



# Manejo de la Información

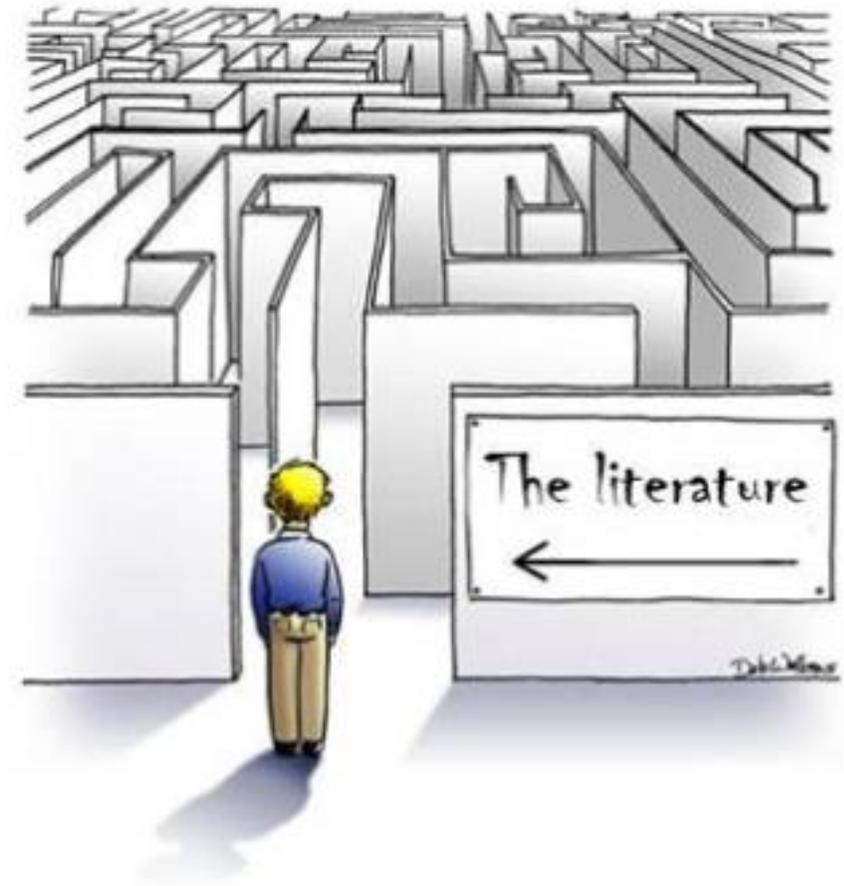
Noviembre 2020

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO UPC**

# Contenido



- Introducción a la investigación doctoral
- Revisión de literatura en la investigación doctoral
- Estrategias de búsqueda



# Proceso de búsqueda



## Identificación fuentes de información

- Primarias (Artículos originales, revisión)
- Bibliográfico
- Texto completo



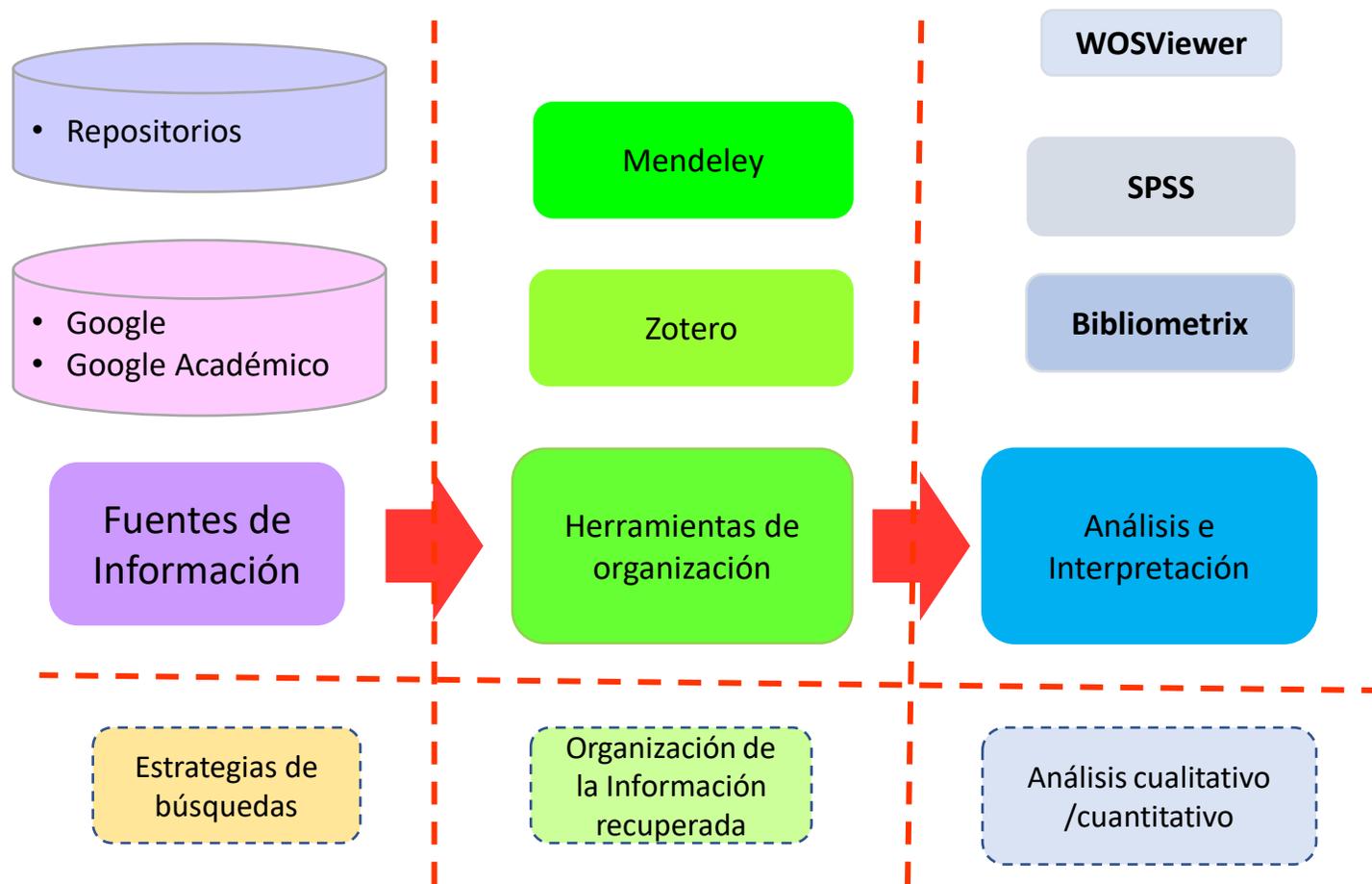
## Estrategias búsquedas

- Técnicas
- Palabras clave
- Descriptores
- Operadores booleanos



## Organización y comunicación

- Gestores de referencias
- Software de análisis de contenidos
- Análisis bibliográfico



# Fuentes de información



**Alayza, Cristina et al. (2010: 163); Ayuso y Martínez (2006: 19) y Codina (2000: 22) recomiendan que para una adecuada selección de fuentes de información es necesario considerar algunos criterios mínimos para determinar su confiabilidad. Estos son:**

- 1. Valor de autoridad**
- 2. Valor de contenido**



# Valor de autoridad



**BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ**

Buscar...

Inicio Sobre el BCRP Marco Legal Política Monetaria Estadísticas Económicas Publicaciones y Seminarios Billetes y Monedas Sistemas de Pagos Reservas Internacionales Proyección Institucional

Publicaciones y seminarios / Compendio de historia económica del Perú

**Publicaciones**

- Nota Semanal
  - Resumen Informativo
  - Cuadros Estadísticos
  - Guía Metodológica
  - Glosario de Términos Económicos
- Notas de Estudios
- Reporte de Inflación
- Reporte de Estabilidad Financiera
- Memorias
- Revista Estudios Económicos
- Documentos de Trabajo
- Revista Moneda
- Presentaciones y Discursos
- Seminarios y Eventos
- Informes Especiales

**COMPENDIO DE HISTORIA ECONÓMICA DEL PERÚ**

Compendio de Historia Económica del Perú

**Tomo 1: Economía Prehistórica**

**Autores:** Luis G. Lumbreras, Peter Kaulicke, Julián I. Santillana, Waldermar Espinoza

Editor: Carlos...

Descargar Tomo 1 (Formato PDF)

## Reseñas biográficas

- ¿Quién es el autor?
- ¿Es experto en la materia?
- ¿Cuál es su afiliación o pertenencia a alguna organización/institución?

## Número de publicaciones sobre el tema

- Utilizar bases de datos para conocer otras publicaciones del autor.
- <http://recursosinvestigacion.upc.edu.pe/>

## Ubicación en la época y contexto que publicó la investigación

- Conocer la fecha en la que el autor escribió la publicación.

## Citas de otros autores

- Google Académico permite conocer el perfil de un investigador y sus citas.



No utilizar una fuente desconociendo quien es el autor y su importancia en el tema de investigación

# Valor de contenido



## Título de la publicación

- Brinda información relevante sobre el contenido del documento

## Fecha de la publicación y número de edición

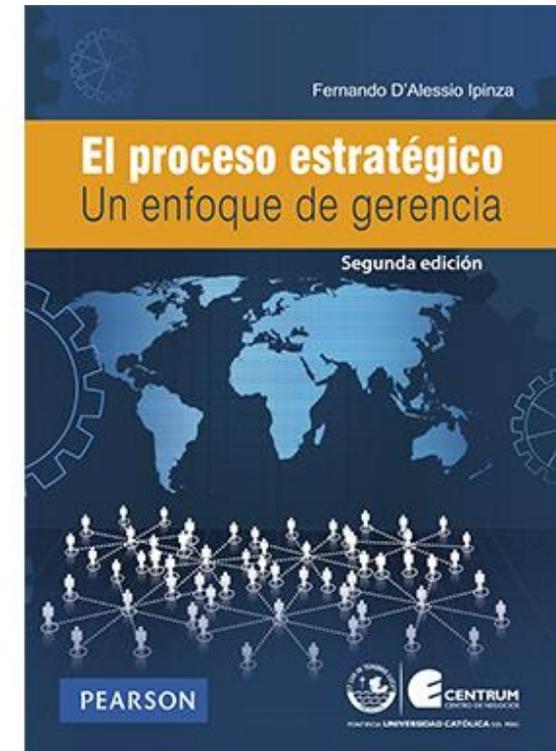
- ¿Cuándo fue producido? ¿Está actualizado?

## Respaldo de una institución

- ¿La información está respaldada por alguna institución?

## Tabla de contenido

- Permite dar una vista rápida del contenido total para saber si es pertinente.



# Estrategias de búsqueda



## a. Definición del tema

Antes de iniciar una búsqueda:

- Identificar las palabras claves
- Determinar el contexto geográfico
- Determinar el contexto cronológico

Tema: “Emprendimiento en distritos en Lima Sur en el años 2014 - 2017”

**Conceptos claves:** Emprendimiento

**Contexto geográfico:** Distritos en Lima Sur

**Contexto cronológico:** 2014-2017

## b. Elección de palabras claves

Una vez definido el tema y las palabras clave buscar:

- Sinónimos.
- Términos relacionados.
- Traducir los términos a otro idioma.

Sinonimia lingüística	Ejemplos
Por variante ortográfica	Méjico / México
Por transliteración (diferentes alfabetos)	Mao Tse Tung / Mao Ze Dong
Sinonimia semántica	Clérigo / Sacerdote
Equivalencia entre forma de expresión antigua y moderna	Cohol / Alcohol
Traducciones y préstamos	Interview / Interviú / Entrevista ; Nueva York / Nueva York
Diversidad de nombres en el ámbito popular	Ordenador / Computadora
Acrónimos (siglas) y variantes de escritura	ONU / O.N.U. / Organización de las Naciones Unidas USA / EE. UU. / EEUU OTAN / NATO

# Estrategias de búsqueda



## c. Uso de operadores booleanos

Operador	Descripción	Ejemplo
<b>AND</b> (Intersección)	Restringe la búsqueda y recuperar solo los documentos que contengan los términos empleados	Contabilidad AND Auditoría 
<b>OR</b> (Unión)	Permite ampliar la búsqueda recuperando los documentos donde contenga cualquiera de los términos empleados	Contabilidad OR Auditoría 
<b>NOT</b> (Exclusión)	Permite excluir un termino, disminuyendo el número de resultados	Contabilidad NOT Auditoría 

# Estrategias de búsqueda



## d. Uso de truncamientos o truncadores

1. Comillas (“ ”): Se utiliza para buscar una frase exacta o palabra compuesta.  
Ejemplos: “terrorismo en Europa”, “economía financiera”, “marketing digital”
2. Asterisco (\*): Reemplaza a una cadena de cero o más caracteres.  
Ejemplo: presupuest\* sería : presupuestar - presupuestado - presupuesto
4. Interrogación (?): Reemplaza un carácter.  
Ejemplo: presupuest? sería : presupuesta – presupuesto  
presupuest?? sería : presupuestar – presupuestos

# Estrategias de búsqueda



## e. Dónde buscar información

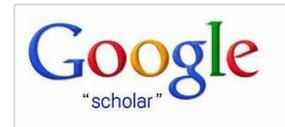
### Tipos de recursos de información:

- Bases de datos académicas
- Repositorio académicos
- Catálogos en línea
- Motores de búsqueda o metabuscadores

Scopus®



WEB OF SCIENCE™

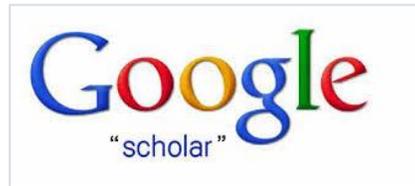


DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

REPOSITORIO ACADÉMICO UPC



<https://scholar.google.es/>



<https://scholar.google.es/>



<https://scholar.google.es/>

**REPOSITORIO ACADÉMICO UPC**

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/>



<https://revistas.upc.edu.pe/>

# Estrategias de búsqueda



**Pregunta:**

**Conceptos claves**

	Definición	Palabras claves	Keyword
Variable 1			
Variable 2			
Variable 3			

**Considerar también el Contexto Geográfico y el Contexto Cronológico**

¿Pueden las **instituciones de educación superior** contribuir a fortalecer la **innovación y el desarrollo sostenible** en los **países andinos** a través de la **gestión del conocimiento**?

Contexto geográfico

Conceptos claves

	Definición	Palabras claves	Keyword
Variable 1	Innovación y desarrollo sostenible	Innovación Ecosistema de Innovación Sistemas de Innovación Sistemas Regionales de Innovación Desarrollo Sostenible Objetivos de Desarrollo Sostenible	Innovation Innovation Ecosystem Innovation Systems Regional Innovation Systems Sustainable Development Sustainable Development Goals
Variable 2	Gestión del conocimiento	Gestión del Conocimiento Generación de Conocimiento Uso del conocimiento Aplicación del Conocimiento Sociedad del conocimiento Economía del conocimiento	Knowledge Management Knowledge generation Knowledge use Knowledge application Knowledge societies Knowledge Economy
Variable 3	Gestión de la educación superior	Sistema Universitario Educación Superior	Higher education University system

Contexto cronológico X

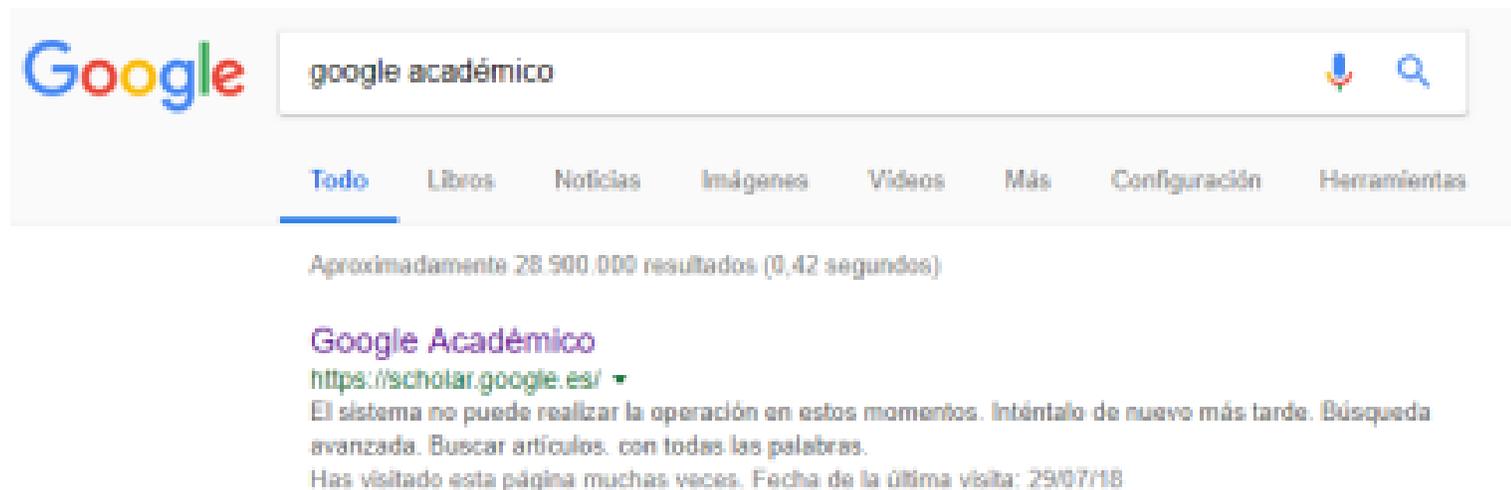


# Búsquedas Bibliográficas en Google Scholar



Podemos acceder a Google Académico de diferentes formas:

- Buscar en Google el término **Google Académico** y seleccionar el primer resultado que aparece.



- Acceder a través del siguiente enlace: <https://scholar.google.es>

The image shows a screenshot of the Google Académico website. The browser's address bar displays the URL <http://m.doc4net.es/doc/307204390834/cv03>. The page title is "1 Qué es Google Académico...". The browser's menu bar includes "Archivo", "Edición", "Ver", "Favoritos", "Herramientas", and "Ayuda". The website's navigation bar contains links for "Mi biblioteca", "Mis citas", "Alertas", "Estadísticas", and "Configuración". The main content area features the "Google académico" logo, a search input field, and a search button. Below the search field, there are radio buttons for "Buscar en la Web" (selected) and "Buscar sólo páginas en español". A green link "A hombros de gigantes" is visible below the search options. Two text boxes with red borders provide explanations: the left box describes the library, general search, and advanced search features, while the right box describes citation tracking, statistics, alerts, and configuration. A Creative Commons license notice is at the bottom left, and the number "3" is at the bottom right of the right text box.

**Mi biblioteca:** si tienes una cuenta en Google, podrás guardar los resultados de tus búsquedas y recuperarlos en cualquier momento.

**Búsqueda General:** funciona de forma similar a la búsqueda general de Google.

**Búsqueda Avanzada:** Las opciones de búsqueda avanzada aparecen cuando *pinchamos la flecha situada en el extremo derecho de la caja de búsqueda*. Podemos restringir la búsqueda por autor, nombre de la publicación, fechas, etc...

**Mis citas:** permite a los autores realizar el seguimiento de las citas de sus artículos.

**Estadísticas:** muestra un resumen de las citas recientes de un gran número de publicaciones académicas, permitiendo así evaluar su visibilidad e influencia.

**Alertas:** permite crear una alerta sobre temas de nuestro interés.

**Configuración:** podemos configurar diversos aspectos tales como el idioma de los resultados de búsqueda, seleccionar un gestor bibliográfico, etc.

Bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0 España (CC BY-NC-ND 3.0 ES)

3





# Google Académico

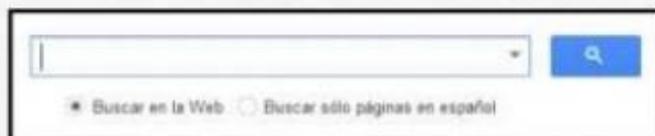
Cualquier idioma  Buscar sólo páginas en español

Consejos de búsqueda para utilizar el buscador de búsqueda simple de Google Académico:

- Si sabemos el **título** del documento, introducimos el título en el buscador.
- Podemos buscar por **palabras claves** o **términos**. Para buscar por palabras clave, introduce la palabra clave o término en el buscador y se recuperarán los documentos que Google considera relevantes para este término o palabra clave.
- Si quieres ver documentos de un **autor**, puedes introducir el nombre del autor en este buscador y te ofrecerá resultados sobre documentos publicados por este autor y si este tuviera un perfil creado en Google Académico, ofrecerá el acceso directo a dicho perfil.



# Búsqueda simple



La búsqueda simple es la que aparece por defecto.

Los términos de búsqueda que introduzcamos se combinarán con el operador **AND**.

❖ Podemos elegir buscar información sólo en español, pero hay que tener en cuenta que la mayoría de la información científica está escrita en inglés.

Google Académico ordena los resultados por **relevancia** teniendo en cuenta la presencia de nuestros términos de búsqueda en el texto completo así como el lugar en que fue publicado y el número de veces que ha sido citado.

## Buscar un autor

- ❖ Poner el nombre entre comillas
- ❖ Sustituir el nombre propio por las iniciales
- ❖ Utilizar el campo **autor**:
  - No hay que dejar ningún espacio entre autor: y el término de búsqueda
  - Para una mayor precisión, combinar el operador autor: con las comillas

## Buscar un título

- ❖ Escribirlo entre comillas
  - Google buscará documentos con ese título y documentos en los que se mencione ese título.
- ❖ Utilizar el campo **intitle**:
  - También sin espacio entre el operador y el término de búsqueda



## Búsqueda Avanzada



Para acceder al buscador de búsqueda avanzada de Google Académico, realizamos los siguientes pasos:

- Seleccionamos el icono de las tres líneas horizontales de la parte superior izquierda.



Google Académico

- Elegimos la opción **Búsqueda Avanzada**.



### Búsqueda avanzada ✕

**Buscar artículos**

con **todas** las palabras

con la **frase exacta**

con **al menos una** de las palabras

**sin** las palabras

donde las palabras aparezcan

en todo el artículo

en el título del artículo

Mostrar artículos **escritos por**   
p. ej., "García Márquez" o Cela

Mostrar artículos **publicados en**   
p. ej., JAMA o Gaceta Sanitaria

Mostrar artículos **fechados entre**  —   
p. ej., 1996



**Dirección de Gestión del  
Conocimiento UPC**

**¡Muchas gracias!**



# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

Dra. Mirian Grimaldo M.

*“Investigación que no se publica no existe”*



# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria RIDU



- Oficina de Investigación y Efectividad de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Editor



- Impulsar un **espacio académico y de aprendizaje** que promueva la investigación y discusión en torno a la Docencia Universitaria

Educación Superior



- Formar una **comunidad virtual** alrededor de la revista que permita establecer **vínculos entre autores, editores y lectores.**

Reunión de Editores



**Visión:** Consolidarse como una revista científica especializada en docencia universitaria, indizada a Scopus y que contribuye con el crecimiento y fortalecimiento de la investigación y el conocimiento científico del país.

- Periodicidad semestral (dos números: enero-junio y julio-diciembre)
- Recepción: artículos inéditos en español, inglés y portugués.
- Acceso: Open Journal System (OJS) disponible
- Dirigida a: investigadores, docentes, estudiantes de pregrado y posgrado y personas vinculadas al ámbito universitario.

# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU): Indizaciones



## ***Scientific Electronic Library Online.***

Biblioteca virtual que comprende una colección de revistas científicas que publican principalmente artículos resultantes de investigaciones originales.



## **Emerging Source Citation Index (ESCI)**

Forma parte de las bases de datos de Web of Science Core Collections



# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU): Política Editorial



## Líneas de Investigación

- Investigación aplicada en **docentes y estudiantes** universitarios
- Presentación y análisis de **modelos pedagógicos universitarios**
- Experiencias **metodológicas y/o didácticas** en docencia universitaria y en la investigación.
- **Innovaciones pedagógicas**
- Uso de las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** (TIC) en la Educación Superior
- **Evaluación y medición** de la calidad educativa universitaria.
- Revisión y análisis de **políticas de educación superior**.

## Sistema de arbitraje

Comité Editorial



Comité Científico de la revista  
(pares a doble ciego)



- Está listo para su publicación.
- Debe llevarse a cabo algunas modificaciones menores para su publicación.
- Debe llevarse a cabo modificaciones importantes y volverlo a presentar para su evaluación.
- No se recomienda su publicación.

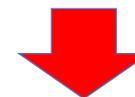


## Política de acceso abierto



- *Acceso libre inmediato a su contenido bajo el principio de hacer disponible gratuitamente la investigación al público, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global.*
- *Esta revista no aplica ni cobra ningún tipo de cargo a las personas autoras y/o colaboradoras por ningún concepto de suscripción, envío o publicación*

## Porcentaje de rechazo



Tiene la tasa de rechazo superior al 70% de artículos por número.  
**Vol. 13 nº 1 y 2 de 2019 = 80%**  
**Vol. 14 nº 1 de 2020 = 90%**

# Idiomas

**RIDU**

REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
e-ISSN: 2223-2516



## EDITORIAL

### Editorial

Manuel Martí-Vilar, Mirian Grimaldo Muchotrigo

PDF XML

## SECCIÓN TEMÁTICA

### Alteridad de la educación para impulsar y valorar la sustentabilidad

Pedro César Cantú-Martínez

PDF XML PDF (ENGLISH)

### Ética profesional del docente universitario de psicología frente a un panorama multi-paradigmático

William Montgomery Urday

PDF XML PDF (ENGLISH)

### Dirección por valores y responsabilidad social en universidades estatales chilenas

Ricardo Gaete Quezada

PDF XML PDF (ENGLISH)

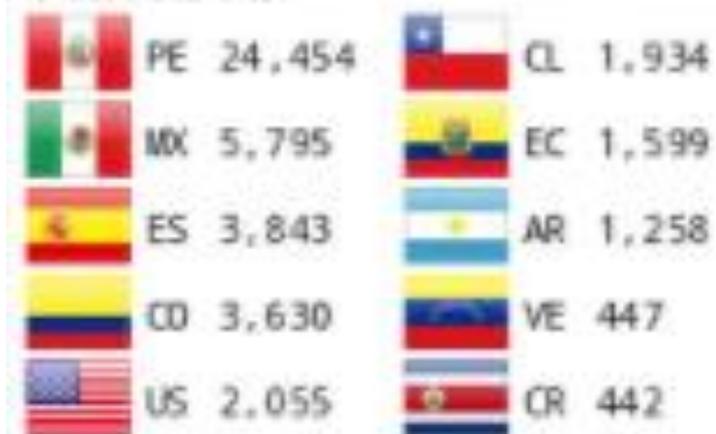
### La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitario:

Javier Esparza-Reig

PDF XML PDF (ENGLISH)

## VISITAS

### Visitors



FLAG counter



# Tipo de contribuciones

- Artículos originales
- Artículos de revisión, teóricos
- Artículos metodológicos
- Experiencias docentes
- Artículos breves

## Lista de comprobación para la preparación de envíos

Título en español: Letra Times New Roman 14, negritas, doble espacio y centrado

Título en inglés: Times New Roman 14, doble espacio y centrado

Título en portugués: Times New Roman 14, doble espacio y centrado

Jossue Correa Rojas

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Ciudad, País

jossue.correa@upc.pe

<http://orcid.org/0000-0002-4166-7210>

Mirian Grimaldo-Muchotrigo

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú

mirian.grimaldo@upc.pe

<http://orcid.org/0000-0003-4197-1906>

Título en español: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Título en inglés: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Título en portugués: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Nombres y apellidos del autor 1

Institución u organismo al que pertenece, Ciudad, País

Correo electrónico del autor

Código ORCID

Nombres y apellidos del autor 2

Institución u organismo al que pertenece, Ciudad, País

Correo electrónico del autor

Código ORCID

Título en español: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Título en inglés: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Título en portugués: Letra Times New Roman 14, negrita, doble espacio y centrado

Nombres y apellidos del autor 1

Institución u organismo al que pertenece, Ciudad, País

Correo electrónico del autor

Código ORCID

Nombres y apellidos del autor 2

Institución u organismo al que pertenece, Ciudad, País

Correo electrónico del autor

Código ORCID

Título en español: Letra Times New Roman 14, negritas, doble espacio y centrado

Título en inglés: Times New Roman 14, doble espacio y centrado

Título en portugués: Times New Roman 14, doble espacio y centrado

Jossue Correa Rojas

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Ciudad, País

jossue.correa@upc.pe

<http://orcid.org/0000-0002-4166-7210>

Mirian Grimaldo-Muchotrigo

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú

mirian.grimaldo@upc.pe



# Criterios éticos para la publicación



REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
e-ISSN: 2223-2516

GUÍA DE NORMAS APA

## GUÍA DE CITACIÓN PARA AUTORES

Las citaciones en el texto y las referencias en la revista RIDU (Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria) se rigen por el estilo del manual de publicaciones APA (American Psychological Association, 6.ª Ed.). En el siguiente apartado presentaremos algunos ejemplos que servirán de guía para los autores. Las referencias deben tener un rango de antigüedad entre 5 a 10 años.

### Citas de referencias en el texto

Las citas permiten dar crédito a la contribución de los trabajos científicos y aporta a la solidez de las argumentaciones planteadas en las secciones de su manuscrito. Las citas se identifican con el autor(es) y la fecha de publicación del texto científico que elaboró.

Ejemplos de citación en texto (un solo autor):

- Como parte de este desafío, las universidades presentan... (Carrizo, 2010).
- Por su parte, Carrizo (2010) resaltó la importancia de contemplar estrategias...
- En el 2010, Carrizo dio cuenta de la importancia de las mallas curriculares...



REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
e-ISSN: 2223-2516

GUÍA DE ÉTICA DE RIDU

## GUÍA DE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

### Introducción

Para la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) es fundamental la integridad de nuestro contenido académico y proceso de publicación. En este sentido RIDU promueve las buenas prácticas en investigación basada en los lineamientos y recomendaciones del código establecido por el Comité de Ética para Publicaciones (COPE, por sus siglas en inglés, disponible en [publicationethics.org](http://publicationethics.org)).

Por lo tanto, en este documento se describe los estándares de comportamiento ético esperado en el acto de publicación por parte del autor del artículo.

### Responsabilidades de los autores

#### 1. Normas de informes

En los artículos originales, los autores deben presentar una descripción precisa del estudio

# Normas APA

# RIVU Directrices para los autores



## Lista de comprobación para la preparación de envíos

Como parte del proceso de envío, los autores/as están obligados a comprobar que su envío cumpla todos los elementos que se muestran a continuación. Se devolverán a los autores/as aquellos envíos que no cumplan estas directrices.

- ✓ Se incluye título del manuscrito en español e inglés (máximo 15 palabras)
- ✓ Las dos versiones del título del manuscrito son concisas, informativas y recogen el mayor número de términos identificativos posibles
- ✓ Se incluyen todos los datos de identificación de los autores: nombres y apellidos completos, grado académico, ocupación actual, institución u organismo al que pertenece (Departamento y/o Escuela, Facultad, Nombre de la institución o universidad, Ciudad y País), dirección postal, teléfono, correo electrónico.
- ✓ El trabajo respeta la extensión mínima y máxima permitidas (sin contar las referencias): Artículos originales y de revisión (entre 20 a 25 páginas), artículos metodológicos y experiencias docentes (máximo 15 páginas) y reseñas bibliográficas (máximo 5 páginas).
- ✓ El manuscrito responde a la estructura exigida en las normas, según el tipo de artículo ([ver modelos](#)).
- ✓ Las citas y referencias en el texto se ajustan estrictamente a la normativa APA (6ª ed.), reflejadas en las instrucciones ([Guía de citación para autores APA](#)).
- ✓ Se ha utilizado la tipografía Times New Roman 12, espaciado doble y justificado., sangría al inicio de cada párrafo (5 espacios).
- ✓ Se adjunta en correo electrónico la carta de presentación y declaración de originalidad ([descargar declaración](#)) y autorización de publicación y distribución([descargar carta](#))
- ✓ Consulta a los autores: [Formulario](#)

# RIDU: Envío de artículos



## Registrarse

**NOMBRE USUARIO**

*Nombre usuario \**

*Contraseña \**

¿Has olvidado tu contraseña?

*Mantenerme conectado*

**Entrar** ¿No es usuario/a?

Regístrese en el sitio

INICIO / Registrarse

**Perfil**

*##user.givenName## \**

*##user.familyName##*

*Afiliación \**

*País \**

**Entrar**

*Correo electrónico \**

*Nombre usuario \**

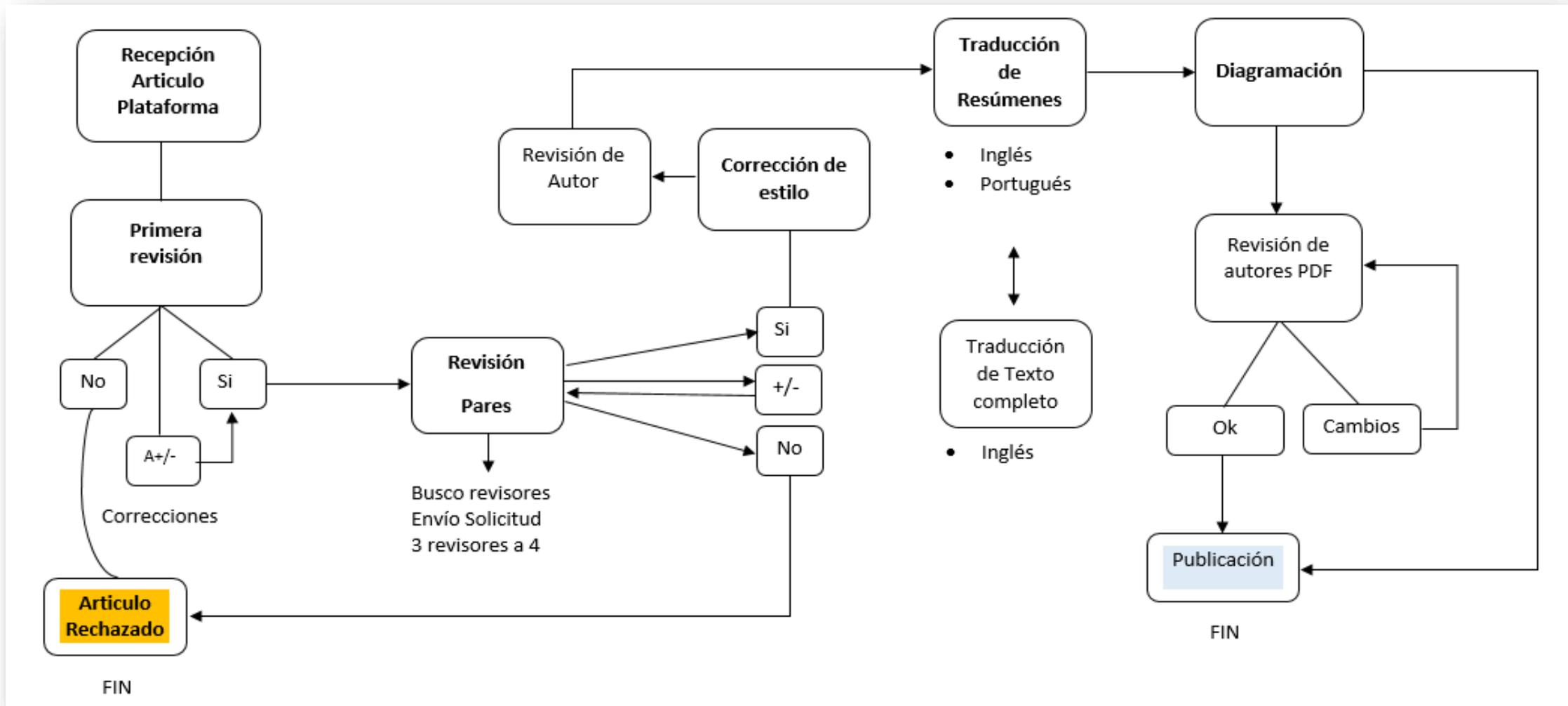
  

*Contraseña \**

*Repita la contraseña \**

# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU): Flujoograma



Las submisiones serán hasta 15 de setiembre de 2020



**Convocatoria Abierta**  
Submisiones hasta el 15 de setiembre de 2020

La Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) se suma a los esfuerzos de la comunidad científica para brindar información de calidad en este contexto actual. Por ello, con el propósito de conocer la situación de la educación superior frente a la pandemia COVID-19, se abre la convocatoria para su próximo número monográfico denominado Educación superior: Pandemia COVID-19.

Las contribuciones pueden ser investigaciones cuantitativas, cualitativas y/o mixtas las cuales se alinearán en: artículos originales, teóricos, y sobre experiencias docente. A los autores interesados los invitamos a revisar nuestra plataforma de envío <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/about/submission>

Todos los manuscritos serán sometidos a un proceso de revisión excepcional, para su publicación en el vol. 14 n°2 (2020). Los artículos aceptados serán publicados de forma anticipada en el OJS (Open Journal System). Para darle mayor visibilidad a sus estudios, los autores podrán incluirlo en <https://preprints>.

**RIDU** Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

ACTUAL ARTÍCULOS POLÍTICA EDITORIAL INDICADORES DIRECTORES EQUIPO EDITORIAL ACERCA DE +

¡Envíe un artículo!

**Publicación continua de los artículos aceptados en RIDU**



La Revista RIDU publica sus manuscritos bajo la modalidad de **publicación continua**, permitiendo con ello una mayor **visibilidad y accesibilidad** de las publicaciones.

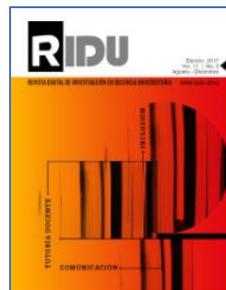
# Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU): últimos números



La Educación Inclusiva  
en la educación  
superior  
2017(1)



Pedagogía y didáctica  
de la traducción y la  
interpretación  
2017(2)



Responsabilidad  
Social Universitaria  
2018(1)



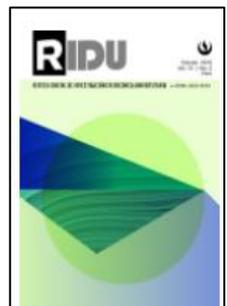
Competencias y  
cualificaciones en  
Educación Superior  
2018(2)



2019(1)



2019(2)



**RIDU**

REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ISSN 2223-2516



**Call for papers**

Número 2019 – 2 Julio – Diciembre

**Convocatoria  
Abierta**

Monográficos:  
2020(1): Valores en la educación Superior

# Artículos publicados RIDU 2020, Número 1



Valores y ética  
profesional  
2020(1)

# RIDU



Edición 2020  
Vol. 14 | No. 1  
Perú

REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA e-ISSN: 2223-2516



VALORES Y ÉTICA PROFESIONAL



## Sección Temática: Valores y ética Profesional

Títulos	Autores	Filiación	País
<b>Alteridad de la educación para impulsar y valorar la sustentabilidad</b>	Pedro César Cantú-Martínez	Universidad Autónoma de Nuevo León	México
<b>Ética profesional del docente universitario de psicología frente a un panorama multi-paradigmático</b>	William Montgomery Urday	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú
<b>Dirección por valores y responsabilidad social en universidades estatales chilenas</b>	Ricardo Gaete Quezada	Universidad de Antofagasta	Chile
<b>La conducta prosocial como factor protector de los problemas de adicción al juego en universitarios</b>	Javier Esparza-Reig	Universitat de València	España
<b>Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales</b>	Melissa Andrea Flores Águila	Universidad de Magallanes, Punta Arenas	Chile
<b>Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado</b>	Florencia Teresita Daura, María Cecilia Barni, Mariela Lourdes González, Juan Alberto Assirio, Guillermo Lúquez	Universidad Austral, Escuela de Educación; CIIPME (CONICET); Buenos Aires	Argentina
<b>Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos</b>	María del Pilar Zeledón Ruiz, Oscar Ney Aguilar Rojas	Universidad de Costa Rica, San José	Costa Rica



## Sección: Varios

Título	Autores	Filiación	País
<b>Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario</b>	Daniel Rubén Tacca Huamán, Ana Luisa Tacca Huamán, Renzo Cuarez Cordero	Universidad Tecnológica del Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<b>Perú</b>
<b>Acceso y actitud del uso de Internet entre jóvenes de educación universitaria</b>	Alejandra Morales Ramírez, Jessica Danae Zacatenco Cruz, Martín Luna Luna, Rodolfo Zolá García Lozano, Cuauhtémoc Hidalgo Cortés	Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca de Lerdo Universidad Autónoma del Estado de México	<b>México</b>
<b>Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios</b>	Manuel Varchetta, Angelo Fraschetti, Emanuela Mari, Anna Maria Giannini	Dipartimento di Psicologia, "Sapienza" Università di Roma	<b>Italia</b>

# Redes sociales



**RIDU**

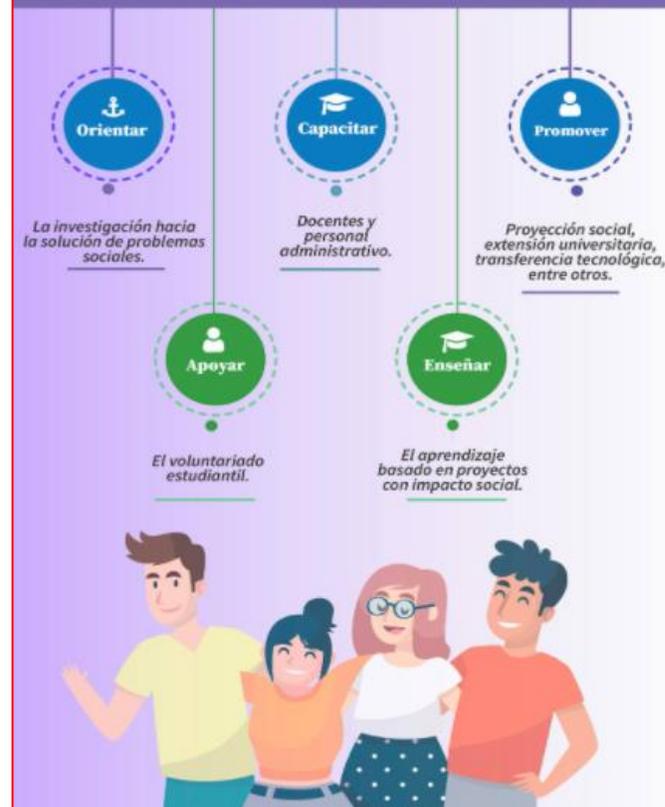
## 4 Aptitudes de un buen docente que inicia en la enseñanza universitaria



- 1 Pasión por la enseñanza**  
Esta pasión se transmite y se estimula al 100 % al estudiante.
- 2 Curiosidad**  
Salir de la zona de confort, mantenerse actualizado y no estancarse.
- 3 Nativo digital**  
Ir de la mano en el entorno digital y tecnológico con una educación innovadora e interactiva.
- 4 Saber comunicar**  
Entiende y empatiza con los alumnos, crea conversaciones y debates

**RIDU**

## 5 Reformas de la Responsabilidad Social Universitaria



- Orientar**  
La investigación hacia la solución de problemas sociales.
- Capacitar**  
Docentes y personal administrativo.
- Promover**  
Proyección social, extensión universitaria, transferencia tecnológica, entre otros.
- Apoyar**  
El voluntariado estudiantil.
- Enseñar**  
El aprendizaje basado en proyectos con impacto social.

**RIDU**



## Experiencias sobre la Iniciación a la Docencia Universitaria en el Profesorado de una institución pública mexicana



**RIDU**

**Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria**

**RIDU**

## 4 Aplicaciones para Gestionar Tareas

- 1 Toodledo**  
Herramienta donde los usuarios insertan las tareas o proyectos que tienen pendientes.
- 2 Trello**  
Permite compartir proyectos e incluso adjuntar archivos. Se adapta a tareas en equipo.
- 3 Jiffy**  
Herramienta especializada que consta de un temporizador. Se encarga de medir el tiempo invertido en cada tarea.
- 4 Wunderlist**  
Administra distintos proyectos de trabajo simultáneamente, recibe recordatorios para cumplir con el plazo de entrega.

**RIDU**

- 1 Tiene claro sus objetivos**  
Definición y saber sus aspiraciones profesionales. Definir metas educativas.
- 2 Encuentra razones para motivarse**  
Todo lo que realicen en el presente lo van reflejando en el futuro.
- 3 Son organizados**  
Marcan su tiempo y establecen prioridades para alcanzar sus objetivos.
- 4 Asumen la responsabilidad**  
Asumen su rol activo en la educación y toman el control de lo que sucede con su vida ahora y de clase.
- 5 Saben trabajar en equipo**  
Trabajan con compañeros y aprenden de la misma forma. Delegan responsabilidades al momento de realizar trabajos grupales.

**5 Cualidades que tienen los estudiantes exitosos**



# 6 Habilidades del Engagement Laboral en la Docencia

## 1 Job crafting

Diseña y cambia los límites físicos, cognitivos y relacionados al trabajo de docencia que realiza.

## 3 Resiliencia

Enfrenta la adversidad, la incertidumbre y el conflicto. Permite enfrentar las demandas laborales.

## 5 Sentido de pertenencia

Se vincula afectivamente y tiene el deseo de seguir perteneciendo a la organización.

1

2

## 2 Autoeficacia

Confía en la capacidad personal para lograr resultados. Correlaciona positivamente con las tres dimensiones del engagement: Vigor, absorción y dedicación.

3

4

## 4 Búsqueda de feedback

Busca recibir retroalimentación acerca de su desempeño en diferentes roles.

5

6

## 6 Inteligencia Emocional

Entiende las emociones que se originan en el entorno, comprende sus posibles causas y consecuencias para desarrollar estrategias que las regule.



Docentes universitarios:  
Una mirada desde la Autoeficacia General y Engagement Laboral



# 5 Ventajas al aplicar el Mobile E-learning en la docencia

## Extiende oportunidades de aprendizaje

Los dispositivos móviles hacen posible que los estudiantes puedan consultar datos, realizar experiencias, adquirir conocimientos, y aplicarlos al contexto en cualquier momento o lugar.

## Motiva a los estudiantes

Les da acceso a todo un mundo de información que pueden consultar y compartir. Además, pueden utilizar todo tipo de recursos, como audios, videos, interactivos y herramientas digitales, más cercanos a su mundo y su entorno.



## Fomenta la interacción y la comunicación

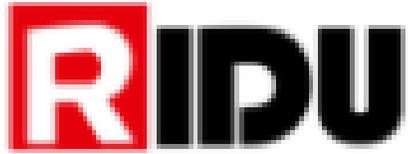
Aplicaciones como WhatsApp, Skype o Line, el mail, la mensajería instantánea, o plataformas como Microsoft Teams, permiten a los estudiantes comunicarse entre sí o con el profesor para resolver dudas, pedir ayuda, realizar proyectos o tareas en grupo, o compartir opiniones.

## Multiplica las posibilidades de creación

Los trabajos ya no se limitan a una hoja de papel. Los estudiantes pueden crear -sotos o en grupo- y compartir videos, mapas geolocalizados, cronologías interactivas, presentaciones, murales digitales, blogs, etc.

## Desarrolla la competencia digital

El aprendizaje móvil permite que los estudiantes desarrollen numerosas habilidades y destrezas relacionadas con el manejo de la información y el uso de las tecnologías digitales.



REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN  
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
e-ISSN: 2223-2516



# Muchas gracias por su atención

[mirian.grimaldo@upc.pe](mailto:mirian.grimaldo@upc.pe)

[jossue.correa@upc.pe](mailto:jossue.correa@upc.pe)

«la ciencia que no se ve no existe»

UAEM reDalyc.org