Título: **Nos reencontramos y compartimos nuestras vivencias**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños (criterios de evaluación) | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje? |
| Construye su identidad.   * Se valora a sí mismo. * Autorregula sus emociones. | * Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. * Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. | **Propone sus planes y metas para el año escolar**.Describe sus intereses, gustos y metas personales para el año escolar. Conoce a sus compañeros/as o profundiza en el conocimiento de ellos/as, con el propósito de identificar cuáles comparten sus intereses y quiénes tienen otros complementarios.  **☑** Rúbrica |
| Enfoques transversales | **Actitudes o acciones observables** | |
| Enfoque de Derechos | * Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos. * Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz. | |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
| * Elaborar carteles con las instrucciones de cada dinámica de la clase. * Organizar los grupos de manera que los estudiantes nuevos se integren con quienes ya se conocen desde el año pasado. * Revisa con anticipación la rúbrica del Anexo 2 y úsala para observar el desempeño de los estudiantes en esta sesión. | * Hojas reutilizables según la cantidad de estudiantes. * Caja y tarjetas con refranes (ver Anexo 1). * Plumones de colores. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 min. |

**En grupo clase**

* Saluda a los estudiantes y dales la bienvenida al nuevo año escolar. Si hubiera estudiantes nuevos, preséntalos y solicita al resto que los ayuden a conocer la institución educativa y a compenetrarse con el grupo clase.
* Propón la dinámica de animación “Los refranes”, para que los niños y las niñas se conozcan y conversen sobre las vivencias del primer día de clases. Indica que, en parejas, dialogarán y se expresarán con libertad y respeto.
* Motiva el interés por la dinámica preguntando a los estudiantes si saben qué es un refrán y oriéntalos a comprender el concepto brindándoles ejemplos.
* Da inicio a la dinámica y muestra una caja que contenga un conjunto de tarjetas con refranes (ver Anexo 1) en dos partes. Menciona que cada estudiante tomará una tarjeta y en ella encontrará la mitad de un refrán. Cuando todos tengan una tarjeta, tú pedirás en voz alta que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán. Una vez que se encuentren, deberán conversar durante cinco minutos, a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo te llamas?, ¿con quiénes vives?, ¿qué es lo que más te gusta hacer?, ¿con quién viniste a la institución educativa?, ¿cómo fue tu primer día de clases?

* Finalizada la dinámica, realiza estas interrogantes: ¿Cómo se sintieron?, ¿fue fácil ubicar a quien tenía la otra parte del refrán?, ¿qué dificultades tuvieron? Tras oír atentamente sus respuestas, pide a los niños y las niñas que propongan tres normas a cumplir durante las actividades a desarrollar en la sesión. Estas normas podrían ser las siguientes: respetar la opinión de los demás, escuchar con atención a los/las compañeros/as, respetar los tiempos y regular el volumen de voz.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “Hoy compartirán sus experiencias sobre lo que hicieron en vacaciones, celebrarán el reencontrarse y se conocerán mejor con la finalidad de reconocer cualidades, gustos e intereses personales y de sus compañeros(as). También, identificarán las costumbres de distintas familias y las características que distinguen a las suyas”.
* Resalta que durante el desarrollo de la sesión pondrás particular atención en las actitudes que favorezcan el respeto y la creación de un ambiente acogedor cuando expresen sus vivencias, emociones e intereses.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 60 min. |

**Dinámica “Pasan las horas”**

* Pide a los niños y las niñas que se ubiquen formando dos círculos concéntricos, de modo que cada estudiante en el círculo interior tenga en frente a un estudiante del círculo exterior.
* Señala que quienes estén en el círculo interior deberán desplazarse hacia la derecha de acuerdo a tus indicaciones. Por ejemplo, si dices “pasó una hora”, ellos deberán desplazarse un lugar hacia la derecha; o si dices “pasaron 5 horas”, ellos deberán desplazarse cinco lugares hacia la derecha.
* Una vez que se hayan desplazado y estén frente a un compañero o una compañera, ambos conversarán a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu mejor recuerdo de las vacaciones?, ¿qué no pudiste hacer?, ¿qué te gustaría lograr este año en la institución educativa?

* Luego de tres rondas, pide que cada estudiante se siente con el/la último/a compañero/a con quien conversó. La disposición circular deberá mantenerse. Cada niño o niña que conforma una pareja deberá preparar la presentación del/de la compañero/a con quien le tocó conversar y contará brevemente lo que dialogaron sobre sus vacaciones y sus planes para este año. Podrán tomar nota de las vivencias y los planes futuros.
* Invita a algunos/as voluntarios/as a comentar lo que les haya llamado la atención en las presentaciones realizadas. Comenta acerca de la importancia de valorar y respetar las diferentes actividades que acostumbran realizar las familias durante las vacaciones.
* Promueve el análisis de la experiencia y la reflexión mediante las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la actividad?, ¿cómo se sintieron?, ¿creen que los ayudó a conocerse mejor?, ¿qué gustos en común tienen con sus compañeros/as?, ¿por qué?; ¿las costumbres de sus familias son semejantes?; ¿qué aprendieron de esta experiencia?
* Presta suma atención a cada participación y con especial cuidado a aquellas que pudiesen generar sentimientos de tristeza o frustración. De darse el caso, felicita el reconocimiento de estas emociones, propicia la comprensión de las causas y brinda sugerencias o consejos sobre cómo manejarlas en otras ocasiones.
* Con esta actividad, se espera que los niños y las niñas compartan con la clase su apreciación sobre la capacidad de escucha y de respeto, así como la valoración de las diferentes costumbres familiares y de las cualidades o gustos que tienen sus compañeros/as. El nivel de reflexión de estas apreciaciones te permitirá orientar el cierre de la sesión hacia la importancia de las actitudes en la construcción de un ambiente cálido para todos.

**Trabajo individual**

* Solicita a los estudiantes que escriban en su cuaderno una lista de aquello que hicieron en vacaciones y, al lado, las actividades que sus compañeros/as describieron y que coinciden con lo que ellos hicieron. Para esta actividad, podrían elaborar una tabla como la siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué hice en vacaciones?** | | | |
| María (Yo) | Rodolfo | Carmen | Julio |
|  |  |  |  |

* Cuando todos hayan elaborado sus listas, promueve la reflexión sobre las coincidencias y las diferencias en aquello que realizaron durante sus vacaciones. Luego, solicita que al pie de las listas escriban un comentario sobre cuán parecidos o diferentes son los intereses, motivaciones y planes entre ellos.
* Monitorea el trabajo, a fin de asegurarte de que la consigna haya sido entendida. Pon énfasis en animarlos y oriéntalos a reflexionar sobre el valor de ser diferentes y, también, de tener características comunes.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min. |

**En grupo clase**

* Formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades realizamos en esta sesión?, ¿cómo fue nuestra participación?, ¿las preguntas que respondimos durante las dinámicas nos ayudaron a conocernos más? Escucha atentamente sus respuestas e invita a dos voluntarios/as a anotarlas en la pizarra. Posteriormente, plantea, con la ayuda de todos, algunas ideas fuerza que afirmen lo aprendido en esta sesión y solicita que realicen un comentario acerca de los logros alcanzados.
* Da por concluida la sesión y felicita a los estudiantes por su participación y actitud de respeto hacia sus compañeros(as).

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Quinto grado**

Procura trabajar con refranes que sean comunes en tu localidad y que los estudiantes conozcan. Aquí, te sugerimos algunos:

|  |  |
| --- | --- |
| Cuentas claras, | amistades duraderas. |
| Para muestra, | basta un botón. |
| Sobre gustos y colores | no han escrito los autores. |
| Perro que ladra | no muerde. |
| A mal tiempo, | buena cara. |
| A quien madruga, | Dios le ayuda. |
| Camarón que se duerme, | se lo lleva la corriente. |
| A caballo regalado | no se le mira el diente. |
| Más vale pájaro en mano | que ciento volando. |
| Ojos que no ven, | corazón que no siente. |
| Zapatero | a tus zapatos. |
| En boca cerrada | no entran moscas. |
| De tal palo, | tal astilla. |
| Quien mucho abarca | poco aprieta. |
| No dejes para mañana | lo que puedes hacer hoy. |
| El hábito | no hace al monje. |
| No hay peor sordo | que el que no quiere oír. |
| A Dios rogando | y con el mazo dando. |
| Matar dos pájaros | de un solo tiro. |

**Anexo 2**

**Quinto grado**

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia: Construye su identidad.** | | | | |
| **Capacidades** | **En inicio** | **En proceso** | **Esperado** | **Destacado** |
| Se valora a sí mismo. | Describe las cualidades e intereses que caraterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Describe las diferentes características de cada miembro del grupo. | Describe las cualidades e intereses que caracterizan a su grupo y que le permitirán lograr sus metas. Explica cómo esas características se complementan entre sí. | Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos o las fortalezas de los miembros de su grupo le permiten complementar y fortalecer el trabajo grupal y alcanzar las metas planteadas. | Explica cómo las características personales, las cualidades, los gustos, las fortalezas y las limitaciones de los miembros de su grupo le permiten fortalecer el trabajo grupal e interactuar con la comunidad escolar para alcanzar sus metas. |
| Autorregula sus emociones. | Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las consecuencias de estas. | Describe las diversas emociones que siente y las de sus compañeros/as; menciona las causas y consecuencias de estas. | Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones. | Explica las causas y posibles consecuencias de sus emociones o acciones. |