

I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo

¿Cómo innovar mi aula virtual, a un espacio que promueva el aprendizaje de los estudiantes?

Rosa María Arévalo -PUCP Virtual

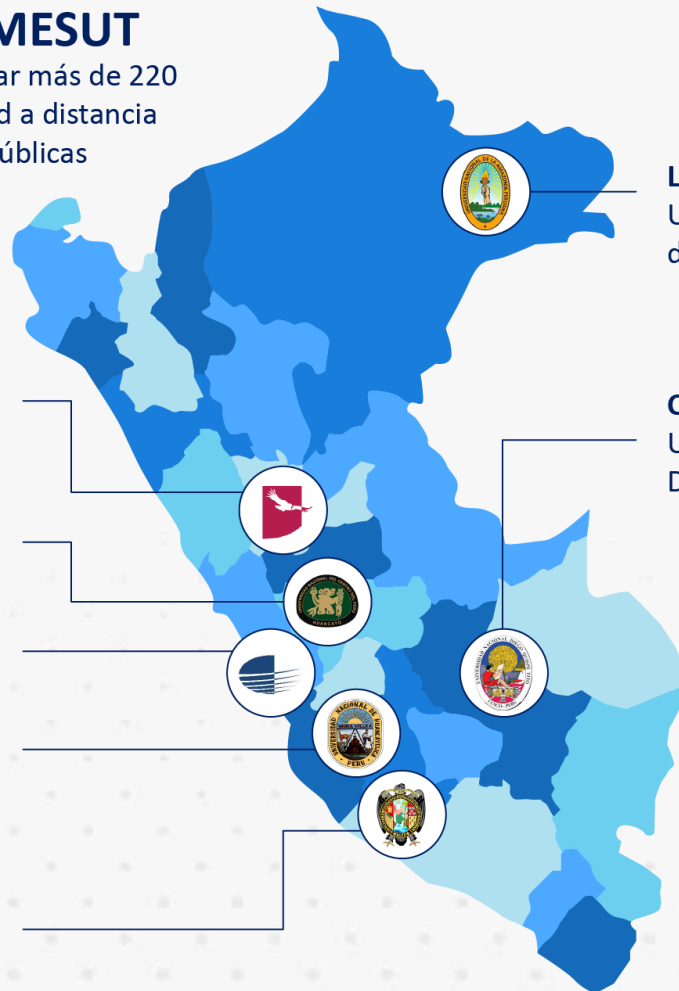
Victoria Landa – Instituto de Docencia Universitaria (IDU-PUCP)

+ Propósito

Presentar la **planificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación**, para la **innovación en el diseño y desarrollo de cursos en aulas virtuales** teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.

Programa PMESUT

La PUCP logró adaptar más de 220 cursos a la modalidad a distancia de 7 universidades públicas



Loreto
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Cusco
Universidad Nacional Diego Quispe Tito

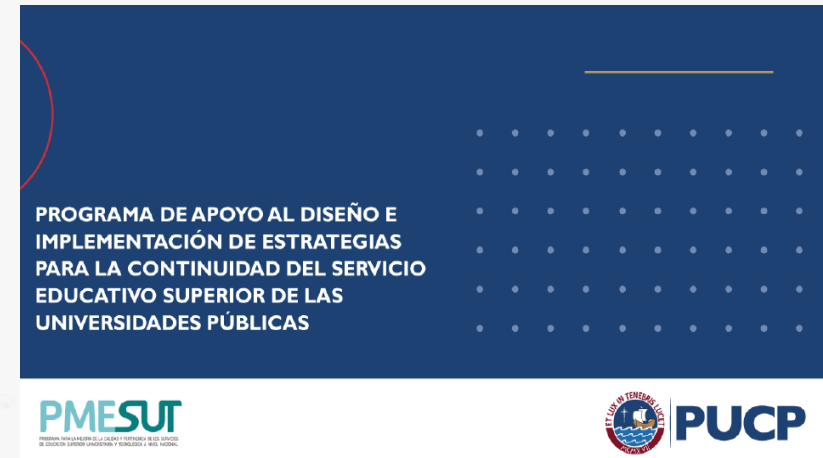
Huánuco
Universidad Nacional Daniel Alomía Robles

Junín
Universidad Nacional del Centro del Perú

Lima
Universidad Nacional de Música

Huancavelica
Universidad Nacional de Huancavelica

Ayacucho
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga



<https://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/noticias/pmesut-la-pucp-apoyo-la-virtualizacion-220-cursos-7-universidades-publicas/>

>> Innovar para el aprendizaje

>> Resultados de aprendizaje

>> Alineamiento constructivo

>> Planificación

>> Pautas para virtualizar

¿Qué implica innovar en+ educación?

Invitamos a todos a escribir a sus
respuestas en el chat.

Innovar en el aula virtual, para promover el aprendizaje



Promover el aprendizaje.

- Identificar los Resultados de aprendizaje esperados para cada unidad o capítulo del curso.
- Identificar las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje
- Qué tipo de evaluación, se va aplicar para establecer el logro de los resultados de aprendizaje.
- Cómo voy planificar mis sesiones sincrónicas y asincrónicas
- Niveles de interacción que deseamos promover (D-E, E-E y E-C).

¿Qué son los resultados de aprendizaje?

Son enunciados acerca de los **desempeños que se esperan observar en los estudiantes** durante el curso.



Declaran los logros a ser alcanzados por los estudiantes **en un semestre académico.**

Los **resultados del aprendizaje** constituyen la evidencia que nos permite verificar el logro de aprendizaje al finalizar el curso, la unidad temática o un tema en particular.

Los resultados de aprendizaje como orientadores de la enseñanza y el aprendizaje

Componentes de un resultado de aprendizaje

¿Qué hará para demostrar lo que ha aprendido?

Verbo

Acción observable que realiza el participante para evidenciar su aprendizaje.

¿Qué va a aprender?
¿Sobre qué objeto realiza la acción?

Objeto

Aspecto a desarrollar, herramienta, concepto, producto, etc.

¿Cómo logra hacerlo?
¿Para qué lo hace?

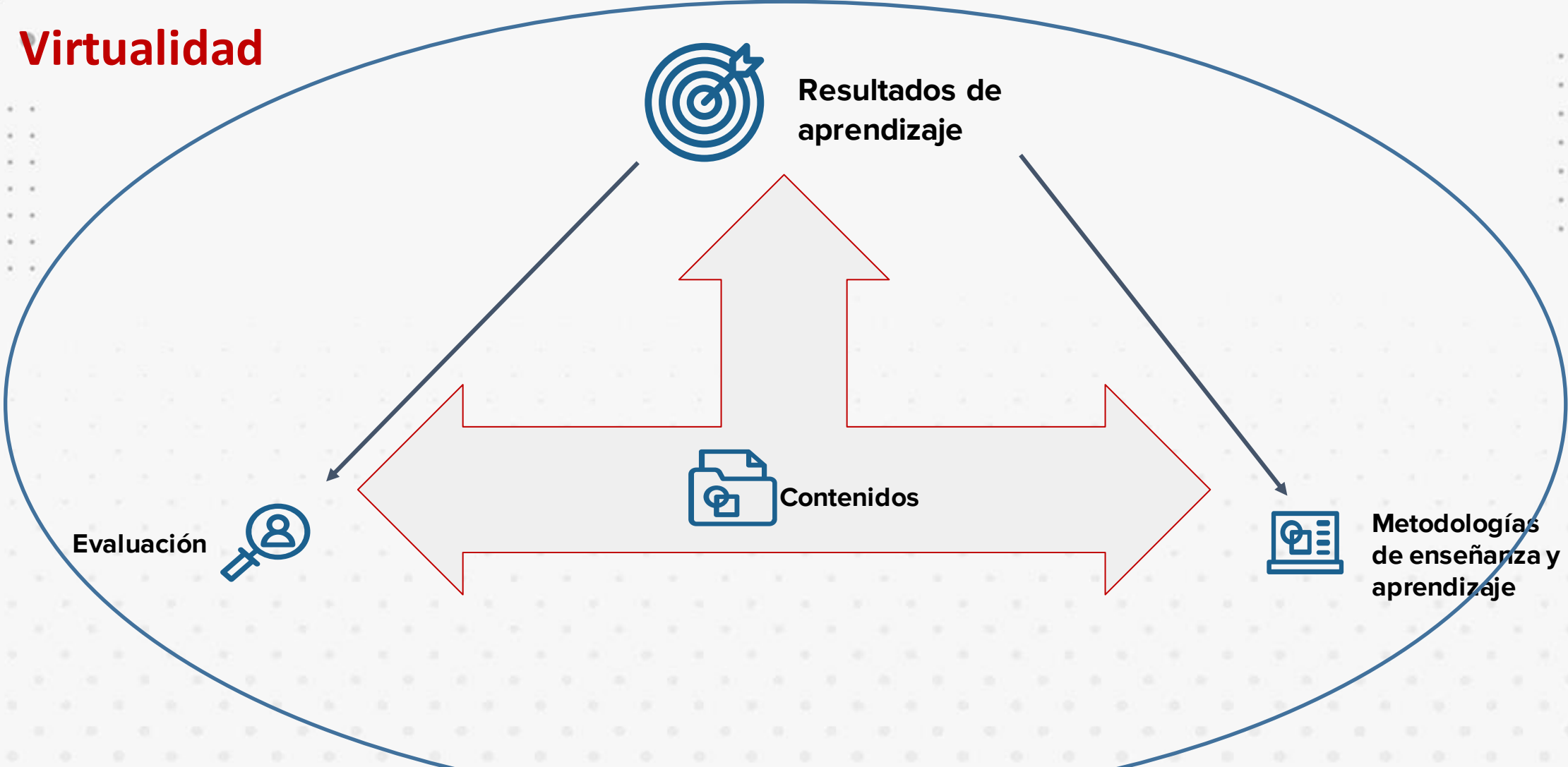
Condiciones

Criterio que determina que se haya logrado la acción esperada satisfactoriamente, con calidad.

Coherencia interna (alineamiento) del curso desde los resultados de aprendizaje

+

Virtualidad



Coherencia entre resultados, evaluación y estrategias

Resultados de aprendizaje

Lo que buscamos que los estudiantes aprendan al final del curso

Dirigen todas las acciones que planificamos en el aula

Evaluación

¿Cómo demostrarán los estudiantes que han logrado los resultados de aprendizaje?

Su selección depende de la complejidad y cantidad de resultados de aprendizaje del curso.

Situaciones de enseñanza-aprendizaje

Las acciones que docentes y estudiantes realizan para el logro de los resultados de aprendizaje y en coherencia con la evaluación

Estas situaciones deben “darle la oportunidad al estudiante de experimentar la forma en que se le evaluará”

Coherencia interna (alineamiento) del curso desde los resultados de aprendizaje

Merece señalar la reflexión de Biggs citado en ANECA (s/f, p.37) al respecto:

“Cuando existe alineación entre lo que queremos, cómo enseñamos y cómo evaluamos, la docencia es mucho más efectiva que cuando no existe (alineación)..”

En un sistema de enseñanza integrado, los métodos y las actividades formativas y los sistemas de evaluación están coordinados para lograr los resultados del aprendizaje definidos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

+

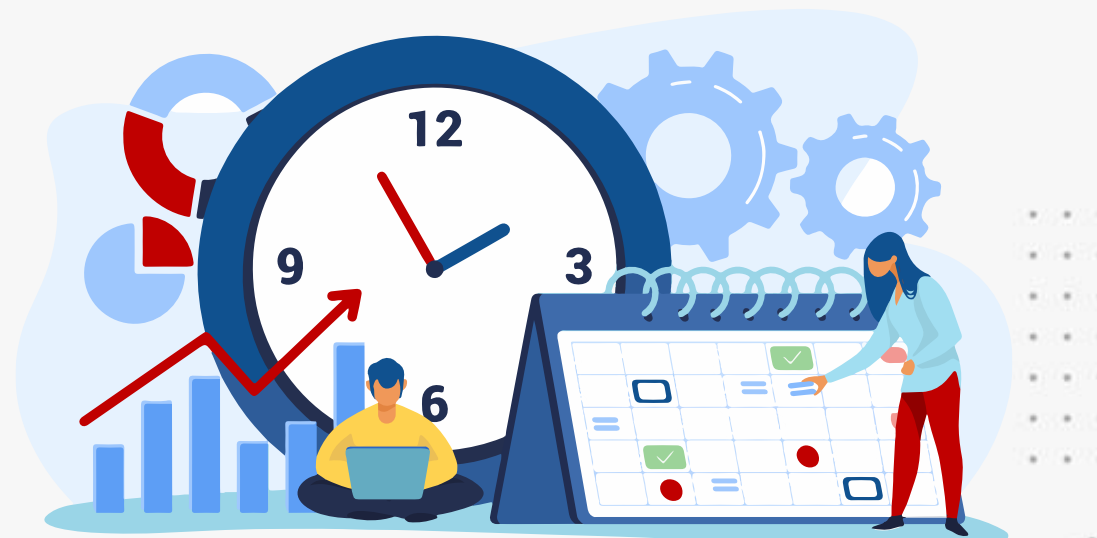


¿Qué consideraciones debemos tener a la hora de planificar?

Algunas preguntas guía...

- ¿Qué **aprenderán** nuestros estudiantes?
- ¿Qué **actividades** serán necesarias para lograr eso?
- ¿Cuánto **tiempo** le demandará al estudiante? ¿Los estudiantes serán capaces de realizarlas?
- ¿Las **herramientas digitales** a utilizar son las más pertinentes? ¿Los estudiantes serán capaces de utilizar estas herramientas?
- ¿Qué canales de comunicación utilizaré con mis estudiante?

+ Durante la planificación el docente...



- ...**organiza** el proceso de enseñanza aprendizaje
- ...tiene presente los **resultados de aprendizaje** previstos
- ...selecciona diferentes **estrategias de enseñanza** aprendizaje.
- ...selecciona y diseña **recursos didácticos apropiados** a las necesidades de los estudiantes
- ...**adapta los tiempos** acorde a las necesidades de aprendizaje.
- ...tiene en cuenta las **características de los estudiantes**

“En términos generales se trata de convertir una idea o un propósito en un proyecto de acción. Los profesores pensamos nuestra asignatura(...) y trasladamos esa idea a una propuesta práctica pensando en como trabajarla con nuestros alumnos”

(Zabalza 2009:73).

Motivación

- Permiten despertar el interés por el tema
- Expectativas
- Saberes previos

Adquisición

- Actividades que presentan los nuevos temas
- Asociarlos con los saberes previos

Transferencia

- Actividades contextualizadas, que permiten el aprendizaje significativo
- Colaborativas
- Discusión de situaciones

Evaluación

- Monitorear el aprendizaje
- Evaluar el logro de los RA

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

- **Acciones** realizadas por el docente y estudiante dirigidas al **logro de los resultados de aprendizaje**
- **Coherentes con** las situaciones de **evaluación** planteadas y con el **RA**
- Podemos dividir las estrategias **centradas en el docente** y estrategias **centradas en el estudiante**
- Pueden ser **actividades sincrónicas** y **asincrónicas**

TIPOS

- **Clase magistral:** plenaria con preguntas y ejemplos
- **Actividades individuales o grupales** (aprendizaje activo)
- **Actividades colaborativas:**
 - aprendizaje basado en problemas
 - rompecabezas
 - estudio de casos
 - juego de roles
 - Debate
- **Modelado**
- **Asesoría**

¿Cual aporta
al logro del
resultado de
aprendizaje?

+ EVALUACIÓN

- Proceso de **valoración del desempeño** de un estudiante.
- Requiere de la **recolección de evidencias** en base a criterios previamente establecidos.
- Evaluar es **diferente de calificar**
- Las evaluaciones representan **oportunidades de aprendizaje** para el estudiante.

Medios de Evaluación

- **Escritos**
 - Exámenes
 - Control de lectura
 - Ensayos
 - Reporte de investigación
 - Análisis de casos
 - Proyectos
 - Portafolios
- **Práctico**
 - Juego de roles
 - Laboratorio
 - Performance
- **Producto**
 - Recurso
 - Video
 - obra
- **Orales**
 - Exposiciones
 - debate

¿Cual aporta
al logro del
resultado de
aprendizaje?



Resultados de aprendizaje

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Situaciones de evaluación

Clase magistral: plenaria →

Revisión de casos

Modelado →

Rompecabezas →

Analiza diversos tipos de fuentes para comprender los procesos históricos.

Examen escrito

← Análisis de caso

Portafolio

← Ensayo

← Informe



RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA

Matriz para la planificación de una Unidad del curso

| | | | | |
|----------------------------|------------|---|--|---------------------------|
| S e m a n a | Contenidos | Actividades de aprendizaje (síncronas y asíncronas) | Materiales, recurso y/o herramientas TIC | Actividades de evaluación |
|----------------------------|------------|---|--|---------------------------|

Inventario de los recursos, materiales, actividades y evaluaciones

| UNIDAD | Acciones | Materiales, actividades y recursos | Elaborados | Por diseñar/fecha |
|--------|----------|------------------------------------|------------|-------------------|
|--------|----------|------------------------------------|------------|-------------------|

¿Qué y Cuándo?

Planificación de las clases virtuales



Resultados de aprendizaje de una Unidad Temáticas:

- Elegir las E-A y de evaluación.
- Establecer: Actividades, Recursos y Evaluaciones



Organizar el curso en la plataforma

- Por semana, por unidad
- Cronograma de trabajo
- Indicaciones / comunicación de actividades



Planificación didáctica de las sesiones sincrónicas y actividades asincrónica

- Número de horas sincrónicas
- Demanda de tiempo asincrónico
- Monitoreo del aprendizaje

Concepciones que **NO** nos permiten innovar promoviendo el aprendizaje

- Desplegar muchas herramientas tecnológicas **sin sustento** en el logro de aprendizaje.
- + • Concebir el aula virtual **únicamente** como **repositorio** de documentos.
- Solicitar **únicamente** que los alumnos lean y tomar controles de lectura todo el curso.



Concepciones que **NO** nos permiten innovar promoviendo el aprendizaje

- **Replicar mis horas lectivas** presenciales en videoconferencias en equivalencia cronológica.

- +
 - Solicitar trabajos individuales o de grupo sin asesoría, monitoreo o retroalimentación.



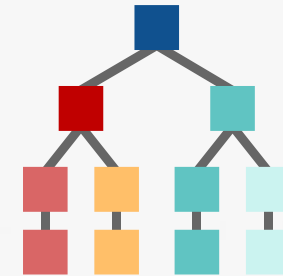
¿Cómo llevar esta planificación a la práctica al implementar nuestras aulas y asegurar que innovamos en ellas promoviendo el aprendizaje?



Explora



Crea



Brinda estructura



Busca soluciones



Potencia tu rol

+ Explora

- Conoce tu aula virtual y sus potencialidades y limitaciones
- Conoce otras plataformas o aplicaciones
- Conoce a tu estudiante
- ¿Cuál es tu nivel de manejo de TIC?
- ¿Qué estrategias conozco para enseñar y evaluar?



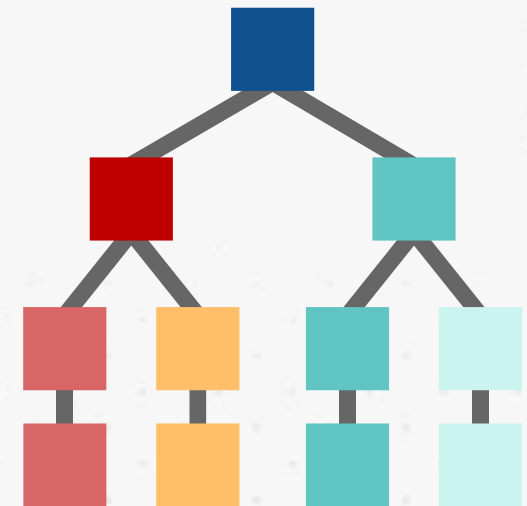
+ Crea

- Selecciona actividades y recursos en función de lo decidido en la Planificación (Coherencia).
- Recupera recursos
- Elabora o rediseña recursos
- Prueba con diferentes formatos
- Lo más importante: El contenido y estructura



+ Brinda estructura con flexibilidad

- El aula virtual debe reflejar la estructura del curso
- Brinda rutas: de todo el curso, por bloques o semanas, por sesión.
- Indicaciones: Pasos a seguir para desarrollar y tiempo
- Facilita la visualización de las tareas y sus plazos
- Facilita canales de interacción para trabajos colaborativos





← VOLVER A MIS CURSOS ⚙️

Lista de cursos > UNCP-Grupo1 Curso de Capacitación en Gestión Académica de Cursos en la Modalidad de Educación a Distancia 2020-01

UNCP-GRUPO1 CURSO DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE CURSOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA 2020-01

[Activar edición](#)



- Avisos
- Foro de Consultas

Presentación del curso +

- Avisos
- Foro de Consultas

Presentación del curso +

Documentos Generales +

Unidad 0: Semana de inducción al curso +

Unidad 1: Fundamentos de la Modalidad a distancia +

Unidad 2: Herramientas y recursos digitales para la modalidad a distancia +

Unidad 3: Diseño de actividades de aprendizaje y evaluación en la modalidad a distancia +

Unidad 4: Implementación del curso en la modalidad a distancia +

ASISTENCIA DTI

asistencia-dti@ucro.edu.pe

Manual de Usuario


Preguntas Frecuentes

← VOLVER A MIS CURSOS ⚙️

Lista de cursos > ARRANCAPUCP-ARQUITECTURA-2021-1

ARRANCAPUCP-ARQUITECTURA-2021-1

[Activar edición](#)




- Avisos
- Consultas

Presentación del Curso +

Documentos Generales +

#ARRANCAPUCP -



¡Felicitaciones! Has cumplido tu primer reto como estudiante PUCP, esta aventura ya ha comenzado. Recuerda que puedes volver a revisar la información de las secciones y módulos de esta aula virtual las veces que lo necesites.



+ Busca soluciones



- Facilita materiales que se puedan visualizar sin conexión
- Prueba el trabajo sincrónico en grupos pequeños
- Reitera los canales que tienen para comunicarse contigo
- Evalúa en distintos momentos, con diferentes instrumentos y estrategias



+

• Potencia tu rol

- La transmisión es sólo un primer nivel, pasemos también a:
 - Moderar
 - Organizar
 - Asesorar
- Despliega dicho potencial en los dos tipos de sesiones: sincrónicas y asincrónicas



•••••
•••••
•••••
•••••
•••••

+

•

Recomendaciones finales para innovar en tu aula virtual



- Tenga siempre presente el **Resultado de Aprendizaje** al planificar las actividades y evaluaciones de su curso.
- **Organice la plataforma y aula virtual** de manera coherente con su planificación, con toda la información que necesita el estudiante.
- Utilice diferentes **herramientas** para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación procurando que sean tanto sincrónicas como asincrónicas.

Esto debe permitir que se note la innovación en nuestra aula cuando:

- Cuenta con recursos diversos para entregar el contenido.
- Fomenta la comprensión y análisis de la información mediante guías, herramientas en línea, espacios de preguntas, foros, etc.
- Promueve espacios de interacción, diálogo y consulta con los estudiantes.
- Se identifican y se dan pautas y orientaciones precisas.
- Aprovechamos las herramientas para acompañar y retroalimentar las actividades.
- Presenta un claro y coherente sistema de evaluación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

+

•

Respondan a
la pregunta:

<https://padlet.com/pvfuentes/kezb2hslrkju4ra6>

¿Qué le recomendarías a un profesor que recién va virtualizar su curso?

GRACIAS