

# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28  
de mayo



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ  
FACULTAD DE AGRONOMÍA



EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

ASIGNATURA: AGROECOLOGÍA (Prácticas)

Mg. Boris Enrique Rosales Tabraj



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## + DESAFIOS

- Adaptación a la nueva modalidad de enseñanza
- Cambio de la metodología de enseñanza
- Adaptación del silabo de la modalidad presencial a la virtual
- Pasar de las prácticas presenciales en el campo a prácticas virtuales
- Búsqueda de herramientas virtuales para la mejora de la enseñanza



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# + TÍTULO

## • Realización de prácticas virtuales del curso de Agroecología

La asignatura es de naturaleza práctica, cuyo propósito es aplicar métodos, técnicas y estrategias para el logro de una producción alimentaria saludable, buscando un equilibrio ambiental y socio económico.

# + COMPOSICIÓN DEL CURSO

## I unidad

Analiza y reconoce los componentes y estructura de los ecosistemas, agro ecosistemas, sucesiones vegetales, ecológicas; así como las fases fenológicas de los cultivos agrarios con responsabilidad.

## II unidad

Analiza y aplica los principios, métodos y técnicas de la agricultura ecológica, para obtener productos agrarios de calidad con responsabilidad y ética.

## III unidad

Reconoce y analiza los efectos de los contaminantes de la agricultura convencional con responsabilidad social

# GUÍA DE PRACTICAS

+

- La guía de practicas se adaptó a la forma virtual, el curso seguido en el PMESUT contribuyó enormemente a mejorar y diseñar de una mejor manera la presente guía de prácticas.

Presentación por el Microsoft Teams



CAPACIDADES:								
1. Analiza y reconoce los componentes y estructura de los ecosistemas, agro ecosistemas, sucesiones vegetales, ecológicas; así como las fases fenológicas de los cultivos agrarios con responsabilidad.								
2. Analiza y aplica los principios, métodos y técnicas de la agricultura ecológica, para obtener productos agrarios de calidad con responsabilidad y ética.								
3. Reconoce y analiza los efectos de los contaminantes de la agricultura convencional con responsabilidad social								
Semana	Tema	Procedimental	¿Qué debe saber/hacer el participante?	Actividades de aprendizaje (síncronas y asíncronas) – Tiempo	Materiales y/o recursos para el participante	Actividad de evaluación del aprendizaje	Materiales y/o recursos a preparar para la evaluación	Lugar
1 2 horas	Elaboración y diseño de un plan de explotación de cultivos ecológicos	Planifica y aplica el plan de explotación agroecológica en el campo.	Elaborar correctamente un plan de explotación Agroecológico.	Exposición dialogada de PPT (1:20 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del tema con apoyo en PPT</li> <li>Ronda de preguntas</li> <li>Análisis de los videos vistos en clase</li> <li>Modelado del procedimiento técnico de agricultura ecológica</li> <li>Ronda de preguntas</li> </ul> Explicación de la actividad (trabajo), elaboración y diseño de un plan de explotación. (10min).	Videos explicativos sobre Fincas agroecológicas. <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0azYxlDfR8">https://www.youtube.com/watch?v=m0azYxlDfR8</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P44J-N8qNhk">https://www.youtube.com/watch?v=P44J-N8qNhk</a></li> </ul> Tema para trabajo individual	Trabajo individual: Elaboración y diseño del lugar donde instalará su parcela agroecológica. En el Software de Pizarra Virtual "Miro"	Indicaciones para trabajo individual calificado Subir a la plataforma <b>Teorus</b> el trabajo encargado para su calificación  Asesoría/retroalimentación vía grupo de WhatsApp o recepción de llamadas telefónicas – de lunes a viernes de 7 a 8 p.m.	Hojar
2 2 horas	Evaluación de las etapas del tránsito hacia la agricultura ecológica.	Desarrolla y ejecuta el procedimiento técnico del cambio hacia la agricultura ecológica.	Conocer correctamente las etapas de transición hacia la agricultura ecológica. Aplicar todos los principios agroecológicos.	Exposición dialogada de PPT (1:20 min) <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del tema con apoyo en PPT</li> <li>Ronda de preguntas</li> <li>Análisis de los videos vistos en clase.</li> <li>Ronda de preguntas</li> </ul> Explicación de la actividad. Documental "Principios de la agricultura ecológica". (10min)	Videos sobre El impacto ambiental negativo de la agricultura actual Y agricultura convencional. <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=saKhc19TRok">https://www.youtube.com/watch?v=saKhc19TRok</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hY9evl8ksAo">https://www.youtube.com/watch?v=hY9evl8ksAo</a></li> </ul> Tema para trabajo individual	Trabajo individual: Realizar una revisión bibliográfica (con artículos de revistas científicas) acerca de la situación actual de la agricultura ecológica	Indicaciones para trabajo individual calificado Subir a la plataforma <b>Teorus</b> el trabajo encargado para su calificación  Asesoría/retroalimentación vía grupo de WhatsApp o recepción de llamadas telefónicas – de lunes a viernes de 7 a 8 p.m.	Espacios disponibles

# + ● ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

## Actividades de aprendizaje sincrónicas

- **Presentación (ppt) de la práctica a realizar**
- **Vídeos de apoyo relacionados a la práctica**

Presentación por el Microsoft Teams

## Actividades de aprendizaje asincrónicas

+

●

●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●



●

●

●

●

●

●

●

●

+

●

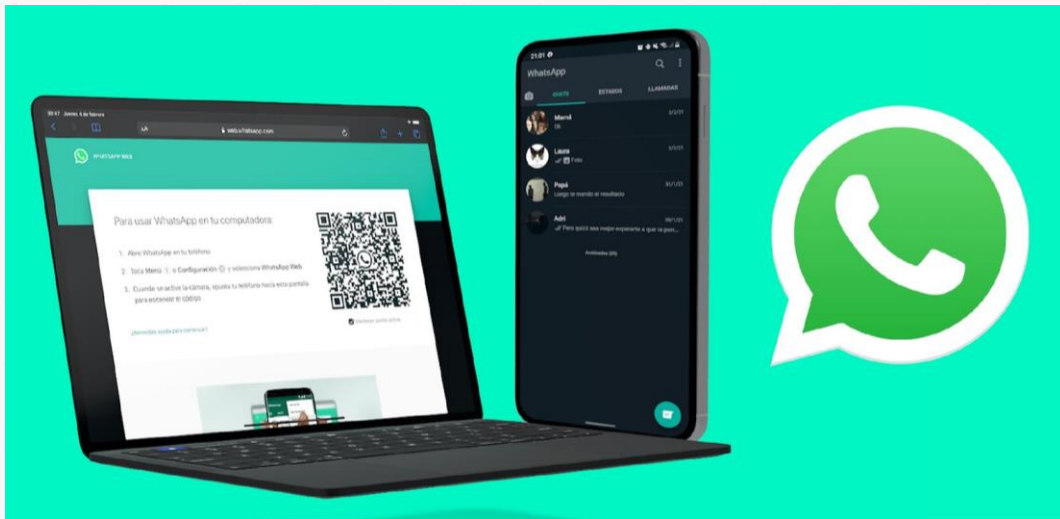
Asesoría/retroalimentación vía grupo de WhatsApp o recepción de llamadas telefónicas en horarios establecidos.



## + REFLEXIONES

- Valorar aún más la relación amical y laboral con los colegas y estudiantes
- Rescatar el valor del tiempo para estar con la familia
- Cambiar los hábitos, a un consumo saludable y ver otras formas de movilización
- La falta de empatía hacia el prójimo
- El país no está preparado para una educación digital

# HERRAMIENTAS





PERÚ

Ministerio  
de Educación

**c**onectados 

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro  
digital de la educación universitaria

# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28  
de mayo



... Virtualización de la  
: : : asignatura :  
: : : Diseño de Plantas Agroindustriales  
+ José Nicolás Jiménez Bustamante



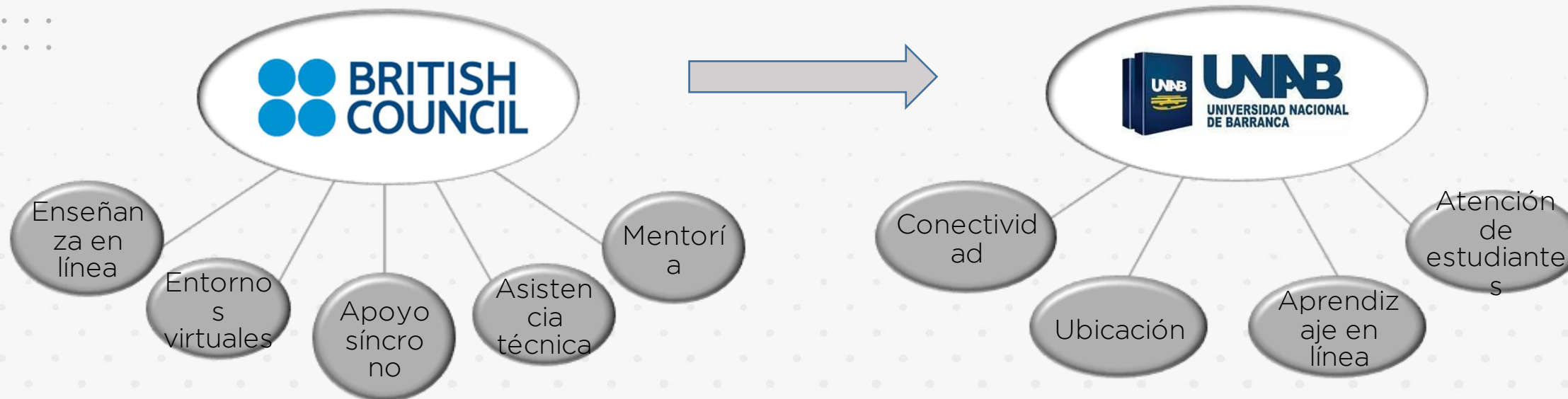
UNIVERSITY OF  
LIVERPOOL



# Virtualización de una asignatura para la enseñanza en línea

Experiencia:

## Desafíos:



# Estructura de la asignatura Diseño de Plantas Agroindustriales

DISEÑO DE PLANTAS AGROINDUSTRIALES  
Ingeniería en Industrias Alimentarias - Sección 1

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

+ Crear Meet Google Calendar Carpeta de Drive de la clase

Todos los temas

INFORMACIÓN GEN...

UNIDAD I

UNIDAD II

UNIDAD III

UNIDAD IV

FOROS

ENCUESTAS

ANUNCIOS

EVALUACIONES

## INFORMACIÓN GENERAL

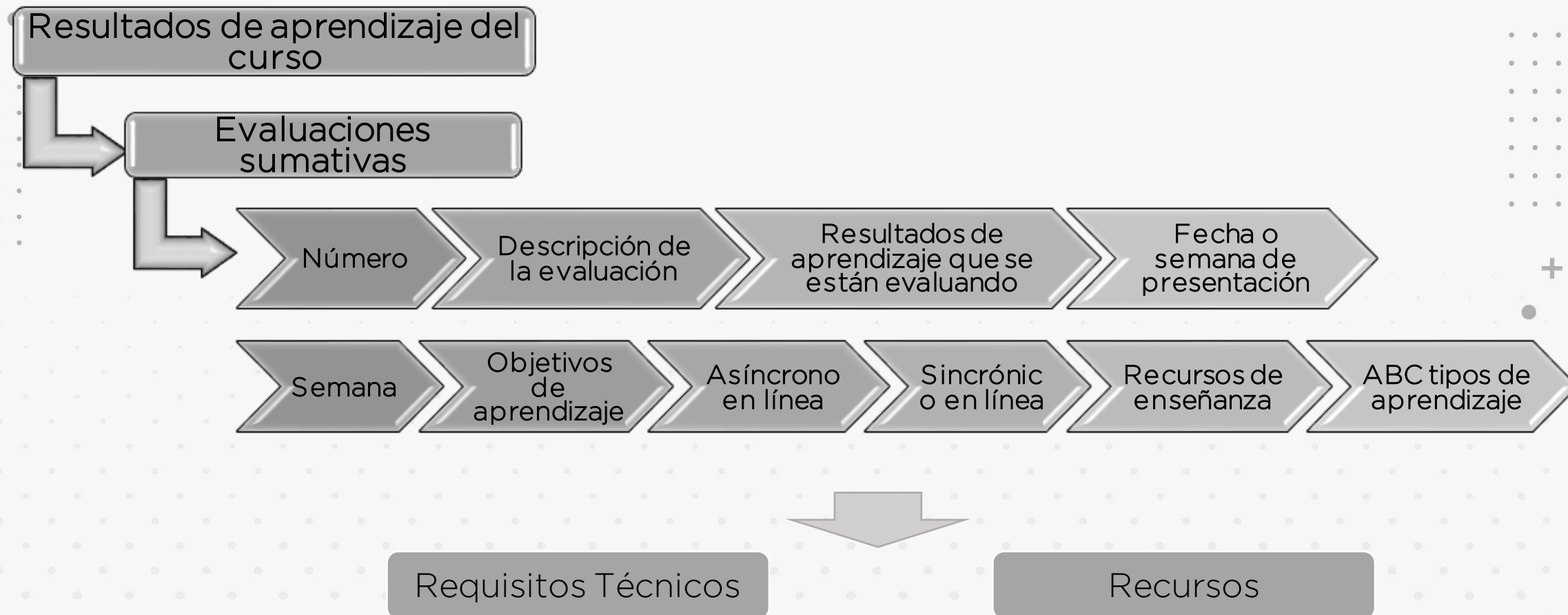
VIDEO DE BIENVENIDA	Publicado el 28 nov 2020
SÍLABO	Publicado el 13 dic 2020
GUÍA DE APRENDIZAJE	Publicado el 13 dic 2020
HORARIO	Publicado el 28 nov 2020
BIBLIOGRAFÍA	Publicado el 29 ene

## UNIDAD I

SESIÓN 01	Última modificación: 6 ene
SESIÓN 02	Última modificación: 6 ene
SESIÓN 03	Última modificación: 6 ene
SESIÓN 04	Última modificación: 7 ene



## + Planificador del curso



## + Recursos preparados para la asignatura

### SÍLABO

- I. Datos Generales
- II. Sumilla
- III. Competencias y sus componentes comprendidos en la asignatura
- IV. Programa de contenidos
- V. Estrategias metodológicas
- VI. Recursos didácticos
- VII. Evaluación del aprendizaje
- VIII. Fuentes de información

### GUÍA DE APRENDIZAJE

- I. Presentación
- II. Descripción general
- III. Competencia de la asignatura
- IV. Contenido
- V. Metodología
- VI. Catálogo de actividades de aprendizaje
- VII. Evaluación de la asignatura
- VIII. Bibliografía y Recursos

### ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

- I. Información de contacto
- II. Tiempos y horarios de respuesta
- III. Horarios de consejería/asesoría personalizada
- IV. Otros recursos de apoyo
- V. Plataforma y herramientas que se van a utilizar durante el curso
- VI. Procedimiento para estudiantes que necesitan acomodaciones especiales

## + Reflexiones en la labor pedagógica

- Docente facilitador
- Aprendizaje activo

- Sesión síncrona
- Trabajo asíncrono



## Herramientas aplicadas

- Foro
- Video foro
- Documento colaborativo
- Cuestionarios
- Encuestas en línea

## Aprendizajes + valiosos

- Uso del planificador
- Aplicación de principios de accesibilidad e inclusión
- Alineación constructiva
- Diseño de aprendizaje.





# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro  
digital de la educación universitaria



27 y 28  
de mayo



# INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- + Profesor doctor Augusto Pumacahua
  - Ramos
- Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba
- Escuela profesional de ingeniería de alimentos

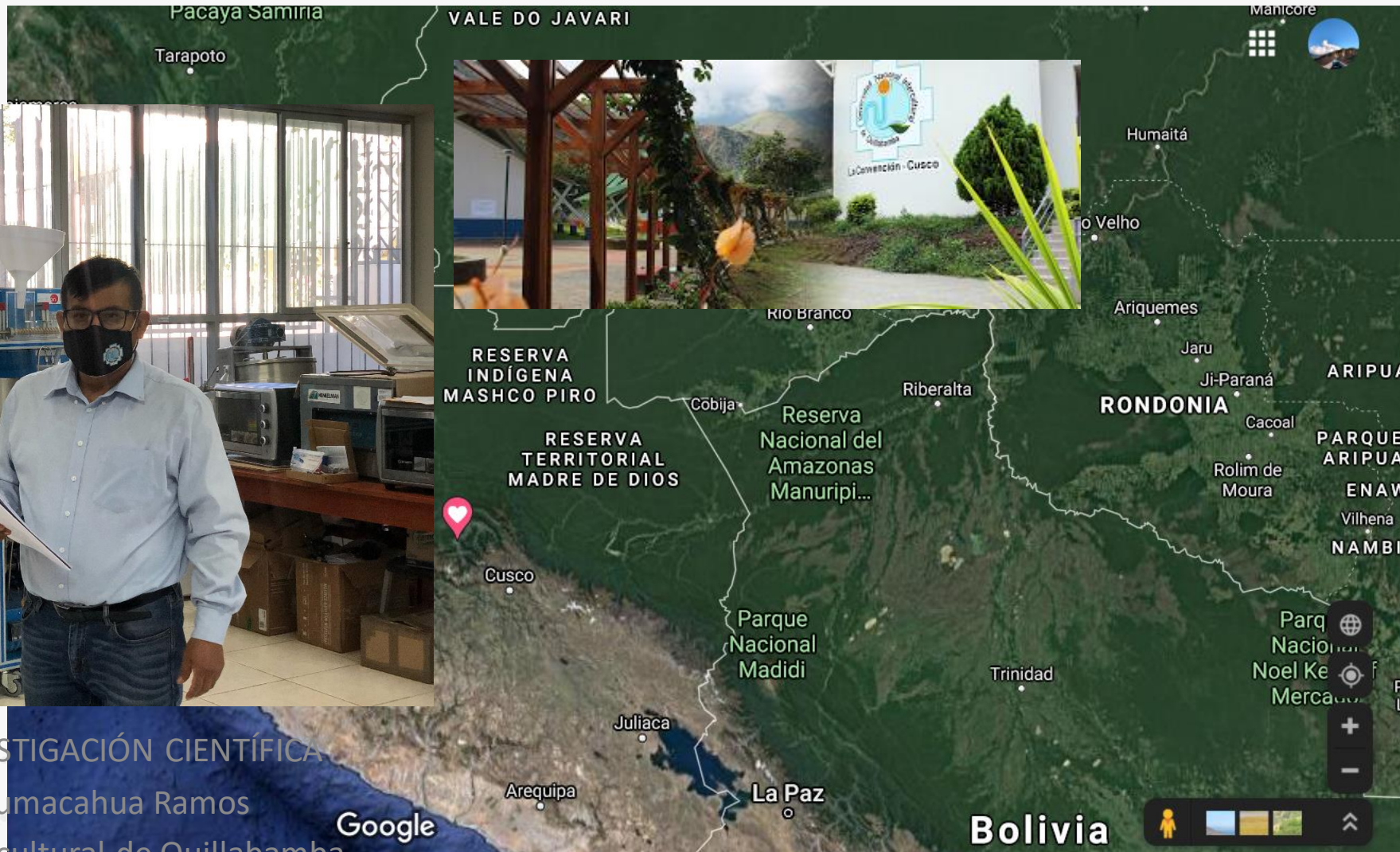




PERÚ

Ministerio de Educación

conectados



INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
Profesor doctor Augusto Pumacahua Ramos  
Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba

Google

Bolivia

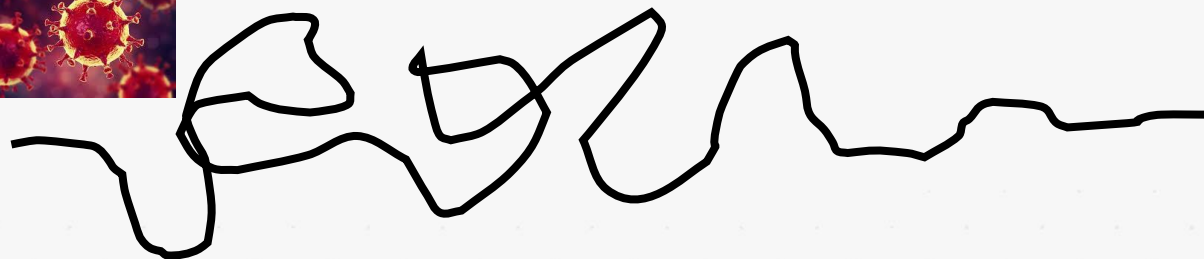
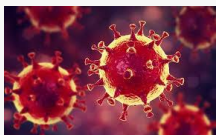




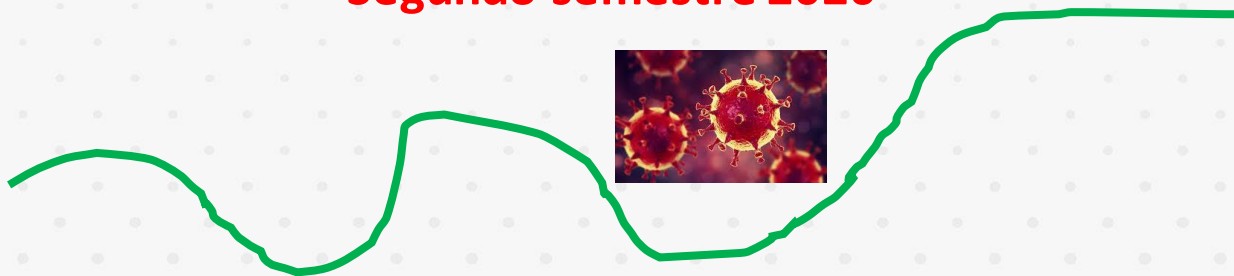
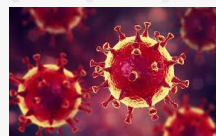
+

# • EPS: UTEC, UNED y TECSUP

**Primer semestre 2020**



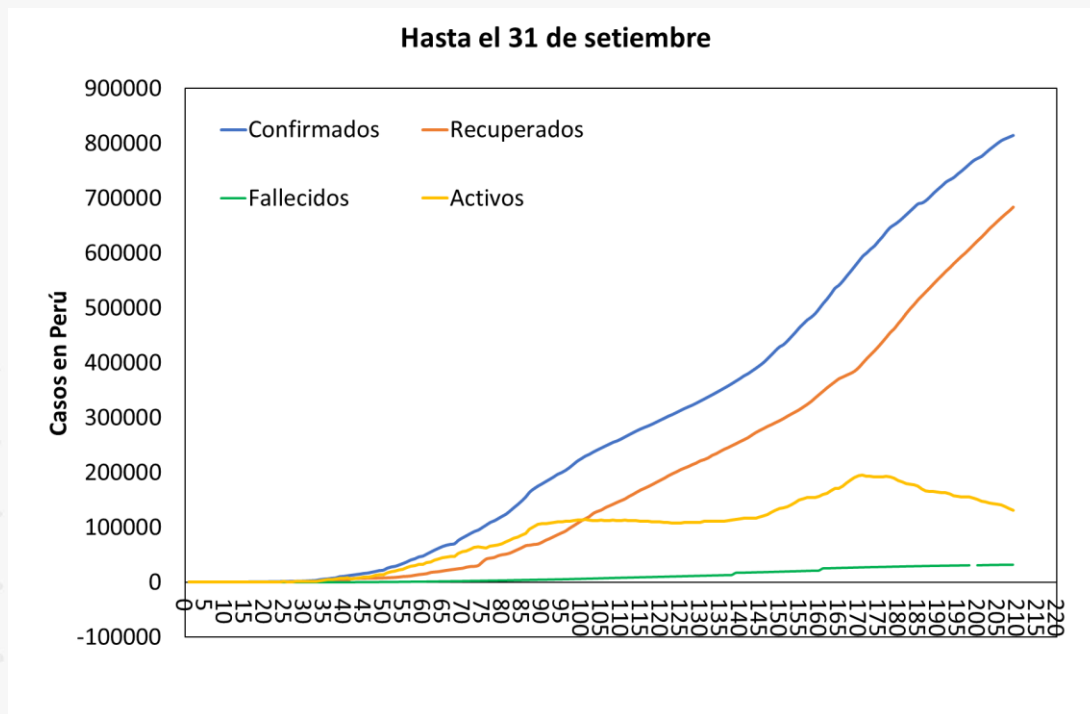
**Segundo semestre 2020**



Introducción a la investigación científica



# + Clases en plena pandemia 2020-2



Sílabo adaptado

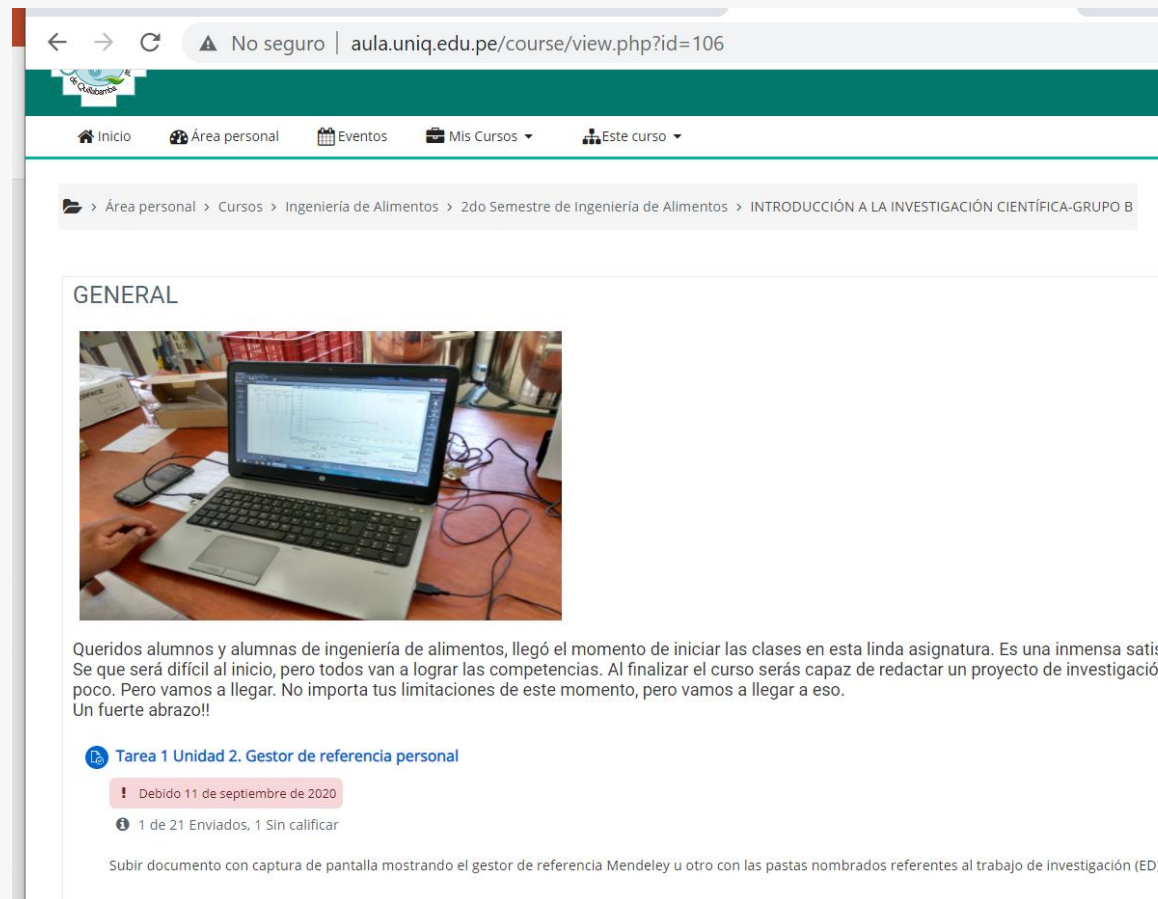
Guía de aprendizaje

Estrategias de acompañamiento



# Plataforma Moodle

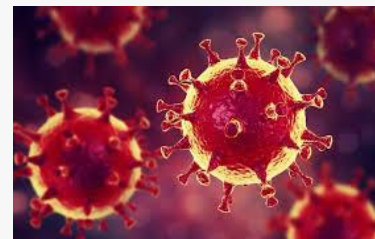
Alta Entropía



The screenshot shows a Moodle course page. The browser address bar indicates the URL is `aula.uniq.edu.pe/course/view.php?id=106`. The page header includes navigation links: Inicio, Área personal, Eventos, Mis Cursos, and Este curso. The breadcrumb trail is: Área personal > Cursos > Ingeniería de Alimentos > 2do Semestre de Ingeniería de Alimentos > INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-GRUPO B. The main content area is titled 'GENERAL' and features a photograph of a laptop on a desk. Below the photo, a message reads: 'Queridos alumnos y alumnas de ingeniería de alimentos, llegó el momento de iniciar las clases en esta linda asignatura. Es una inmensa satisfacción que se que será difícil al inicio, pero todos van a lograr las competencias. Al finalizar el curso serás capaz de redactar un proyecto de investigación y poco. Pero vamos a llegar. No importa tus limitaciones de este momento, pero vamos a llegar a eso. Un fuerte abrazo!!'. A task titled 'Tarea 1 Unidad 2. Gestor de referencia personal' is listed with a due date of 'Debido 11 de septiembre de 2020' and a status of '1 de 21 Enviados, 1 Sin calificar'. At the bottom, there is a submission instruction: 'Subir documento con captura de pantalla mostrando el gestor de referencia Mendeley u otro con las pastas nombrados referentes al trabajo de investigación (ED)'.

Introducción a la investigación científica

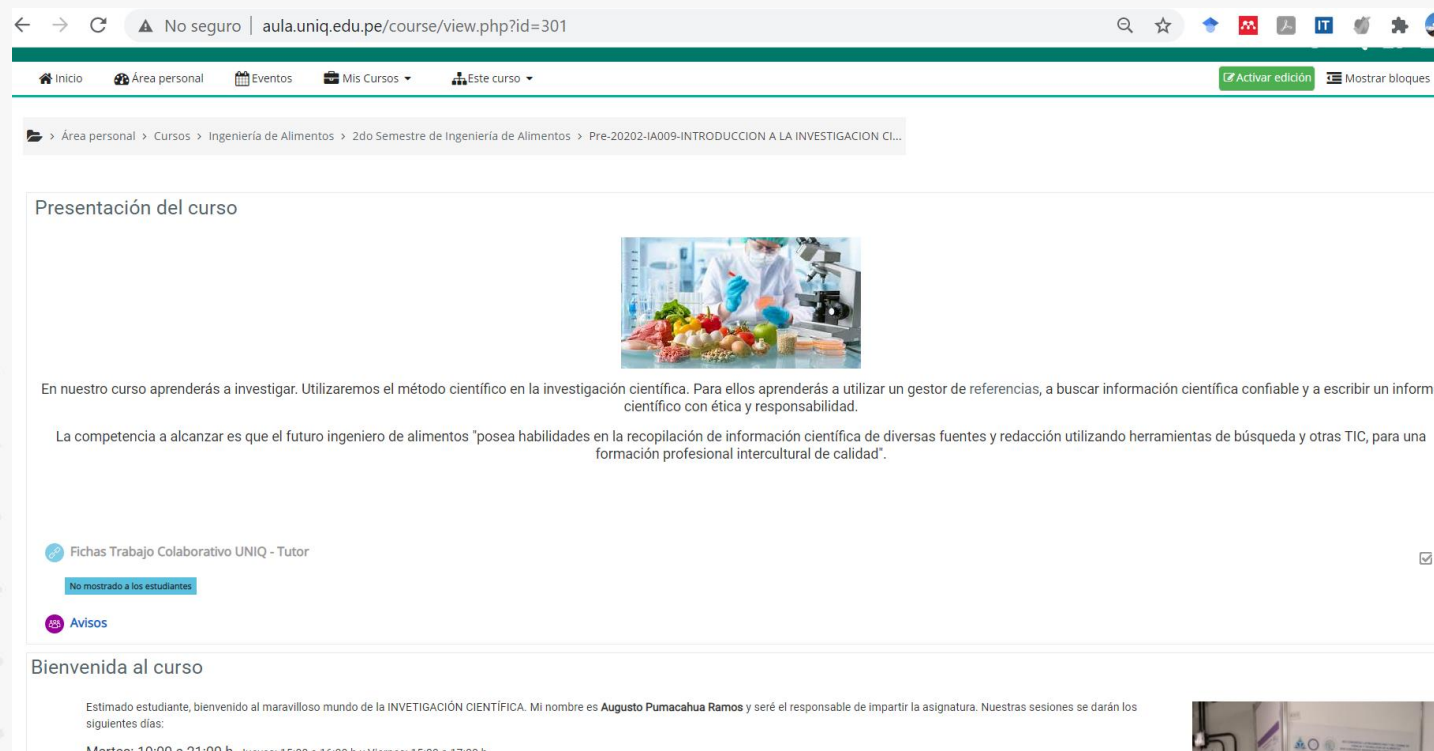
# + Plataforma Moodle



Alta Entropía



Disminución de Entropía



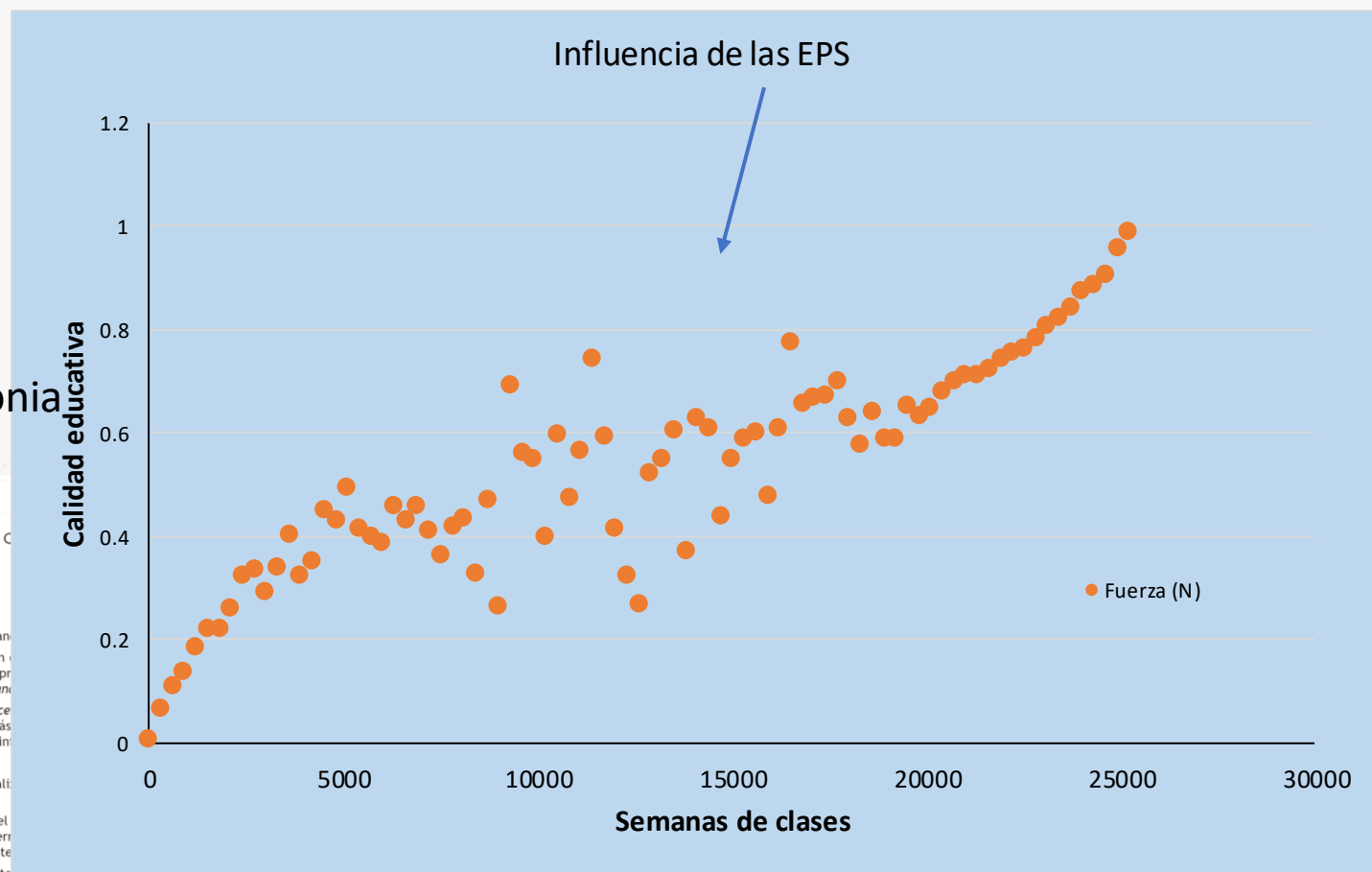
The screenshot shows a Moodle course page for 'Ingeniería de Alimentos'. The browser address bar shows 'No seguro | aula.uni.edu.pe/course/view.php?id=301'. The course title is 'Pre-20202-IA009-INTRODUCCION A LA INVESTIGACION CI...'. The page content includes a 'Presentación del curso' section with an image of a scientist in a lab coat and a microscope, and a paragraph describing the course's focus on scientific investigation and food safety. Below this, there are sections for 'Fichas Trabajo Colaborativo UNIQ - Tutor' (marked as 'No mostrado a los estudiantes') and 'Avisos'. The 'Bienvenida al curso' section includes a welcome message from the instructor, Augusto Pumacahua Ramos, and the course schedule: 'Martes: 19:00 a 21:00 h. Jueves: 15:00 a 16:00 h y Viernes: 15:00 a 17:00 h'.

## + Impacto de la EPS



M<sup>a</sup> Antonia

Seguimiento Semana 3 Curso IA009-INTRODUCCION A LA INVESTIGACION C...  
 M<sup>a</sup> Antonia Cano Ramos ma.cano@talavera.uned.es a través de gmail.com para mí -  
 Estimado Augusto,  
 En primer lugar, desearte que todo esté mejorando en la situación del país y pronto la tran...  
 Sería conveniente que las competencias que se asocian a las Unidades de aprendizaje en...  
 en el currículo. La competencia que presenta podría ser más bien un resultado de apr...  
 ejemplo, en la Unidad 1. Método científico, la competencia podría ser *Busca, procesa y an...*  
 Por otro lado, mientras que *Descripción de las partes del método científico en un proce...*  
*artículo científico anotado con las partes del método científico*, y otros, serían más...  
 actividades sería más concreto, por ejemplo, una rúbrica para evaluar la realización del in...  
 En cuanto a su curso virtual, he podido observar que no se han producido cambios.  
 En el espacio **Presentación del curso**, sería interesante incluir un video en el que se reali...  
 misma presentación escrita, los objetivos y/o competencias.  
 En el espacio dedicado a la **Bienvenida al curso** puesto que existe un enlace directo en el...  
 preciso volver a incluirlos como archivos. Incluida en este espacio usted presenta la her...  
 tiene que ser visible únicamente para el docente y debería estar oculta para los estudiante...  
 En el apartado **Avisos y consultas** podría terminar de editarse, en lugar de dejar el texto...  
 podrás encontrar ..." podemos, por ejemplo, editarlo como "Estimado estudiante, en esta sección podrás encontrar dos espacios de...  
 comunicación: el foro de avisos para comunicaciones importantes sobre el curso. y el foro de consultas para resolver las dudas que puedan t...



**MUCHAS GRACIAS!**



# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



**27 y 28**  
de mayo

# Curso Modelo: Formulación y Evaluación de Proyectos Agroindustriales

Expositor:

**Vitelio Asencios Tarazona**

Departamento Académico de Ingeniería Agroindustrial  
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA)  
Docente RENACYT



[www.linkedin.com/in/vasencios-iaj](https://www.linkedin.com/in/vasencios-iaj)



[vasencios@unia.edu.pe](mailto:vasencios@unia.edu.pe)



Unia

*La Interculturalidad  
como principio de  
aprendizaje*



<https://unia.edu.pe/>

## Facultad de Educación Intercultural *y Humanidades*

Escuela Profesional de Educación Inicial Bilingüe

Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe

Departamento Académico de Pedagogía y Humanidades

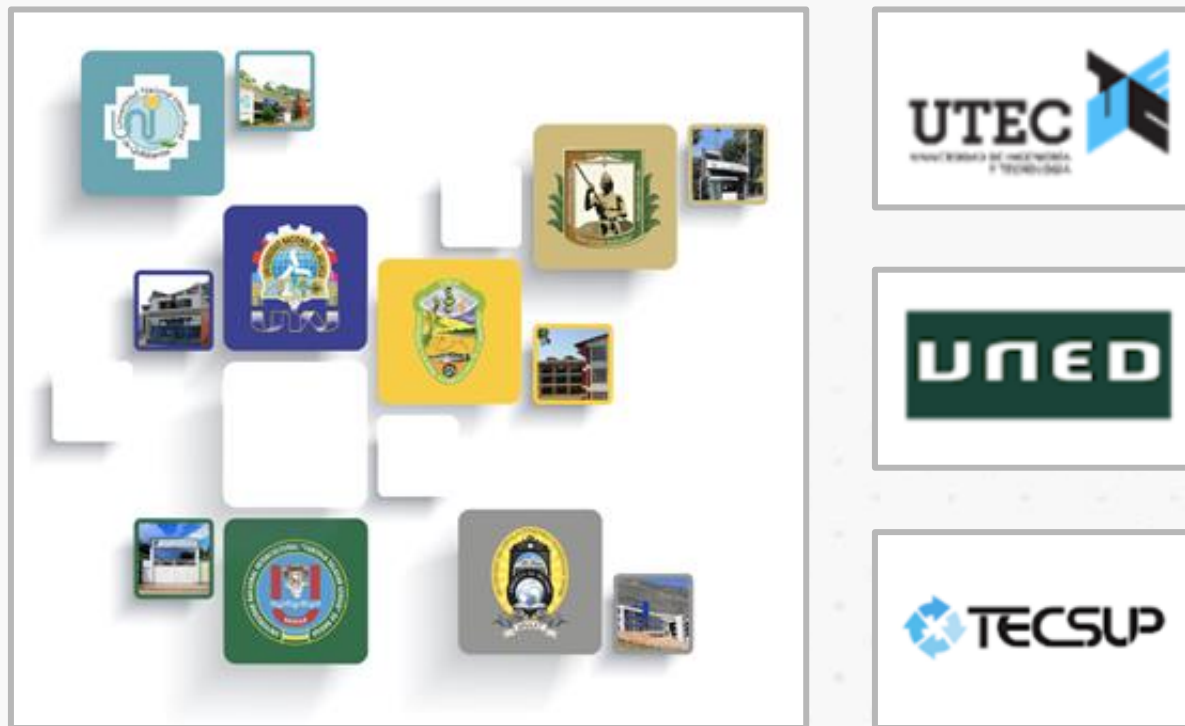
## Facultad de Ingeniería *y Ciencias Ambientales*

Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal Acuícola  
Departamento Académico IAFA

Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial  
Departamento Académico IAI

Departamento Académico de Ciencias Básicas

# ¿Quién fue nuestro *consorcio*?



## Etapas *del proyecto*



### PRIMERA ETAPA

Análisis y  
planificación  
(28 días)



### SEGUNDA ETAPA

Diseño y  
capacitación  
(28 días)



### TERCERA ETAPA

Implementación,  
evaluación y  
acompañamiento  
(94 días)



# ¿Cuáles fueron los desafíos *para nosotros*?



✓ **Carácter inclusivo de la universidad**

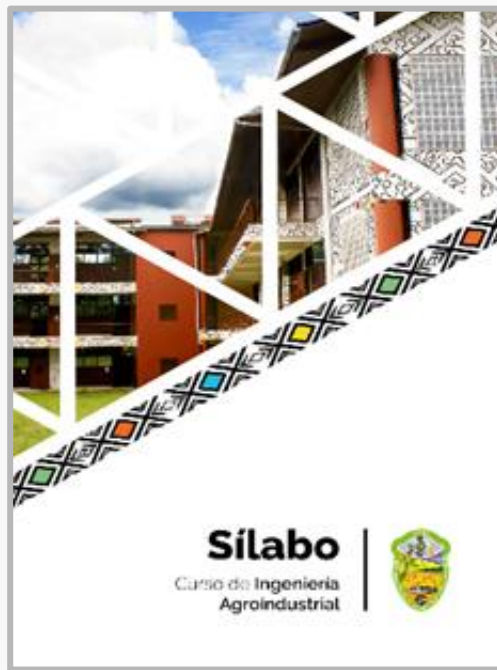
✓ **Desigualdad socioeconómica**

✓ **Brecha tecnológica**

✓ **Habilidades tecnológicas y metodológicas**

# Formulación y Evaluación de *Proyectos Agroindustriales*

## Estructura del *curso modelo*

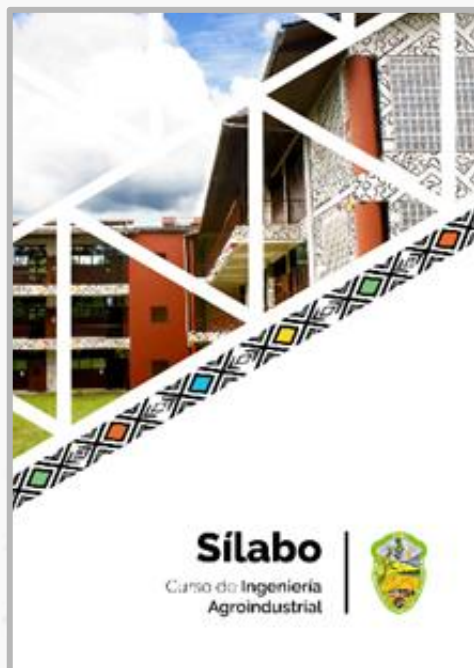


### Unidades componentes

Área : Formación específica  
Ciclo : X ciclo

**Competencias:** Desarrollar el estudio de las alternativas de inversión y su viabilidad técnica, económica y financiera en el contexto de la actividad agroindustrial.

- Los proyectos de inversión y el estudio de los mercados
- El estudio técnico de los proyectos
- El estudio económico de los proyectos
- La evaluación económica y financiera de los proyectos



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL

**1. ASIGNATURA O CURSO**  
DI-PS02 - FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS AGROINDUSTRIALES

**2. DATOS GENERALES**

- 2.1 Créditos: tres (3) créditos
- 2.2 Horas de teoría: dos (2) semanas
- 2.3 Horas de práctica: dos (2) semanas
- 2.4 Duración del período: trimestral (16) semanas
- 2.5 Condiciones: Obligatorio
- 2.6 Movilidad: No Presencial
- 2.7 Requisitos: DI-0501 - Diseño de Plantas Agroindustriales

**3. PROFESOR**

3.1 Profesor del curso:  
Vilho Razonco Tamayo (vrazonco@unia.edu.pe)  
Horario de atención:  
mar 9:30 am - 11:30 pm  
jue 7:30 am - 9:30 am

**4. INTRODUCCIÓN AL CURSO**

El curso pertenece al área curricular de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene por propósito desarrollar competencias en el estudiante de manera ordenada y metodológica sobre el estudio de las alternativas de inversión y su viabilidad técnica, económica y financiera en el contexto de la actividad agroindustrial.

Sus contenidos se organizan en las siguientes unidades de aprendizaje:

- 1. Los proyectos de inversión y el estudio de los mercados
- 2. El estudio técnico de los proyectos
- 3. El estudio económico de los proyectos
- 4. La evaluación económica financiera de los proyectos

**5. COMPETENCIAS**

Las competencias que se van a trabajar en este curso son:

**5.1. Competencia general**

- Formular la viabilidad de una alternativa de inversión, incidiendo en la importancia de la integridad de un proyecto y su contribución al desarrollo económico local dado su repercusión en los miles de empleos agroindustriales del país.

**5.2. Competencias específicas**

- Analizar el comportamiento de los mercados con la expectativa de su inversión en una nueva unidad económica.
- Aplicar procedimientos técnicos que permitan diseñar los planes de trabajo.

Sílabo adaptado y ampliado con las claves de una guía de aprendizaje

1. Asignatura o Curso
2. Datos generales
3. Profesor
4. Introducción al curso
5. Competencias
6. Logro del curso
7. Planificación
8. Plan de Trabajo (metodología/ sesiones de teoría/sesiones de práctica)
9. Sistema de evaluación
10. Referencias bibliográficas



Las guías de aprendizaje están implementadas en el AULA VIRTUAL UNIA



## Estructura del *curso modelo*

**CURSOS VIRTUALES**  
Ingeniería Agroindustrial

UNIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Bienvenida Silabo Recursos Foros Soporte Correo

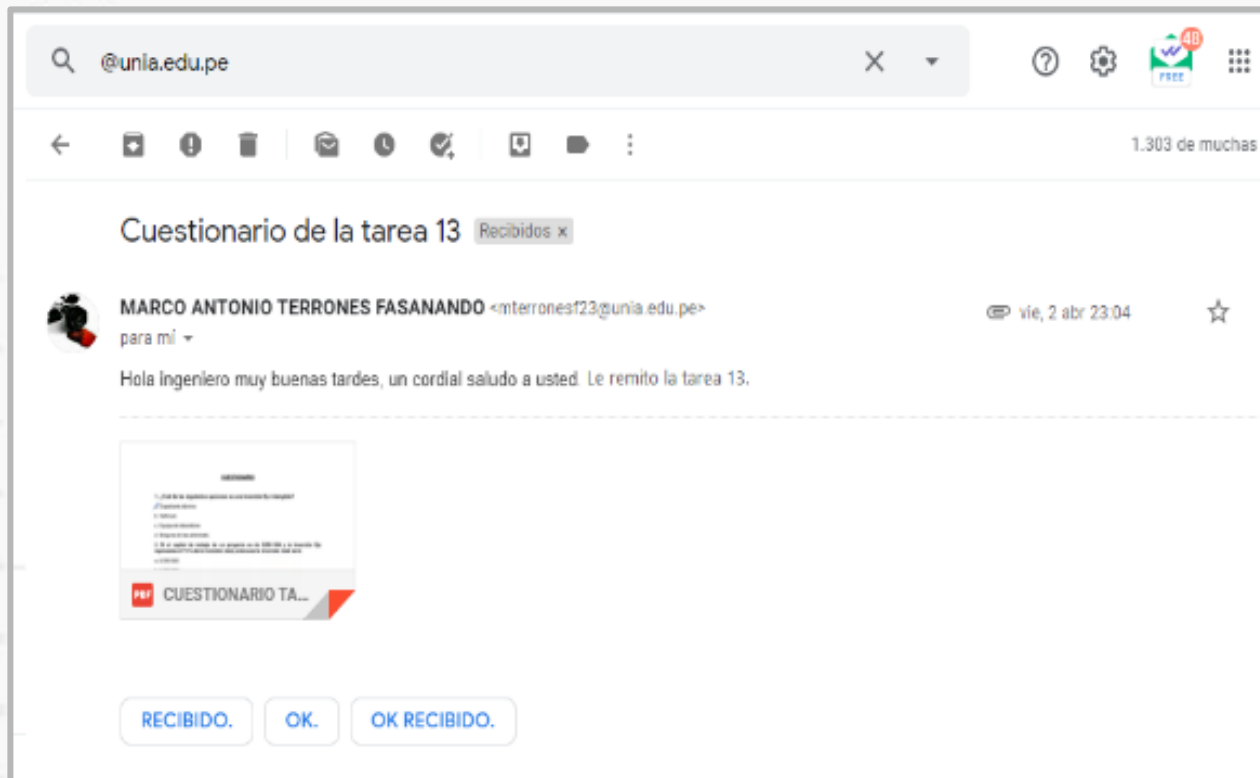
Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4 Semana 5 Semana 6  
Semana 7 Semana 8 Semana 9 Semana 10 Semana 11 Semana 12  
Semana 13 Semana 14 Semana 15 Semana 16

Aula virtual UNIA







<https://aula.unia.edu.pe/course/view.php?id=1176>

# Formulación y Evaluación de *Proyectos Agroindustriales*



Estrategias de acompañamiento a los estudiantes

- Netiqueta 
- Foros 
- Chat (WhatsApp) 
- Correo electrónico 

# Tutorías colectivas

## *Aprendí la importancia de estas sesiones*

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

### FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS AGROINDUSTRIALES

Ing. VITELIO ASENCIOS TARAZONA  
Docente - UNIA



**Docente**

**VITELIO ASENCIOS TARAZONA**  
Ingeniero Industrial

Con especialización en Gestión de Operaciones y Procesos/Aseguramiento de Calidad



- Maestría en Gestión de Proyectos - Escuela de Post Grado UNHEVAL - Huánuco.
- Maestría en Gestión y Negocios.
- Egresado de la Maestría en Ingeniería Agroindustrial - Escuela de Post Grado UNAS - Tingo María.
- Doctorando en Administración - Escuela Pos Grado UNU-Pucallpa.

**Contenido temático:**

- I. PROYECTOS DE INVERSIÓN Y EL ESTUDIO DEL MERCADO
- II. ESTUDIO TÉCNICO DE LOS PROYECTOS
- III. ESTUDIO ECONÓMICO DE LOS PROYECTOS
- IV. EVALUACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA



**Bases Teóricas**

- Economía
- Análisis Económico
- Gestión Empresarial/Ambiental
- Diseño de Plantas Agroindustriales
- TICs



**Horario:**

- **Miércoles:** 9:30 - 11:30 am
- **Jueves:** 7:30 - 9:30 am

**Aula Virtual UNIA:** <https://aula.unia.edu.pe> 

**Videoconferencia:** <https://meet.google.com/sgo-mhip-zaz> 

**Sistema de Evaluación**

De acuerdo a la Resolución N° 009 - 2021-UNIA-CO- al "Protocolo para el Silabo Adaptado a la Enseñanza No Presencial" se evaluará según especificación del ítem VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

El promedio final será el resultado de la ponderación:

**PROMEDIO FINAL= 0.4 \* Promedio de Exámenes Parciales + 0.4 \* Promedio de Prácticas y Trabajos + 0.2 \* Actitudinal**

**PF= 0.4\*PEP+ 0.4\*PPT+0.2 \*AC**



Evaluación continua: cuestionarios por unidad

# Herramientas *nuevas aplicadas*

Herramientas para: **CONTENIDO**, **INTERACCION**, **EVALUACION**

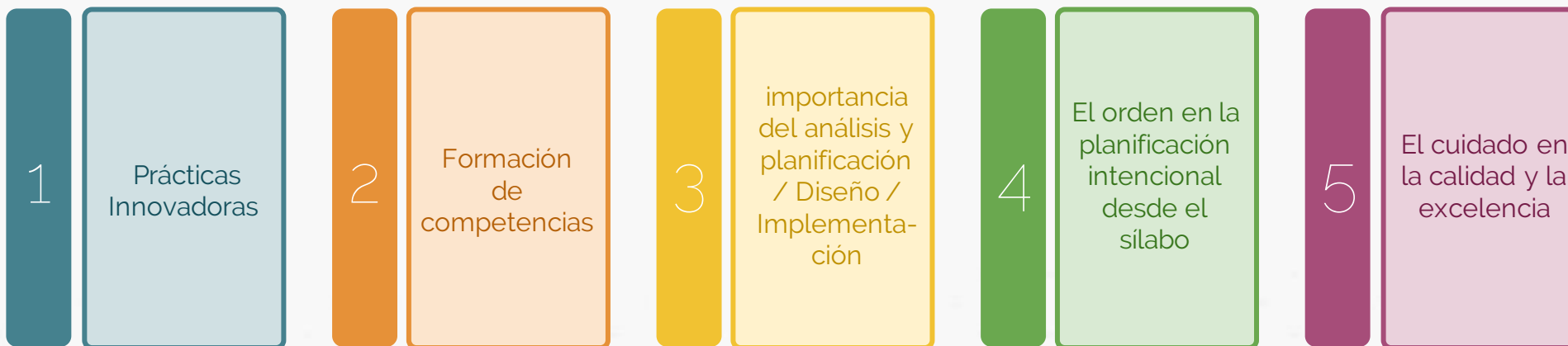


## Casos

- Escriba términos relacionados con los proyectos de inversión
- Indique el TIPO de Proyecto de Inversión
- Proyectos de Inversión Agroindustrial en la región Ucayali
- Árbol de objetivos y problemas



## Reflexiones sobre *trabajo con la EPS*



### Aprendizaje valioso de PMESUT: *Convocatoria 8*



Migrar de la Educación Remota de Emergencia a una Educación Virtual de Calidad

- **Asistencia Técnica**
- RVM 085-MINEDU (Continuidad del SESU en marco de la emergencia sanitaria)
- Res. 039- SUNEDU (Adaptación de la educación no presencial con carácter excepcional)
- Apoyo a la conectividad



I CONGRESO  
cònectados 

---

Tendencias educativas: hacia el futuro  
digital de la educación universitaria