA:

- **AJUSTES A LOS CT POR MATRÍCULA DE ESTUDIANTES**

*Mejores
peruanos
Siempre*

Como siguiente paso se ajusta cada variable creada por la matrícula de estudiantes. Es decir, las variables creadas solo tienen valor igual a 1 si y solo si, existen estudiantes matriculados en la edad, grado o año, según corresponda a cada nivel educativo.

Para ello, creamos las variables "[...][i]_AUX", donde el término [...] hace referencia al tipo de cuaderno (e.g. "MAT_CT_COMU_PRI", "MAT_CT_MATE_SEC", etc.). Este conjunto de variables tendrá valor igual a 1 si:

- El servicio educativo cuenta con estudiantes matriculados en el grado correspondiente al CT.
 - El Director respondió a la pregunta de presencia de materiales [XXX_P1] ¿Durante los últimos meses del año 2018 o inicios del 2019, La IE ha recibido la dotación de cuadernos de trabajo 2019, provistos por el Ministerio de Educación para su uso durante el año 2019?
 1. Si
 2. No
- [XXX_P6A] ¿Qué cuadernos llegaron a la IE?
 1. Si
 2. No
- La variable "[...][i]_REC", correspondiente a cada cuaderno tiene valor igual a 1.

• PRESENCIA EFECTIVA DE CT CONSIDERANDO MATRÍCULA DE ESTUDIANTES

Para cada nivel, tipo de cuaderno y grado se crea las variables que tendrán valor igual a 1 si:

- [...][i]= 1 si la variable "[...][i]_AUX" es igual 1 y la variable de presencia declarada por el director "[...][i]_PRES" es igual a 1.
- [...][i]= 0 si la variable "[...][i]_AUX" es igual 1 y la variable de presencia declarada por el director "[...][i]_PRES" es igual a 0.

La variable "[...][i]" identifica la presencia efectiva de CT, de cada título y grado considerando la matrícula de estudiantes de cada servicio educativo.

(Nota: Recordar que el término [...] hace referencia al tipo de cuaderno o área pedagógica (e.g. "MAT_CT_COMU_PRI", "MAT_CT_MATE_SEC"))

• NÚMERO DE TIPOS DE CT QUE DEBE RECIBIR EL SERVICIO EDUCATIVO

Para cada nivel se crea las variables:

$$[...]_DEN = ([...]_1_AUX + [...]_2_AUX + [...]_3_AUX + \dots [...]_i_AUX)$$

La variable "[...][i]_DEN" tiene como objetivo contar el número de tipos de CT que deberían llegar a cada servicio educativo, considerando la matrícula de estudiantes de cada grado.

(Nota: Recordar que el término [...] hace referencia al tipo de cuaderno o área pedagógica (e.g. "MAT_CT_COMU_PRI", "MAT_CT_MATE_SEC"))

• NUMERO DE TIPOS DE CT QUE RECIBIÓ EL SERVICIO EDUCATIVO

Para cada nivel se crea las variables:



$$[...]_NUM = ([...]_1 + [...]_2 + [...]_3 + \dots [...]_i)$$

La variable "[...]_NUM" tiene como objetivo contar el número de tipos de CT que efectivamente llegaron a cada servicio educativo, considerando la matrícula de estudiantes de cada grado.

(Nota: Recordar que el término [...] hace referencia al tipo de cuaderno o área pedagógica (e.g. "MAT_CT_COMU_PRI", "MAT_CT_MATE_SEC"))

• SUFICIENCIA DE CT

Para cada nivel se crea las variables:

- [...]_i_SUF 1 si la variable "[...]_i_CANT" es mayor o igual a la variable **TALUM_GRADO[i]** y la variable "[...]_i" es igual a 1. Es decir, la cantidad de CT de cada grado es mayor o igual al grado que corresponde.

• NUMERO DE TIPOS DE CT QUE RECIBIÓ EL SERVICIO EDUCATIVO

Para cada nivel se crea las variables:

$$[...]_SUF = ([...]_1_SUF + [...]_2_SUF + [...]_3_SUF + \dots [...]_i_SUF)$$

La variable "[...]_SUF_NUM" tiene como objetivo contar el número de tipos de CT que llegaron en cantidad suficiente a cada servicio educativo, considerando la matrícula de estudiantes de cada grado.

(Nota: Recordar que el término [...] hace referencia al tipo de cuaderno o área pedagógica (e.g. "MAT_CT_COMU_PRI", "MAT_CT_MATE_SEC"))

• PRESENCIA Y SUFICIENCIA DE TODOS LOS TIPOS DE CT

Hasta el momento contamos con identificadores de presencia y suficiencia por cada grado y área (e.g. "MAT_CT_MATE_SEC_i", "MAT_CT_COMU_SEC_i_SUF"), y por cada área como total (e.g. "MAT_CT_MATE_SEC", "MAT_CT_COMU_SEC_SUF"). Ahora, se crearán identificadores a nivel de servicio educativo de la presencia y suficiencia de todas las áreas y grados que le corresponde recibir.

Para cada nivel educativo se crea:

den_pres_[NIVEL] igual a la suma de cada tipo de CT que debe recibir "[...]_AUX"

num_pres_[NIVEL] igual a la suma de cada tipo de CT que efectivamente recibió "[...]"

num_suf_[NIVEL] igual a la suma de cada tipo de CT que recibió en cantidad suficiente "[...]"

Luego para cada nivel educativo se crea:

mat_[NIVEL]_presente=1, si $\text{num_pres_}[NIVEL]/\text{den_pres_}[NIVEL]$ es igual a 1. Es decir, el 100% de los tipos de CT programados se encuentran presentes en el servicio educativo.

mat_[NIVEL]_suficiente=1 si $\text{num_suf_}[NIVEL]/\text{den_pres_}[NIVEL]$ es igual a 1. Es decir, el 100% de los tipos de CT programados se encuentran en cantidad suficiente en el servicio educativo.

Por último, se crea las variables:

PRES_COMPLETO como la suma de las variables **mat_[NIVEL]_presente**



SUF_COMPLETO como la suma de las variables mat_[NIVEL]_suficiente

Mejores
peruanos
Siempre**Presencia de cuadernos de trabajo**

$$\widehat{P}_{CT} = \frac{\sum_i^n PRES_COMPLETO}{n} \times F_{DirectorAjustado}$$

Suficiencia de cuadernos de trabajo

$$\widehat{S}_{CT} = \frac{\sum_i^n SUF_COMPLETO}{n} \times F_{DirectorAjustado}$$

n: Tamaño de muestra de la población de análisis. Incluye todos los servicios educativos con resultado completo e incompleto.

$F_{DirectorAjustado}$ – Factor de expansión del servicio educativo.

\widehat{P}_{CT} : Porcentaje de servicios educativos con cuadernos de trabajo presentes.

\widehat{S}_{CT} : Porcentaje de servicios educativos con cuadernos de trabajo suficientes.

7. Variables**Sobre los cuadernos de trabajo, indique usted:**

P6_6A*. ¿Qué cuadernos llegaron a la IE? (RESPUESTA PARA CADA TIPO DE CUADERNO)

1. Si
2. No

P6_6B*. ¿Qué cantidad de cuadernos recibió? (RESPUESTA PARA CADA TIPO DE CUADERNO)

1. Si
2. No

8. EJEMPLOS

La estimación del indicador “Presencia de cuadernos de trabajo” se realiza mediante una suma ponderada por el factor de expansión de la variable PRES_COMPLETO dividido por el total de servicios educativos encuestados. Por ejemplo, para abril de 2019 se estimó un total de 45,157 servicios educativos a nivel nacional de los cuales 25,649 contaron con al menos un CT de cada edad/grado y cada área pedagógica que corresponda*. El indicador de presencia de cuadernos de trabajo a nivel nacional sería 56.79%:

$$\widehat{PRES} = \frac{25649}{45157} \times 100 = 56.79$$

La estimación del indicador “Suficiencia de cuadernos de trabajo” se realiza mediante una suma ponderada por el factor de expansión de la variable SUF_COMPLETO dividido por el total de servicios educativos encuestados. Por ejemplo, para abril de 2019 se estimó un total de 45,157 servicios educativos a nivel nacional de los cuales 11,108 contaron con cuadernos de trabajo en cantidad suficiente (mayor o igual a la cantidad de estudiantes matriculados), de cada tipo programado. El indicador de asistencia de directores a nivel nacional sería 24.59%:

$$\widehat{SUF} = \frac{11108}{45157} \times 100 = 24.59$$



9. Meta del indicador

Para la construcción de las metas se utilizó como referencia el porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio de la ECE 2018 por DRE. Estos resultados fueron ordenados del mayor resultado al más bajo y agrupados en terciles. El primer grupo corresponde al 33% de regiones con mayor porcentaje de estudiantes en satisfactorio en la ECE y el tercer grupo al 33% de regiones con resultado más bajo en la ECE.

Una vez construidos estos grupos se obtiene la meta de la cota superior usando el mejor resultado (del indicador priorizado de SE) correspondiente al primer grupo, mientras que la meta de la cota inferior se obtiene de la mediana del tercer grupo. Dicho esto, las metas establecidas para el indicador de presencia de materiales son:

- 95% o más
- Entre 80 y menos de 95%
- Menos de 80%

Las metas para el indicador de suficiencia de materiales son:

- 80% o más
- Entre 50 y menos de 80%
- Menos de 50%

10. Inferencia: Nacional, DRE⁴

11. **Periodicidad:** Mensual, en el marco de la programación de Semáforo Escuela.

12. Sintaxis:

```
*****
*Programa para indicadores de Materiales- Suficiencia y Presencia
*****
*1. INDICADORES: Suficiencia y Presencia de materiales
*****
clear
use "$base_semaforo\base_dir_{periodo}_fe.dta", clear
set more off
*****
*Modificación total estudiantes matriculades
*-----
replace MES="1" if MES=="ENERO"
replace MES="2" if MES=="FEBRERO"
replace MES="3" if MES=="MARZO"
replace MES="4" if MES=="ABRIL"
replace MES="5" if MES=="MAYO"
replace MES="6" if MES=="JUNIO"
replace MES="7" if MES=="JULIO"
replace MES="8" if MES=="AGOSTO"
replace MES="9" if MES=="SETIEMBRE"
replace MES="10" if MES=="OCTUBRE"
replace MES="11" if MES=="NOVIEMBRE"
replace MES="12" if MES=="DICIEMBRE"
destring MES, replace
label define MES      1 "Enero" 2 "Febrero" 3 "Marzo" 4 "Abril" 5 "Mayo" ///
6 "Junio" 7 "Julio" 8 "Agosto" 9 "Setiembre" 10 "Octubre" ///
```

⁴ Se podrá producir resultados para diferentes niveles de desagregación (e.g. Inicial/Primaria/Secundaria, Urbano/Rural). Esto dependerá fundamentalmente de la precisión con que se estime el dato, y este del tamaño de la muestra para cada caso.



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

11 "Noviembre" 12 "Diciembre"
label value MES MES
*-----
if (MES>6 & MES!:=.) {
gen talumno_se=.
label var talumno_se "Matrícula según SIAGIE"
}

else {
gen talumno_se=P2_1A
label var talumno_se "Matrícula declarada según el Director"
}

rename talum_grado1_{mes} talum_grado2_{mes} talum_grado3_{mes} talum_grado4_{mes} talum_grado5_{mes}
talum_grado6_{mes}, u

recode padron_eib (0 = 2)

gen padron_diser=.
replace padron_diser=1 if (COD_CAR=="1" | COD_CAR=="2")
replace padron_diser=2 if padron_diser=. & NIVEL==2

label value padron_eib padron_diser dico

*Asignación de materiales
foreach u of numlist 1/3{ /*identificando grupos de lenguas prioritizadas - DOTACION 2019*/
gen P_LO`u`="
*****
replace P_LO`u`="P1" if C_LO`u`=="0300" | /// P1-Aimara
C_LO`u`=="0600" | /// P1-Ashaninka
C_LO`u`=="0700" | /// P1-Awajun
C_LO`u`=="3341" | /// P1-Quechua Chanka
C_LO`u`=="3342" | /// P1-Quechua Collao
C_LO`u`=="3700" | /// P1-Shawi
C_LO`u`=="3800" | /// P1-Shipino-Konibo
C_LO`u`=="3000" | /// P1-Nomatsigenga
C_LO`u`=="3321" | /// P1-Quechua Ancash - Central
C_LO`u`=="3322" | /// P1-Quechua Huánuco - Central
C_LO`u`=="3323" | /// P1-Quechua Junín (Wanka-Yaru) - Central
C_LO`u`=="3324" | /// P1-Quechua Pasco-Yaru - Central
C_LO`u`=="3332" | /// P1-Quechua Inkawasi Kañaris
C_LO`u`=="4300" | /// P1-Wampis
C_LO`u`=="4600" /* P1-Yanesha*/
*****

replace P_LO`u`="P2" if C_LO`u`=="1800" | /// P2-Jaqaru
C_LO`u`=="2100" | /// P2-Kandozi-Chapra
C_LO`u`=="3310" | /// P2-Kichwa
C_LO`u`=="2600" | /// P2-Matsigenka
C_LO`u`=="2500" | /// P2-Matses
C_LO`u`=="4700" /*P2-Yine*/
*****

replace P_LO`u`="P3" if C_LO`u`=="1400" | /// P3-Harakbut
C_LO`u`=="0200" | /// P3-Achuar
C_LO`u`=="1900" | /// P3-Kakataibo
C_LO`u`=="4200" | /// P3-Uranina
C_LO`u`=="4100" | /// P3-Tikuna
C_LO`u`=="4400" | /// P3-Yagua
C_LO`u`=="3500" | /// P3-Secoya
C_LO`u`=="1000" /*P3-Cashinahua*/
*****

replace P_LO`u`="P4" if C_LO`u`=="0400" | /// P4-Amahuaca
C_LO`u`=="0500" | /// P4-Arabela
C_LO`u`=="0610" | /// P4-Asheninka

```



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

C_LO`u`=="2000" |/// P4-Kakinte
C_LO`u`=="2200" |/// P4-Kukama-Kukamiria
C_LO`u`=="2400" |/// P4-Majiki
C_LO`u`=="2800" |/// P4-Murui-Muinani
C_LO`u`=="2900" |/// P4-Nanti
C_LO`u`=="3600" |/// P4-Sharanahua
C_LO`u`=="3900" |/// P4-Shiwilu
C_LO`u`=="4500" |/// P4-Yaminahua
C_LO`u`=="0800" |/// P4-Bora
C_LO`u`=="0900" |/// P4-Kapanawa
C_LO`u`=="1100" |/// P4-Cauqui
C_LO`u`=="1600" |/// P4-Ikitu
C_LO`u`=="2300" |/// P4-Madiza
C_LO`u`=="3331" |/// P4-Quechua Cajamarca
C_LO`u`=="1300" |/// P4-Ese Eja
C_LO`u`=="3100" |/// P4-Ocaína
C_LO`u`=="1200" |/// P4-Chamicuro
C_LO`u`=="4800" |/// P4-Nahua (Yora)
C_LO`u`=="4000" |/// P4-Taushiro
C_LO`u`=="5500" /*P4-Otras lenguas*/
}

```

*CUADERNOS DE TRABAJO QUE DEBE RECIBIR CADA SERVICIO EDUCATIVO

/*-----#

#

#

INICIAL

#

#

#

#-----*/

gen MAT_CT_INI_4_REC=.

gen MAT_CT_INI_5_REC=.

gen MAT_CT_EIB_INI_4_REC=.

gen MAT_CT_EIB_INI_5_REC=.

*-----

label var MAT_CT_INI_4_REC

*-----

*Inicial Monolingue en castellano

*Reciben todas las IIEE

replace MAT_CT_INI_4_REC = 1 if (NIVEL==1 & padron_eib==2) |///NO EIB

(NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") | ///EIB EN EL GRUPO DE LENGUAS P4

(NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") /*EIB de revitalización y EIB en ámbitos urbanos*/

replace MAT_CT_INI_5_REC = 1 if (NIVEL==1 & padron_eib==2) |///NO EIB

(NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") | ///EIB EN EL GRUPO DE LENGUAS P4

(NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") /*EIB de revitalización y EIB en ámbitos urbanos*/

*-----

*Inicial EIB - En lengua originaria, solo Forma 1
replace MAT_CT_EIB_INI_4_REC = 1 if NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & inlist(P_LO1,"P1","P2","P3")

replace MAT_CT_EIB_INI_5_REC = 1 if NIVEL==1 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & inlist(P_LO1,"P1","P2","P3")

/*-----#

#

#

COMUNICACION EN CASTELLANO - POLIDOCENTE COMPLETA

#

#

#

#-----*/

*NIVEL PRIMARIA

/*AREA: COMUNICACIÓN*/

foreach i of numlist 1/6{

gen MAT_CT_COMU_PRI`i`_REC=.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_COMU_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==2) | /// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") | /// Primaria EIB de Rev. / EIB
en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB
de Fort. - P4*/
}

```

```

*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 3/6{
replace MAT_CT_COMU_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P2" | P_LO1=="P3"))
}

```

```

*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 5TO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 5/6{
replace MAT_CT_COMU_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1"))
}

```

/*-----#

#

#

#

COMUNICACION EN CASTELLANO MULTIGRADO

#

#

#

#-----*/

```

foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_COMU_MULT_`i`_REC=.
}

```

}

*

*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER

```

foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_COMU_MULT_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==1) | /// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") | /// Primaria EIB de Rev. / EIB
en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB
de Fort. - P4*/
}

```

}

*

*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER

```

foreach i of numlist 3/6{
replace MAT_CT_COMU_MULT_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P2" | P_LO1=="P3"))
}

```

}

*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 5TO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER

```

foreach i of numlist 5/6{
replace MAT_CT_COMU_MULT_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1"))
}

```

*

/*-----#

#

#

#

COMUNICACION EN LENGUA ORIGINARIA

#

#

#

#-----*/

```

foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_COMU_EIB_PRI_`i`_REC=.
}

```



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/6{
  replace MAT_CT_COMU_EIB_PRI_`i`_REC=1 if ///
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P1")
}
```

```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 2TO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/2{
  replace MAT_CT_COMU_EIB_PRI_`i`_REC=1 if ///
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P2" | P_LO1=="P3"))
}
```

```
-----
/*-----#
#
#
#           MARTEMÁTICA EN CASTELLANO POLIDOCENTE COMPLETA
#
#
#
#-----*/
foreach i of numlist 1/6{
  gen MAT_CT_MATE_PRI_`i`_REC=.
}
```

```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 1/6{
  replace MAT_CT_MATE_PRI_`i`_REC=1 if ///
  (NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==2) |/// Primaria - Monolingues no multigrado
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") |/// Primaria EIB de Rev. / EIB en Ámbitos Urbanos
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P4" | P_LO1=="P3"))
  /*Primaria EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P3 o P4*/
}
```

```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 3/6{
  replace MAT_CT_MATE_PRI_`i`_REC=1 if ///
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"))
}
```

```
-----#
#
#
#           MARTEMÁTICA EN CASTELLANO MULTIGRADO / UNIDOCENTE
#
#
#
#-----*/
foreach i of numlist 1/6{
  gen MAT_CT_MATE_MULTI_`i`_REC=.
}
```

```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER
foreach i of numlist 1/6{
  replace MAT_CT_MATE_MULTI_`i`_REC=1 if ///
  (NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==1) |/// Primaria - Monolingues no multigrado
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") |/// Primaria EIB de Rev. / EIB en Ámbitos Urbanos
  (NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P4" | P_LO1=="P3"))
  /*Primaria EIB de Fortalecimiento del grupo de lenguas P3 o P4*/
}
```

```
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER
foreach i of numlist 3/6{
  replace MAT_CT_MATE_MULTI_`i`_REC=1 if ///
```



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores peruanos Siempre

```
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"))
}
*
/*-----#
#
# MARTEMÁTICA EN LENGUA ORIGINARIA #
#
#-----*/
foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_MATE_EIB_PRI_`i'_REC=.
}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_MATE_EIB_PRI_`i'_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P1" & (C_LO1=="3341" | C_LO1=="3342" | C_LO1=="0300"))
}
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 4TO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/4{
replace MAT_CT_MATE_EIB_PRI_`i'_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P1" & (C_LO1!="3341" | C_LO1!="3342" | C_LO1!="0300"))
}
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 2DO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/2{
replace MAT_CT_MATE_EIB_PRI_`i'_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P2"))
}
*
/*-----#
#
# PERSONA SOCIAL Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA - POLIDOCENTE COMPLETA #
#
#-----*/
foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_PS_PRI_`i'_REC=.*PERSONA SOCIAL*/
gen MAT_CT_CT_PRI_`i'_REC=.*CIENCIA Y TECNOLOGÍA*/
}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_PS_PRI_`i'_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==2) | /// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") | /// Primaria EIB de Rev. / EIB en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB de Fort. - P4*/

replace MAT_CT_CT_PRI_`i'_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==2) | /// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") | /// Primaria EIB de Rev. / EIB en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB de Fort. - P4*/
}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DEP
```



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

```

foreach i of numlist 3/6{
replace MAT_CT_PS_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"
| P_LO1=="P3"))

replace MAT_CT_CT_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==2 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"
| P_LO1=="P3"))
}
#-----#
/*-----#
#
# PERSONA SOCIAL Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA - UNIDOC / MULTIGRADO #
#
#-----#
foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_PS_MULTI_`i`_REC=.
gen MAT_CT_CT_MULTI_`i`_REC=.
}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER
foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_PS_MULTI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==1) |/// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") |/// Primaria EIB de Rev. / EIB
en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB
de Fort. - P4*/

replace MAT_CT_CT_MULTI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==2 & padron_diser==1) |/// Primaria - Monolingues no multigrado
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B!="EIB de fortalecimiento") |/// Primaria EIB de Rev. / EIB
en Ámbitos Urbanos
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P4") /*Primaria EIB
de Fort. - P4*/
}
*
*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 3RO A 6TO QUE MATERIAL EN CASTELLANO DE DISER
foreach i of numlist 3/6{
replace MAT_CT_PS_MULTI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"
| P_LO1=="P3"))

replace MAT_CT_CT_MULTI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & padron_diser==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & (P_LO1=="P1" | P_LO1=="P2"
| P_LO1=="P3"))
}
#-----#
/*-----#
#
# PERSONA SOCIAL Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA - LENGUA ORIGINARIA #
#
#-----#
foreach i of numlist 1/6{
gen MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_`i`_REC=.
}

*NIVEL PRIMARIA: ALUMNOS DE 1RO A 6TO QUE RECIBEN MATERIAL EN LENGUA ORIGINARIA COMO PRIMERA
LENGUA DE DEIB
foreach i of numlist 1/6{
replace MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_`i`_REC=1 if ///
(NIVEL==2 & padron_eib==1 & FA_2018B=="EIB de fortalecimiento" & P_LO1=="P1")

```




PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

rename P6_6A_MONO15	MAT_CT_PS_PRI_1_PRES
rename P6_6A_MONO16	MAT_CT_PS_PRI_2_PRES
rename P6_6A_MONO17	MAT_CT_PS_PRI_3_PRES
rename P6_6A_MONO18	MAT_CT_PS_PRI_4_PRES
rename P6_6A_MONO19	MAT_CT_PS_PRI_5_PRES
rename P6_6A_MONO20	MAT_CT_PS_PRI_6_PRES
rename P6_6A_MONO21	MAT_CT_CT_PRI_1_PRES
rename P6_6A_MONO22	MAT_CT_CT_PRI_2_PRES
rename P6_6A_MONO23	MAT_CT_CT_PRI_3_PRES
rename P6_6A_MONO24	MAT_CT_CT_PRI_4_PRES
rename P6_6A_MONO25	MAT_CT_CT_PRI_5_PRES
rename P6_6A_MONO26	MAT_CT_CT_PRI_6_PRES
rename P6_6A_MONO27	MAT_CT_COMU_SEC_1_PRES
rename P6_6A_MONO28	MAT_CT_COMU_SEC_2_PRES
rename P6_6A_MONO29	MAT_CT_COMU_SEC_3_PRES
rename P6_6A_MONO30	MAT_CT_COMU_SEC_4_PRES
rename P6_6A_MONO31	MAT_CT_COMU_SEC_5_PRES
rename P6_6A_MONO32	MAT_CT_MATE_SEC_1_PRES
rename P6_6A_MONO33	MAT_CT_MATE_SEC_2_PRES
rename P6_6A_MONO34	MAT_CT_MATE_SEC_3_PRES
rename P6_6A_MONO35	MAT_CT_MATE_SEC_4_PRES
rename P6_6A_MONO36	MAT_CT_MATE_SEC_5_PRES
rename P6_6A_MONO37	MAT_CT_HIST_SEC_1_PRES
rename P6_6A_MONO38	MAT_CT_HIST_SEC_2_PRES
rename P6_6A_MONO39	MAT_CT_HIST_SEC_3_PRES
rename P6_6A_MONO40	MAT_CT_HIST_SEC_4_PRES
rename P6_6A_MONO41	MAT_CT_HIST_SEC_5_PRES
rename P6_6A_MULT11	MAT_CT_COMU_MULTI_1_PRES
rename P6_6A_MULT12	MAT_CT_COMU_MULTI_2_PRES
rename P6_6A_MULT13	MAT_CT_COMU_MULTI_3_PRES
rename P6_6A_MULT14	MAT_CT_COMU_MULTI_4_PRES
rename P6_6A_MULT15	MAT_CT_COMU_MULTI_5_PRES
rename P6_6A_MULT16	MAT_CT_COMU_MULTI_6_PRES
rename P6_6A_MULT17	MAT_CT_MATE_MULTI_1_PRES
rename P6_6A_MULT18	MAT_CT_MATE_MULTI_2_PRES
rename P6_6A_MULT19	MAT_CT_MATE_MULTI_3_PRES
rename P6_6A_MULT110	MAT_CT_MATE_MULTI_4_PRES
rename P6_6A_MULT111	MAT_CT_MATE_MULTI_5_PRES
rename P6_6A_MULT112	MAT_CT_MATE_MULTI_6_PRES
rename P6_6A_MULT113	MAT_CT_PS_MULTI_1_PRES
rename P6_6A_MULT114	MAT_CT_PS_MULTI_2_PRES
rename P6_6A_MULT115	MAT_CT_PS_MULTI_3_PRES
rename P6_6A_MULT116	MAT_CT_PS_MULTI_4_PRES
rename P6_6A_MULT117	MAT_CT_PS_MULTI_5_PRES
rename P6_6A_MULT118	MAT_CT_PS_MULTI_6_PRES
rename P6_6A_MULT119	MAT_CT_CT_MULTI_1_PRES
rename P6_6A_MULT120	MAT_CT_CT_MULTI_2_PRES
rename P6_6A_MULT121	MAT_CT_CT_MULTI_3_PRES
rename P6_6A_MULT122	MAT_CT_CT_MULTI_4_PRES
rename P6_6A_MULT123	MAT_CT_CT_MULTI_5_PRES
rename P6_6A_MULT124	MAT_CT_CT_MULTI_6_PRES
rename P6_6A_EIB1	MAT_CT_EIB_INI_4_PRES
rename P6_6A_EIB2	MAT_CT_EIB_INI_5_PRES
rename P6_6A_EIB3	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_1_PRES
rename P6_6A_EIB4	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_2_PRES
rename P6_6A_EIB5	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_3_PRES
rename P6_6A_EIB6	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_4_PRES
rename P6_6A_EIB7	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_5_PRES
rename P6_6A_EIB8	MAT_CT_COMU_EIB_PRI_6_PRES
rename P6_6A_EIB9	MAT_CT_MATE_EIB_PRI_1_PRES



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

rename P6_6A_EIB10 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_2_PRES
rename P6_6A_EIB11 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_3_PRES
rename P6_6A_EIB12 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_4_PRES
rename P6_6A_EIB13 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_5_PRES
rename P6_6A_EIB14 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_6_PRES
rename P6_6A_EIB15 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_1_PRES
rename P6_6A_EIB16 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_2_PRES
rename P6_6A_EIB17 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_3_PRES
rename P6_6A_EIB18 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_4_PRES
rename P6_6A_EIB19 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_5_PRES
rename P6_6A_EIB20 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_6_PRES
rename P6_6A_EIB21 MAT_CT_CASTL2_PRI_1_PRES
rename P6_6A_EIB22 MAT_CT_CASTL2_PRI_2_PRES
rename P6_6A_EIB23 MAT_CT_CASTL2_PRI_3_PRES
rename P6_6A_EIB24 MAT_CT_CASTL2_PRI_4_PRES
rename P6_6A_EIB25 MAT_CT_CASTL2_PRI_5_PRES
}

```

*

cap { /*CANTIDAD DE MATERIALES*/

```

rename P6_6B_MONO1 MAT_CT_INI_4_CANT
rename P6_6B_MONO2 MAT_CT_INI_5_CANT
rename P6_6B_MONO3 MAT_CT_COMU_PRI_1_CANT
rename P6_6B_MONO4 MAT_CT_COMU_PRI_2_CANT
rename P6_6B_MONO5 MAT_CT_COMU_PRI_3_CANT
rename P6_6B_MONO6 MAT_CT_COMU_PRI_4_CANT
rename P6_6B_MONO7 MAT_CT_COMU_PRI_5_CANT
rename P6_6B_MONO8 MAT_CT_COMU_PRI_6_CANT
rename P6_6B_MONO9 MAT_CT_MATE_PRI_1_CANT
rename P6_6B_MONO10 MAT_CT_MATE_PRI_2_CANT
rename P6_6B_MONO11 MAT_CT_MATE_PRI_3_CANT
rename P6_6B_MONO12 MAT_CT_MATE_PRI_4_CANT
rename P6_6B_MONO13 MAT_CT_MATE_PRI_5_CANT
rename P6_6B_MONO14 MAT_CT_MATE_PRI_6_CANT
rename P6_6B_MONO15 MAT_CT_PS_PRI_1_CANT
rename P6_6B_MONO16 MAT_CT_PS_PRI_2_CANT
rename P6_6B_MONO17 MAT_CT_PS_PRI_3_CANT
rename P6_6B_MONO18 MAT_CT_PS_PRI_4_CANT
rename P6_6B_MONO19 MAT_CT_PS_PRI_5_CANT
rename P6_6B_MONO20 MAT_CT_PS_PRI_6_CANT
rename P6_6B_MONO21 MAT_CT_CT_PRI_1_CANT
rename P6_6B_MONO22 MAT_CT_CT_PRI_2_CANT
rename P6_6B_MONO23 MAT_CT_CT_PRI_3_CANT
rename P6_6B_MONO24 MAT_CT_CT_PRI_4_CANT
rename P6_6B_MONO25 MAT_CT_CT_PRI_5_CANT
rename P6_6B_MONO26 MAT_CT_CT_PRI_6_CANT
rename P6_6B_MONO27 MAT_CT_COMU_SEC_1_CANT
rename P6_6B_MONO28 MAT_CT_COMU_SEC_2_CANT
rename P6_6B_MONO29 MAT_CT_COMU_SEC_3_CANT
rename P6_6B_MONO30 MAT_CT_COMU_SEC_4_CANT
rename P6_6B_MONO31 MAT_CT_COMU_SEC_5_CANT
rename P6_6B_MONO32 MAT_CT_MATE_SEC_1_CANT
rename P6_6B_MONO33 MAT_CT_MATE_SEC_2_CANT
rename P6_6B_MONO34 MAT_CT_MATE_SEC_3_CANT
rename P6_6B_MONO35 MAT_CT_MATE_SEC_4_CANT
rename P6_6B_MONO36 MAT_CT_MATE_SEC_5_CANT
rename P6_6B_MONO37 MAT_CT_HIST_SEC_1_CANT
rename P6_6B_MONO38 MAT_CT_HIST_SEC_2_CANT
rename P6_6B_MONO39 MAT_CT_HIST_SEC_3_CANT
rename P6_6B_MONO40 MAT_CT_HIST_SEC_4_CANT
rename P6_6B_MONO41 MAT_CT_HIST_SEC_5_CANT
rename P6_6B_MULT11 MAT_CT_COMU_MULTI_1_CANT
rename P6_6B_MULT12 MAT_CT_COMU_MULTI_2_CANT
rename P6_6B_MULT13 MAT_CT_COMU_MULTI_3_CANT
rename P6_6B_MULT14 MAT_CT_COMU_MULTI_4_CANT
rename P6_6B_MULT15 MAT_CT_COMU_MULTI_5_CANT
rename P6_6B_MULT16 MAT_CT_COMU_MULTI_6_CANT

```



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

```

rename P6_6B_MULT17 MAT_CT_MATE_MULTI_1_CANT
rename P6_6B_MULT18 MAT_CT_MATE_MULTI_2_CANT
rename P6_6B_MULT19 MAT_CT_MATE_MULTI_3_CANT
rename P6_6B_MULT110 MAT_CT_MATE_MULTI_4_CANT
rename P6_6B_MULT111 MAT_CT_MATE_MULTI_5_CANT
rename P6_6B_MULT112 MAT_CT_MATE_MULTI_6_CANT
rename P6_6B_MULT113 MAT_CT_PS_MULTI_1_CANT
rename P6_6B_MULT114 MAT_CT_PS_MULTI_2_CANT
rename P6_6B_MULT115 MAT_CT_PS_MULTI_3_CANT
rename P6_6B_MULT116 MAT_CT_PS_MULTI_4_CANT
rename P6_6B_MULT117 MAT_CT_PS_MULTI_5_CANT
rename P6_6B_MULT118 MAT_CT_PS_MULTI_6_CANT
rename P6_6B_MULT119 MAT_CT_CT_MULTI_1_CANT
rename P6_6B_MULT120 MAT_CT_CT_MULTI_2_CANT
rename P6_6B_MULT121 MAT_CT_CT_MULTI_3_CANT
rename P6_6B_MULT122 MAT_CT_CT_MULTI_4_CANT
rename P6_6B_MULT123 MAT_CT_CT_MULTI_5_CANT
rename P6_6B_MULT124 MAT_CT_CT_MULTI_6_CANT
rename P6_6B_EIB1 MAT_CT_EIB_INI_4_CANT
rename P6_6B_EIB2 MAT_CT_EIB_INI_5_CANT
rename P6_6B_EIB3 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_1_CANT
rename P6_6B_EIB4 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_2_CANT
rename P6_6B_EIB5 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_3_CANT
rename P6_6B_EIB6 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_4_CANT
rename P6_6B_EIB7 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_5_CANT
rename P6_6B_EIB8 MAT_CT_COMU_EIB_PRI_6_CANT
rename P6_6B_EIB9 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_1_CANT
rename P6_6B_EIB10 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_2_CANT
rename P6_6B_EIB11 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_3_CANT
rename P6_6B_EIB12 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_4_CANT
rename P6_6B_EIB13 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_5_CANT
rename P6_6B_EIB14 MAT_CT_MATE_EIB_PRI_6_CANT
rename P6_6B_EIB15 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_1_CANT
rename P6_6B_EIB16 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_2_CANT
rename P6_6B_EIB17 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_3_CANT
rename P6_6B_EIB18 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_4_CANT
rename P6_6B_EIB19 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_5_CANT
rename P6_6B_EIB20 MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_6_CANT
rename P6_6B_EIB21 MAT_CT_CASTL2_PRI_1_CANT
rename P6_6B_EIB22 MAT_CT_CASTL2_PRI_2_CANT
rename P6_6B_EIB23 MAT_CT_CASTL2_PRI_3_CANT
rename P6_6B_EIB24 MAT_CT_CASTL2_PRI_4_CANT
rename P6_6B_EIB25 MAT_CT_CASTL2_PRI_5_CANT
}
*

```

/* MODIFICACIÓN DE METODOLOGÍA PARA SUFICIENCIA:

*Modificación de nombres - variables de materiales - suficiencia

*Inicial

rename P89D_MONO_INI MAT_CT_INI_SUF //"Cuaderno de trabajo Aprendamos Jugando para estudiantes de 5 años"

rename P89D_EIB_INI MAT_CT_EIB_INI_SUF //"Cuaderno de trabajo integrado inicial EIB 4 y 5 años"

*Primaria

rename P89D_MONO1_PRI MAT_CT_COMU_PRI_SUF //"Cuaderno de trabajo de Comunicación (Para 1er a 6to grado)"

rename P89D_MONO2_PRI MAT_CT_MATE_PRI_SUF //"Cuaderno de trabajo de Matemática (Para 1er a 6to grado)"

rename P89D_MULT1_PRI MAT_CT_COMU_MULTI_SUF //"Mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación Multigrado (Para 1er a 6to grado)"

rename P89D_MULT2_PRI MAT_CT_MATE_MULTI_SUF //"Mi cuaderno de autoaprendizaje Matemáticas Multigrado (Para 1er a 6to grado)"

rename P89D_EIB_PRI MAT_CT_COMU_EIB_PRI_SUF //"Cuaderno de trabajo Comunicación EIB (Para 1er a 6to grado)"

*Secundaria

rename P89D_MONO1_SEC MAT_CT_COMU_SEC_SUF //"Cuadernos de trabajo de Comunicación (Para 1er a 5to año)"

rename P89D_MONO2_SEC MAT_CT_MATE_SEC_SUF //"Cuadernos de trabajo de Matemáticas (Para 1er a 5to año)"

rename P89D_MONO3_SEC MAT_CT_HIST_SEC_SUF //"Cuadernos de trabajo de Historia, Geografía y Economía (Para 1er a 5to año)"

*/



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

```
rename TALUM_GRADO1_* TALUM_GRADO1
rename TALUM_GRADO2_* TALUM_GRADO2
rename TALUM_GRADO3_* TALUM_GRADO3
rename TALUM_GRADO4_* TALUM_GRADO4
rename TALUM_GRADO5_* TALUM_GRADO5
rename TALUM_GRADO6_* TALUM_GRADO6
```

```
gen TALUM_GRADO1_L2=TALUM_GRADO1
gen TALUM_GRADO2_L2=TALUM_GRADO2
egen TALUM_GRADO3_L2=rowtotal(TALUM_GRADO3 TALUM_GRADO4)
gen TALUM_GRADO4_L2=TALUM_GRADO5
gen TALUM_GRADO5_L2=TALUM_GRADO6
```

*INICIAL

```
local MAT "MAT_CT_INI MAT_CT_EIB_INI"
```

```
foreach j of local MAT{
```

```
  foreach i of numlist 4/5{
```

```
    gen `j`_`i`_AUX=1 if (`j`_`i`_REC==1 & `j`_`i`_PRES!=. & (TALUM_GRADO`i`>0 & TALUM_GRADO`i`!=.))
```

```
    *-----
```

```
    gen `j`_`i`=1 if (`j`_`i`_REC==1 & (`j`_`i`_PRES==1 & `j`_`i`_PRES!=.) & (TALUM_GRADO`i`>0 & TALUM_GRADO`i`!=.))
```

```
    replace `j`_`i`=0 if `j`_`i`=.. & `j`_`i`_AUX==1
```

```
  }
```

```
  egen `j`=rowtotal(`j`_4 `j`_5), missing
```

```
  egen `j`_AUX=rowtotal(`j`_4_AUX `j`_5_AUX), missing
```

```
  gen `j`_NUM=`j`
```

```
  gen `j`_DEN=`j`_AUX
```

```
  replace `j`= . if (`j`=0 & `j`_AUX==0)
```

```
  replace `j`=9 if (`j`!=`j`_AUX & `j`!=.)
```

```
  replace `j`=1 if (`j`==`j`_AUX & `j`!=.)
```

```
  replace `j`=0 if (`j`==9 & `j`!=.)
```

```
*replace `j`_AUX=. if `j`_AUX==0
```

```
replace `j`_AUX=1 if (`j`_AUX>0 & `j`_AUX!=.)
```

```
}
```

```
*
```

*PRIMARIA

```
local MAT "MAT_CT_COMU_PRI MAT_CT_MATE_PRI MAT_CT_PS_PRI MAT_CT_CT_PRI MAT_CT_COMU_MULT1
```

```
MAT_CT_MATE_MULT1 MAT_CT_PS_MULT1 MAT_CT_CT_MULT1 MAT_CT_COMU_EIB_PRI
```

```
MAT_CT_MATE_EIB_PRI MAT_CT_PSCT_EIB_PRI"
```

```
foreach j of local MAT{
```

```
  foreach i of numlist 1/6{
```

```
    gen `j`_`i`_AUX=1 if (`j`_`i`_REC==1 & `j`_`i`_PRES!=. & (TALUM_GRADO`i`>0 & TALUM_GRADO`i`!=.))
```

```
    *-----
```

```
    gen `j`_`i`=1 if (`j`_`i`_REC==1 & (`j`_`i`_PRES==1 & `j`_`i`_PRES!=.) & (TALUM_GRADO`i`>0 & TALUM_GRADO`i`!=.))
```

```
    replace `j`_`i`=0 if `j`_`i`=.. & `j`_`i`_AUX==1
```

```
  }
```

```
  egen `j`=rowtotal(`j`_1 `j`_2 `j`_3 `j`_4 `j`_5 `j`_6), missing
```

```
  egen `j`_AUX=rowtotal(`j`_1_AUX `j`_2_AUX `j`_3_AUX `j`_4_AUX `j`_5_AUX `j`_6_AUX), missing
```

```
  gen `j`_NUM=`j`
```

```
  gen `j`_DEN=`j`_AUX
```

```
  replace `j`= . if (`j`=0 & `j`_AUX==0)
```

```
  replace `j`=9 if (`j`!=`j`_AUX & `j`!=.)
```

```
  replace `j`=1 if (`j`==`j`_AUX & `j`!=.)
```

```
  replace `j`=0 if (`j`==9 & `j`!=.)
```

```
*replace `j`_AUX=. if `j`_AUX==.
```

```
replace `j`_AUX=1 if (`j`_AUX>0 & `j`_AUX!=.)
```

```
}
```

```
*
```

*PRIMARIA-CASTELLANO Y LENGUA ORIGINARIA COMO L2

```
local MAT "MAT_CT_CASTL2_PRI"
```

```
foreach j of local MAT{
```



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

foreach i of numlist 1/5{
gen `j`_i_AUX=1 if (`j`_i_REC==1 & `j`_i_PRES!=. & (TALUM_GRADO`i`_L2>0 & TALUM_GRADO`i`_L2!=.))
*-----
gen `j`_i=1 if (`j`_i_REC==1 & (`j`_i_PRES==1 & `j`_i_PRES!=.) & (TALUM_GRADO`i`_L2>0 &
TALUM_GRADO`i`_L2!=.))
replace `j`_i=0 if `j`_i==. & `j`_i_AUX==1
}
egen `j`=rowtotal(`j`_1 `j`_2 `j`_3 `j`_4 `j`_5), missing
egen `j`_AUX=rowtotal(`j`_1_AUX `j`_2_AUX `j`_3_AUX `j`_4_AUX `j`_5_AUX), missing
gen `j`_NUM=`j`
gen `j`_DEN=`j`_AUX

replace `j`= . if (`j`=0 & `j`_AUX==0)
replace `j`=9 if (`j`= `j`_AUX & `j`!=.)
replace `j`=1 if (`j`= `j`_AUX & `j`!=.)
replace `j`=0 if (`j`=9 & `j`!=.)

*replace `j`_AUX=. if `j`_AUX==.
replace `j`_AUX=1 if (`j`_AUX>0 & `j`_AUX!=.)
}
*
*SECUNDARIA
local MAT "MAT_CT_COMU_SEC MAT_CT_MATE_SEC MAT_CT_HIST_SEC"
foreach j of local MAT{
foreach i of numlist 1/5{
gen `j`_i_AUX=1 if (`j`_i_REC==1 & `j`_i_PRES!=. & (TALUM_GRADO`i`>0 & TALUM_GRADO`i`!=.))
*-----
gen `j`_i=1 if (`j`_i_REC==1 & (`j`_i_PRES==1 & `j`_i_PRES!=.) & (TALUM_GRADO`i`>0 &
TALUM_GRADO`i`!=.))
replace `j`_i=0 if `j`_i==. & `j`_i_AUX==1
}
egen `j`=rowtotal(`j`_1 `j`_2 `j`_3 `j`_4 `j`_5), missing
egen `j`_AUX=rowtotal(`j`_1_AUX `j`_2_AUX `j`_3_AUX `j`_4_AUX `j`_5_AUX), missing
gen `j`_NUM=`j`
gen `j`_DEN=`j`_AUX

replace `j`= . if (`j`=0 & `j`_AUX==0)
replace `j`=9 if (`j`= `j`_AUX & `j`!=.)
replace `j`=1 if (`j`= `j`_AUX & `j`!=.)
replace `j`=0 if (`j`=9 & `j`!=.)

*replace `j`_AUX=. if `j`_AUX==0
replace `j`_AUX=1 if (`j`_AUX>0 & `j`_AUX!=.)
}
*
order TALUM_GRADO?, last

local MAT "MAT_CT_INI MAT_CT_EIB_INI MAT_CT_COMU_PRI MAT_CT_MATE_PRI MAT_CT_PS_PRI
MAT_CT_CT_PRI MAT_CT_COMU_MULT MAT_CT_MATE_MULT MAT_CT_PS_MULT MAT_CT_CT_MULT
MAT_CT_COMU_EIB_PRI MAT_CT_MATE_EIB_PRI MAT_CT_PSCT_EIB_PRI MAT_CT_CASTL2_PRI
MAT_CT_COMU_SEC MAT_CT_MATE_SEC MAT_CT_HIST_SEC"
foreach i of local MAT{
order `i`_i_NUM /// Numerador
`i`_DEN /// Denominador
`i`_?_REC /// Debe recibir segun criterios
`i`_?_AUX /// Debe recibir segun criterios y matricula SIAGIE
`i`_?_PRES /// Recibió según director
`i`_? /// Recibió según director y le corresponde recibir según criterios de distribución y matrícula SIAGIE
`i`_?_CANT, last
}
*
/*-----#
#
#
# PRESENCIA DE MATERIALES #

```



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



```

#
#-----*/

egen den_pres_inicial =rowtotal(MAT_CT_INI_AUX MAT_CT_EIB_INI_AUX) if NIVEL==1, missing
egen den_pres_primaria =rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_AUX MAT_CT_MATE_PRI_AUX MAT_CT_PS_PRI_AUX
MAT_CT_CT_PRI_AUX MAT_CT_COMU_MULT_I_AUX MAT_CT_MATE_MULT_I_AUX MAT_CT_PS_MULT_I_AUX
MAT_CT_CT_MULT_I_AUX MAT_CT_COMU_EIB_PRI_AUX MAT_CT_MATE_EIB_PRI_AUX
MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_AUX MAT_CT_CASTL2_PRI_AUX) if NIVEL==2, missing
egen den_pres_secundaria =rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_AUX MAT_CT_MATE_SEC_AUX
MAT_CT_HIST_SEC_AUX) if NIVEL==3, missing

egen num_pres_inicial =rowtotal(MAT_CT_INI MAT_CT_EIB_INI) if NIVEL==1, missing
egen num_pres_primaria =rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI MAT_CT_MATE_PRI MAT_CT_PS_PRI MAT_CT_CT_PRI
MAT_CT_COMU_MULT_I MAT_CT_MATE_MULT_I MAT_CT_PS_MULT_I MAT_CT_CT_MULT_I MAT_CT_COMU_EIB_PRI
MAT_CT_MATE_EIB_PRI MAT_CT_PSCT_EIB_PRI MAT_CT_CASTL2_PRI) if NIVEL==2, missing //Monolingüe y
Multigrado
egen num_pres_secundaria =rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC MAT_CT_MATE_SEC MAT_CT_HIST_SEC) if NIVEL==3,
missing

/*-----#
#
# SUFFICIENCIA DE MATERIALES #
#
#-----*/
*INICIAL
local MAT "MAT_CT_INI MAT_CT_EIB_INI"
foreach j of local MAT{
foreach i of numlist 4/5{
gen `j`_i_SUF=1 if `j`_i_CANT>=TALUM_GRADO`i` & `j`_i==1 & (`j`_i_CANT!=. & TALUM_GRADO`i`= . &
TALUM_GRADO`i`!=0) & NIVEL==1
replace `j`_i_SUF=0 if `j`_i_SUF==. & `j`_i_AUX==1
}
egen `j`_SUF_NUM=rowtotal(`j`_4_SUF `j`_5_SUF) if NIVEL==1, missing
gen `j`_SUF=1 if `j`_SUF_NUM==`j`_DEN & NIVEL==1 & `j`_AUX==1
replace `j`_SUF=0 if `j`_SUF==. & `j`_AUX==1
}
}
*PRIMARIA
local MAT "MAT_CT_COMU_PRI MAT_CT_MATE_PRI MAT_CT_PS_PRI MAT_CT_CT_PRI MAT_CT_COMU_MULT_I
MAT_CT_MATE_MULT_I MAT_CT_PS_MULT_I MAT_CT_CT_MULT_I MAT_CT_COMU_EIB_PRI
MAT_CT_MATE_EIB_PRI MAT_CT_PSCT_EIB_PRI"
foreach j of local MAT{
foreach i of numlist 1/6{
gen `j`_i_SUF=1 if `j`_i_CANT>=TALUM_GRADO`i` & `j`_i==1 & (`j`_i_CANT!=. & TALUM_GRADO`i`= . &
TALUM_GRADO`i`!=0) & NIVEL==2
replace `j`_i_SUF=0 if `j`_i_SUF==. & `j`_i_AUX==1
}
egen `j`_SUF_NUM=rowtotal(`j`_1_SUF `j`_2_SUF `j`_3_SUF `j`_4_SUF `j`_5_SUF `j`_6_SUF) if NIVEL==2, missing
gen `j`_SUF=1 if `j`_SUF_NUM==`j`_DEN & NIVEL==2 & `j`_AUX==1
replace `j`_SUF=0 if `j`_SUF==. & `j`_AUX==1
}
}
*PRIMARIA-CASTELLANO COMO L2
local MAT "MAT_CT_CASTL2_PRI"
foreach j of local MAT{
foreach i of numlist 1/5{
gen `j`_i_SUF=1 if `j`_i_CANT>=TALUM_GRADO`i` & `j`_i==1 & (`j`_i_CANT!=. & TALUM_GRADO`i`_L2!=. &
TALUM_GRADO`i`_L2!=0) & NIVEL==2
replace `j`_i_SUF=0 if `j`_i_SUF==. & `j`_i_AUX==1
}
egen `j`_SUF_NUM=rowtotal(`j`_1_SUF `j`_2_SUF `j`_3_SUF `j`_4_SUF `j`_5_SUF) if NIVEL==2, missing
gen `j`_SUF=1 if `j`_SUF_NUM==`j`_DEN & NIVEL==2 & `j`_AUX==1
}
}

```



```
replace `j`_SUF=0 if `j`_SUF==. & `j`_AUX==1
```

```
}
```

```
*
```

```
*SECUNDARIA
```

```
local MAT "MAT_CT_COMU_SEC MAT_CT_MATE_SEC MAT_CT_HIST_SEC"
```

```
foreach j of local MAT{
```

```
  foreach i of numlist 1/5{
```

```
    gen `j`_i_SUF=1 if `j`_i_CANT>=TALUM_GRADO`i` & `j`_i==1 & (`j`_i_CANT!=. & TALUM_GRADO`i`!=. & TALUM_GRADO`i`!=0) & NIVEL==3
```

```
    replace `j`_i_SUF=0 if `j`_i_SUF==. & `j`_i_AUX==1
```

```
}
```

```
  egen `j`_SUF_NUM=rowtotal(`j`_1_SUF `j`_2_SUF `j`_3_SUF `j`_4_SUF `j`_5_SUF) if NIVEL==3, missing
```

```
  gen `j`_SUF=1 if `j`_SUF_NUM==`j`_DEN & NIVEL==3 & `j`_AUX==1
```

```
  replace `j`_SUF=0 if `j`_SUF==. & `j`_AUX==1
```

```
}
```

```
*
```

```
/*
```

NOTA LAS VARIABLES *_AUX ESTAN DISEÑADAS PARA CONSIDERAR LOS MATERIALES PROGRAMADOS Y REVISADOS POR EL MONITOR,

ADEMÁS CONSIDERA LA PRESENCIA DE ALUMNOS PARA CONSIDERAR LA PRESENCIA DE MATERIALES.

```
*/
```

```
egen num_suf_inicial=rowtotal(MAT_CT_INI_SUF MAT_CT_EIB_INI_SUF) if NIVEL==1, missing
```

```
egen num_suf_primaria=rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_SUF MAT_CT_MATE_PRI_SUF MAT_CT_PS_PRI_SUF  
MAT_CT_CT_PRI_SUF MAT_CT_COMU_MULTI_SUF MAT_CT_MATE_MULTI_SUF MAT_CT_PS_MULTI_SUF  
MAT_CT_CT_MULTI_SUF MAT_CT_COMU_EIB_PRI_SUF MAT_CT_MATE_EIB_PRI_SUF
```

```
MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_SUF MAT_CT_CASTL2_PRI_SUF) if NIVEL==2, missing //Monolingüe y Multigrado
```

```
egen num_suf_secundaria=rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_SUF MAT_CT_MATE_SEC_SUF  
MAT_CT_HIST_SEC_SUF) if NIVEL==3, missing
```

```
*-----
```

```
local nivel "inicial primaria secundaria"
```

```
foreach i of local nivel{
```

```
  gen mat_`i`_presente=num_pres_`i`/den_pres_`i`==1 if den_pres_`i`!=.
```

```
  gen mat_`i`_suficiente=num_suf_`i`/den_pres_`i`==1 if den_pres_`i`!=.
```

```
}
```

```
*
```

```
egen PRES_COMPLETO=rowtotal(mat_inicial_presente mat_primaria_presente mat_secundaria_presente), missing
```

```
egen SUF_COMPLETO=rowtotal(mat_inicial_suficiente mat_primaria_suficiente mat_secundaria_suficiente), missing
```

```
*-----
```

```
egen mat_ini_suf_den=rowtotal(MAT_CT_INI_DEN MAT_CT_EIB_INI_DEN), missing
```

```
egen mat_ini_suf_num=rowtotal(MAT_CT_INI_SUF_NUM MAT_CT_EIB_INI_SUF_NUM), missing
```

```
egen mat_pri_suf_den=rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_DEN MAT_CT_MATE_PRI_DEN  
MAT_CT_PS_PRI_DEN MAT_CT_CT_PRI_DEN MAT_CT_COMU_MULTI_DEN  
MAT_CT_MATE_MULTI_DEN MAT_CT_PS_MULTI_DEN
```

```
MAT_CT_CT_MULTI_DEN MAT_CT_COMU_EIB_PRI_DEN
```

```
MAT_CT_MATE_EIB_PRI_DEN MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_DEN MAT_CT_CASTL2_PRI_DEN),
```

```
missing
```

```
egen mat_pri_suf_num=rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_SUF_NUM MAT_CT_MATE_PRI_SUF_NUM
```

```
MAT_CT_PS_PRI_SUF_NUM MAT_CT_CT_PRI_SUF_NUM MAT_CT_COMU_MULTI_SUF_NUM
```

```
MAT_CT_MATE_MULTI_SUF_NUM MAT_CT_PS_MULTI_SUF_NUM MAT_CT_CT_MULTI_SUF_NUM
```

```
MAT_CT_COMU_EIB_PRI_SUF_NUM MAT_CT_MATE_EIB_PRI_SUF_NUM MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_SUF_NUM
```

```
MAT_CT_CASTL2_PRI_SUF_NUM), missing
```

```
egen mat_sec_suf_den=rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_DEN MAT_CT_MATE_SEC_DEN
```

```
MAT_CT_HIST_SEC_DEN), missing
```

```
egen mat_sec_suf_num=rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_SUF_NUM MAT_CT_MATE_SEC_SUF_NUM
```

```
MAT_CT_HIST_SEC_SUF_NUM), missing
```

```
*-----
```

```
egen mat_ini_pres_den=rowtotal(MAT_CT_INI_DEN MAT_CT_EIB_INI_DEN), missing
```

```
egen mat_ini_pres_num=rowtotal(MAT_CT_INI_NUM MAT_CT_EIB_INI_NUM), missing
```

```
egen mat_pri_pres_den=rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_DEN MAT_CT_MATE_PRI_DEN MAT_CT_PS_PRI_DEN
```

```
MAT_CT_CT_PRI_DEN MAT_CT_COMU_MULTI_DEN MAT_CT_MATE_MULTI_DEN MAT_CT_PS_MULTI_DEN
```

```
MAT_CT_CT_MULTI_DEN MAT_CT_COMU_EIB_PRI_DEN
```

```
MAT_CT_MATE_EIB_PRI_DEN MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_DEN MAT_CT_CASTL2_PRI_DEN), missing
```



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

```
egen mat_pri_pres_num=rowtotal(MAT_CT_COMU_PRI_NUM MAT_CT_MATE_PRI_NUM MAT_CT_PS_PRI_NUM  
MAT_CT_CT_PRI_NUM MAT_CT_COMU_MULTI_NUM MAT_CT_MATE_MULTI_NUM MAT_CT_PS_MULTI_NUM  
MAT_CT_CT_MULTI_NUM MAT_CT_COMU_EIB_PRI_NUM MAT_CT_MATE_EIB_PRI_NUM  
MAT_CT_PSCT_EIB_PRI_NUM MAT_CT_CASTL2_PRI_NUM), missing
```

```
egen mat_sec_pres_den=rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_DEN MAT_CT_MATE_SEC_DEN MAT_CT_HIST_SEC_DEN),  
missing
```

```
egen mat_sec_pres_num=rowtotal(MAT_CT_COMU_SEC_NUM MAT_CT_MATE_SEC_NUM  
MAT_CT_HIST_SEC_NUM), missing
```

*-----

```
gen mat_sec_suf_pj=mat_sec_suf_num/mat_sec_suf_den
```

```
gen mat_pri_suf_pj=mat_pri_suf_num/mat_pri_suf_den
```

```
gen mat_ini_suf_pj=mat_ini_suf_num/mat_ini_suf_den
```

```
gen mat_sec_pres_pj=mat_sec_pres_num/mat_sec_pres_den
```

```
gen mat_pri_pres_pj=mat_pri_pres_num/mat_pri_pres_den
```

```
gen mat_ini_pres_pj=mat_ini_pres_num/mat_ini_pres_den
```

```
egen p_mat_suficiente=rowtotal(mat_ini_suf_pj mat_pri_suf_pj mat_sec_suf_pj), miss
```

```
egen p_mat_presente=rowtotal(mat_ini_pres_pj mat_pri_pres_pj mat_sec_pres_pj), miss
```

*Imputación: Si no recibieron dotación, no tiene presente ni suficiente

```
egen tot_est = rowtotal(TALUM_GRADO1 TALUM_GRADO2 TALUM_GRADO3 TALUM_GRADO4 TALUM_GRADO5  
TALUM_GRADO6)
```

```
replace PRES_COMPLETO=0 if P6_1==2
```

```
replace SUF_COMPLETO=0 if P6_1==2
```

```
replace PRES_COMPLETO=0 if P6_1==1 & tot_est>=1 & PRES_COMPLETO==.
```

```
replace SUF_COMPLETO=0 if P6_1==1 & tot_est>=1 & SUF_COMPLETO==. //
```

```
replace PRES_COMPLETO=. if NIVEL==1 & tot_est>=1 & (TALUM_GRADO4==0 & TALUM_GRADO5==0)
```

```
replace SUF_COMPLETO=. if NIVEL==1 & tot_est>=1 & (TALUM_GRADO4==0 & TALUM_GRADO5==0)
```

```
svyset _n [pw=FACTOR_COD_MOD], strata(ESTRATO) fpc(FPC_COD_MOD)
```

```
svy: proportion PRES_COMPLETO, level(95)
```

```
svy: proportion SUF_COMPLETO, level(95)
```

**Criterios de asignación de recursos educativo-pedagógicos**

Los criterios de asignación son reglas definidas por las direcciones pedagógicas para la identificación de las instituciones y programas educativos (IIEE) a las que, según sus características, les corresponde cada recurso educativo-pedagógico establecido por cada dirección pedagógica.

Para la aplicación de los criterios se debe tener en cuenta la condición de Institución educativa intercultural Bilingüe (EIB). En principio, las instituciones EIB son atendidas con cuadernos de trabajo en su lengua las mismas que son definidas por la DEIB. Sin embargo, dependiendo de la forma de atención en EIB y la prioridad de la lengua, algunas instituciones EIB serán atendidas con material es castellano definidas por la DEI, DES, DISER o DEP según corresponda.

Las formas de intervención en EIB son tres: Forma 1: EIB de fortalecimiento, Forma 2: EIB de revitalización y Forma 3: EIB en ámbitos urbanos.

La priorización de lenguas se detalla en el siguiente cuadro y aplican en cada forma de intervención:

Priorización 2016-2018	LENGUAS PRIORIZADAS
P1	(12 lenguas) aimara, ashaninka, awajun, quechua chanka, quechua collao, shawi, shipibo, nomatsigenga, quechua central, quechua inkawasi-kañaris, wampis y yánsha
P2	(07 lenguas) jaqaru, kandozi, chapra, kichwa, masigenka, matses, yine.
P3	(08 lenguas) harakbut, achuar, kakataibo, urarina, secoya, yagua, tikuna y cashinahua
P4	Otras lenguas

A continuación se resumen los criterios de asignación de las direcciones pedagógicas (DEI, DEP, DES, DISER y DEIB), los mismos que fueron remitidos mediante Oficio N° 0239-2018-MINEDU/VMGP/DIGEBR.

I. NIVEL : EDUCACIÓN INICIAL

Se distribuye 01 ejemplar por estudiante en cada IIEE de gestión pública directa y gestión pública privada, escolarizadas y no escolarizadas, de acuerdo al siguiente criterio.

Formas de intervención EIB	Priorización de Lenguas	DIRECCIONES QUE DOTAN CUADERNOS DE TRABAJO	
		DEIB	DEI*
Forma 1	P1, P2 y P3	- C. Integrado 4 años - C. Integrado 5 años	
	P4		- Kit de material impreso para niños de 4 años - Kit de material impreso para niños de 5 años
Forma 2 y 3	Todos		- Kit de material impreso para niños de 4 años - Kit de material impreso para niños de 5 años
Monolingüe Castellano	No aplica		- Kit de material impreso para niños de 4 años - Kit de material impreso para niños de 5 años



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Seguimiento Y Evaluación

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
 “Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Mejores
peruanos
Siempre

II. NIVEL : EDUCACIÓN PRIMARIA

Se distribuye 01 ejemplar por estudiante en cada IIEE de gestión pública directa y gestión pública privada, de acuerdo al siguiente criterio.

Característica Educativa	Formas de intervención EIB	Priorización de Lenguas	DIRECCIONES QUE DOTAN CUADERNOS DE TRABAJO		
			DEIB	DEP	DISER
Polidocente completa	Forma 1	P1	Comunicación de 1° al 6°	Comunicación de 5° y 6°	
			Matemática(**) 1° al 4°	Matemática 3° al 6°	
			P. S. – C. y T. 1° al 6°	P. S. 3° al 6°	
			Castellano como L2 del 1 al 5	C. T. A. 3° al 6°	
		P2	Comunicación de 1° y 2°	Comunicación de 3° al 6°	
			Matemática 1° y 2°	Matemática 3° al 6°	
			P. S. – C. y T. 1° y 2°	P. S. 3° al 6°	
			Castellano como L2 del 1 al 5	C. T. A. 3° al 6°	
		P3	Comunicación de 1° y 2°	Comunicación de 3° al 6°	
				Matemática 1° al 6° (***)	
			P. S. – C. y T. 1° y 2°	P. S. 3° al 6°	
			Castellano como L2 del 1° al 5°	C. T. A. 3° al 6°	
	P4	Comunicación de 1° al 6°			
		Castellano como L2 del 1° al 5°	Matemática 1° al 6°		
			P. S. 1° al 6°		
			C. T. A. 1° al 6°		
Forma 2 y 3	Todos	Lenguas originarias como L2	Comunicación de 1° al 6°		
			Matemática 1° al 6°		
			P. S. 1° al 6°		
			C. T. A. 1° al 6°		
Monolingüe Castellano	No aplica		Comunicación de 1° al 6°		
			Matemática 1° al 6°		
			P. S. 1° al 6°		
			C. T. A. 1° al 6°		
Unidocente y multigrado	Forma 1	P1	Comunicación de 1° al 6°		Comunicación de 5° y 6°
			Matemática 1° al 4°		Matemática 3° al 6°
			P. S. – C. y T. 1° al 6°		P. S. 3° al 6°
			Castellano como L2 del 1° al 5°		Ciencia 3° al 6°
		P2	Comunicación de 1° y 2°		Comunicación de 3° al 6°
			Matemática 1° y 2°		Matemática 3° al 6°
			P. S. – C. y T. 1° y 2°		P. S. 3° al 6°
			Castellano como L2 del 1° al 5°		Ciencia 3° al 6°
		P3	Comunicación de 1° y 2°		Comunicación de 3° al 6°
					Matemática 1° al 6°
			P. S. – C. y T. 1° y 2°		P. S. 3° al 6°
			Castellano como L2 del 1° al 5°		Ciencia 3° al 6°
	P4	Comunicación de 1° al 6°			
		Castellano como L2 del 1° al 5°	Matemática 1° al 6°		
			P. S. 1° al 6°		
			Ciencia 1° al 6°		
Forma 2 y 3	Todos	Lenguas originarias como L2		Comunicación de 1° al 6°	



Característica Educativa	Formas de intervención EIB	Priorización de Lenguas	DIRECCIONES QUE DOTAN CUADERNOS DE TRABAJO			
			DEIB	DEP	DISER	
					Matemática 1° al 6°	
					P. S. 1° al 6°	
					Ciencia 1° al 6°	
	Monolingüe Castellano	No aplica				Comunicación de 1° al 6°
						Matemática 1° al 6°
						P. S. 1° al 6°
					Ciencia 1° al 6°	

(**) Existen además cuadernos de trabajo de matemáticas 5° y 6° grados en 03 lenguas: Aimara, quechua chanka y quechua collao.

Cuadernos de trabajo en castellano como L2 (DEIB):

Se distribuye 01 ejemplar a los (las) estudiantes de todas las II.EE. registradas como EIB según el nivel de dominio de la lengua. Para efectos de distribución se toma en cuenta el siguiente cuadro:

Castellano L2	MATERIALES	CUADERNOS					
	NIVEL	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
	GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°

NIVEL: EDUCACIÓN SECUNDARIA (DES)

Se distribuye 01 ejemplar por estudiante en cada IIEE de gestión pública directa y gestión pública privada, de acuerdo al siguiente criterio.

Cuaderno de Trabajo	1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado
Comunicación	x	x	x	x	x
Matemática	x	x	x	x	x
Historia Geografía y Economía	x	x	x	x	x