**Título: Elaboramos nuestras normas de convivencia y organizamos equipos de trabajo**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños (criterios de evaluación) | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje? |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.   * Interactúa con todas las personas. * Construye normas y asume acuerdos y leyes. * Delibera sobre asuntos públicos. | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros/as de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.  Participa en la construcción consensuada de un plan para organizar el aula teniendo en cuenta los deberes del niño, y evalúa su cumplimiento. | **Contribuye en la construcción de normas de convivencia**. Dialoga, escucha y comprende las opiniones de los demás; asimismo, elabora propuestas y las discute con la finalidad de arribar a acuerdos y así determinar las normas de convivencia.  ☑ Escala de observación |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque de Derechos | * Los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos a partir de la reflexión sobre normas que permitan una mejor convivencia en el aula. * Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| * Revisar la página 39 del Cuadernillo de fichas de Personal Social 5. * Fotocopiar la Ficha de evaluación del trabajo grupal (ver Anexo 1) y el texto “Derechos de los niños y las niñas” (ver Anexo 3), en cantidad suficiente para todos. * Escribir en hojas diferentes cada uno de los casos propuestos en el Anexo 2. | * Hojas, cartulinas y papelógrafos reutilizables * Plumones gruesos * Libro Personal Social 5 * Cuadernillos de fichas de Personal Social 5 * Copias de la Ficha de evaluación del trabajo grupal y del texto “Derechos de los niños y las niñas” * Hojas con cada uno de los casos propuestos en el Anexo 2 |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 15 min. |

**En grupo clase**

* Solicita a los estudiantes que expresen algunas reflexiones sobre la sesión anterior, a partir de preguntas como esta: ¿Por qué es importante tener normas de convivencia? Escucha sus respuestas y promueve un breve diálogo en torno a ellas.
* Para iniciar la problematización, pide que todos recuerden las reglas de un juego o deporte que sea popular o conocido. Luego, formula las siguientes interrogantes:

¿Por qué creen que ese juego tiene reglas?, ¿qué pasaría en ese juego si no se cumplieran las reglas?

* Con base en las respuestas a las interrogantes anteriores, propicia un diálogo a fin de que los niños y las niñas identifiquen las consecuencias de tener reglas y de no tenerlas. Se espera que manifiesten que no tener reglas podría ocasionar peleas o desacuerdos, y así no se disfrutaría el juego; o, también, que en algunos casos, por su interpretación, las reglas podrían generar problemas. Aprovecha este momento para indagar por qué para algunos estudiantes las reglas podrían ocasionar dificultades al jugar.
* Continúa el diálogo con el grupo clase y plantea esta interrogante: ¿En qué otros ámbitos o situaciones de la vida son necesarias las reglas o normas?, ¿por qué? Esta parte de la sesión tiene el propósito de anticipar, principalmente, en qué otros ámbitos, distintos al juego, son necesarias las normas. Los niños y las niñas podrían decir, por ejemplo, que las normas son necesarias en la casa, en el barrio o, incluso, en la institución educativa. Aprovecha esto último para dar paso a la comunicación del propósito de la sesión.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “Hoy participarán en la elaboración de normas de convivencia para el aula y aprenderán a dialogar a fin de construir consensos sobre dichas normas, las cuales son necesarias para alcanzar los aprendizajes deseados en la unidad”.
* Entrega a los estudiantes la Ficha de evaluación del trabajo grupal (ver Anexo 1). Léela con ellos, explícales en qué consiste cada descripción y absuelve sus dudas. Indica que, al finalizar la sesión, deberán evaluar como grupo a cada compañero o compañera.
* Acuerda con todos dos normas (provisionales) que consideren necesarias para facilitar el desarrollo de la sesión.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 60 min. |

**En grupo clase**

* Organiza a los estudiantes para que formen equipos de trabajo de cuatro integrantes.
* Pídeles que ubiquen la **página 39** de su **Cuadernillo de fichas** **de** **Personal Social 5** y observen las imágenes. Luego, promueve un diálogo a partir de las preguntas presentadas en dicha página:
  + ¿Qué observan en ambas imágenes?
  + ¿Cuáles son los principales problemas que se observan en el primer salón de clases?
  + ¿Cómo podrían solucionar esos problemas?
  + ¿De qué forma la práctica de normas de convivencia en el aula nos ayuda a convivir en armonía?

**En grupos pequeños**

* Forma seis grupos de cinco integrantes y entrega a cada grupo un caso para dramatizar (ver Anexo 2) y una copia del texto “Derechos de los niños y las niñas”(ver Anexo 3).
* Indica que cada grupo lea el caso que le corresponde y, luego,el texto mencionado, a fin de identificar qué derecho/s no se está/n respetando en dicho caso.
* Momentos después, oriéntalos a practicar la dramatización de los casos en espacios del patio delimitados previamente. Brinda cinco minutos para esta actividad.

**En grupo clase**

* Invita a los grupos, por turnos, a realizar las dramatizaciones. Menciona que quienes las observan deberán darse cuenta de qué es lo que falla respecto a las normas en cada situación y cuál es el derecho de los niños y las niñas que no se está respetando. Luego de cada dramatización, indica a los observadores que digan qué falló respecto a las normas y cuál o cuáles fueron los derechos de los niños y las niñas que no se respetaron. Registra sus observaciones en la pizarra.
* A partir de lo registrado en la pizarra, formula estas preguntas:

Es importante poner énfasis en que las normas deben ser coherentes con los derechos de los niños y las niñas; no pueden ir en contra de estos.

¿Cuál es la relación entre cumplir las normas y los derechos de los niños y las niñas?, ¿cómo creen que deben ser las normas del aula de acuerdo con lo que hemos observado en los casos?

* Las ideas clave que deberían evidenciarse en las respuestas son las siguientes:
  + - * Las normas deben responder a una necesidad del aula.
      * Las normas deben ser cumplidas por todos.
      * Todos deben participar en el establecimiento de las normas.
      * Las normas deben ser pocas y concretas, a fin de que se puedan recordar fácilmente.
      * Las normas se deben redactar en forma positiva (no como una lista de prohibiciones).
* Invita a los estudiantes a leer la **página 32** del libro **Personal Social 5** y pídeles que indiquen la relación de lo leído con lo que se ha registrado en la pizarra a partir de las dramatizaciones. Instantes después, solicita que lean los “Criterios para elaborar las normas de convivencia”, ubicados en la **página 33** del libro **Personal Social 5**. Luego de la lectura de cada criterio, propón que algunos estudiantes los expliquen.
* Finalizada esta parte de la sesión, plantea la siguiente consulta: ¿Creen que ya tenemos información suficiente para elaborar nuestras normas?

**En grupos pequeños**

* Pide que cada grupo piense en cuáles deberían ser las normas de convivencia del aula. Deberán ser cuatro o cinco como máximo. Después, entrega cinco tiras de papelógrafo reutilizable y plumones gruesos a cada grupo.

**En grupo clase**

* Invita a un primer grupo a presentar sus propuestas y pegarlas en la pizarra. Cada vez que el grupo presente una norma, pregunta a los demás: ¿Tienen alguna norma parecida? Todos los grupos que tengan una norma parecida deberán pegarla en la pizarra y, luego, con tu orientación, se mantendrá aquella mejor redactada o que explique mejor el comportamiento esperado. En algunos casos quizá sea necesario volver a redactar la norma, a fin de que cumpla los criterios establecidos.
* Los siguientes grupos solo presentarán las normas que no hayan sido propuestas aún.
* Cuando hayan terminado la presentación de las normas, cuéntalas y recuerda a los estudiantes el criterio referido a la cantidad (debían ser cuatro o cinco). En caso de que se deba reducir el número, observa si hay alguna incluida en otra. Por ejemplo, si se tienen las normas “Llamarnos por nuestro nombre” y “Tratarnos con respeto”, debería mantenerse la segunda, pues incluye a la primera.
* Una vez que tengan las propuestas de normas seleccionadas, solicita que lean grupalmente el texto “Los estímulos y las acciones reparadoras”, de la **página 33** del libro **Personal Social 5**. Luego, invítalos a decidir cuáles podrían ser los estímulos para quienes cumplan las normas y cuáles podrían ser las acciones reparadoras para quienes no las cumplan.
* Formula las siguientes preguntas: ¿Será necesario contar con una lista de estímulos y una de acciones reparadoras?, ¿por qué?; ¿quiénes deben ser los responsables de que las normas del aula se cumplan?

Recuerda que la responsabilidad de verificar el cumplimiento de las normas corresponde a todos los miembros del aula.

Es importante recalcar que no es recomendable tener una lista de acciones reparadoras, ya que cada situación es diferente y se hace necesario analizarla para decidir cuál sería la acción reparadora más conveniente.

* Entrega a cada uno de los grupos una de las normas para que la escriban con letra legible y grande en una tira de cartulina reutilizable.
* Proporciona a uno de los grupos un papelógrafo reutilizable (en él se pegarán las normas), para que sus integrantes escriban el título y decoren los bordes. Sugiere el uso de materiales reutilizables para la decoración.
* Después de colocar en un lugar visible las normas, reflexiona con las niñas y los niños sobre lo que tienen que hacer para ponerlas en práctica y lo que deben hacer en caso de que no las cumplan.
* Acuerda con el grupo clase cada cuánto tiempo evaluarán sus normas.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 15 min. |

* Promueve la reflexión para que los estudiantes determinen las ideas fuerza sobre las normas establecidas. Podrían concluir, por ejemplo, que las normas nos permiten convivir pacíficamente en el aula y aprender mejor.
* Invita a los grupos a completar la Ficha de evaluación del trabajo grupal (Anexo 1). Cuando hayan terminado, deberán entregártela.
* Felicita a todos por la actitud positiva de escucha y el respeto por las ideas expresadas durante el desarrollo de la sesión. Luego, pide que dejen el lugar de trabajo limpio y ordenado.

Para finalizar, solicita a los niños y las niñas lo siguiente:

* Registrar las normas de convivencia del aula en su cuaderno y elaborar un gráfico de acuerdo con cada norma.
* Crear, junto con sus padres y hermanos/as, las normas de convivencia de la familia y colocarlas en un lugar especial de su casa para que todos puedan cumplirlas.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Quinto grado**

**Escala de observación**

**Ficha de evaluación del trabajo grupal**

Nombres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias y capacidades** | | **¿Con qué frecuencia observaste los desempeños señalados en los miembros de tu equipo?** | | | |
| **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | **Desempeños** | **Nunca** | **Pocas veces** | **Muchas veces** | **Siempre** |
| Interactúa con todas las personas. | Mostraron un trato respetuoso con sus compañeros y compañeras, al escuchar sus opiniones y expresar su acuerdo o desacuerdo. |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos. | Participaron en la construcción de las normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños y las niñas. |  |  |  |  |
| Comentarios del grupo: | | | | | |

**Anexo 2**

|  |
| --- |
| **Caso 1:** Mario es un niño nuevo que ha llegado a la clase. La profesora lo presentó ante sus compañeros y compañeras, y les dijo cuál era su nombre. Cuando la profesora volteó y Mario se dirigía a su asiento, algunos/as le dijeron: “¡Chato!”, y se rieron. 1 |
| **Caso 2:** Durante un trabajo grupal en el que cada estudiante debía leer un texto para luego explicarlo al grupo, dos estudiantes se mantuvieron conversando y no leyeron. Sus compañeras y compañeros de grupo les dijeron que dejen de conversar y lean, pero no les hicieron caso. Cuando les tocó el turno de compartir lo que habían leído, no sabían qué decir. |
| **Caso 3:** Ha llegado a la clase una niña de otro país y que tiene un acento muy diferente al hablar. Durante el recreo, algunos compañeros y compañeras se burlan de ella debido al tono de voz con que se expresa. |
| **Caso 4:** En el recreo, algunos niños de quinto grado jugaban en el patio de la institución educativa. Luego, llegaron estudiantes de sexto grado, los rodearon e intentaron sacarlos con amenazas. La profesora se acercó, llamó la atención a los estudiantes de sexto grado y les pidió que reflexionen sobre qué derecho de sus compañeros no habían respetado. |
| **Caso 5:** Durante la clase, el profesor formuló preguntas y todos levantaron la mano. Antes de que el profesor le dé la palabra a uno/a de los estudiantes con capacidades especiales del salón, Ana gritó la respuesta. |
| **Caso 6:** Cuando los estudiantes estaban realizando un trabajo en grupo, sonó el timbre del refrigerio y la mayoría salió con sus loncheras a disfrutarlas. Algunos se mantuvieron en el aula conversando, pues sus padres aquel día no habían podido preparar su alimentación escolar diaria. |



Tomado de: <https://herminiareli.wordpress.com/derechos-y-deberes-de-los-ninos/>

**Anexo 3**

**Anexo 3**