

I CONGRESO cōnectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo

- Estrategias, experiencias y fortalecimiento para la continuidad de la educación superior virtual en el Perú durante la crisis originada por el COVID-19 en la asignatura de Introducción a la Enfermería.
-



Expositora: Mg. Mercedes Acosta Román



Acerca de mi:

Docente en la Universidad Autónoma de Tacayaja, Daniel Hernández Morillo, Con 2 publicaciones en la Revista de Investigación Científica Tayacaja de profesión enfermera, con grado académico de Magister en Salud Pública en la Universidad Nacional del Centro del Perú, con dos especialidades: la primera en Emergencias y Desastres, la segunda en Enfermería en crecimiento, desarrollo del niño y estimulación de la primera infancia, ambas en la Universidad Nacional del Callao. Integrante de la Brigada de Intervención de Gestión del riesgo de desastres en la Región Huancavelica – Perú. Con experiencia laboral de 15 años en áreas del campo de acción de la enfermería a nivel Región Centro del Perú. En el sector público responsable de Áreas como: Epidemiología, Emergencias y Desastres, Salud del Escolar. Coordinadora de proyectos en Salud de los niños. Técnica nutricional, Supervisora y facilitadora del Programa Infantil Nutricional. En el sector privado Enfermera asistencial y asistente en salud Ocupacional en Unidades Mineras.



Mg. Mercedes Acosta Román

+ Estrategias, experiencias y fortalecimiento para la continuidad de la educación superior virtual en el Perú durante la crisis originada por el COVID-19 en la asignatura de Introducción a la Enfermería:

En caso de la carrera profesional de enfermería la asignatura de Introducción a la Enfermería busca Conocer y analizar las características de las categorías de establecimientos del sector salud, Identificar las diferentes áreas ocupacionales y sus características, evalúa los principios básicos de la atención de enfermería y comparar las bases que sustentan cada teoría, lo cual contribuye a la formación integral del futuro enfermero.

La práctica de la enfermería ha ocupado un papel protagónico en el equipo de salud. Por ende, la asignatura de Introducción a la Enfermería está relacionada con todas las asignaturas, en especial con las asignaturas de especialidad, porque la introducción a la enfermería es la base del conocimiento de todos ellos.

El desarrollo de las actividades académicas se realizaron vía remota mediante sesiones síncronas y asíncronas, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), incorporando las redes sociales. Se implemento las estrategias necesarias para que los estudiantes matriculados desarrollen de la forma más conveniente el proceso Enseñanza – Aprendizaje no presencial.

Todo esto por el gran apoyo del programa de estrategia diseñado por el IESALC en el marco del PMESUT cuyo objetivo fue de contribuir al desarrollo de capacidades de manera sostenible, partiendo de la realidad de mi entorno como docente universitario y respetando su diversidad.

Enfermería antes de la Pandemia Covid 19



25 JÓVENES ACCEDEN AL COMEDOR UNIVERSITARIO DE LA UNAT

Home / Noticias / 25 JÓVENES ACCEDEN AL COMEDOR...



"UNAT DESARROLLÓ CON ÉXITO LA SEMANA NACIONAL DE LA CIENCIA"

Home / Noticias / "UNAT DESARROLLÓ CON ÉXITO LA SEMANA NACIONAL DE LA CIENCIA"



Preparación para enfrentar la educación virtual

ESTUDIANTES PARTICIPARON DE CAPACITACIÓN PARA EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

Home / Noticias / ESTUDIANTES PARTICIPARON DE CAPACITACIÓN PARA EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES



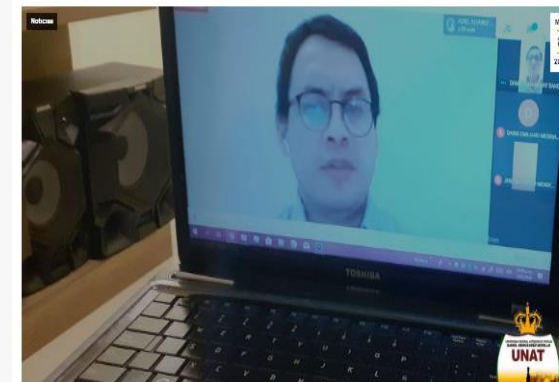
ESTUDIANTES ACCEDERÁN A INTERNET GRATUITO GRACIAS A INSTALACIÓN DE ANTENAS

Home / Noticias / ESTUDIANTES ACCEDERÁN A INTERNET GRATUITO GRACIAS A INSTALACIÓN DE ANTENAS



UNAT DIO INICIO AL AÑO ACADÉMICO 2020 DE MANERA VIRTUAL

Home / Noticias / UNAT DIO INICIO AL AÑO ACADÉMICO 2020 DE MANERA VIRTUAL



UNAT REINICIA ACTIVIDADES HASTA UN CUARENTA POR CIENTO DE SU CAPACIDAD

Home / Noticias / UNAT REINICIA ACTIVIDADES HASTA UN CUARENTA POR CIENTO DE SU CAPACIDAD



DAR CONTINUIDAD A LOS SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD CON EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE BIOSEGURIDAD

UNAT

[La universidad](#) |
 [Postula](#) |
 [Carreras](#) |
 [Investigación](#) |
 [Recursos](#)

COMEDOR UNIVERSITARIO OPERA CON LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD

Home / Noticias / COMEDOR UNIVERSITARIO OPERA CON LAS...



ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS RECIBEN EQUIPOS DE CÓMPUTO PARA DESARROLLAR CURSOS DE ESPECIALIDAD

Home / Noticias / ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS...



ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNAT PRESENTES EN ACCIÓN CÍVICA EN SALUD QUE ATENDIÓ A MÁS DE 4 MIL PERSONAS

Home / Noticias / ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA...



ESTUDIANTES DEL VOLUNTARIADO DE ENFERMERÍA BRINDAN CHARLAS SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Home / Noticias / ESTUDIANTES DEL VOLUNTARIADO DE ENFERMERÍA...




Enfermería - UNAT
 29 de agosto de 2020




Enfermería - UNAT
 28 de agosto de 2020

Buenas tardes, se emite los resultados del Certamen de Belleza Virtual Miss y Mister Enfermería UNAT 2020, se agradece a todos los participantes, jurados y alumnos que apoyaron.



RESULTADOS DEL CERTAMEN DE BELLEZA VIRTUAL MISS Y MISTER ENFERMERÍA 2020

Hoy 28 de agosto se terminó de contabilizar todos los puntajes de nuestros jurados, los cuales dan como ganadores:

MIS ENFERMERÍA 2020
 - LESSLY ROCIO CCAHUANA PONCE

MISTER ENFERMERÍA 2020
 - BRAYER HUAMAN QUISEP

AGRADECIMIENTO A TODOS NUESTROS PARTICIPANTES Y CLASIFICADOS EN LA SEGUNDA ETAPA:

- ELENA NAYELI ROMERO QUISEP
- BIBI SEDA CARDENAS TORRE
- SHIRLEY ANICIA ALIAGA PICHARDO
- MAYBEL MELISA HUACAYCHUCO
- ALEX REYES PARDO
- RAUL NABER QUISEP

Att. RESPONSABLE DEL EVENTO
MG. MERCEDES ACOSTA ROMÁN



¡Mes de la Enfermería!

VIERNES 28 AGOSTO 3:00 PM

CONFERENCIA INTERNACIONAL: "RETOS Y DESAFÍOS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19"

Horario	Temas	Expositores
3:00 - 3:15 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
3:15 - 3:30 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
3:30 - 3:45 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
3:45 - 4:00 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
4:00 - 4:15 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
4:15 - 4:30 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
4:30 - 4:45 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
4:45 - 5:00 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
5:00 - 5:15 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
5:15 - 5:30 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
5:30 - 5:45 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
5:45 - 6:00 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
6:00 - 6:15 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
6:15 - 6:30 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
6:30 - 6:45 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
6:45 - 7:00 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT
7:00 - 7:15 pm	PRESENCIA DE ENFERMERÍA EN EL MUNDO	Dr. Mariana Maza de Caceres, Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería UNAT

INICIA LA GRAN ESTRATEGIA EDUCATIVA VIRTUAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL

Programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para la continuidad del servicio educativo superior de las universidades públicas del Perú con la reunión de representantes del equipo de profesionales seleccionados por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) para apoyar a 13 universidades públicas de ese país.



+


 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

 Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

UNIDAD 3: TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA														
Total horas teóricas:		2												
Total horas prácticas:		2												
Total horas:		4												
Contenido Temático			Actividades de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Semana	Indicador de logro	Canal de entrega	Evidencia de aprendizaje	Tipos de Aprendizaje - Tiempo (horas)					CoDesigns
									Adquisición	Discusión	Investigación	Práctica	Producción	Total (hrs)
1	Bibliografía y aportes de Virginia Henderson.		Foro Bibliografía y aportes de Virginia Henderson. Invitar a los estudiantes que presenten el foro. Exposiciones sobre la Bibliografía y aportes de Virginia Henderson.	RA1	II	El estudiante reconoce sobre aspectos de la Bibliografía y aportes de Virginia Henderson.	Google Classroom	Foro	0.25	0.5	0.25			1
2	Proceso de enfermería; lo que sí es y lo que no es		Proceso de enfermería; lo que sí es y lo que no es según el Modelo de definición de enfermería de Henderson.	RA1	II	El estudiante reconoce sobre el Modelo de definición de enfermería de Henderson.	Google Classroom	Lectura	0.25	0.5	0.5			1.25
3	Mercer "Teoría Del Talento Para El Papel Materno".		Taller: Mercer "Teoría Del Talento Para El Papel Materno". Realizar lluvia de ideas por parte de los estudiantes.	RA1	II	Reconoce y valora sobre "Teoría Del Talento Para El Papel Materno" de Mercer.	Google Meet	Webinar	0.25	0.5				0.75
5	Jean Watson "Teoría Del Cuidado Humano"		Tarea 1.- Hacer un resumen del video presentado en clases, sobre la entrevista a Jean Watson, que se dio en Perú.	RA1	II	Reconoce y valora sobre "Teoría Del Cuidado Humano" por Jean Watson	Google Classroom	Video		0	0	0	1	1
									0.75	1.5	0.75	0	1	4.00



Organización
 de las Naciones Unidas
 para la Educación,
 la Ciencia y la Cultura



Instituto Interamericano para
 el Desarrollo

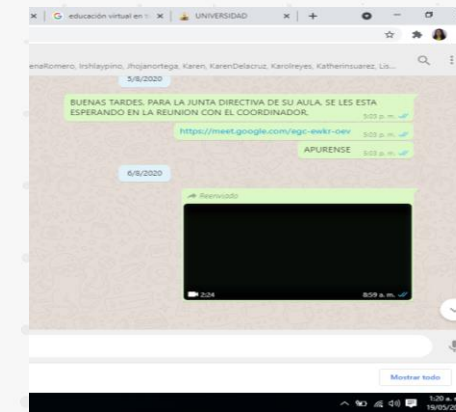
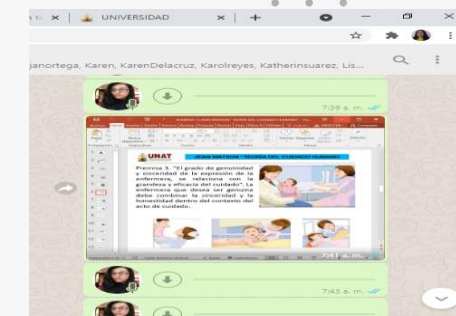
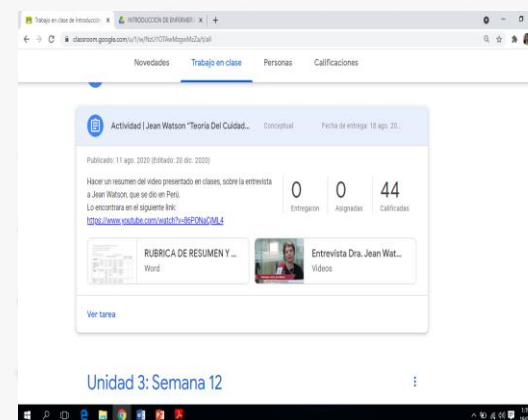
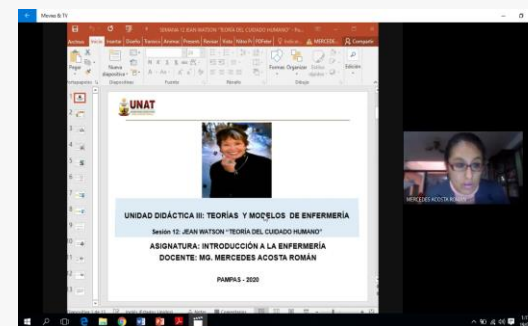


en América Latina y el Caribe

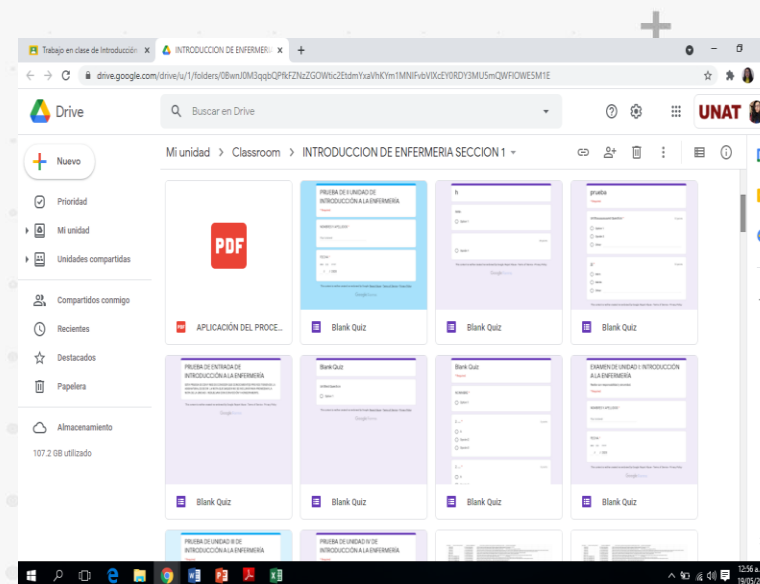
Color	Percentage
Blue	25%
Red	37%
Yellow	25%
Orange	12%

COMPETENCIAS PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LAS CLASES

+



CRITERIOS DE EVALUACIÓN





I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



I CONGRESO cōnectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo

ELABORACION DE SILABUS VIRTUALIZADO DEL CURSO⁺ DE PEDIATRIA I ESCUELA DE MEDICINA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

DOCENTE: MIRIAM ARREDONDO NONTOL
PEDIATRA

+ PRESENTACION

- - ... Medico especialista en Pediatria egresada de la Universidad Nacional de Trujillo
 - ... Maestrante en Medicina Humana por la Universidad Privada Antenor Orrego
 - ... 18 años de ejercicio profesional como Pediatria
 - ... 5 años en la Docencia Universitaria en la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Tumbes
 - ... 2 años en la catedra de Pediatría I

ACOMPañAMIENTO CON BRITISH COUNCIL Y LA UNIVERSIDAD DE LIVERPOOL

+

•
Tutoría Personalizada

•
Formación con el enfoque :

- Alineación constructiva del aprendizaje...actividades con solo fin
- Taxonomía de Bloom...generación de objetivos educativos
- Aprendizaje ABC....estimular varios tipos de aprendizaje

Preocupación por nuestros logros

Retroalimentación

Énfasis en el desarrollo del planificador y la guía de acompañamiento



DESAFIOS QUE AFRONTAMOS A LA EDUCACION REMOTA...

Mala conectividad de la región

Poco manejo de entornos virtuales

Desconocimiento del uso de plataformas de enseñanza

Incertidumbre acerca de la aceptación y adecuación de esta nueva forma de enseñanza de la Pediatría en los estudiantes.

Poco conocimiento de recursos pedagógico en relación a la esta nueva metodología de enseñanza.

Alumnado con deficiencias de material para conectividad virtual (laptops, internet datos libres)

+

FORTALEZAS UNTUMBES ...

●

.....

Se inicio una capacitación en el uso de la Plataforma Moodle en febrero del 2020 de manera progresiva

Entrega de chips de datos libres a docentes y alumnos en diciembre del 2020




UNTUMBES



1 MAR **2 MAR**

Nueva entrega

 Ciudad Universitaria
Pampa Grande

 10.00 a. m. / 1.00 p. m.

PUERTA 3

Recoge tu
Chip
Claro

#UnetinosMejor
Conectados

+ PRESENTACION DEL CURSO: PEDIATRIA I

●
... X semestre curricular

... 6 créditos

... 17 semanas

... Docentes encargados: tres médicos pediatras

... Unidades de aprendizaje: tres

- Neonatología PARTE I
- Neonatología PARTE II
- Pediatría PARTE I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



SILABO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Experiencia curricular:** PEDIATRÍA I
- 1.2. **Facultad:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
- 1.3. **Escuela Profesional:** MEDICINA HUMANA
- 1.4. **Calendario Académico:** 2020-II
- 1.5. **Semestre Curricular:** X
- 1.6. **Código de la Asignatura:** 103 EM
- 1.7. **Créditos:** 06
- 1.8. **Duración:** 17 semanas

1.8.1. Total horas Semestre académico:

1.9. Organización del tiempo semestral

Semana	Sesiones asincrónicas	Sesiones sincrónicas
1	2 horas	1 h 30 min
2	2 horas	45 min
3	1 hora	1h 30 min
4	2 horas	45 min
5	2 horas	45 min
6	2 horas	2h 15 min
7	2 horas	45 min
8	2 horas	2h 15 min
9	2 horas	1h 30 min
10	2 horas	1h 30 min
11	2 horas	45 min
12	2 horas	1h 30 min

equipo y creatividad

PERFIL DEL EGRESADO:

La Escuela tiene el compromiso de obtener como producto, un profesional médico capaz de desempeñarse con solvencia ética, científica y solidaria

Competencias específicas:

- Capacidad para llevar a cabo la práctica clínica
- Capacidad para proveer atención médica de urgencias
- Capacidad para prescribir medicamentos
- otros

Competencias genéricas:

- compromiso ético y responsabilidad social
- liderazgo, habilidades sociales, trabajo en equipo, proactividad y comunicación
- capacidad en el uso de las TICS
- otros

III. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

SUMILLA: Esta asignatura estudia al ser humano en proceso de crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia y su interacción biopsicosocial, pretende desarrollar en el alumno las competencias para el diagnóstico y tratamiento de las patologías más frecuentes en el niño orientadas a la promoción, prevención y rehabilitación oportuna con miras a lograr un adulto sano.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al final de este curso los estudiantes deben ser capaces de:

1. Analizar los procesos del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta la etapa de la adolescencia para entender su desarrollo normal.
2. Analizar de manera crítica la situación de la salud pediátrica y neonatal a nivel global.
3. Analizar las patologías más frecuentes de la etapa neonatal y pediátrica.
4. Aplicar los conocimientos acerca de la salud infantil para resolver con habilidad y destreza situaciones clínicas relacionadas con patologías agudas o crónicas pediátricas y neonatales
5. Utilizar los conocimientos impartidos para la elaboración de un protocolo de investigación que aborde una realidad problemática de la salud pediátrica.
6. Utilizar los conocimientos impartidos para realizar un análisis crítico utilizando el protocolo Agree II, de las Guías de práctica clínica vigentes en el ámbito de la salud pediátrica.

V. PROGRAMACION UNIDAD N° 01: NEONATOLOGÍA – PARTE I

N° de Horas Totales:

Asincrónicas: 11 Horas

Sincrónicas: 7 horas

N° de semanas: 06

SEMANA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	SESIONES ASINCRONICAS	SESIONES SINCRONICAS	RECURSOS
Semana 1 5 al 9 de abril 2021 Perinatología, concepto, generalidades Indicadores de salud perinatal Historia clínica neonatal (SIP-CLAP)	Conocer el concepto de perinatología Conocer los indicadores de salud perinatal Analizar la situación de la salud infantil Conocer la historia clínica perinatal Elaborar la historia clínica perinatal	Revisión del video: Salud perinatal y sus consecuencias a lo largo de la vida. PAHO Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=-s79B0hVw4U Discusión en el foro: Análisis de la situación de salud perinatal en la región de Tumbes Tarea: Plasmar comentarios y debate en el foro en plataforma Moodle. Presentación escrita de historia clínica perinatal (paciente simulado) envío a: marredondon@untumbes.edu.pe	Sesión virtual vía zoom: Mortalidad perinatal en el mundo (45 minutos) ID: 813 88610313 Sesión virtual vía zoom: La Historia clínica perinatal (45 minutos) ID: 813 88610313 Sesión virtual en pequeños grupos (5 integrantes) con el tutor para Discusión como elaborar la historia clínica perinatal vía zoom(paciente simulado). ID: 813 88610313	Videos ilustrativos Power points Plataforma Moodle Plataforma virtual zoom Red de consulta por Whats app Correo electrónico



PERÚ

Ministerio
de Educación

cōnectados 



GUIA DE APRENDIZAJE



PEDIATRIA I

DOCENTE: MIRIAM ARREDONDO NONTOL
PEDIATRA

MAIL: marredondon@untumbes.edu.pe



BIENVENIDO!!

Estimado alumno el Curso de Pediatría I ha sido diseñado para que Ud. logre la competencia de entender los procesos del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia y sea capaz de analizar de manera crítica situaciones patológicas para realizar un enfoque de manejo integral en base a una historia clínica adecuadamente diseñada.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Desarrollar la capacidad de entender los procesos del desarrollo del niño desde el nacimiento a la adolescencia
- Analizar críticamente situaciones clínicas relacionadas con patologías infantiles frecuentes para luego plantear un plan de manejo integral
- Redactar de manera adecuada la historia clínica pediátrica y perinatal



NORMAS Y RECOMENDACIONES

PARA EL ADECUADO DESARROLLO DEL CURSO TEN EN CONSIDERACION LAS SIGUIENTES REGLAS:

- SER RESPETUOSO DE LOS HORARIOS DE CONEXIÓN.
- USA UN LENGUAJE APROPIADO AL DIRIGIRTE A TU TUTOR O COMPAÑERO DE CLASES.
- ENTREGA TUS TAREAS A TIEMPO.
- RESPETA LAS OPCIONES DE SILENCIO, LEVANTAR LA MANO Y ENCENDIDO DE CAMARA DURANTE LAS SESIONES SINCRONICAS.

Estrategia de seguimiento y acompañamiento

Universidad Nacional de Tumbes

Asignatura:

Docente:

Información de contacto en los medios que van a usar para comunicarse (e-mail, WhatsApp, Telegram, foros, etc.)	Docente Miriam Rodfeli Arredondo Nontol Email: marredondon@untumbes.edu.pe Puede unirse al Grupo Pediatría I a través del siguiente enlace de Wasp https://chat.whatsapp.com/ERj8fQmwzJFB3WgwaDFPNh o Subir tus consultas en el foro general del Curso Pediatría I por el siguiente enlace. https://campusvirtual.untumbes.edu.pe/course/view.php?id=692.
Tiempos y horarios de respuesta	Sus consultas al foro general serán respondidas en un plazo no mayor a 48 horas. Las consultas por email serán respondidas también en un plazo no mayor a 48 horas.
Horarios de mentoría personalizada y enlace para acceder	Los grupos de trabajo podrán acceder a una sesión virtual los días miércoles de 2 a 4 pm a través de zoom ID 123456789 Las consultas individuales serán atendidas a través de zoom por el ID 123456789 Los días Jueves de 2 a 4 pm
Otros recursos de apoyo y cómo acceder a ellos (delegados, monitores, bibliotecólogos,	Consultas sobre el desarrollo del curso, tareas u otros a través de s

bibliotecas virtuales, centros de escritura, repositorios de datos, etc.)

delegado se le hará llegar la información correspondiente.
Para cualquier otra consulta académica escribir a la secretaria de la escuela de Medicina
gflorest@untumbes.edu.pe

Plataformas y herramientas que se van a utilizar (Moodle, Google Meet)

El desarrollo del curso se realizará a través de la plataforma Moodle con el siguiente enlace

<https://campusvirtual.untumbes.edu.pe/course/view.php?id=692>.

Las consultas y desarrollo de videoconferencias se realizarán a través de Zoom
ID 123456789

Espacios de apoyo entre pares (grupos de estudio, colaboración, etc.) y políticas de plagio

Grupos de trabajo se comunican a través del enlace de wasap
<https://chat.whatsapp.com/ERj8fQmwzJFB3WgwaDFPNh>

Procedimiento para estudiantes con requisitos de accesibilidad específicos (a quién contactar, por qué razones)

Consultar con soporte técnico de la Universidad
Ing Cesar Cespedes 949497506
Para cualquier problema de accesibilidad a la plataforma Moodle.

Reflexiones

- + Luego de la interacción educativa con British Council y la Universidad de Liverpool he
 - aprendido a organizar mejor mi curso, estructurar mis estrategias de aprendizaje con anticipación pensando siempre en el producto.
- ... El desarrollo del planificador es sumamente útil y ahora lo estructuro antes que todo.
- ... “Lo mas valioso: aprendí a planificar y organizar”
- ... Aun falta mucho por aprender, el mejor feedback es la opinión de los alumnos.
- + Utilizo mas recursos interactivos con los alumnos durante las sesiones: Kahoot, Mentimeter.





PERÚ

Ministerio
de Educación

cōnectados 

ANALISIS EDUCACION VIRTUAL + POR ALUMNOS DE MEDICINA

LO MALO.....



+ ANALISIS EDUCACION VIRTUAL POR ● ALUMNOS DE MEDICINA

LO BUENO.....





I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



I CONGRESO cōnectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA FACULTAD DE ENFERMERÍA



+

EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

Dra. Lida Inés Carhuas Peña

+ La capacitación durante 4 meses fue con la EPS PMESUT y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

• En el marco de la emergencia sanitaria surgió la necesidad en mi universidad sobre cómo continuar con las clases no presenciales, entonces, recibo la invitación para preparar todo el material en esta nueva modalidad “educación virtual”.

Al inicio fue maratónico, duro y complicado, no entendía el uso de las herramientas, plataformas, programas, fueron momentos de crisis emocional; pero progresivamente fui adaptándome.

Tuve el acompañamiento de una formadora académica de la PUCP, que me ayudó bastante en el diseño de virtualizar la asignatura de Salud Pública en google classroom como sistema de gestión de aprendizaje.

Cada sesión que tuve con mi formadora de la PUCP fueron planificadas, desarrolladas y evaluadas de manera continua.

Reconocer y valorar que la PUCP ha avanzado en la educación a distancia, poseen todas las herramientas digitales y con el potencial humano muy profesional, que resalta su sello original.



PERÚ

Ministerio
de Educación

cōnectados 

ASIGNATURA VIRTUALIZADA : SALUD PUBLICA



classroom.google.com/c/MjE0ODAwMjQ3OTgw

Aplicaciones Universidad Nacion... Universidad Nacion... Universidad Nacion... Facebook Enfermería como pr... asis peru 2017 pdf -... New Tab

≡ SALUD PUBLICA

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

SALUD PUBLICA

Código de la clase u3ul3h3

Enlace de Meet Generar enlace de Meet

Seleccionar tema
Subir foto



PERÚ

Ministerio
de Educación

conectados 

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA: SALUD PUBLICA 2020- II

PRESENTACIÓN DEL CURSO



Presentación del curso

Publicado el 13 dic 2020



PRESENTACIÓN DEL CUR...

Vídeo

[Ver material](#)

DOCUMENTOS GENERALES



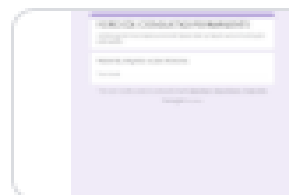
SILABO, CRONOGRAMA, GUIA DE APRENDI...

Última modificación: 30 dic 2...

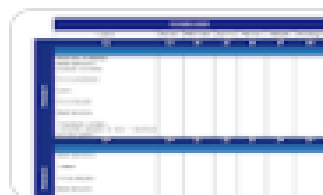
Jóvenes estudiantes, para poder iniciar el curso le recordamos revisar los siguientes documentos generales para que puedan conocer el alcance, dinámica y organización del mismo.

No olviden que hay un foro de consultas permanentes, que podrían ser utilizados cada vez que tengan alguna consulta y serán atendidos cordialmente.

El propósito del curso es que los estudiantes puedan intervenir en la prevención y control de las enfermedades más frecuentes de la población, para lo cual además de los materiales que pongo a su disposición ustedes contará con mi apoyo y el apoyo de un jefe de practica.



FORO DE CONSULTAS P...
Formularios de Google



CRONOGRAMA.pdf
PDF



Guia de aprendizaje .pdf



SILABO SALUD PUBLIC...

[Ver material](#)

ACTIVIDADES DE INDUCCIÓN



Foro de presentación: Estimados estudiante...

Última modificación: 30 dic 2...



PRUEBA DE ENTRADA

Última modificación: 30 dic 2...

Sin fecha de entrega

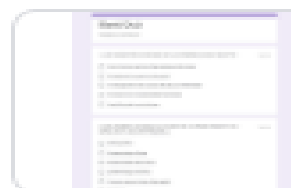
Jóvenes estudiantes, pongo a disposición la prueba de entrada que servirá para identificar saberes previos y fortalecer los temas no desarrollados. No tendrá un peso cuantitativo, pero tendrán que resolver para iniciar el curso.

0

Han presentado la tarea

1

Asignada



Blank Quiz
Formularios de Google

[Ver tarea](#)

UNIDAD I



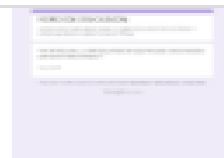
SEMANA 1

Última modificación: 30 dic 2...

Estimados estudiantes esta semana se tendrá una sesión síncrona donde utilizaremos el PPT. Para la actividad asíncrona les invito a leer la lectura "APSr según el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad" y ha responder el foro generado (para responder a la pregunta tienen hasta el 12 de octubre de 2020). Al finalizar la sesión académica los invito a desarrollar el fast test que considera los contenidos desarrollados.



Lectura seleccionada.pdf
PDF



FORO DE DISCUSION
Formularios de Google



FAST TEST.pdf
PDF



LA SALUD PUBLICA.pdf
PDF

[Ver material](#)



SEMANA 2

Última modificación: 30 dic 2...



SEMANA 3

Última modificación: 30 dic 2...

UNIDAD II



SEMANA 6

Última modificación: 30 dic 2...

Estimados estudiantes esta semana se tendrá una sesión síncrona donde utilizaremos el PPT. Para la actividad asíncrona desarrollaremos 20 casos prácticos sobre mediciones básicas en epidemiología. Al finalizar la sesión académica los invito a desarrollar el fast test que considera los contenidos desarrollados.



20 EJERCICIOS SOBRE I...
PDF



FAST TEST.pdf
PDF



MEDIDAS BASICAS.pdf
PDF

Ver material



SEMANA 7

Última modificación: 30 dic 2...



SEMANA 8: I EXAMEN PARCIAL

Fecha de entrega: 6 ene

UNIDAD III



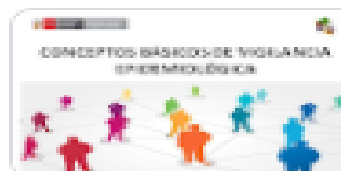
SEMANA 10

Última modificación: 30 dic 2...

Estimados estudiantes esta semana se tendrá una sesión síncrona donde utilizaremos el PPT y el llenado de una ficha de vigilancia epidemiológica de difteria. Para las exposiciones grupales tengan en cuenta la rúbrica.



MODELO DE LLENADO D...
PDF



CONCEPTOS BASICOS D...
PDF



RUBRICA EXPOSICION O...
PDF

[Ver material](#)



SEMANA 11

Última modificación: 30 dic 2...



SEMANA 12

Última modificación: 30 dic 2...

UNIDAD IV



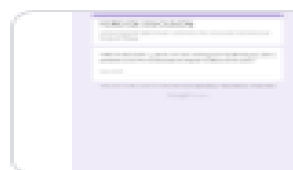
SEMANA 13 y 14

Última modificación: 30 dic 2...

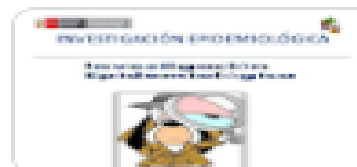
Estimados estudiantes esta semana se tendrá una sesión síncrona donde utilizaremos el PPT. Para la actividad asíncrona les invito a leer la lectura "Investigación epidemiológica y estrategias" y ha responder el foro generado (para responder a la pregunta tienen hasta el 4 de enero del 2021). Al finalizar la sesión académica los invito a desarrollar el fast test que considera los contenidos desarrollados.



Lectura LA INVESTIGAC...
PDF



FORO DE DISCUSION
Formularios de Google



CONCEPTOS BASICOS I...
PDF



ESTUDIOS ANALITICOS...
PDF



[Ver material](#)



SEMANA 15 y 16

Última modificación: 30 dic 2...



SEMANA 17: II EXAMEN PARCIAL

Fecha de entrega: 5 feb

REFLEXIONES FINALES

1. La principal razón de la educación a distancia es asegurar la continuidad de la formación universitaria.
2. Fue importante el acompañamiento de un formador académico .
3. Es importante el desarrollo de las **clases virtuales** porque reducen las barreras de aprendizaje y permite a los estudiantes aprender de forma efectiva sin la necesidad de compartir un espacio físico.
4. Todas las herramientas y recursos nuevos aprendidos toma un gran valor en la educación no presencial.
5. El avance de la ciencia y tecnología ayuda a la educación universitaria y debemos estar al nivel de la exigencia contemporánea.



I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



GRACIAS POR SU ATENCIÓN



⋮ Mesa de experiencias

+ Nombre: Margot Rosario Quintana Salinas

• Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos





Laspau Affiliated with
Harvard University

Tecnológico
de Monterrey

u-planner



Programa de Apoyo al Diseño e Implementación de Estrategias para la Continuidad del Servicio Educativo Superior de las Universidades Públicas de Perú

Asistencia técnica y pedagógica para adaptar el sílabo de mi curso modelo a un curso virtualizado.

- Programa de innovación de la enseñanza y el aprendizaje
 - Guía de aprendizaje
 - Adaptar sílabo de un curso que ya había desarrollado
- Asistencia técnica en plataforma Google Classroom.
 - Tener aula virtual con 4 semanas implementadas



Capacitación y asistencia técnica en habilidades digitales:

- Curso MOOC
- Asistencia técnica en plataforma Google Classroom. Con productos que entregar en determinados tiempo.
 - Recursos de Google
 - Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

AL INICIO

Principales desafíos para adaptación completa a educación remota

- Aprender el manejo de una plataforma para videoconferencia
- ¿Cómo identificar que todos los estudiantes están atendiendo las clases, si no los ves?
- ¿Cómo realizar una evaluación que realmente demuestre que se está logrando lo que se espera?
- ¿Cómo controlar un examen en línea?

Curso: Nutrición y Alimentación I

Revisado por la Escuela Profesional de Nutrición - 11 julio 2019 – 2da recepción: 14/08/2018
Fecha de aprobación: 14-agosto-2019

3

Exámenes teóricos, exámenes prácticos escritos



Aula virtual: Moodle

MI PRÁCTICA DOCENTE ANTES DE LA PANDEMIA Y DEL CURSO

Evaluación: ¿Examen escrito final: cambio?

Logro de la asignatura

Al culminar la asignatura el estudiante propone regímenes alimentarios con calidad nutricional para madres y niños considerando los requerimientos de energía y recomendaciones de nutrientes, la nutrición y alimentación materna y del niño hasta edad preescolar.

3	Planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes del lactante, preescolar y escolar .	Rúbrica para evaluar la planificación del régimen dietario Rúbrica para evaluar la presentación y análisis del régimen alimentario preparado	3
---	---	---	---



Segundo Examen de Práctica del Curso Nutrición y Alimentación I 2019-II

Notas:

Apellidos y nombres: 1- _____

2- _____

CASO RÉGIMEN DIETÉTICO PARA GESTANTE

Paula, la hermana menor de la Sra. Orihuela, de 24 años, trabaja como secretaria a tiempo completo, e una cuadrin de su casa esta su centro de labores y es muy apoyada por sus compañeros de trabajo. Se encuentra en el 8vo mes de embarazo, pesaba 54 kg antes de embarazarse y ahora pesa 63 kg, tiene estado nutricional antropométrico normal, su hemoglobina es 10 g/dL. Asiste a la consulta nutricional para que Ud. le dé su régimen dietético.

(Debe registrar toda la información que pueda faltar en la siguiente que se le facilita)

1. Los pasos a seguir para elaborar el régimen dietético son: (2 pts)

2. Calcule los _____ de energía y _____ de nutrientes que se indican en la siguiente tabla (en los espacios vacíos considere 3 micronutrientes clave en este período): (2 pts)

Energía (kcal/d)	Proteína (g/kg/d)

Segundo Examen de Práctica del Curso Nutrición y Alimentación I 2019-II

ANEXOS

- TMB para mujer adulta de 18-30 años (Kcal/d): 14.618 x kg +486.6

- Nivel de actividad física según FAO/OMS/UNU, 2004:

Estilo de vida	Factor de actividad
Sedentario o estilo de vida con actividad leve:	1.40-1.68
Activo o estilo de vida moderadamente activo:	1.70-1.79
Vigilante o estilo de vida vigorosamente activo:	2.0-2.4

- Recomendaciones de proteína según FAO/OMS/UNU, 2007 y según CAVENDES, 1988

Ingesta Diaria de Proteínas Recomendada

Edad (años)	Recomendación (g/día)
0-6 (promedio)	1.31
7-10	1.44
11-14	1.03
15-18	0.97
19-30	0.90
31-40	0.87
41-50	0.82
51-60	0.80
61-70	0.80
71-80	0.80
81-90	0.80
91-100	0.80
Mujeres	0.80
11-14	0.80
15-18	0.84
19-30	0.83
31-40	0.83
41-50	0.83
51-60	0.83
61-70	0.83
71-80	0.83
81-90	0.83
91-100	0.83
Embarazo	1
Primer trimestre	10
Segundo trimestre	10
Tercer trimestre	10
Lactancia (menos de 6 meses)	10
Lactancia (6-24 meses)	10

Fuentes: ¹ FAO/OMS/UNU - Protein and Amino Acid Requirements in Human Nutrition: WHO Technical Report Series 520, Geneva, 2007.
² Universidad de las Naciones Unidas - Fundación Cavenendes. Guías de alimentación: Bases para su desarrollo en América Latina. UNU/Cavenendes, Caracas, 1988.

Tabla OR 1

Diets: Reference Intakes (RIs): Estimated Average Requirements

Resolver el caso por parejas. Presencialmente.



Tiempo: 2 y media horas



DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

PROGRAMA DE CURSO VIRTUALIZADO

1. ASIGNATURA O CURSO

Nombre de la asignatura o curso	Nutrición y alimentación I
---------------------------------	----------------------------

2. DATOS GENERALES

Código	UNMSM
Créditos	6
Horas semanales	Teoría: 2 Práctica: 8
Duración del periodo	16 Semanas
Modalidad	Virtual
Prerequisito	Bioquímica, Fisiología Humana y Morfología macroscópica y microscópica.
Horas semanales	10
Departamento	Departamento Académico de Nutrición
Cupo académico	Teoría: 30 Práctica: 9

3. PROFESORES

Coordinador del curso:	Margot Rosario Quintana Salinas
Contacto:	mquintanas@unmsm.edu.pe

4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

La asignatura pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es aplicar conceptos teóricos sobre el papel de la energía y nutrientes en el crecimiento, desarrollo temprano y mantenimiento de las funciones corporales; así mismo, su

aplicación en la planificación y evaluación de la calidad de regímenes alimenticios. Abarca fundamentos de los cálculos de requerimientos energéticos y recomendaciones nutricionales, importancia de nutrientes críticos, estados carenciales e ingesta en exceso, fuentes alimentarias. Está organizado en tres unidades: I Energía y nutrientes, II Nutrición y alimentación materna, III Nutrición y alimentación de 0 meses hasta el pre escolar.

5. COMPETENCIAS

La competencia es que al finalizar la carrera el estudiante planifica la intervención alimentaria nutricional. El nivel de logro al cual se dirige la asignatura es que el estudiante fundamenta los aspectos que debe considerarse en la planificación de una intervención alimentaria nutricional (recomendaciones nutricionales según grupos etarios, hábitos alimentarios, estado de salud y nutrición, alimentación saludable de la persona (sana o enferma), y/o comunidad.

6. LOGRO DEL CURSO

Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.

Al término de la unidad I el estudiante explica la importancia de la energía y de los nutrientes para el bienestar del ser humano por grupos etarios y estados fisiológicos; con ello, la necesidad de cubrir requerimientos y recomendaciones nutricionales según normativa vigente.

Al término de la unidad II el estudiante planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes de la madre gestante y de la que amamanta.

Al término de la unidad III el estudiante planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes de los niños hasta la edad preescolar.

Unidad 6: Práctica dirigida 1: Determinación del gasto energético total, en el ejercicio físico y nivel de actividad física

Resultados Aprendizaje de la unidad: Al finalizar la clase el estudiante determina su gasto energético total, en el ejercicio físico y nivel de actividad física

Número de Semanas	Contenido temático	Actividades de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Tipo de sesión	Recursos para el aprendizaje
6	Determinación del gasto energético total. Determinación del gasto energético con ejercicio físico. Determinación del nivel de actividad físico según	Visualización del video colgado en el aula virtual para comprender cómo se desarrolla el taller (asincrónico). Video de la clase colgado en el aula virtual por la docente. Práctica dirigida 1 colgada en el aula virtual (asincrónico). Informe grupal colgado en el aula virtual. Lectura de los documentos colgados en el aula virtual para responder las preguntas de autoaprendizaje. (asincrónico)	Documento con las respuestas del autoaprendizaje. Video de la clase colgado en el aula virtual por la docente. Informe grupal colgado en el aula virtual.	Asincrónico y sincrónico	Video explicativo del desarrollo de la práctica dirigida (PD) 1. Guía de desarrollo de la PD 1. Textos colgados en el aula virtual. Google documentos

9

		Presentación de respuestas de las preguntas de autoaprendizaje			
--	--	--	--	--	--

DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN



**Tecnológico
de Monterrey**


Associated with
Harvard University


u-planner

GUÍA DE APRENDIZAJE
**Estructura básica para guiar el desarrollo de una sesión dentro del curso modelo,
a ser brindada de manera no presencial mediante el uso de plataformas virtuales**

Curso: Nutrición y Alimentación I				Ciclo académico: 2021- I		
Unidad: I						
Logros de aprendizaje esperados: Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.						
Temas: Energía y nutrientes						
Duración de la sesión: 8 semanas (25 sesiones)				Fecha: 23 de agosto al 22 octubre del 2021		

Sesión 1

Tiempo	Objetivos específicos	Alineación con competencias perfil profesional estudiante	Tipo de interacción	Actividad	Organización del grupo	Requerimientos (materiales y recursos)
20 minutos	Identificar a los docentes del curso y revisar el sílabo	Identificar cómo se relaciona el curso con la competencia del egresado	Síncrona	La docente presenta al equipo docente, quienes se presentan con cámara abierta. Se presenta el sílabo recalando los productos de evaluación. Conformación de grupos de práctica	Grupal	Sílabo Presentación en power point
60	Comprender los términos	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Asíncrona	Se indica con una semana de anticipación a delegada que sus compañeros deben visualizar el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se	Individual	Video explicativo del desarrollo del taller 1.
	básicos que se aplican en nutrición y dietética.	que se empiezan a aplicar en el curso		desarrolla el taller y deben leer con detenimiento la guía del Taller 1. La que les indica que hay que llenar el cuadro 1 con definiciones de los términos básicos de nutrición y dietética en base a las lecturas colgadas y otras que hallen.		Guía de desarrollo del Taller 1 Textos sobre el tema colgados en el aula virtual.
15 min	Reconocer valores	Asume valores para su desempeño académico y profesional	Síncrona	Después de presentación de docentes y sílabo se les dice que antes de empezar con los talleres, es necesario que cada estudiante identifique los principales valores que guiarán su desempeño en el curso y que estén relacionados con su futuro ejercicio laboral, para ello responda la pregunta que figura al inicio de la clase.		Herramienta Jamboard
180 min	Plasmar los conceptos básicos de nutrición y dietética en un mapa mental	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Sincrónico	Al iniciar clase cada estudiante muestra su Tabla 1 llenada. Se analiza cada concepto, después ellos eligen o elaboran uno para que armen un glosario. Elaboran el mapa mental relacionando los conceptos. Evaluación: Se califica el trabajo en base a la rúbrica de práctica. La calificación del mapa mental tiene su propia rúbrica que será completada en clase de teoría.	Individual Grupal	Guía del Taller 1 Herramienta mural Rúbrica

BIBLIOGRAFÍA PARA LA SESIÓN

	Ascensio. Fisiología de la nutrición. 2018. Lázaro, Domínguez. Guías alimentarias de la población peruana. Lima: INS/CENAN 2019. Pág.45-49.
--	--

Sesión 2

DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

Capacitación de uso de herramientas de Google

Nutrición y Alimentación I, 2020

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Nutrición y Alimentación I, 2020

Código de la clase: zb2ox3l

Vínculo de Meet Generar vínculo de Meet

Proximas

No tienes tareas para entregar próximamente.

Ver todo

Anuncios guardados (5)

Anuncia algo en la clase

Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Libro: Thompson, Manore. Nutrition an appl... 14 nov. 2020

Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Guia Taller 1 14 nov. 2020

Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Silabo 14 nov. 2020

Nutrición y Alimentación I, 2020

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

+ Crear Meet Calendario de Google Carpeta de la clase en Drive

Todos los temas

Material de base

Semana 1

Semana 2

Semana 3

Semana 4

Libro: Thompson, Manore. Nutrition an appl... Publicado: 14 nov. 2020

Guia Taller 1 Publicado: 14 nov. 2020

Silabo Publicado: 14 nov. 2020

Semana 1

En este semestre ya inician, online, los curs... Borrador

Actividad 1.1 Taller 1 Conceptos básicos de n... Borrador

Actividad 1.2 Teoría: Conceptos de nutrición... Borrador

Actividad 1.3 Taller 2: Reconocimiento de Ta... Borrador

Cuestionario Taller 1 Borrador

Nutrición y Alimentación I, 2020

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Semana 1

En este semestre ya inician, online, los curs... Borrador

Actividad 1.1 Taller 1 Conceptos básicos de n... Borrador

Fecha de entrega: 28 ago.

Objetivo: Esquematizan los conceptos de nutrición y dietética

Modalidad: Individual (1ra parte), colaborativa (2da parte)

Tiempo estimado: 5 horas

Instrucciones:

Primero, antes de empezar con los talleres, es necesario que identifique los principales valores que guiarán su desempeño en el curso y que estén relacionados con su futuro ejercicio laboral, para ello responda la pregunta que figura al inicio de la clase.

Luego desarrolle el taller según las siguientes indicaciones:

- Visualice el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se desarrolla el taller (asincrónico)
- Lea la guía del Taller 1 colgado en el aula virtual (asincrónico)
- Llene el Cuadro 1 de la guía del Taller 1 conforme lea los documentos colgados en aula (asincrónico)
- Construya, en grupo, un glosario de términos según se indica en la guía (sincrónico)
- Elabore, en grupo, un mapa mental de los términos analizados según se indica en la guía (sincrónico)

Editar tarea

Classroom

Actividad 2.3 Práctica Dirigida 1: Determina... Borrador

7. Reducir el tiempo grupal y permitir que se enfoque en el aula virtual según se maneja en la guía (asincrónico).

Evidencias de aprendizaje:

- Informe grupal del taller. Lo adjuntarán, en formato pdf, hasta el 12 de setiembre haciendo clic en "Agregar o Crear" a la derecha de las instrucciones, luego seleccione la opción que corresponda, haga clic en el botón Enviar / Entregar / Marcar como completada que se encuentra a la derecha de las instrucciones, debajo del de Agregar o Crear.

Herramientas de evaluación:

- Cuestionario adjunto
- Rúbrica disponible debajo de la actividad

Más información:

Cuenta con un video realizado anteriormente sobre el desarrollo de la práctica, se denomina Taller 5. a

Rúbrica: 5 criterios • 20 pts.

Blank Quiz Formularios de Google

Cuestionario: Gasto en... Formularios de Google

Actividad 2.3 Práctica Dirigida 1: Determina... Borrador

Herramientas de evaluación:

- Cuestionario adjunto
- Rúbrica disponible debajo de la actividad

Más información:

Cuenta con un video realizado anteriormente sobre el desarrollo de la práctica, se denomina Taller 5. a

Rúbrica: 5 criterios • 20 pts.

Blank Quiz Formularios de Google

Cuestionario: Gasto en... Formularios de Google

GUIA PD1-Cálculo de G... PDF

GUIA DE PRÁCTICA N° ... Video de YouTube 11 min...

Editar tarea

Cuestionario fórmulas predictivas medición energía

Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

¿No eres mquintanas@unmsm.edu.pe? [Cambiar de cuenta](#)

Es el método que permite la medición objetiva de la Actividad Física: 1 punto

☐ Calorimetría indirecta

☐ Calorimetría Directa

☐ Monitor de Frecuencia Cardiaca

☐ Acelerometría

Es la ecuación que no considera la talla, para estimar el requerimiento energético: 1 punto

☐ Oxford (2000)

☐ Harris y Benedict:

☐ de FAO/WHO/UNU (2001)

☐ de IOM/FNB (2005)

Actividad 2.3 Práctica Dirigida 1: Determinación gasto energético

Manejo de aspectos conceptuales

Empiezo de los conceptos tratados

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere m... 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Responde pertinente y analíticamente a todas las preguntas de la guía o planteadas por el docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Entrega respuestas válidas y con referencias adecuadas hasta un 75% o más de las preguntas de la guía/docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Entrega respuestas válidas y con referencias adecuadas hasta 50% de las preguntas de la guía/docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Entrega respuestas válidas y con referencias adecuadas a menos de 10% de las preguntas de la guía/docente, no las fundamenta con referencias

Logro del objetivo de la clase

Obtención demostrada del objetivo de aprendizaje de la clase

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere mejora 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Demuestra el desarrollo logrado de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planaria.	Demuestra el desarrollo satisfactorio de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planaria.	Demuestra el desarrollo parcial de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planaria.	Demuestra poco desarrollo de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planaria.

Trabajo en equipo

Capacidad de realizar tareas en asocio con compañeros

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere mejora 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planaria.	Escucha, comparte y apoya satisfactoriamente el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planaria.	Escucha, comparte pero no apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planaria.	Escucha, pero no comparte ni apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planaria.

Participación activa

Uso de innovadoras formas de presentar el trabajo

DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

Capacitación de uso de herramientas de Google

Portafolio

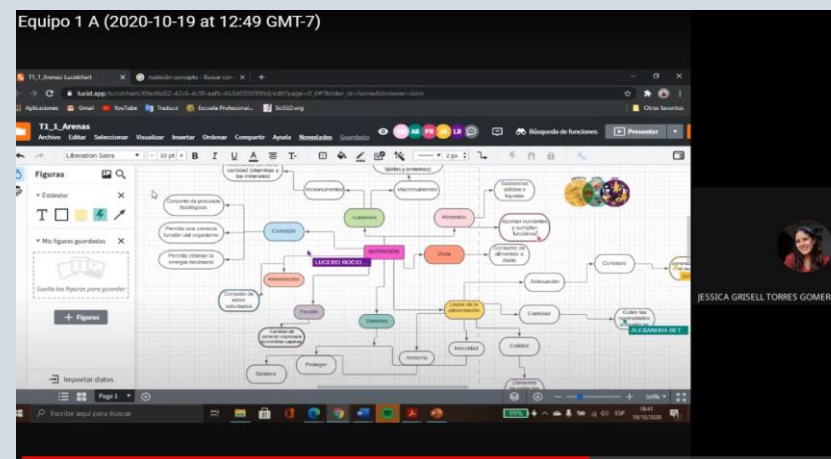
Evidencia Integración

¡Qué importante es tener acompañamiento y guías, tutoriales de aprendizaje!

MI PRÁCTICA DOCENTE DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN

Durante la clase (Fase sincrónica)	
Trabajo grupal	
14:45 – 15:45	a) Muestran el trabajo individual previo (Cuadro 1) al profesor b) En equipo, en un documento de google compartido, analizan los conceptos y eligen uno de ellos. c) Construyen un glosario de todos los términos analizadps.
15:45-17:30	d) En un documento de Google o en Lucid chart diagrams de Google, compartido, elaboran el mapa mental con todos los conceptos de los términos analizados, en el que utilizan figuras que representen el concepto y el mínimo de texto posible, los van a relacionar con conectores ("Conduce a", "Depende de", ...) y con flechas que indiquen la dirección de la relación. - Cuentan con una rúbrica para su evaluación (Anexo 1) - Pueden revisar en qué consiste un mapa mental y su elaboración en: Guía elaboración mapa mental.

2



(2021-01-06 at 06:50 GMT-8)




UNMSM - Facultad de Medicina- E.P. Nutrición
Asignatura: Nutrición y Alimentación I

ANEXO 1

Rúbrica para calificar el trabajo en equipo

N°	CATEGORÍAS	SOBRESALIENTE (4)	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)	CALIFICACIÓN
1	Enfoque	El tema principal se presenta en el centro de manera clara y llamativa, de donde salen las ramificaciones de los conceptos tratados en clase	El tema principal se presenta en el centro de manera clara y llamativa, de donde salen las ramificaciones de los conceptos tratados en clase	El tema se presenta parcialmente en el centro, no es fácil de identificar y hay cierto desorden de ideas	El tema no se presenta en el centro y no es llamativo. Hay desorden de ideas	
2	Representación de conceptos	Todas las figuras representan claramente el concepto según la interpretación del equipo. La mayoría de las ideas principales se diferencian de las secundarias por	La mayoría de las figuras representan claramente el concepto según la interpretación del equipo. La mayoría de las ideas principales se diferencian de las secundarias por	Sólo algunos conceptos están resaltados para mostrar su importancia. Pocas ideas principales se diferencian de las secundarias	Los conceptos no tienen relación con el tema. No se diferencian las ideas principales de las secundarias	

Margot QUINTANA SALINAS

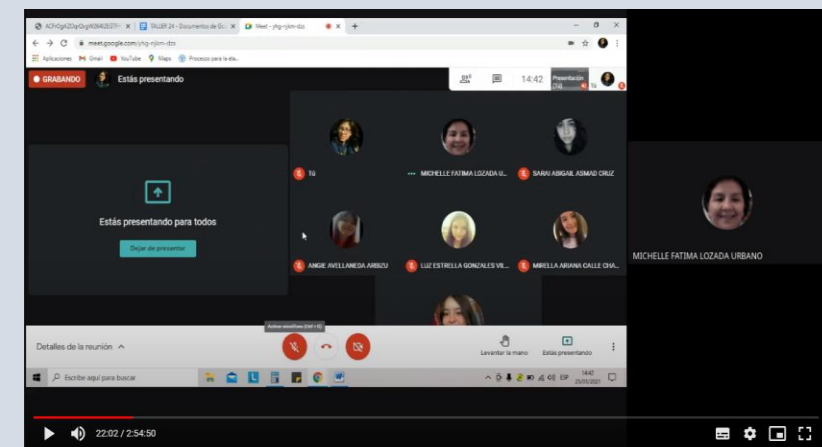


Estás presentando

Estás presentando para todos

Detalles de la reunión

22:02 / 2:54:50



Herramientas nuevas a aplicarse

Planificación



Tecnológico de Monterrey

Guía de Aprendizaje

Uspanner

Unidad de Planeación

GUÍA DE APRENDIZAJE

Estructura básica para guiar el desarrollo de una sesión dentro del curso modelo, a ser brindada de manera no presencial mediante el uso de plataformas virtuales

Curso: Nutrición y Alimentación I

Unidad: I

Logros de aprendizaje esperados: Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.

Temas: Energía y nutrientes

Duración de la sesión: 8 semanas (25 sesiones)

Ciclo académico: 2021- I

Fecha: 23 de agosto al 22 octubre del 2021

Tiempo	Objetivos específicos	Alineación con competencias perfil profesional estudiante	Tipo de interacción	Actividad	Organización del grupo	Requerimientos (materiales y recursos)
20 minutos	Identificar a los docentes del curso y revisar el sílabo	Identificar cómo se relaciona el curso con la competencia de evaluación del egresado	Sincrónica	La docente presenta al equipo docente, quienes se presentan con cámara abierta. Se presenta el sílabo recalcando los productos de evaluación. Conformación de grupos de práctica	Grupal	Sílabo Presentación en power point
60	Comprender los términos	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Asincrónica	Se indica con una semana de anticipación a delegada que sus compañeros deben visualizar el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se	Individual	Video explicativo del desarrollo del taller 1.

Desarrollo de la clase

- Motivación
- Fragmentación
- Trabajo de pares

Evaluación

Ticket de salida: Grasas y salud

Lucero:

- ¿Qué es el colesterol? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol malo? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol bueno? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol malo? ¿Por qué es importante?

Ximena:

- Una dieta adecuada y equilibrada es la clave para mantener la salud y prevenir enfermedades.
- La estructura de los lípidos es fundamental para entender su función en el cuerpo humano.
- Los lípidos son una fuente importante de energía y son necesarios para la salud celular.

JANETH:

- El colesterol es un tipo de grasa que se encuentra en la sangre y es necesario para la salud.
- El colesterol es un tipo de grasa que se encuentra en la sangre y es necesario para la salud.
- El colesterol es un tipo de grasa que se encuentra en la sangre y es necesario para la salud.

2 aspectos de la clase que voy a aplicar

- El uso de la tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje.
- El uso de la tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje.

Aspecto que me genera curiosidad y voy a averiguar más

- ¿Qué es el colesterol? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol malo? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol bueno? ¿Por qué es importante?
- ¿Qué es el colesterol malo? ¿Por qué es importante?

JUEVES

Quesito con chocio + Salpicón de frutas + Refresco de chicha morada

Ingredientes

- 1 puñado de Chocio
- 1 tajada de Queso
- 1 unidad Mango
- 6 unidades de Uva verde
- 1 unidad de Almendra
- 4 cucharadas llenas de chicha morada con azúcar.

Energía 189 kcal

Proteína 9.8

Hierro 1.5 mg

VIERNES

Papita con huevo + Salchipapa de frutas + Refresco de maracuyá

Ingredientes

- 1 unidad pequeña de papa amarilla
- 3 unidades pequeñas de huevo de gallina
- 3 unidades pequeñas de aceituna
- 2.0 de líquido de papaya
- 3 unidades de uva negra
- 1 unidades de cítricos
- 1 cucharadita Sema de jugo de maracuyá

Energía 332 kcal

Proteína 14.8 g

Hierro 2.8 mg

Aprendizajes más valiosos de asistencia técnica del consorcio

- Acompañamiento de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- El Logro de aprendizaje esperado del curso está dirigido al logro de una competencia de egresado,
- Elaboración Guía de Aprendizaje de todo el curso,
- Aplicar: Fragmentación,
- Evaluación: Productos,
- Aprender otros TICs: clase más interactiva,
- Reto: aplicación del Portafolio
- Sensibilizar y comprometer equipo docente a hacer innovaciones

PREGUNTAS

MUCHAS GRACIAS