Título: **Compartimos nuestros juegos**

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Construye su identidad * Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez
* Autorregula sus emociones.
 | * Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.
* Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.
 | **Elabora la descripción de un juego y las normas y/o reglas que se deben seguir para jugarlo.** Dirige el juego con los compañeros del aula cuidando que todos participen y se diviertan.☑Ficha de observación |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque de igualdad de género  | Los estudiantes participan en actividades considerando importante la participación de niñas y niños en los juegos. |
| Enfoque de orientación al bien común  | Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. |

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| * Prepara el espacio para que todos puedan presentar y realizar los juegos.
* Verifica que todos los grupos tengan los materiales necesarios para los juegos que presentarán.
 | * Papelotes con presentación de cada juego y las reglas que se deben seguir para jugarlos
* Materiales planteados para cada juego
 |

**MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 10 min |

**En grupo clase**

* Saluda amablemente a los estudiantes. Luego, recuerden juntos lo que hicieron en la sesión anterior y qué quedaron que iban hacer en esta; es decir, la presentación de los juegos preparados.
* Pregúntales lo siguiente: “¿Recuerdan cuáles son las condiciones o criterios que debían cumplir los juegos o actividades propuestas?”
* Podrán participar todos los compañeros del salón.
* Se puede adaptar para que todos se diviertan.
* Es sencillo de comprender y jugar.
* Pregúntales si creen que todos los juegos que han traído cumplirán con los criterios anteriores.
* **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy presentaremos los juegos o actividades para integrarnos y divertirnos juntos”, y decidiremos cuáles son los que cumplen con los criterios propuestos, es decir, cuáles de estos juegos nos permitirán integrarnos, para poder jugar todos.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 70 min |

* A continuación, organiza a los estudiantes para presentar los juegos, según lo definido en la sesión anterior:

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo** | **Actividad o juego planteado** |
| Grupo 1 |  |
| Grupo 2 |  |
| Grupo 3 |  |
| Grupo 4 |  |

* Recuérdales que se deben plantear actividades lúdicas con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, con la finalidad de que todos participemos y nos divirtamos.

**En grupo clase**

* Cada grupo de estudiantes se alista y prepara el material antes de empezar la presentación.
* Explícales que durante el juego es muy posible que nos emocionemos mucho, pero que es importante cuidar nuestros movimientos y palabras, para no lastimar a otros compañeros.
* Los estudiantes que elaboraron el papelote para presentar el juego lo explican y dirigen, con ayuda del mismo.
* Los que no presentan el juego, participan en este siguiendo las instrucciones, y lo analizan para ver si cumple con los criterios establecidos.
* Al finalizar cada juego, se abre un espacio de conversación en el que se expresa si les gustó y si se entendió el juego. Pregúntales lo siguiente: ¿pudieron jugar todos?, ¿se sintieron bien con el juego?, ¿jugaron las niñas y los niños?, ¿qué les pareció el juego?, ¿qué mejoras propondrían para que todos se sientan a gusto con el juego?
* Todos los estudiantes conversan sobre cuáles son los juegos que cumplen con los criterios dados, y toman decisiones sobre aquello que se debe mejorar en cada juego.
* Entre todos, acuerdan en qué lugar del salón se colocarán o guardarán los papelotes de los juegos para que se puedan volver a jugar en otro momento (recreo, momentos de integración, visita a otros niños y niñas, etc.).

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min |

* Propicia el diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue con los juegos: ¿se sintieron a gusto?, ¿todos hemos participado?, ¿hemos mostrado un trato respetuoso con nuestros compañeros y compañeras?, ¿cuáles de los juegos presentados deberíamos mejorar para que se puedan jugar en otro momento o compartir con otros niños y niñas?, ¿se cumplió el propósito de la sesión: **“presentar juegos o actividades para integrarnos y divertirnos juntos”**.
* Reconoce y menciona los aspectos positivos del trabajo realizado, además de los logros y los avances observados en el aspecto ligado a la integración entre pares.

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Competencia:** Construye su identidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aula o grado:** | **Puedes emplear**

|  |  |
| --- | --- |
| **Se observa**  |  |
| **No se observa**  | **-** |

 |
| **Docente:** |
| N° | **Nombre de estudiante**  | **Desempeños a observar** | **Comentarios u observaciones adicionales**  |
| Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.  | Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.  |
| **1** | **2** | **3** |  |  |  | **1** | **2** | **3** |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |