La docencia universitaria tras la pandemia

¿Reconstruir o reformar?

UNESCO IESALC

Education 2030



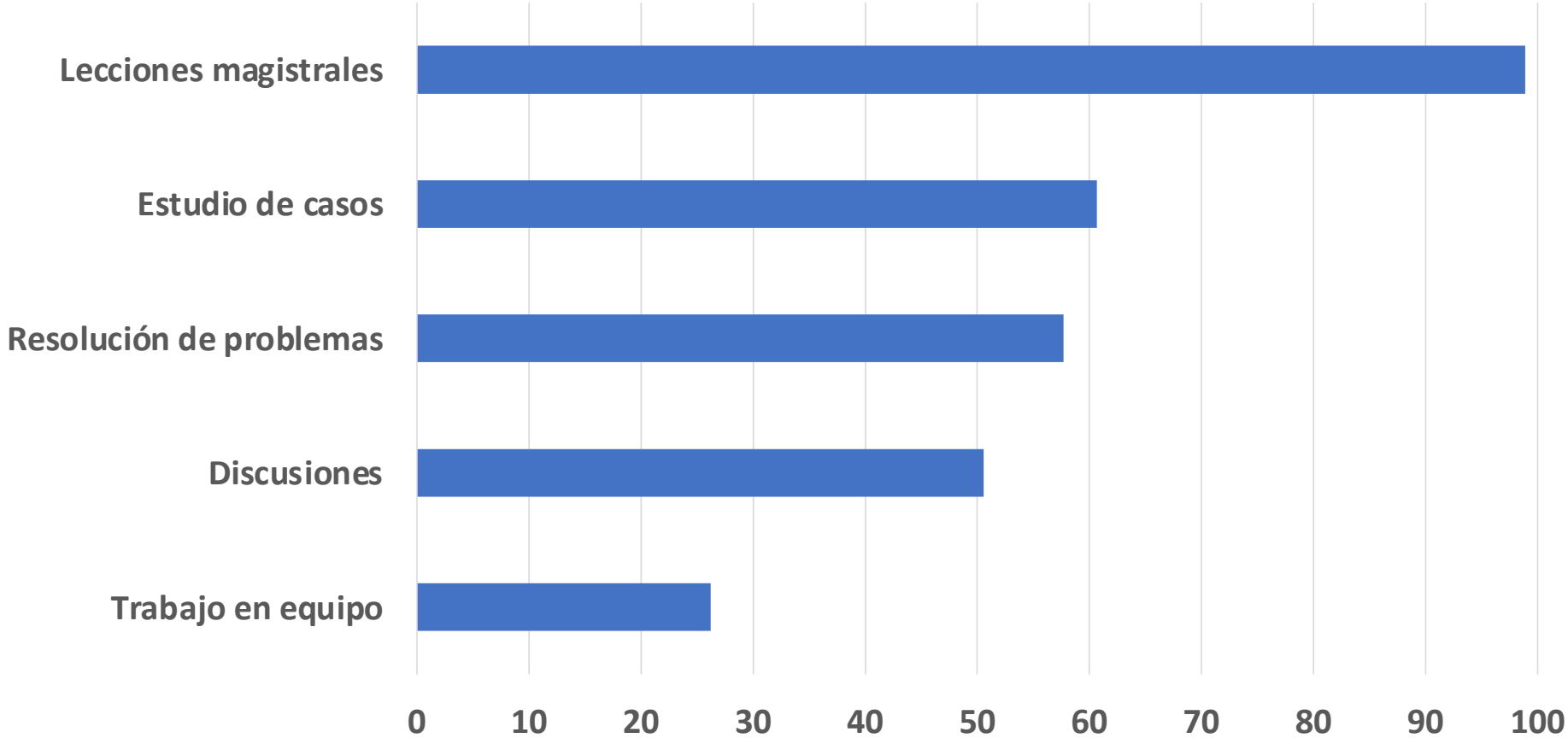
¿Cómo era la docencia universitaria antes de la pandemia?

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

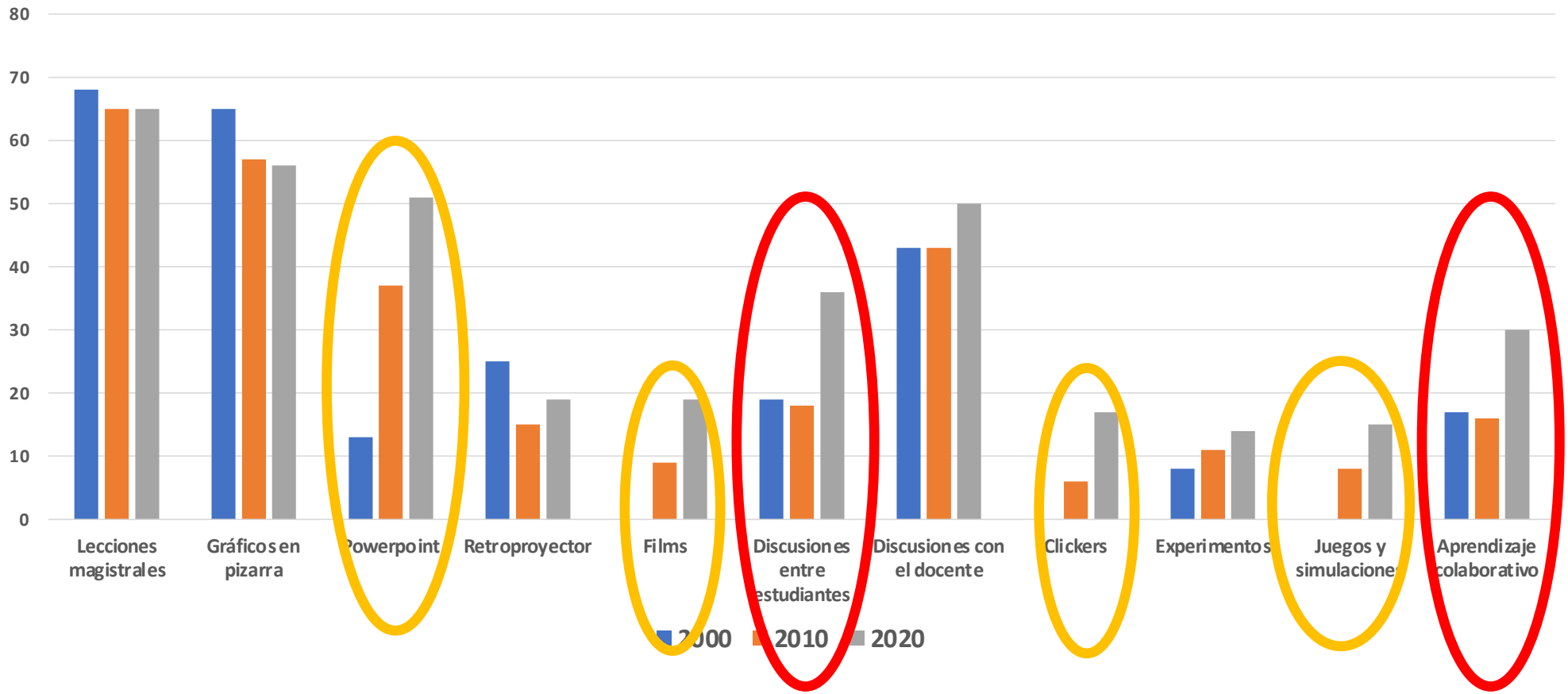
La realidad de la docencia universitaria

Principales estrategias docentes utilizadas en los programas universitarios de gestión y administración de empresas en Europa (Leon, 2016)



Se avanza despacio

Evolución metodológica de la enseñanza de la economía en los EUA (Asarta, Chambers & Haarter, 2021)



Traditional Learner	21st Century Learner
• Sit and get	• Move, experiment
• Learner as receptor	• Learner as initiator
• Expectations same for all	• Student navigates choices
• Product oriented	• Process & product oriented
• Teacher tells	• Student constructs meaning
• Paper/pencil driven	• Technology enhanced learning; multi media driven
• Explicit directions	• No limits
• Isolated learning; private	• Shared globally; collaborates
• Compliant	• Problem solver
• Answers are primary	• Questions are primary
• Closed system	• Open system
• Stayed the same	• Changes constantly
• Knows facts	• Inquirer
• There is a right way	• No right way
• Wait for results	• Immediate gratification

By Facebook/LikeToWrite

La innovación en la enseñanza universitaria ha dejado de ser una cuestión meramente pedagógica

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

¿Es la educación superior un caso de estafa pyramidal?



Katie Hannigan
@katiehannigan

My friend got a degree in egyptology, but can't get a job, So he's paying more money to get a Phd, so he can work teaching other people egyptology. In his case college is literally a pyramid scheme.

Tradueix el tuit

10:09 p. m. · 30 d'ag. de 2019 · Twitter Web App

37,4m Retuits **2.014** Tuits amb cita **238,6m** Agradaments

Satisfaction could be better at LSE

Undergraduates reveal some of the reasons behind the university's low ranking in this year's National Student Survey

Oliver Yeates

September 26 2016, 12:01am, The Times



JOONEY WOODWARD FOR THE TIMES


GALLUP
Topics
Services
BLOG SEPTEMBER 16, 2016
PRINT
SHARE
Restoring University Faculty's Role of Teaching and Student Service
COLLEGE PRESIDENTS: MOST IMPORTANT ROLE OF FACULTY
SCHOLARLY ACTIVITIES
1%
TEACHING
64%
2016 COLLEGE PRESIDENTS SURVEY
by Helen Stubbs

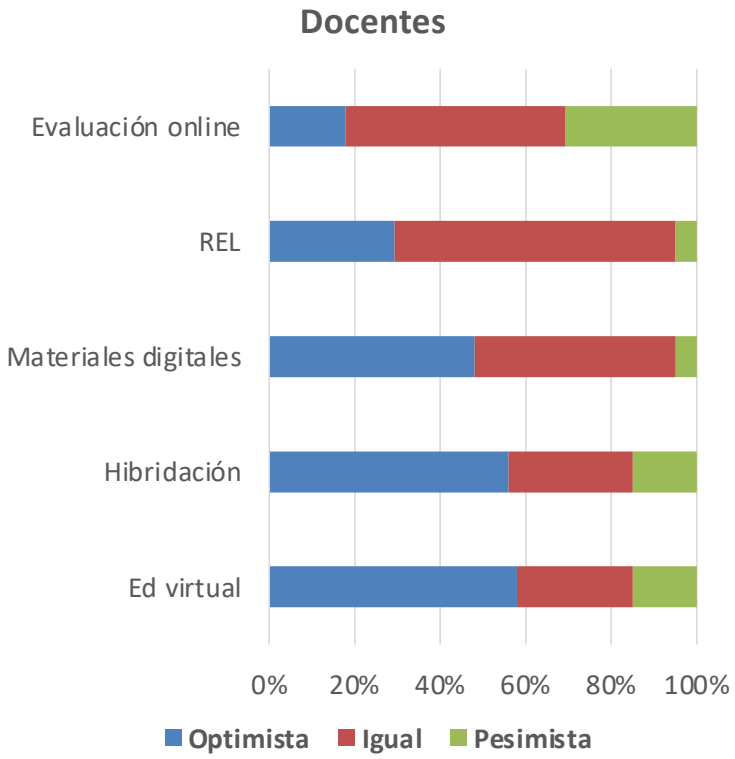
¿Cuáles son los motores de la innovación en la enseñanza universitaria?

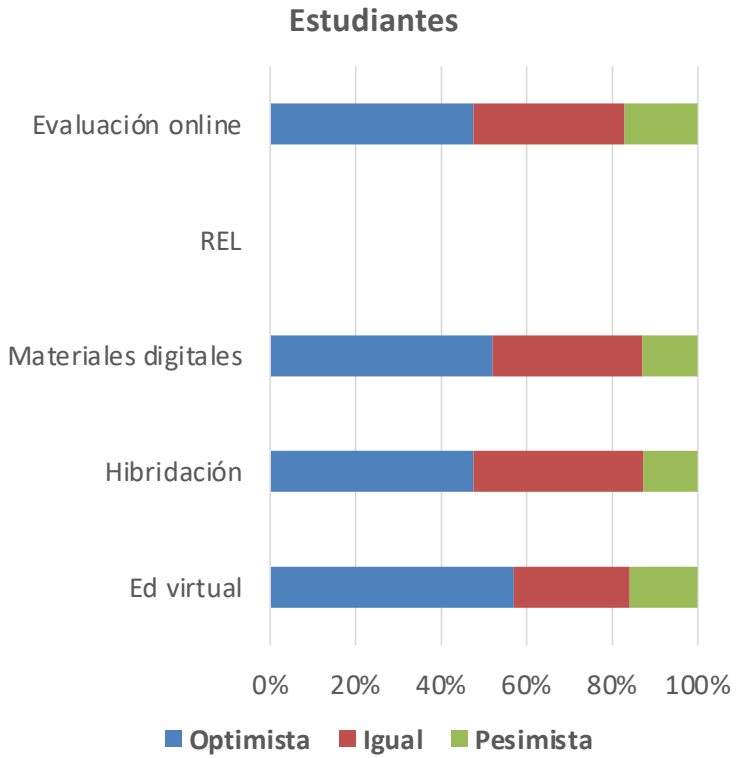
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Parece que el primer motor es la digitalización, espoleada por la pandemia

Cambios de actitudes de docentes y estudiantes en los EUA tras la pandemia (Bay View, 2021)

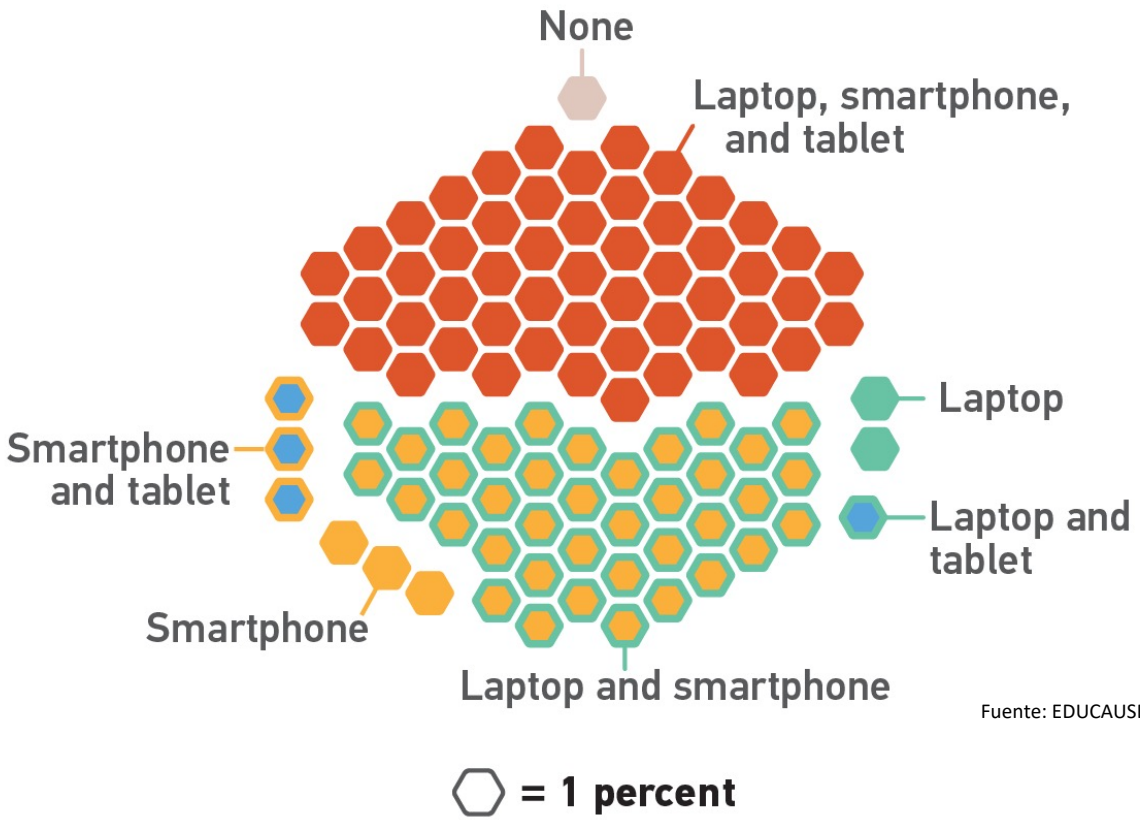




United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Los estudiantes estarán cada vez más equipados y conectados

Distribución de los estudiantes universitarios en los EUA en función de los dispositivos con que cuentan (2016)



Fuente: EDUCAUSE, 2017.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Pero la tecnología conlleva riesgos

Uso de la tecnología en el aula por parte de los estudiantes en los EUA (2015)

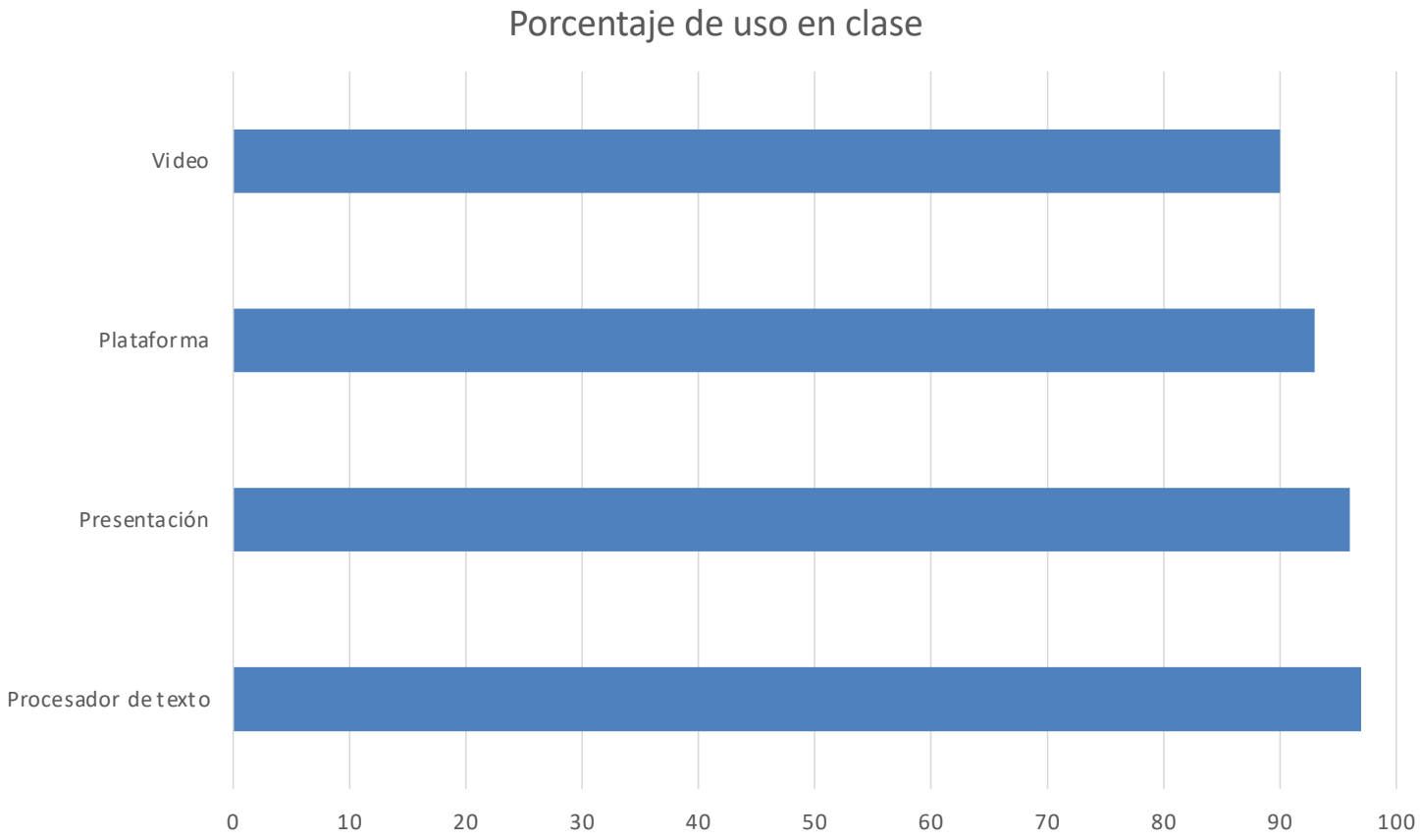
- Mirar dispositivos 12 veces
- 12% envía textos, emails, mira la hora en clase más de 30 veces diariamente
- 20% del tiempo de clase se dedica a otras cosas con el dispositivo
- 34% usa el dispositivo en clase para otras cosas
- 87% envía textos
- 76% envía emails
- 75% mira la hora
- 70% redes sociales
- 42% navega en la web
- 10% juega

Fuente: Schaffhauser, D. (2016, January 20). Research: college Students More Distracted Than Ever. Retrieved from https://campustechnology.com/articles/2016/01/20/research-college-students-more-distracted-than-ever.aspx

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Incorporar tecnología no es lo mismo que innovar pedagógicamente

Las cuatro soluciones tecnológicas más usadas en los campus de los EUA (Fuente: Campus Technology, 2017)

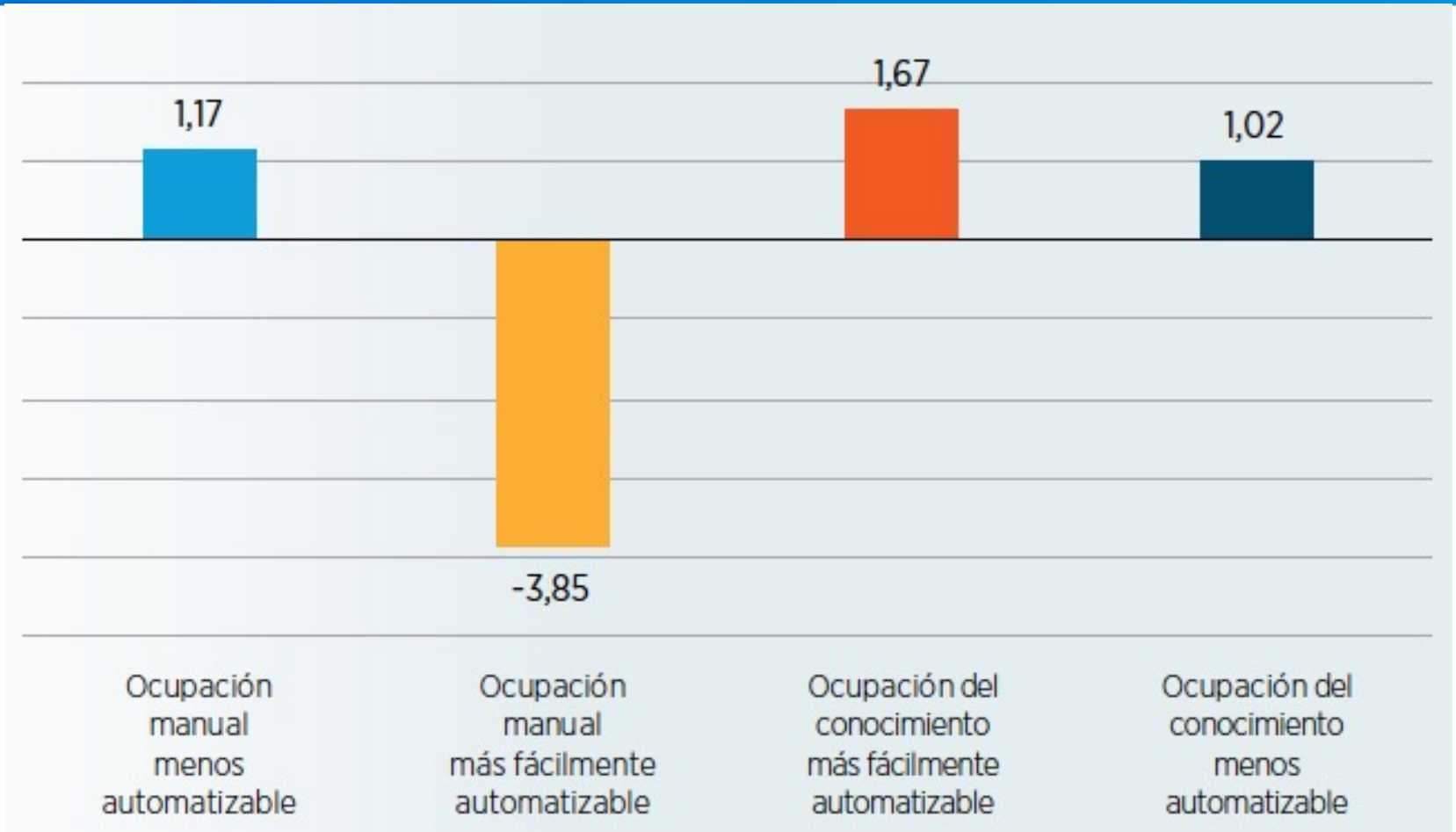


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

El segundo motor es el énfasis en las competencias

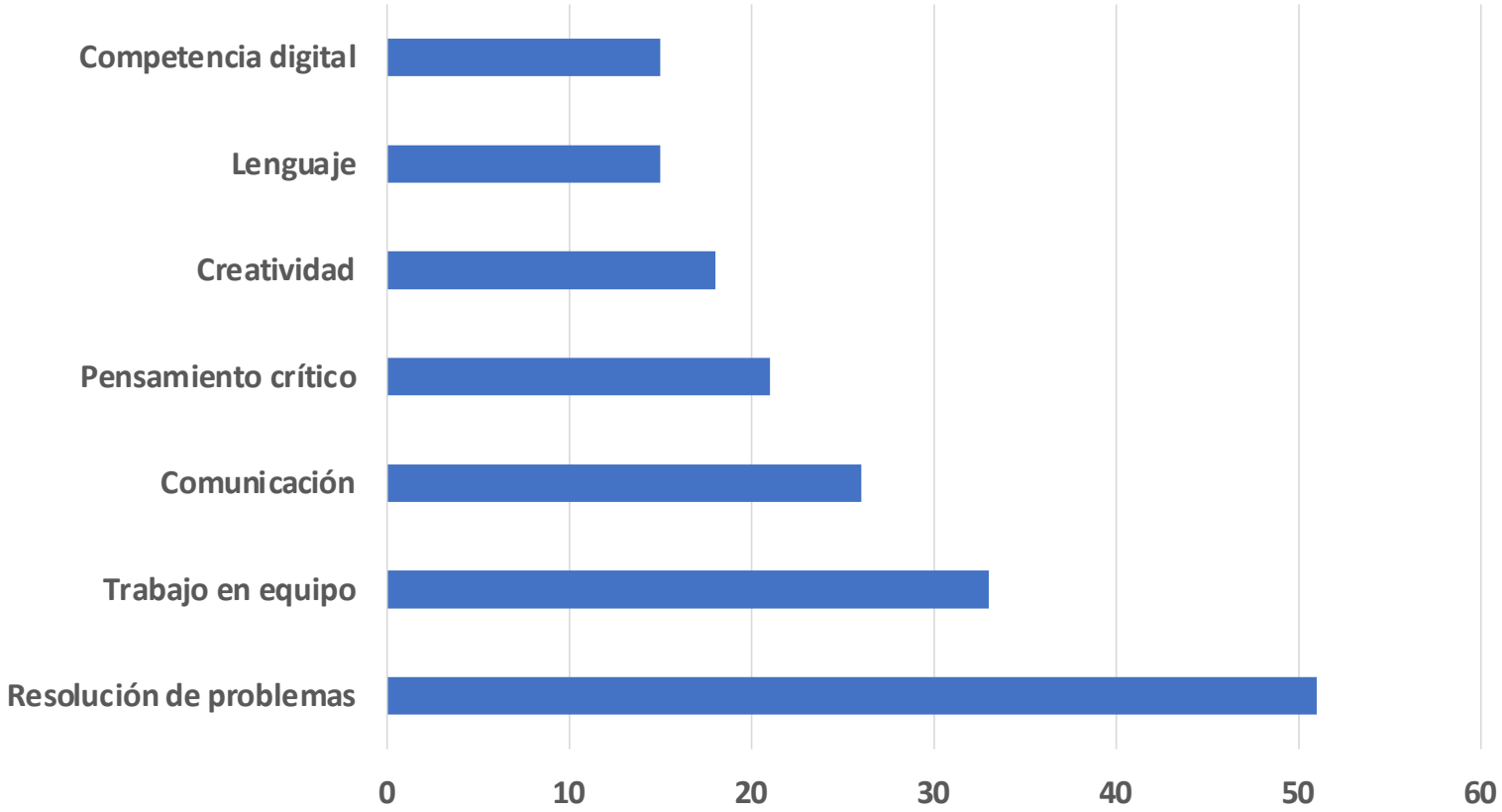
Cambios en la proporción de empleo en América Latina según la família de ocupaciones entre 2000 y 2015 (BID, 2019)



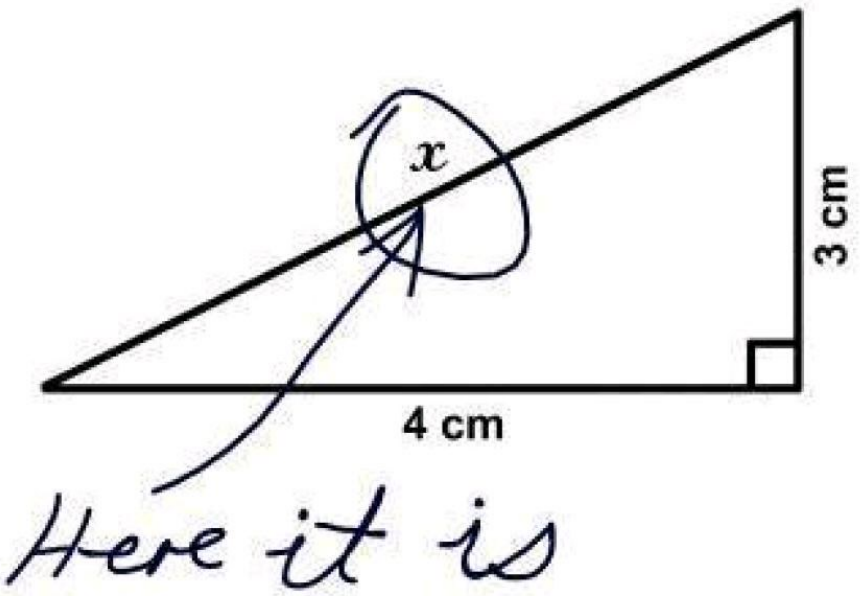
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

No hay que olvidar las competencias transversales

Competencias más solicitadas por las empresas en el Reino Unido (The Economist, 2016)



3. Find x.

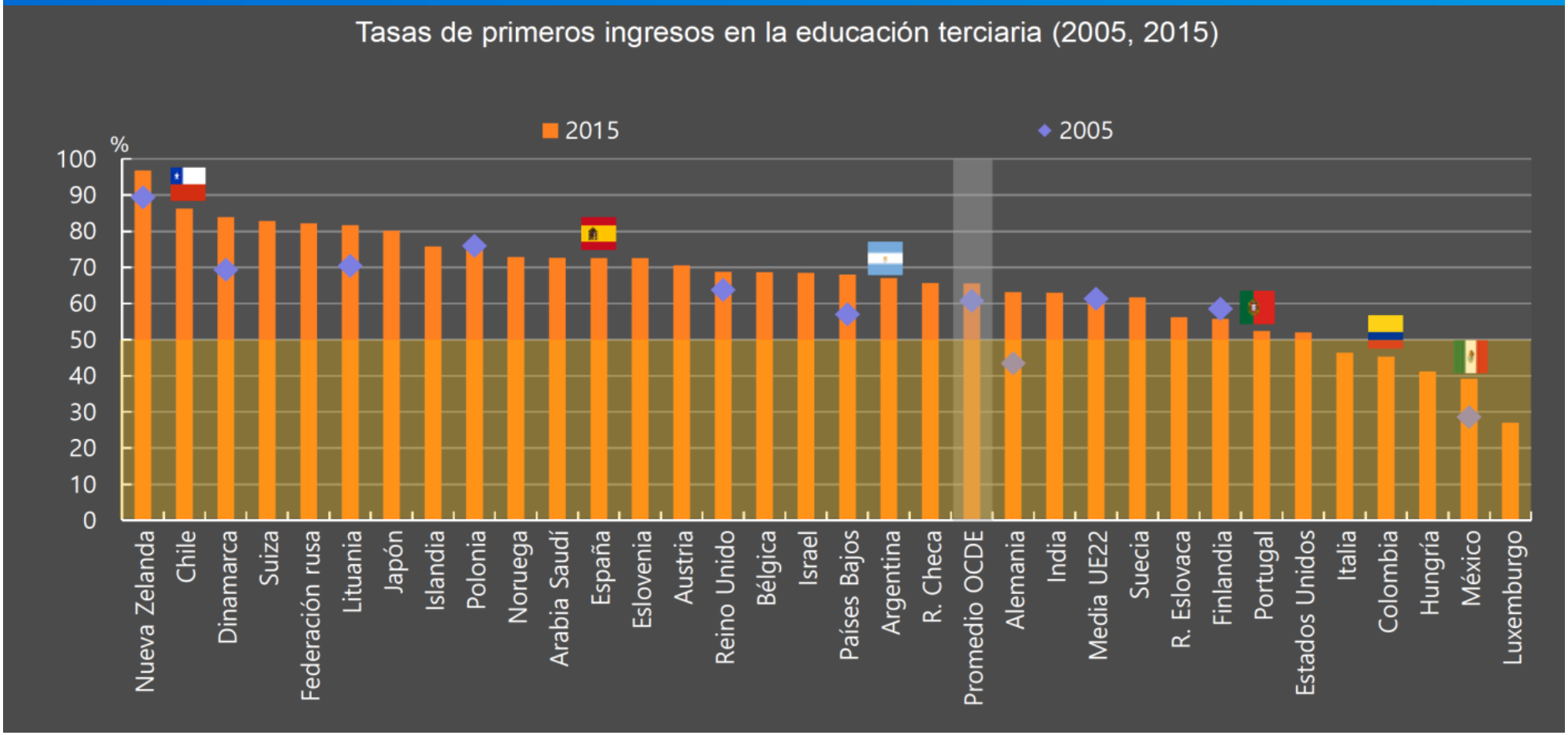


¿Darían por buena esta solución?

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

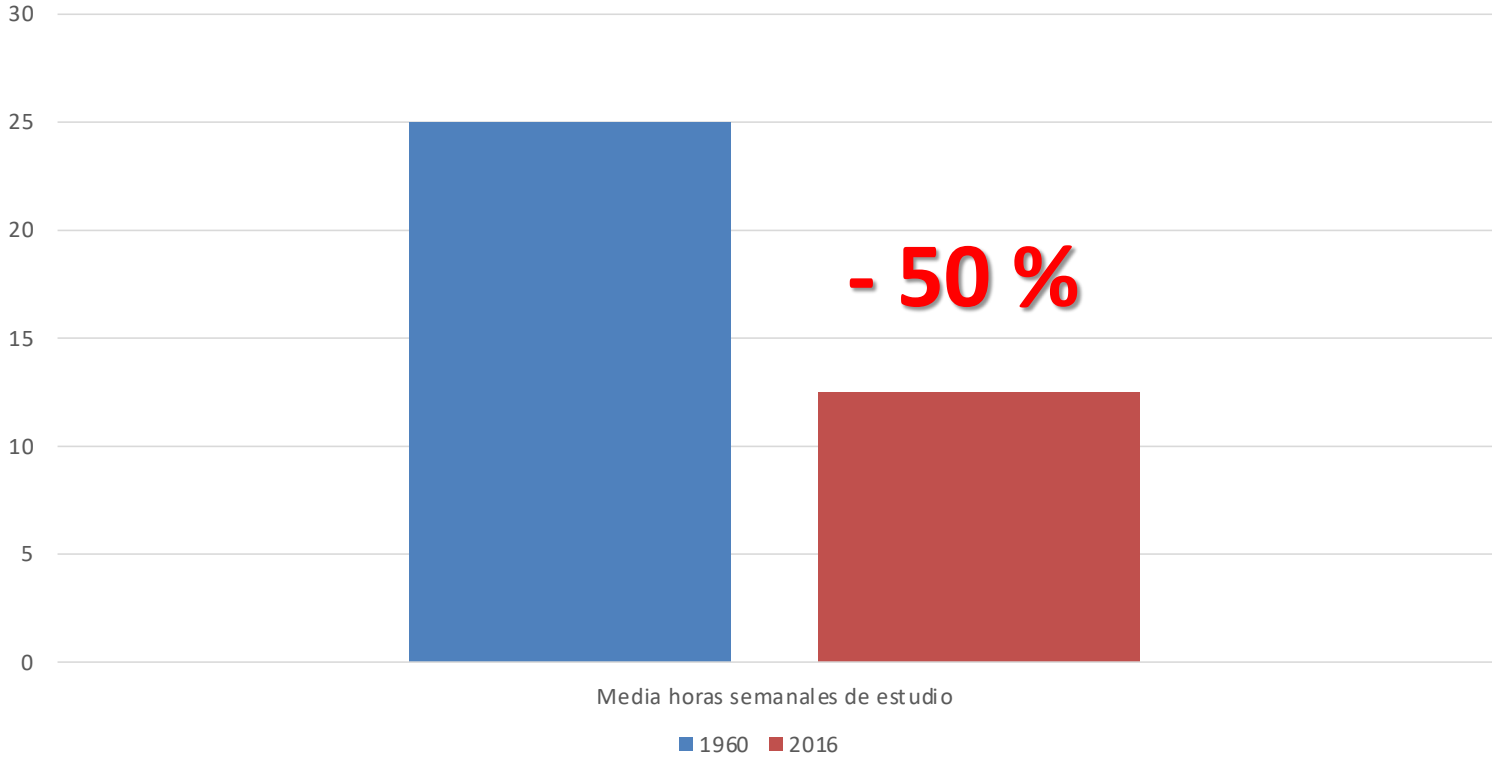
El tercer motor es el cambio en el perfil de los estudiantes



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Más cantidad, mayor diversidad, menor nivel académico

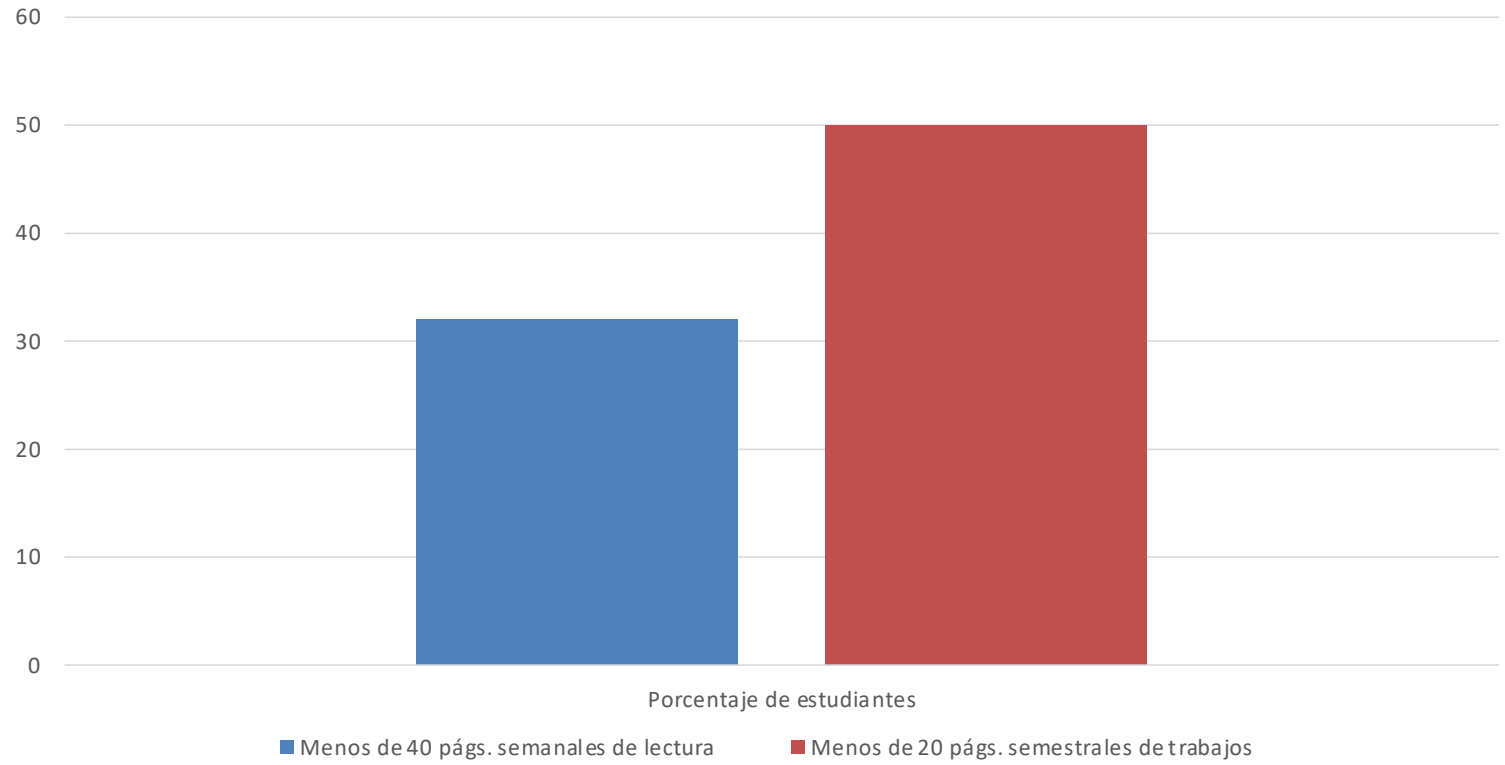
Media de horas semanales de estudio de un estudiante de grado (*undergraduate*) en USA en 1960 y en 2016 (Fuente: Philip S. Babcock and Mindy S. Marks., 2018)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

¿Vacuna la escuela contra el esfuerzo académico?

Lecturas y trabajos de los estudiantes de grado (*undergraduate*) en los USA (Fuente: Richard Arum y Josipa Roksa, 2011)

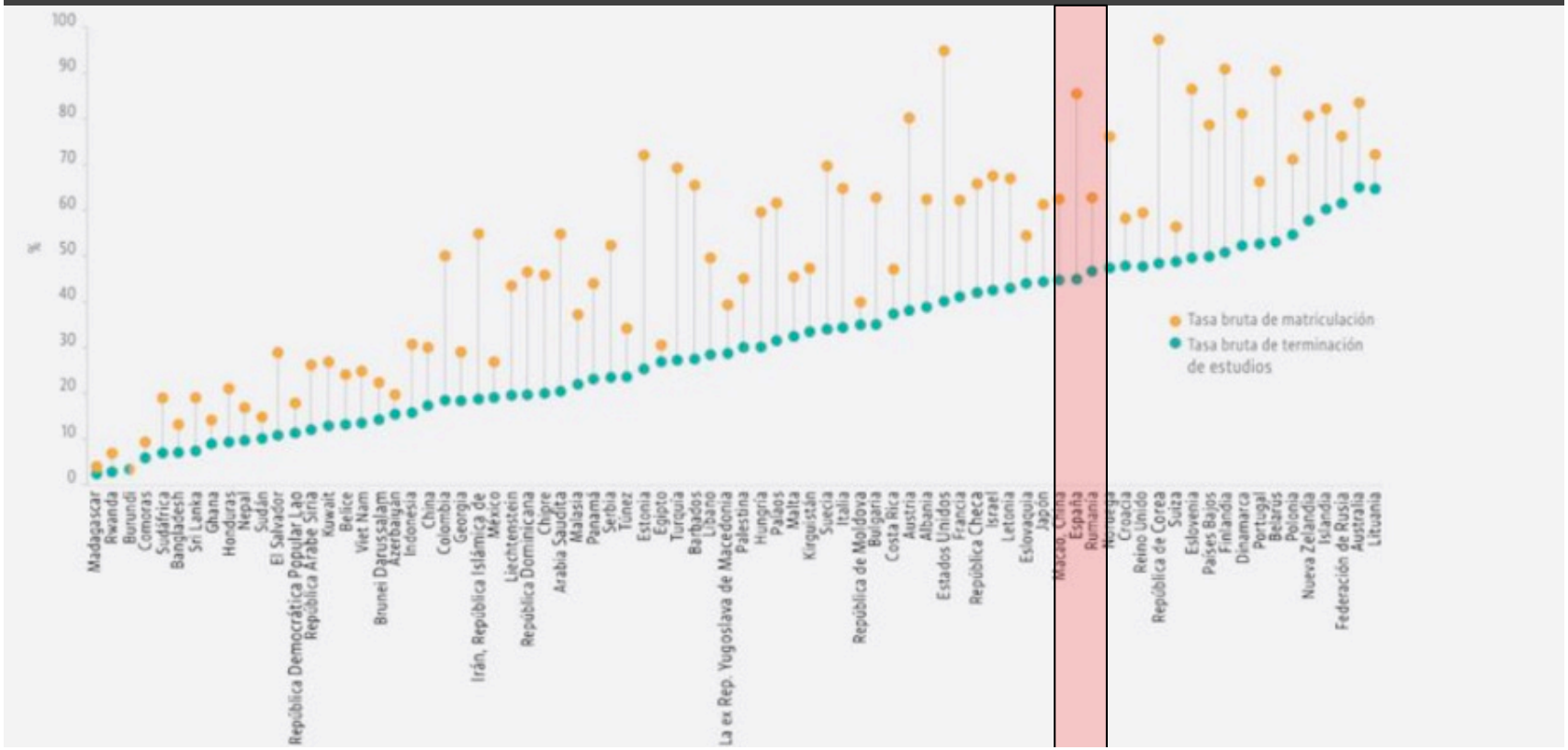


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

El cuarto motor es la mejora de la productividad de la enseñanza

Tasas brutas de acceso y de graduación de la educación superior (2013 o último año disponible) (Fuente: OCDE, 2017)

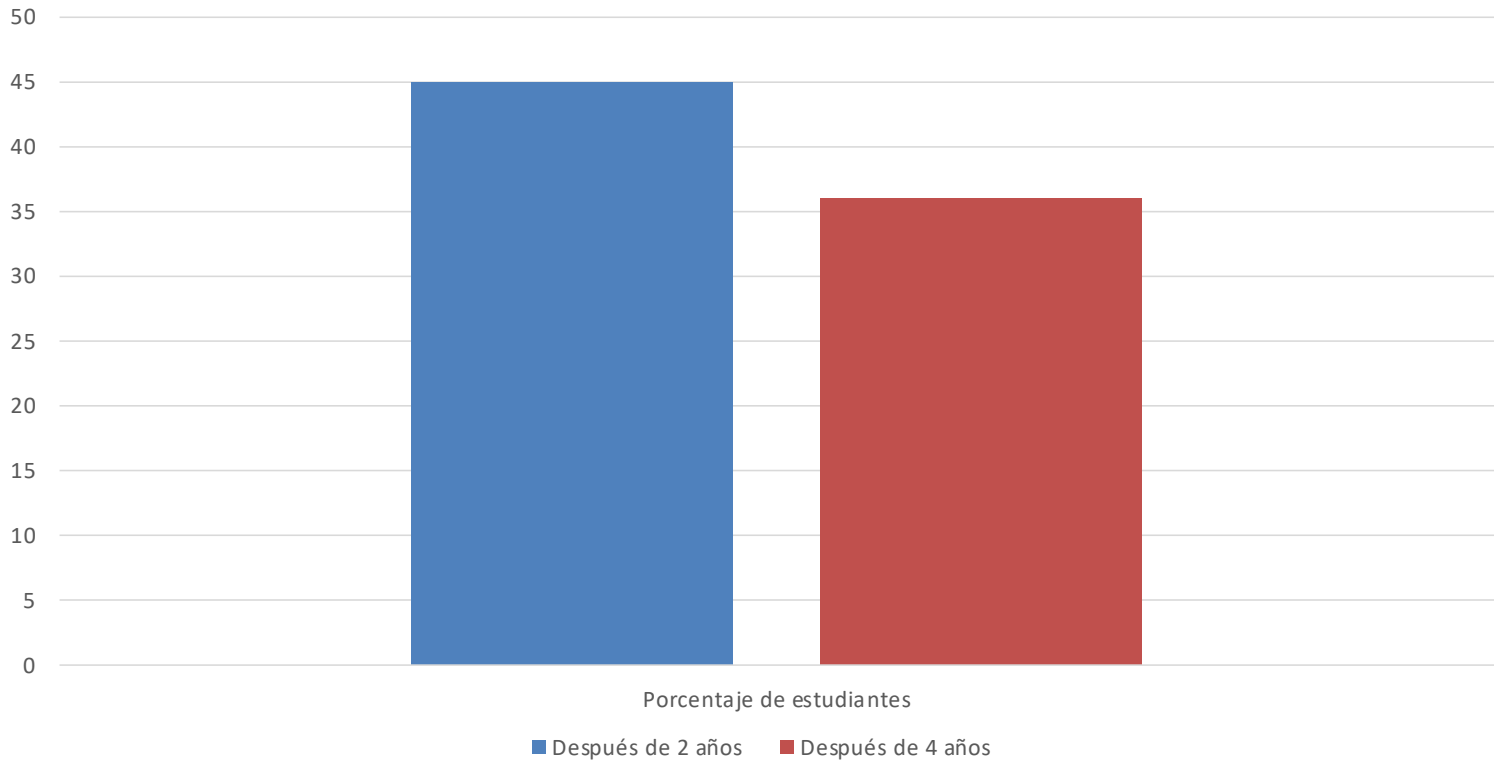


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Van a clase, ¿pero aprenden?

Porcentaje de estudiantes de grado (*undergraduate*) en los USA que no consigue mejorar ni un punto en el test *Collegiate Learning Assessment* (escala 0-100) (Fuente: CLA, 2011)

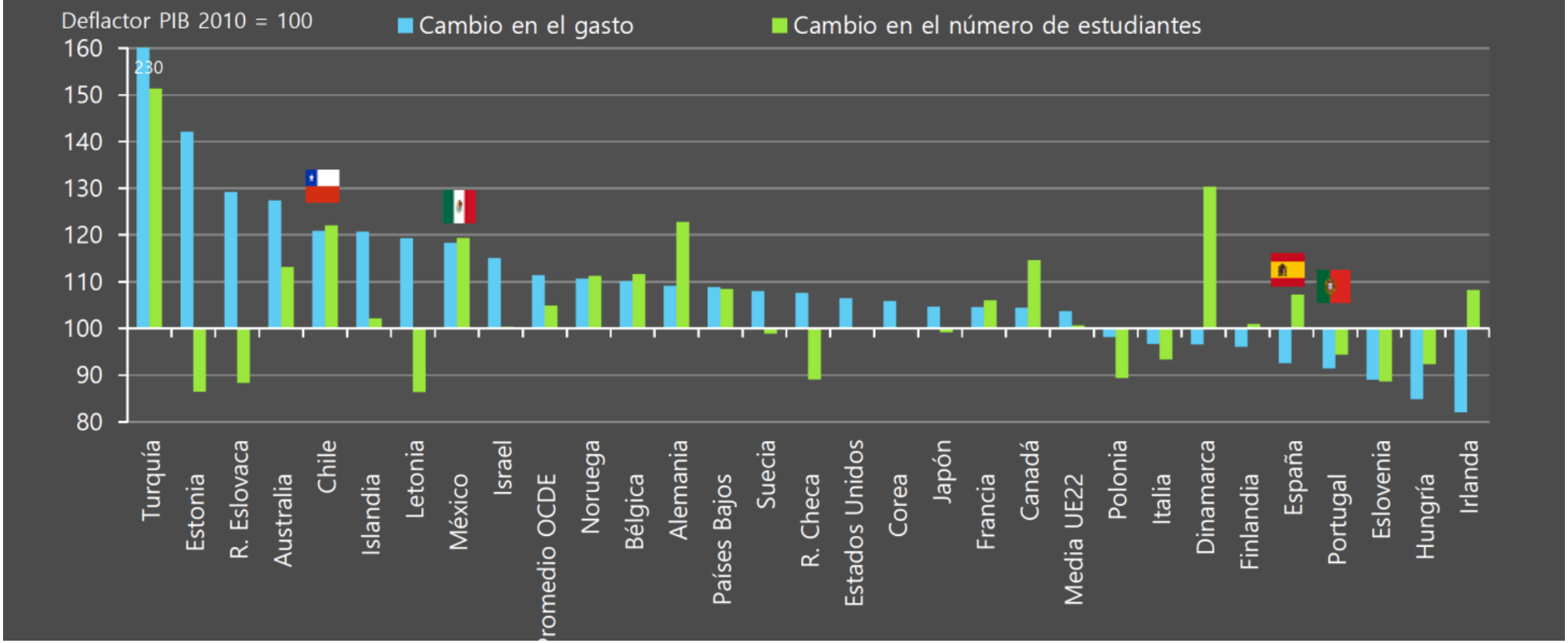


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La inversión en educación superior no siempre acompaña su crecimiento

Índice de cambio en el gasto (precios corrientes) y número de estudiantes en instituciones terciarias, para todos los servicios (de 2010 a 2014)



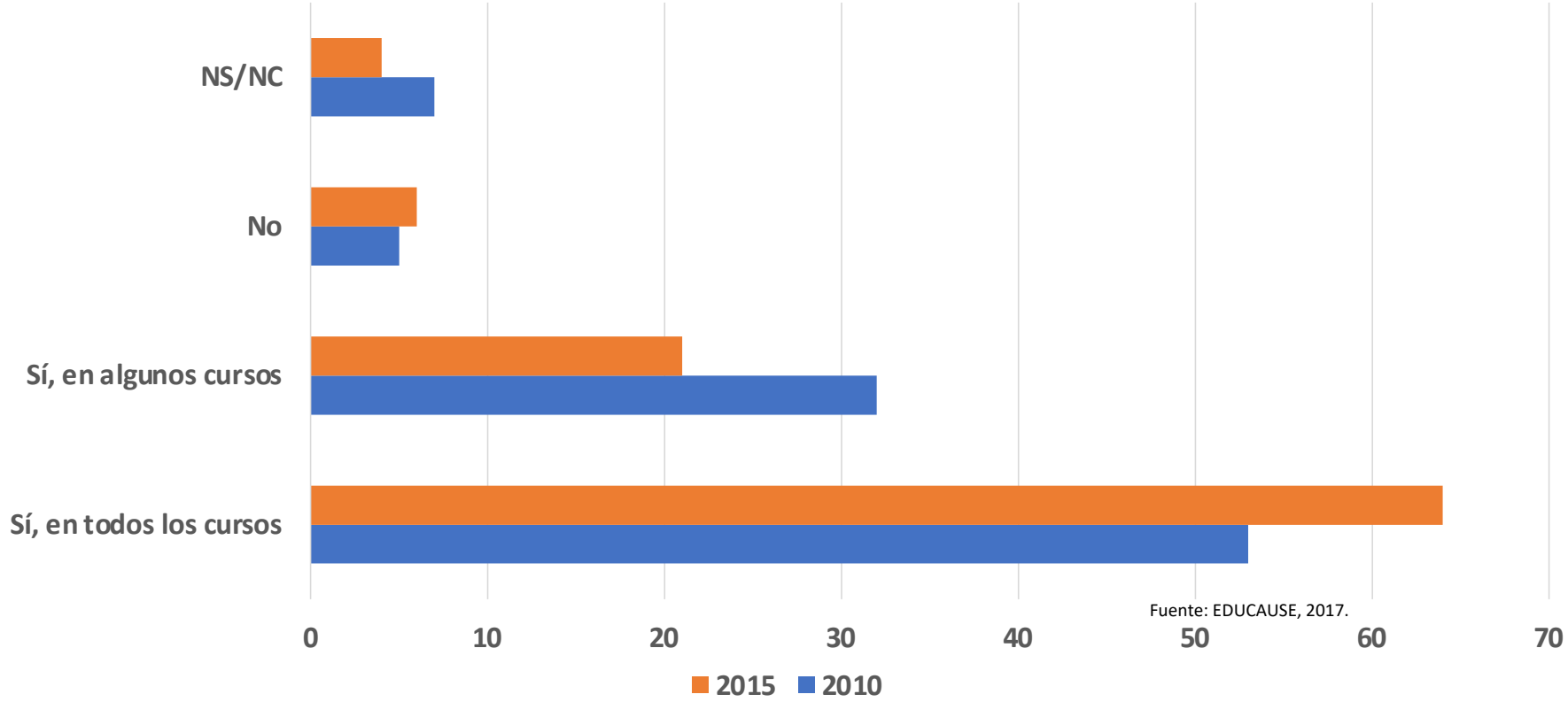
Las innovaciones en los procesos pedagógicos son convergentes internacionalmente

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La tendencia más significativa es la introducción de objetivos de aprendizaje

Porcentaje de universidades europeas que ha introducido en los programas de estudio la definición de los objetivos y de las competencias a desarrollar en 2010 y 2015 (European University Association, 2015)



Fuente: EDUCAUSE, 2017.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Más allá de los contenidos: desarrollar competencias

Ejemplos de definición de objetivos de aprendizaje en programas de grado (undergraduate) en los EUA (Fuente: Measuring College Learning, 2016)

Economics: Essential Competency 3

Students should be able to:

Work with mathematical formalizations of economic models (e.g., graphs, equations) and perform mathematical operations (e.g. basic calculus)

Confront any observed correlation knowing it is not evidence of causation and explain why

Explain the design and results of laboratory and field experiments (i.e., randomized controlled trials)

Explain the conduct, results and limitations of basic econometrics (e.g. hypothesis testing, interpreting ordinary least squares estimates, omitted variable, included variable and selection biases).

Communication: Concept 2

A communications graduate should know and understand:

Relationality

Communication is inherently transactional and collaborative; as a human behavior, to communicate is to engage with others, share meaning, make arguments, speak and listen, and transact together in a state of consubstantiality. A fundamental concept, then, of communication is relationality, or how and why relationships form and are developed among communicating individuals, groups and audiences.

Biology: Competency 6, Concept 4

Students should be able to:

Appreciate and apply the interdisciplinary nature of science. Under the essential concept of pathways and transformations of energy and matter, this means being able to explain the transformations of energy between the plucking of a note on a guitar to the time a singer resisters the note played.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

El siguiente paso es el establecimiento de objetivos comunes para todos los graduados

Porcentaje de universidades en los EUA con objetivos universales independientemente del programa (Fuente: AACU, 2016)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La segunda tendencia es el ABP

El ABP está emergiendo como el nuevo estándar pedagógico en la educación superior

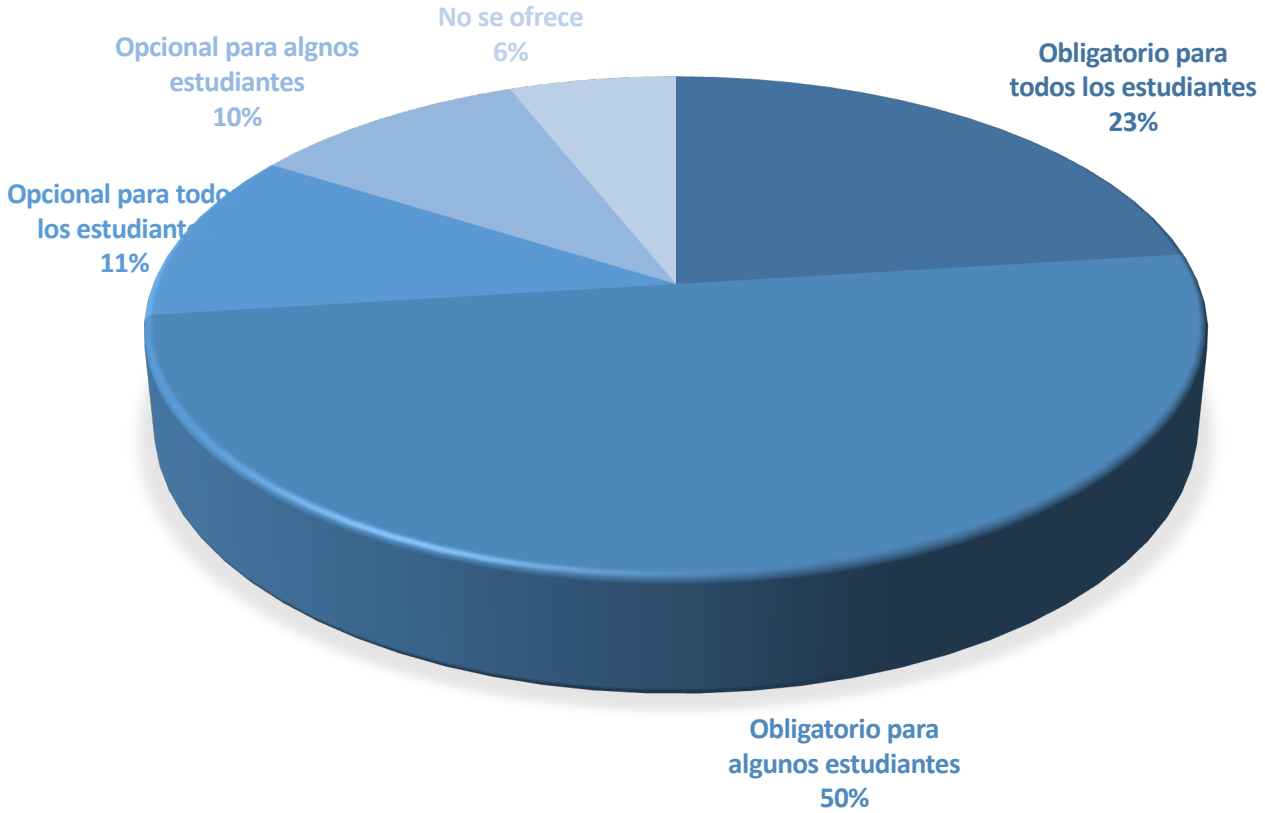


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

El ABP gana adeptos en todas las disciplinas

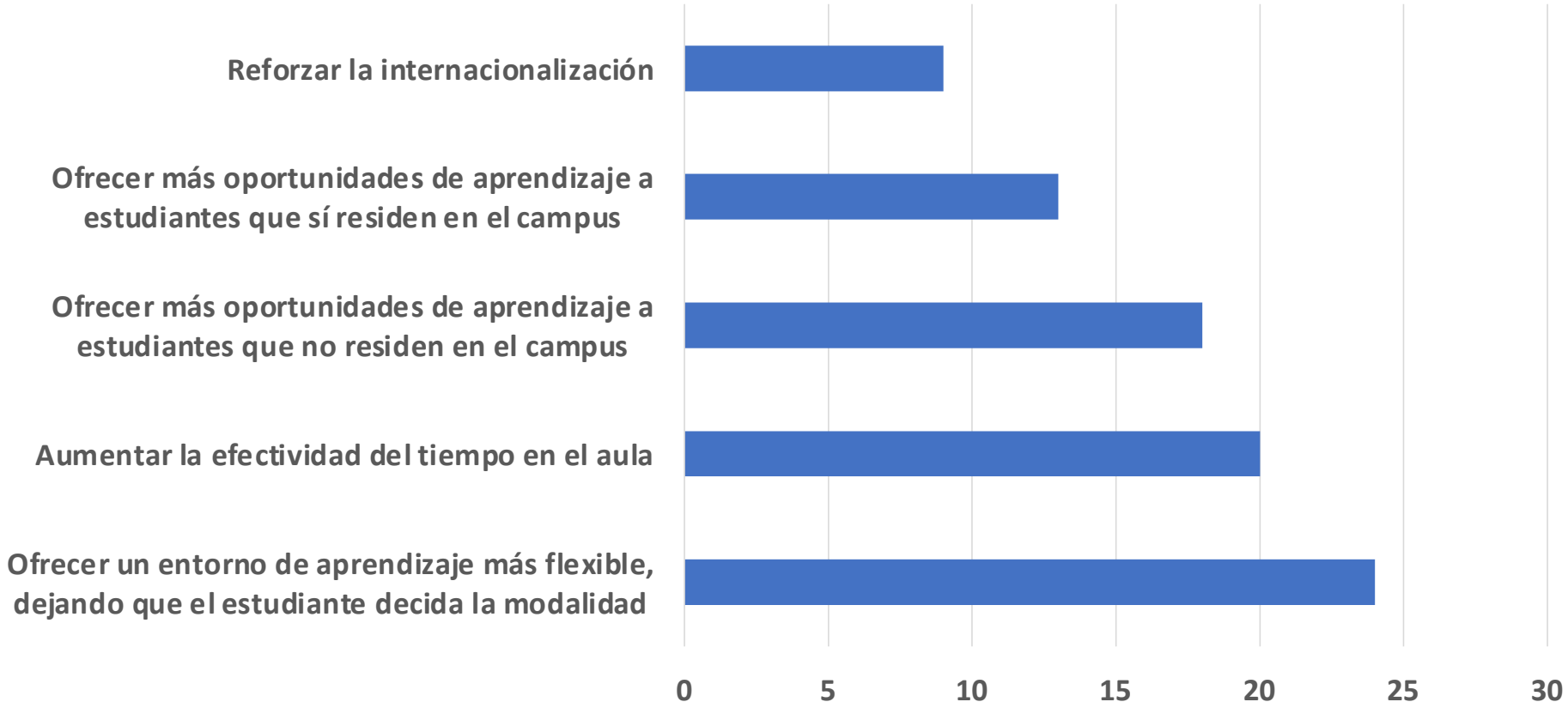
Porcentaje de programas de grado en los USA que tienen ABP (Fuente: AACU, 2016)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La tercera tendencia, desde antes del COVID, es la hibridación

Porcentaje de universidades de la Unión Europea que usan algún tipo de hibridación con distintos fines
(Fuente: European University Association, 2015)

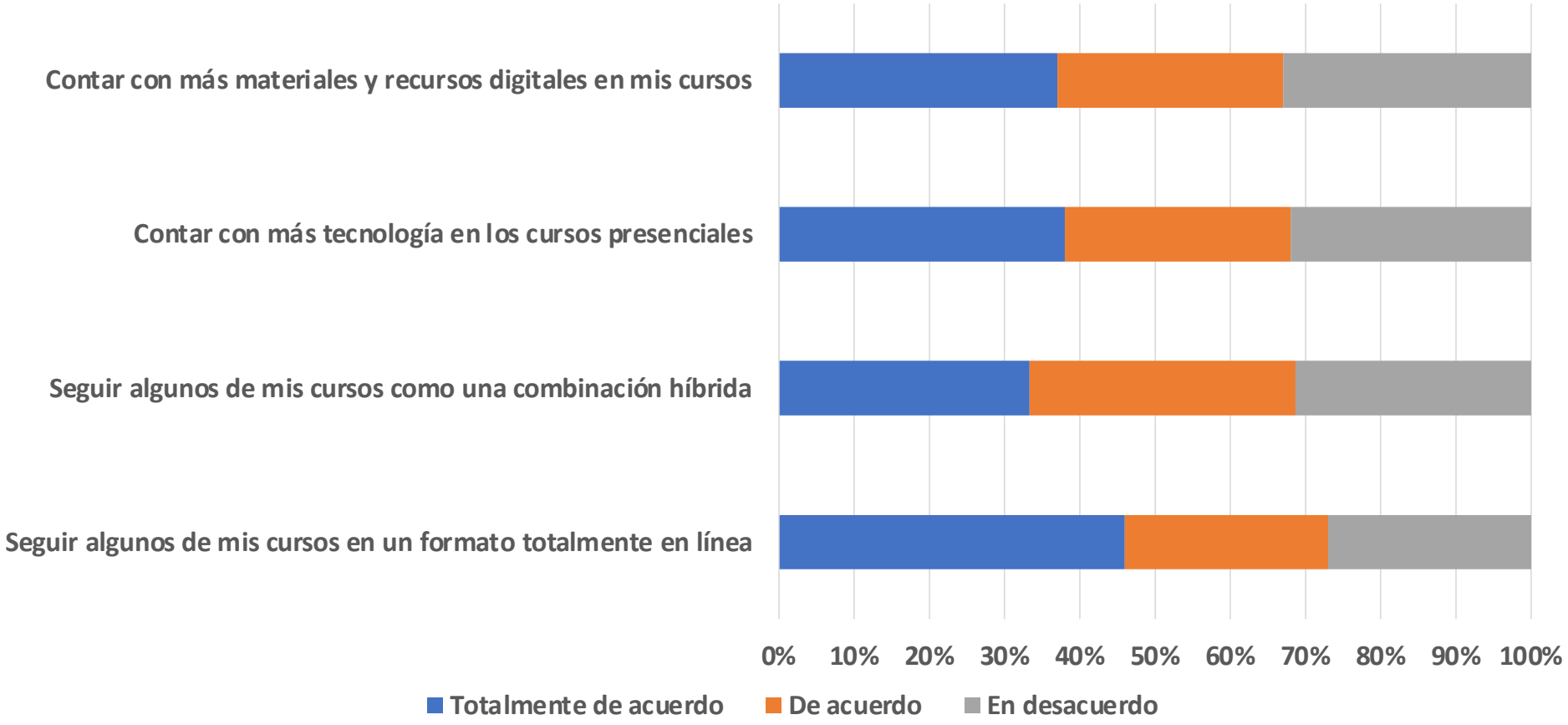


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La experiencia masiva del COVID empuja hacia mayor hibridación

Preferencias de los estudiantes universitarios en los EUA sobre métodos pedagógicos tras la pandemia (Bay View Analytics, 2021)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

La clase invertida es un buen ejemplo de hibridación

Pero la variable clave es la confianza en el compromiso del estudiante

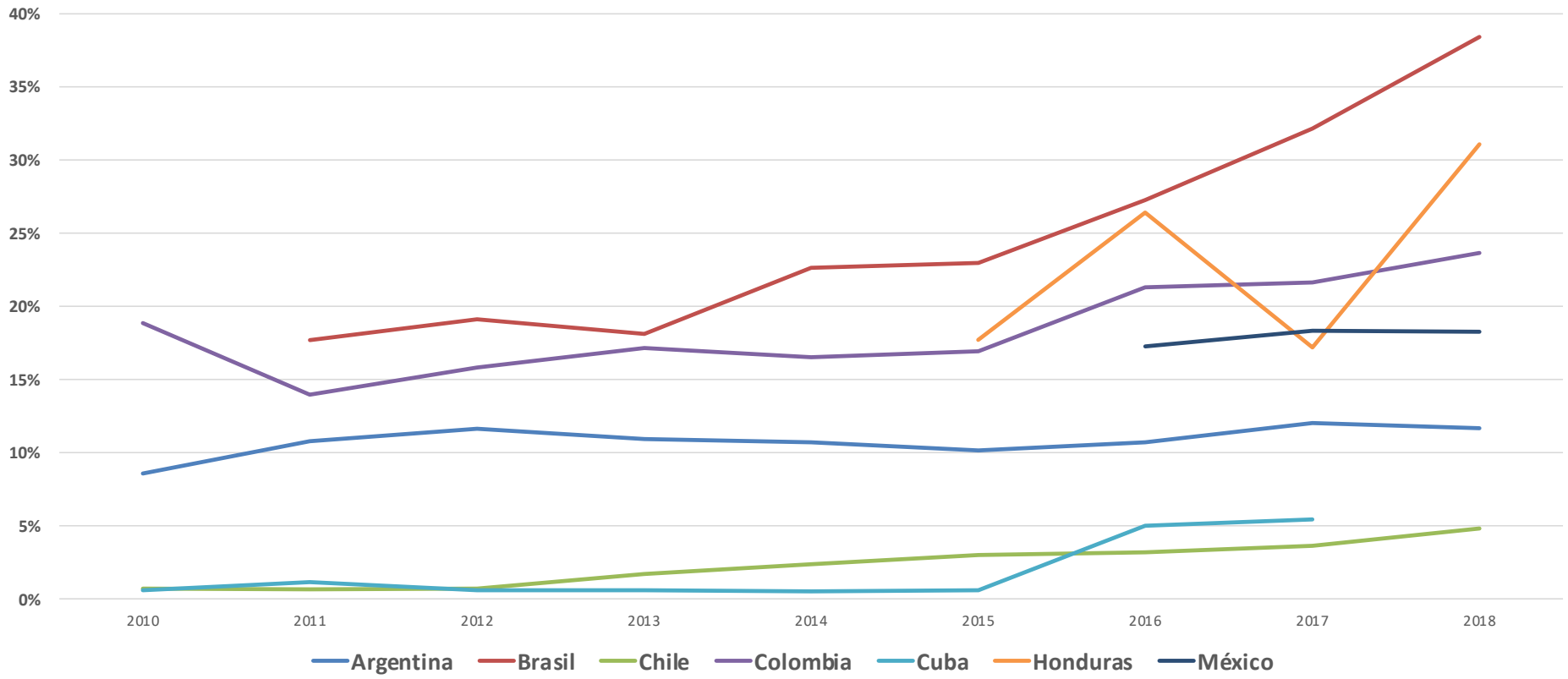


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Finalmente, la consolidación de la educación superior a distancia

Evolución del porcentaje de estudiantes de educación superior a distancia en una muestra de países (Red INDICES, 2021)

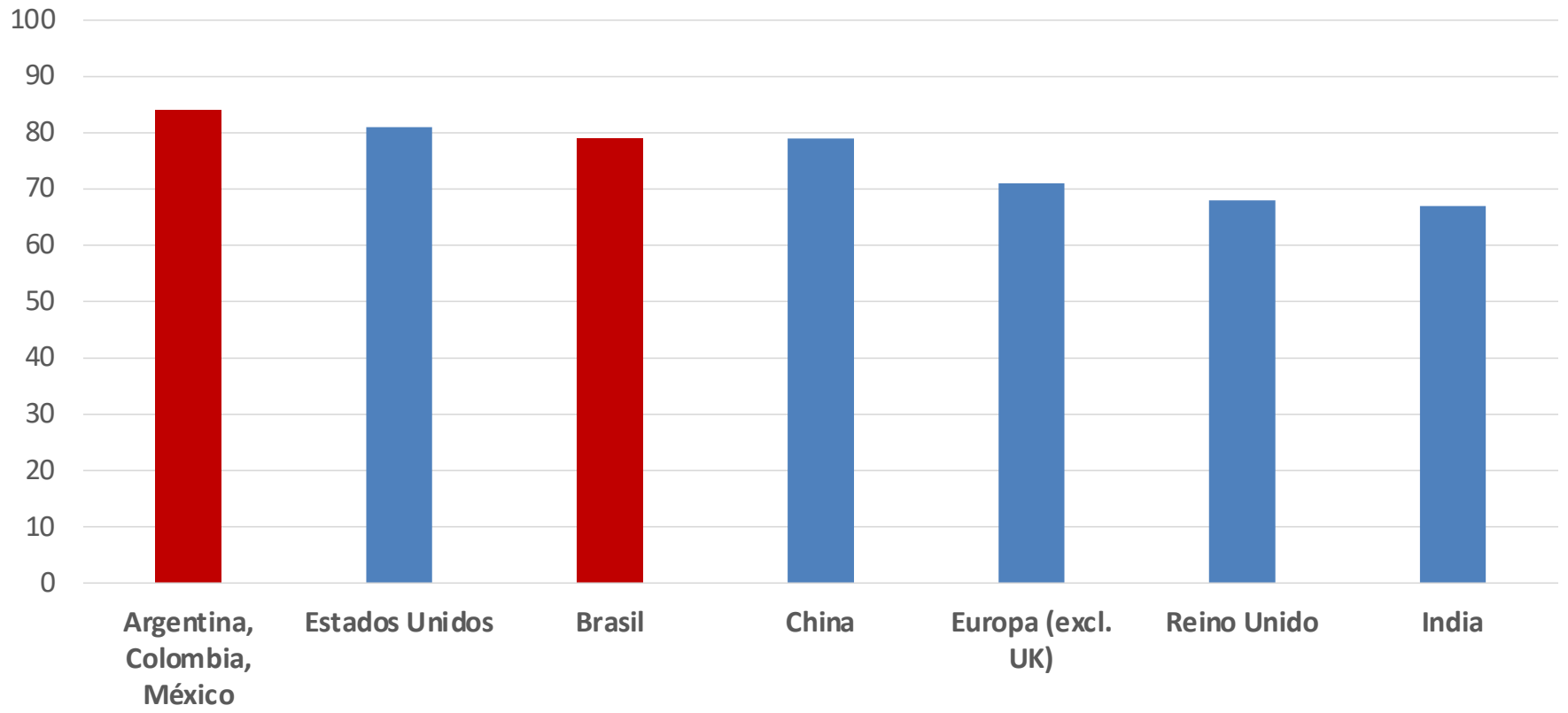


United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Un cambio sustancial en la percepción pública

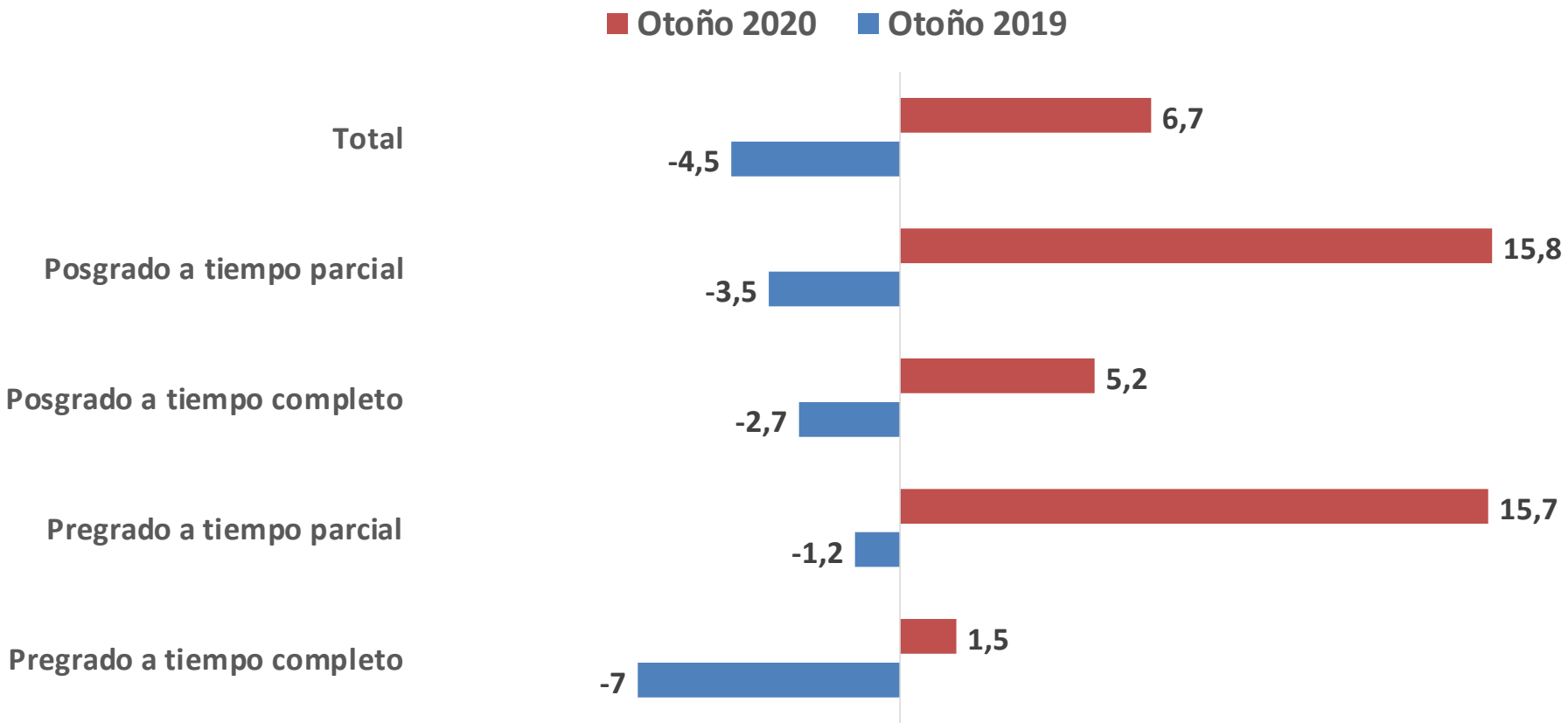
Porcentaje de población adulta que cree que en los próximos diez años el número de estudiantes de educación superior en línea superará a los tradicionales (Pearson, 2019)



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

El auge de la educación superior a distancia tras la pandemia

Cambio interanual en la matrícula de instituciones de educación superior a distancia en los EUA (National Student Clearinghouse Research Center, 2020)

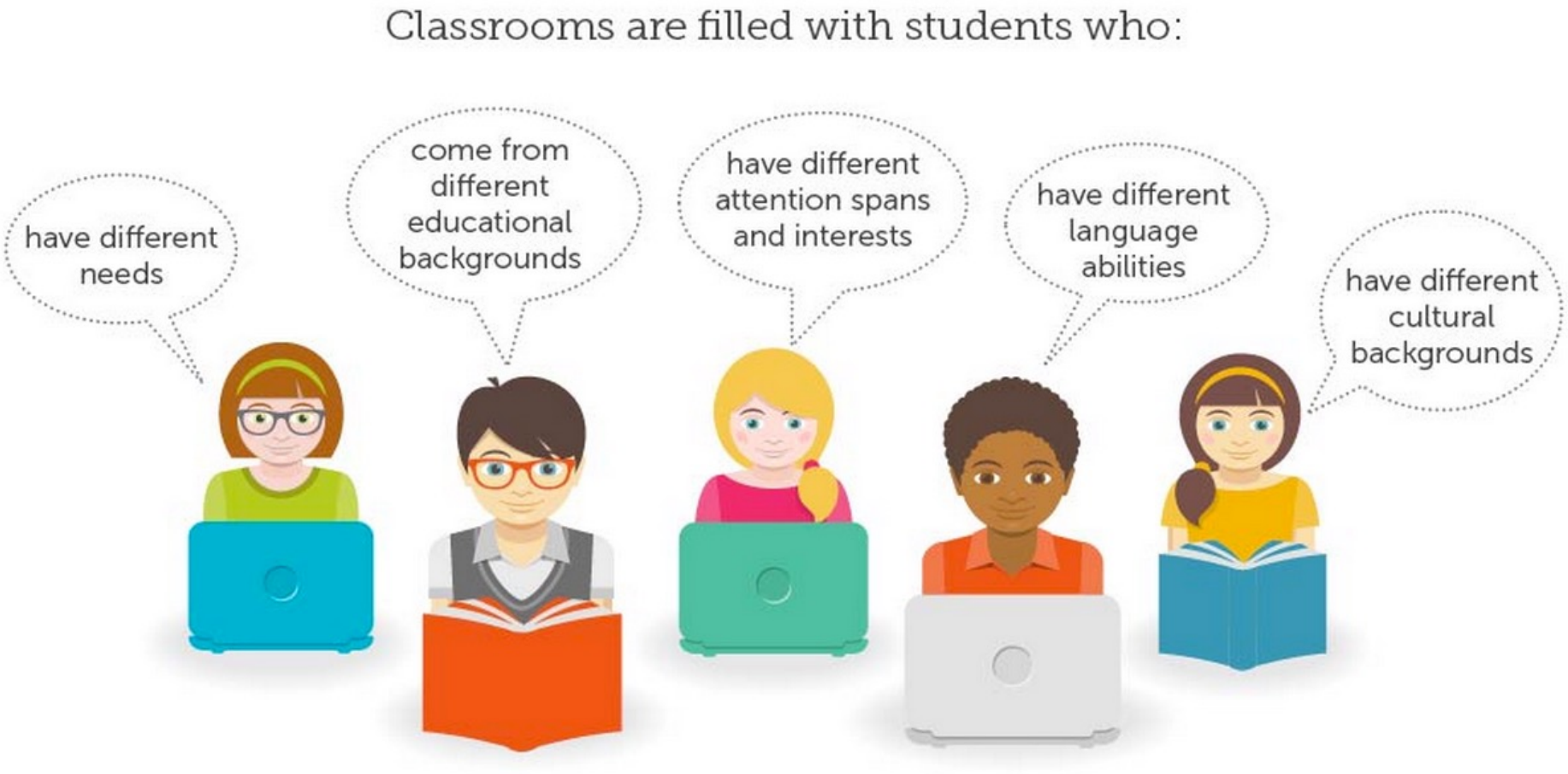


Nuevas oportunidades emergentes que la tecnologia ya ofrece

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization · IESALC · International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Mayor personalización

Hay que reconocer la diversidad individual en aras del éxito de cada estudiante



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Y la Inteligencia Artificial ya está aquí



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Pero la docencia universitaria no presta atención a la investigación

Existe un divorcio entre pedagogía universitaria e investigación empírica



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

IESALC International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

Gracias

www.iesalc.unesco.org

@unesco.iesalc

@unesco_iesalc

@unesco.iesalc