|  |
| --- |
|  |

**EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**NOTA:** El siguiente ejemplo de planificación anual muestra una forma de distribuir los aprendizajes que debemos desarrollar durante el año escolar, a través de un conjunto de unidades didácticas organizadas por trimestres. El MINEDU brindará a modo de ejemplo, algunas de estas unidades didácticas y su desarrollo a través de sesiones de aprendizaje. Estas serán colgadas en la plataforma virtual para ser descargadas, usadas o adaptadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

1. **DATOS INFORMATIVOS** 
   1. Institución Educativa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Docente Responsable: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS[[1]](#footnote-1) EN EL AÑO ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **N°** | **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**  **COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | | | | | | |
| **1° trimestre** | | | **2° trimestre** | | | **3° trimestre** | |
| **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** |
| **Nos reencontramos y organizamos el aula** | **Organizamos un festival de talentos** | **Nos relacionamos armoniosamente en la escuela** | **Una galería de costumbres y tradiciones** | **Cuidamos el lugar donde vivimos** | **Reducimos, reciclamos, reusamos [[2]](#footnote-2)** | **Inventos de ayer y hoy** | **Aprendemos a cuidar nuestros recursos económicos** |
| 4 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 3 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas |
| Personal social | 1 | Construye su identidad |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| 3 | Construye interpretaciones históricas |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |
| 4 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| 5 | Gestiona responsablemente los recursos económicos |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| Educación física | 6 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Asume una vida saludable |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| 8 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices |  |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| Arte y cultura | 9 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales |  | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** |
| 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| Comunicación | 11 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| 12 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| 13 | Se comunica oralmente en su lengua materna | **X** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |
| Matematica | 14 | Resuelve problemas de cantidad | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 15 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |  |  |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| 16 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 17 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| Ciencia y tecnología | 18 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** |  |
| 19 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo |  |  |  |  | **X** |  | **X** |  |
| 20 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| Educación religiosa | 21 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |
| 22 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| Competencias transversales | 23 | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | **X** |  |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| 24 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES[[3]](#footnote-3)** | | | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** |
| Enfoque Intercultural | | |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Enfoque de Atención a la diversidad | | |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque de Igualdad de género | | | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque Ambiental | | |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| Enfoque de Derechos | | | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque de Búsqueda de la Excelencia | | |  | **X** | **X** |  |  |  |  | **X** |
| Enfoque de Orientación al bien común | | | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |
| **TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA** | | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. Las unidades didácticas (U) son desarrolladas en base a metodologías de proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, entre otras. [↑](#footnote-ref-1)
2. Esta unidad didáctica es un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) a nivel institucional, es decir, se desarrollará en todos los grados de primaria de la Institución educativa. El propósito de este proyecto es atender a una problemática ambiental identificada y priorizada en la IE o en la comunidad. Integra diversas competencias y enfoques transversales. Para mayor información puede consultar: <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php> [↑](#footnote-ref-2)
3. Si bien los enfoques transversales se trabajan de forma permanente en la dinámica diaria de la escuela. Estos también se pueden abordar de manera planificada y con mayor énfasis en algunas unidades didácticas. Para mayor información revise las páginas 9-14 del Programa curricular de Educación Primaria, consultar en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf> [↑](#footnote-ref-3)