

BOLETÍN DEBE

Edición N.º 2, 2026



Día internacional de las Altas Capacidades

Pág. 3

SAEEV: acompañamiento que llega a más familias y comunidades educativas

Pág. 5



Gobierno del Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

ÍNDICE

Glosario	2
Día internacional de las Altas Capacidades Asistencia técnica para los especialistas DRE y UGEL de Lima provincias	3
Más articulación para una educación inclusiva Música que fortalece aprendizajes e inclusión	4
SAEEV: acompañamiento que llega a más familias y comunidades educativas	5
Impulsando espacios para aprender y crecer Orquestando EBE fortalece su propuesta pedagógica	6

GLOSARIO

CEBE: Centro de Educación Básica Especial

CENAREBE: Centro Nacional de Recursos de Educación Básica Especial

CONADIS: Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad

DEBE: Dirección de Educación Básica Especial

DRE: Dirección Regional de Educación

EBE: Educación Básica Especial

NEF: Núcleos Educativos Focalizados

OREDIS: Oficina Regional de Atención a las Personas con Discapacidad

PANETS: Programa de Atención No Escolarizada al Talento y Superdotación

PRITE: Programa de Intervención Temprana

SAEEV: Servicio de Apoyo Educativo Especializado Virtual

SINAPEDIS: Sistema Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

Día internacional de las Altas Capacidades

Cada 10 de agosto se conmemora el Día Internacional de las Altas Capacidades, una fecha que invita a visibilizar la importancia de brindar una atención educativa pertinente a niñas, niños y adolescentes con altas capacidades.

Las altas capacidades se refieren a una condición que implica una gran facilidad para aprender o un rendimiento significativamente superior al promedio en una o más áreas.

En este marco, la DEBE, a través del PANETS, brinda atención especializada para fortalecer las capacidades de los estudiantes, así como sus habilidades socioemocionales y favorecer el desarrollo de su potencial.

Esta fecha representa una oportunidad para reafirmar el compromiso con una educación que reconoce y valora los talentos de cada estudiante, genera condiciones para su desarrollo integral y promueve una educación cada vez más inclusiva.



Asistencia técnica para los especialistas DRE y UGEL de Lima provincias



Especialistas de Educación Básica Especial de las DRE y UGEL, junto con directivos de los CEBE de la región Lima Provincias, participaron en una asistencia técnica presencial sobre la planificación curricular de los aprendizajes a corto plazo en los CEBE.

Esta jornada permitió fortalecer sus competencias para promover una gestión pedagógica pertinente y responder de manera adecuada a las necesidades educativas de sus estudiantes.

En el Minedu seguimos impulsando el fortalecimiento de capacidades, porque una educación de calidad comienza con profesionales mejor preparados.

Más articulación para una educación inclusiva



La DEBE participó en la Primera Sesión Ordinaria 2026 de la Mesa Nacional para el Seguimiento, Coordinación y Concertación del SINAPEDIS, realizada en Huancayo y liderada por el CONADIS.

El encuentro reunió a representantes del Gobierno Nacional, gobiernos regionales y sectores como Salud, Educación y Vivienda, Construcción y Saneamiento, con el propósito de revisar avances y fortalecer el trabajo conjunto para mejorar los servicios y las políticas públicas dirigidas a las personas con discapacidad. En este espacio, la DEBE reafirmó su compromiso con la educación inclusiva y con la generación de condiciones que favorezcan el acceso, la

permanencia y la participación en el sistema educativo.

Durante la jornada se abordaron temas de accesibilidad, salud, rehabilitación, protección, registro y orientación. Asimismo, se acordaron acciones para fortalecer las OREDIS.

Estos acuerdos representan un paso más hacia una atención articulada y oportuna que contribuya al ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad.



Música que fortalece aprendizajes e inclusión

Educadores musicales de los NEF de siete UGEL de Lima, así como de las regiones de Áncash, Apurímac, Ayacucho y Madre de Dios, se reunieron para compartir avances y lineamientos del programa Orquestando EBE.

Los participantes revisaron casos priorizados para la programación de los talleres, intercambiaron experiencias y compartieron estrategias para el trabajo musical con estudiantes de EBE.

Este espacio también permitió unificar criterios pedagógicos y metodológicos para la implementación del programa.

SAEEV: acompañamiento que llega a más familias y comunidades educativas

Durante el primer semestre, el SAEEV presentó los resultados de su primer eje temático, “Atención a la diversidad en el aula intercultural” y “Competencias parentales*”. A través de sus servicios SAEEV Inclusivas, SAEEV PRITE y SAEEV CEBE, la estrategia fortaleció las capacidades de docentes, tutores y familias mediante acompañamiento virtual especializado.

En SAEEV Inclusivas, la intervención llegó a 1500 instituciones educativas de EIB, con un impacto indirecto en cerca de 191 900 estudiantes. El servicio superó las metas de cobertura al alcanzar entre el 83.4% y el 89.5% de las escuelas focalizadas, sumando 4101 participaciones en talleres grupales, 3979 en apoyos personalizados y 835 familias de 158 colegios en competencias parentales. Esta sólida participación se reflejó en un elevado nivel de satisfacción (88.1% a 92.8%) y en un incremento en el promedio de aprendizaje, que subió de 17.5 a 19.2 puntos.

Por su parte, SAEEV PRITE brindó acompañamiento a tutores y familias de 131 PRITE para favorecer el desarrollo de menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. En los apoyos grupales, la participación de las familias superó la meta prevista, alcanzando un 137 % de cumplimiento, sumada a una destacada participación de los tutores, con un 128 % en el módulo 1 (Identificación de fortalezas, barreras y

apoyos) y un 113,5 % en el módulo 2 (Construyendo puentes para la comunicación), mientras que el seguimiento individual por llamadas logró una cobertura total del 100%. Además, la satisfacción familiar ascendió hasta un 99.50% en el segundo módulo y las notas promedio de evaluación mostraron mejoras progresivas en ambos grupos.

En SAEEV CEBE, el acompañamiento estuvo dirigido a 800 familiares o cuidadores de estudiantes con discapacidad intelectual severa de CEBE públicos. La asistencia a los talleres grupales sobrepasó la meta inicial alcanzando un cumplimiento superior al 183%, mientras que las llamadas personalizadas atendieron a más de 810 familias por ronda (127% de la meta). Un factor clave fue su modelo híbrido —con familias reunidas presencialmente en el CEBE y la especialista conectada de forma remota—, el cual permitió llegar a nivel nacional manteniendo la cercanía, logrando elevar la satisfacción con el servicio al 97.6% y la aprobación de los aprendizajes al 98.7%.

Estos resultados consolidan al SAEEV como una estrategia que acerca apoyos especializados y genera mejores oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo para estudiantes y sus familias.

*Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades prácticas que tienen los padres o cuidadores para criar, educar y proteger a sus hijos de forma adaptativa.



Impulsando espacios para aprender y crecer

En agosto, la DEBE desarrolló dos webinars orientados a fortalecer las respuestas educativas para estudiantes con altas capacidades y para adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y TEA, promoviendo una mirada centrada en sus posibilidades, intereses y necesidades.

El webinar “Altas Capacidades y Enriquecimiento Curricular: respuestas educativas para el desarrollo del potencial”, organizado por el equipo PANETS, destacó que el potencial no siempre se refleja en las calificaciones. La reflexión invitó a los docentes a pasar de preguntarse “¿qué le pasa?” a “¿qué necesita?”, y a generar experiencias que permitan aprender con mayor profundidad, creatividad y significado.

Por su parte, el webinar “Tránsito a la vida adulta: desafíos y oportunidades para estudiantes con discapacidad”; resaltó la importancia de acompañar de manera planificada el desarrollo de la autonomía, la participación y la inserción laboral. También se destacó el papel de los talleres productivos como espacios para desarrollar competencias para la vida, la toma de decisiones, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

Ambos espacios coincidieron en una idea fundamental: educar también significa abrir caminos hacia nuevas posibilidades. Ya sea potenciando los talentos o acompañando el tránsito hacia la vida adulta, la DEBE promueve prácticas que reconocen las capacidades de cada estudiante y genera oportunidades para participar, elegir, aprender y construir su propio proyecto de vida.



Orquestando EBE fortalece su propuesta pedagógica

Siete directoras y directores de los CEBE, que son sede de los NEF, se reunieron con el propósito de fortalecer la metodología y el plan de trabajo de Orquestando EBE.

Durante la reunión, los participantes revisaron y validaron, mediante grupos de trabajo, los instrumentos de evaluación que serán aplicados en los NEF. El intercambio de aportes permitió identificar oportunidades de mejora y realizar ajustes a las propuestas.

Este trabajo conjunto contribuye a fortalecer la implementación del programa y a contar con herramientas que permitan recoger evidencias sobre los avances de los estudiantes. Así, Orquestando EBE continúa consolidándose como una propuesta que articula música, educación e inclusión.





Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

