

I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo

Comunicación efectiva y vínculo docente

María Juliana Rojas
+ Isabel Diez Uriarte

Camino21

con el apoyo de



¿Quiénes somos?

www.camino21.org

Nuestro Equipo

+



Paul Moch
Co-Fundador & CEO

Lic. Ciencia Política (ITAM)
Mtro. Educación (Harvard)



Ana Tere del Toro
Co-Fundadora

Lic. Economía (Yale)
Mtra. Educación (Harvard)



Berto Ceballos
Co-Fundador

Lic. Economía (ITAM)
Mtro. Design Engineering (Harvard)



Maria Juliana Rojas
Senior Education Specialist

Filósofa (U. de Los Andes)
Mtra. Filosofía (U. de Los Andes)
Mtra. Educación (Harvard)



Andrea Pozo
Senior Education Specialist

Lic. Educación Especial (U. de las
Américas)
Mtra. Educación (U. of Toronto)



Isabel Diez
Senior Education Specialist

Lic. Pedagogía (UP)
Mtra. Educación (Harvard)



Aline Moch Islas
Project Manager

Lic. Relaciones Internacionales (ITAM)
Mtra. Administración Pública (UW)



Luis Lozano
STEM adviser

Ing. Mecánico Electricista
(Tec de Monterrey - ITESM)
PhD. Física (CINVESTAV)



Sebastián Guevara
Senior Education Specialist

Lic. Ciencia Política (ITAM)
Mtro. Educación (Stanford)



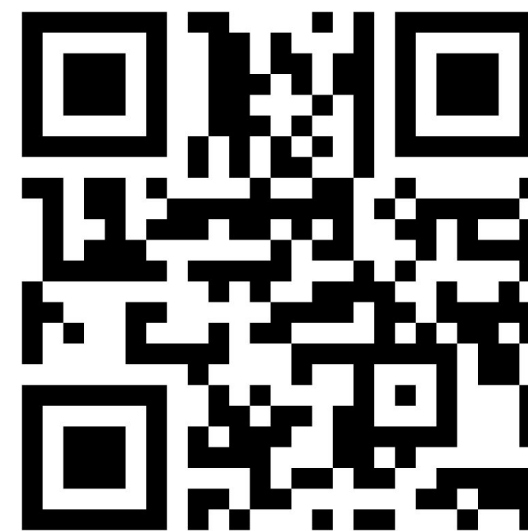
Nora Smith
Senior Education Specialist

Lic. Estudios Hispánicos (Earlham
College)
Mtro. Educación (Harvard)

+ ● Objetivos de la sesión

- Identificar los aspectos que hacen del **proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso social.**
- Reflexionar sobre los **momentos clave** para crear y profundizar vínculos emocionales
- Presentar **mejores prácticas** para cada uno de estos momentos

Favor ingresar al
siguiente link:
<https://www.menti.com/29izc9xv3o>



+

•

•••

•••

•••

•••

•••

En el centro del proceso educativo está la **relación educando-educador.**

•••

•••

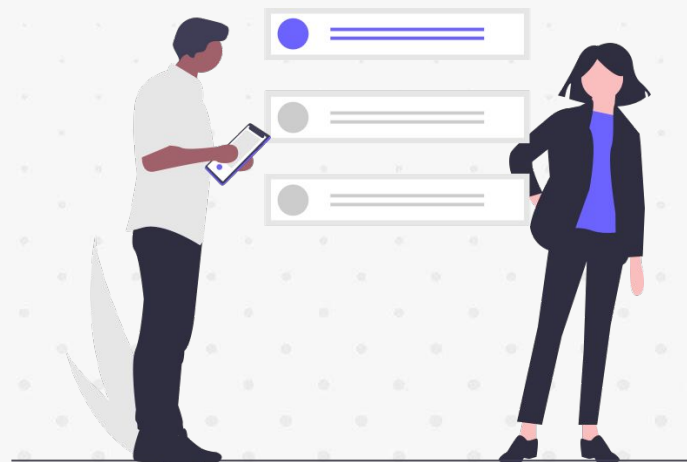
•••

•••

•••

+

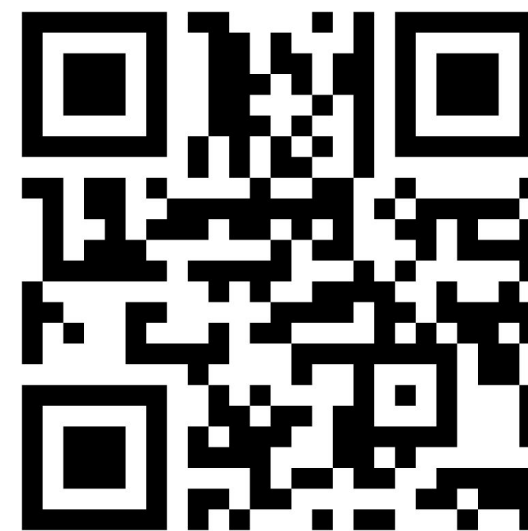
•



**Sin motivación e interés,
no hay aprendizaje.**



Favor ingresar al siguiente link:
<https://www.menti.com/29izc9xv3o>



+

●

En el ambiente **en línea**
tenemos que ser muy
intencionales.

+

●





PERÚ

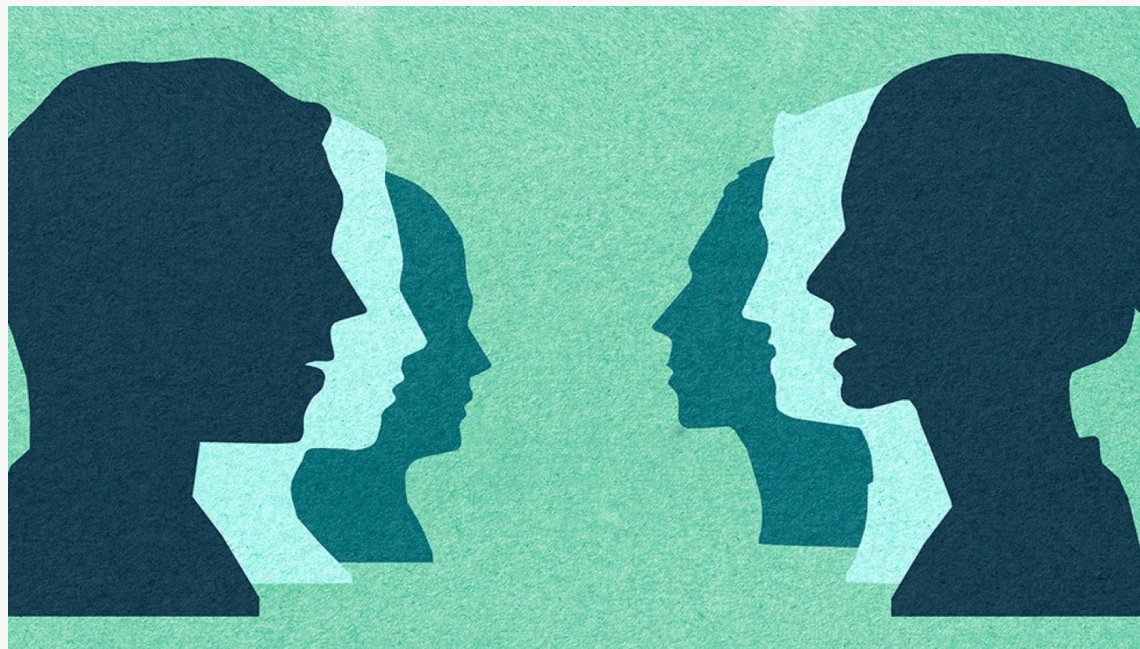
Ministerio
de Educación

cōnectados 

+



La primera impresión

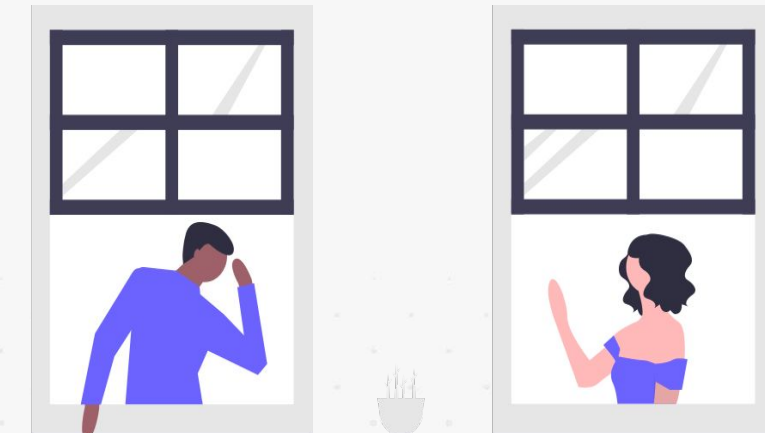


+



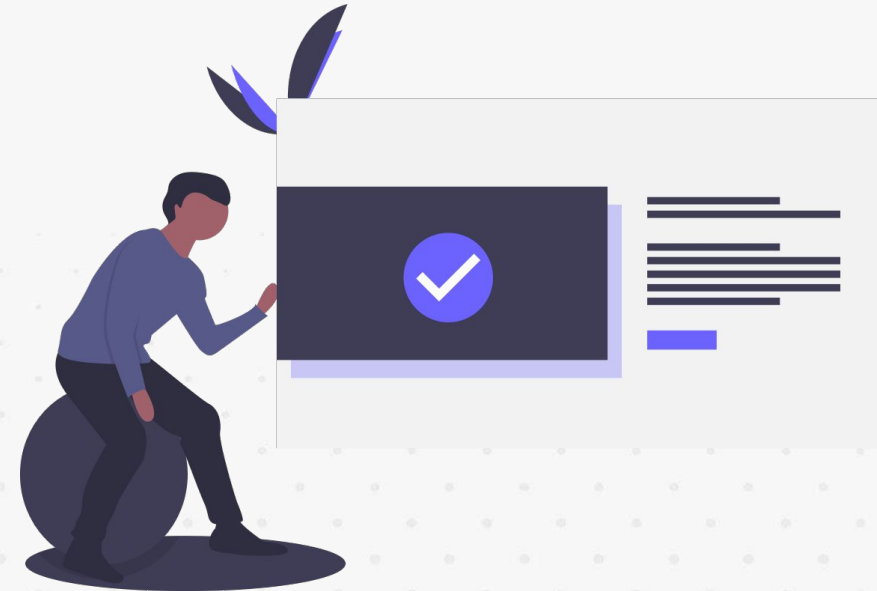
+ Mensaje de bienvenida

- Previo al inicio del curso
- **Ejemplos de formatos:**
 - Un correo de bienvenida
 - Un video o mensaje de audio presentándonos
 - Mensaje de bienvenida en el SVA del curso
- **Responde las preguntas:**
 - ¿Quién eres?
 - ¿Qué aprenderemos en este curso?
 - ¿Por qué es importante para su desarrollo profesional?



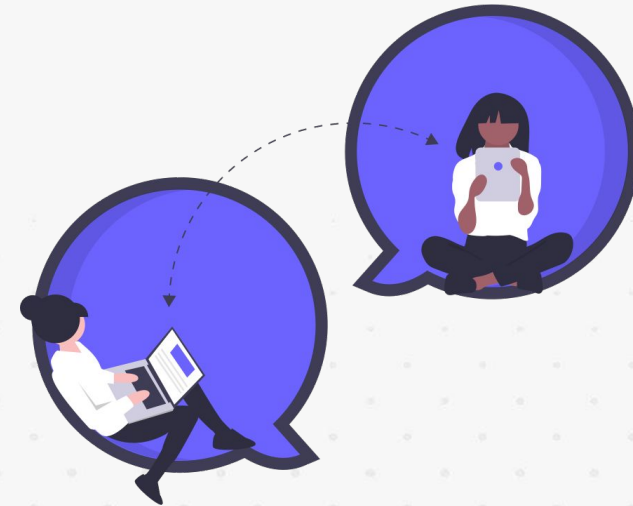
+ • Foro de presentación de estudiantes

- Comenzar a crear **comunidad** para que nuestros estudiantes se conozcan.
- Puede iniciar previo a la primera sesión del curso.
- **Posibles herramientas:**
 - Foro en SVA
 - Flipgrid
 - Padlet



Normas y acuerdos de convivencia

- Fundamental para acordar y comunicar expectativas de comportamiento y participación del curso.
- Tomar en cuenta la voz de los estudiantes.
- Algunos **temas fundamentales**:
 - ¿Cómo pueden **comunicarse** los estudiantes durante la clase y después de ella?
 - ¿Cómo esperas que se comporten en las **videollamadas**? ¿Cómo deben estar el **video** y **micrófono**?
 - ¿Cómo pueden **participar** y qué esperamos de ellos?



+ La importancia de la primera clase

- La primera sesión es el momento clave para:
 - **Presentarte** y presentar el curso
 - **Conocer** a tus estudiantes, sus expectativas e intereses
 - Establecer **normas** y acuerdos de convivencia
 - Explicar la **dinámica, procedimientos y herramientas** del curso
 - Comenzar a crear **comunidad**
 - Hacer un **diagnóstico** entre los estudiantes



¿Cómo te presentarías ante tus estudiantes?

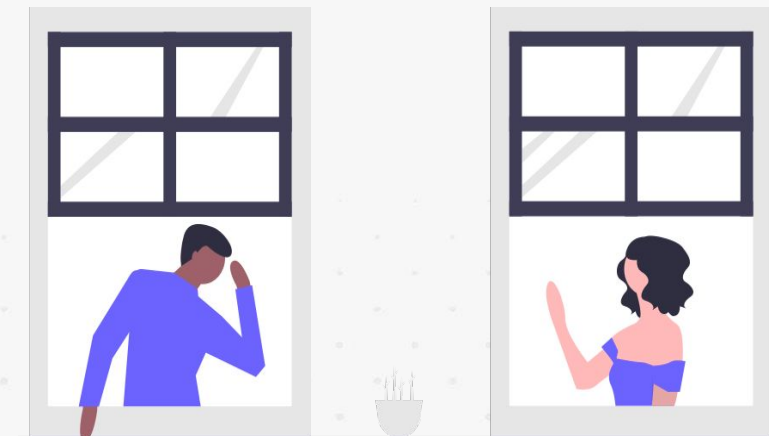
Comparte en Padlet con el recurso de tu elección.

Durante las sesiones



Múltiples formas de escucha y participación

- Combinar la participación en vivo con distintos usos del **chat**.
- Ejemplos de uso del chat:
 - Preguntas detonadoras
 - Recolección de preguntas en tiempo real
 - Protocolos de inicio y de salida
 - Compartir documentos o imágenes



+ Preguntas abiertas y detonadoras

- Pausar la presentación y pedir que los alumnos compartan en el chat reflexiones sobre preguntas puntuales que les permiten aplicar y profundizar en el material compartido.

Estas preguntas deben ser planeadas con anticipación y estar escritas para ser copiadas y pegadas en el chat.

Pregunta #1:
¿Qué ejemplos conocen de descentralización en América Latina?

Pregunta:
¿Están de acuerdo con este enunciado? ¿Por qué?

Qué observan en esta foto/video? Vayan compartiendo sus primeras observaciones por chat. Qué les llama la atención?



+ ● Recolección de preguntas y comentarios en tiempo real

Permitir que TODOS(AS) los alumnos(as) agreguen preguntas que les van surgiendo durante una presentación, sin interrumpir la clase, que pueden ser contestadas después o por fuera de la clase.

Priorizar y responder preguntas comunes. Generalmente respondemos a las preguntas de forma secuencial, lo que quiere decir que no alcanzamos a llegar muchas veces a las importantes o no siempre respondemos las que le interesan a todos.

Protocolos de inicio

Utilizar el chat para comenzar la clase pidiendo que los estudiantes respondan **una pregunta visible en la pantalla.**

Puede estar relacionada con el contenido (“**activación de conocimientos previos**” o **diagnóstico**), o ser solo un “rompehielos” para **crear comunidad.**

¿Han aprendido algo inesperado esta última semana? ¿Qué ha sido?

Busquen una foto en Google que represente su memoria favorita de la universidad y agreguen la liga a la imagen al chat.

¿Cómo están llegando hoy a la clase?

Hoy estudiaremos la memoria. ¿Cómo definirían la memoria en tres palabras?

En una escala del 1 al 10, ¿qué tan de acuerdo están con la siguiente oración: _____?

¿Otras ideas específicas de protocolos de inicio?

Comparte en Padlet

+ Protocolos de salida

Utilizar el chat para tener información puntual y oportuna sobre cómo los estudiantes se van de la clase.

Para ideas de preguntas de salida, consultar School Reform Initiative (en inglés y español).

¿Con qué preguntas se quedan después de esta clase? Escribir por lo menos una en el chat.

Antes de irse, escribir un ejemplo de cómo ...

Completar:
Antes de esta clase, solía pensar que _____.
Ahora, pienso que _____.

Antes de salirse, favor de reflexionar sobre la sesión de hoy y compartir:

- Una **palabra** que te llevas de hoy.
- Una **frase** que te llamó la atención.
- Una **oración** que consideras que captura lo más esencial de lo que aprendimos hoy.

¿Otras ideas específicas de protocolos de salida?

Comparte en Padlet

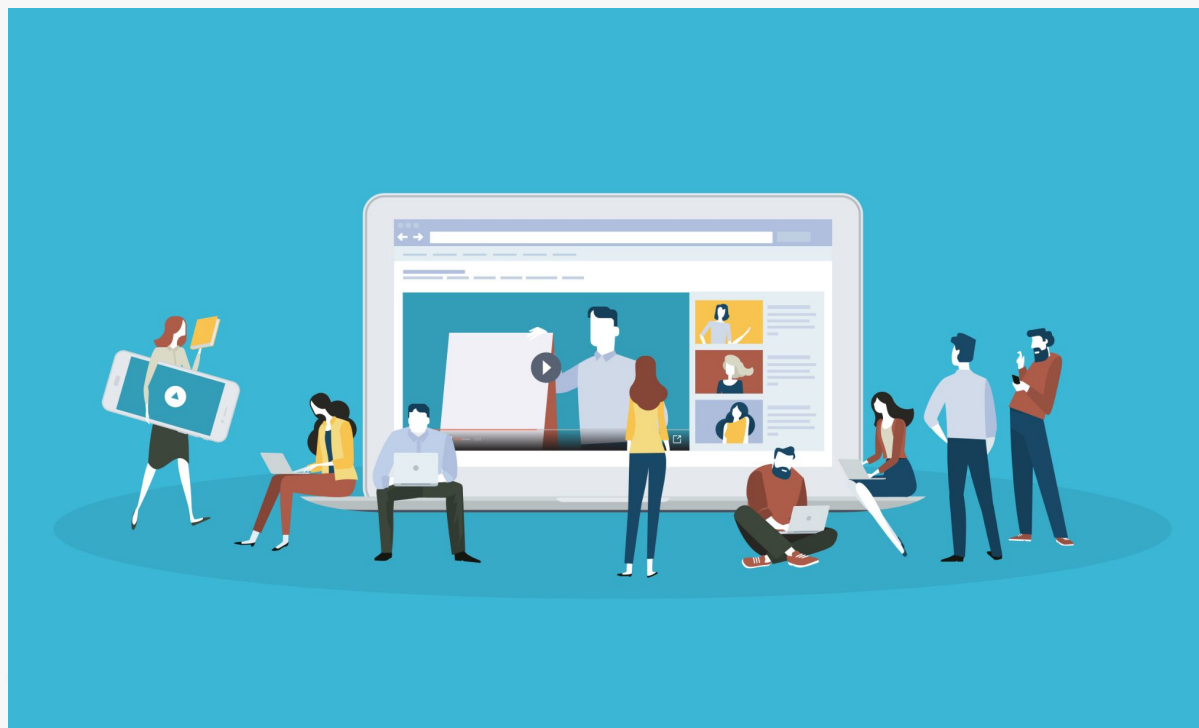


PERÚ

Ministerio
de Educación

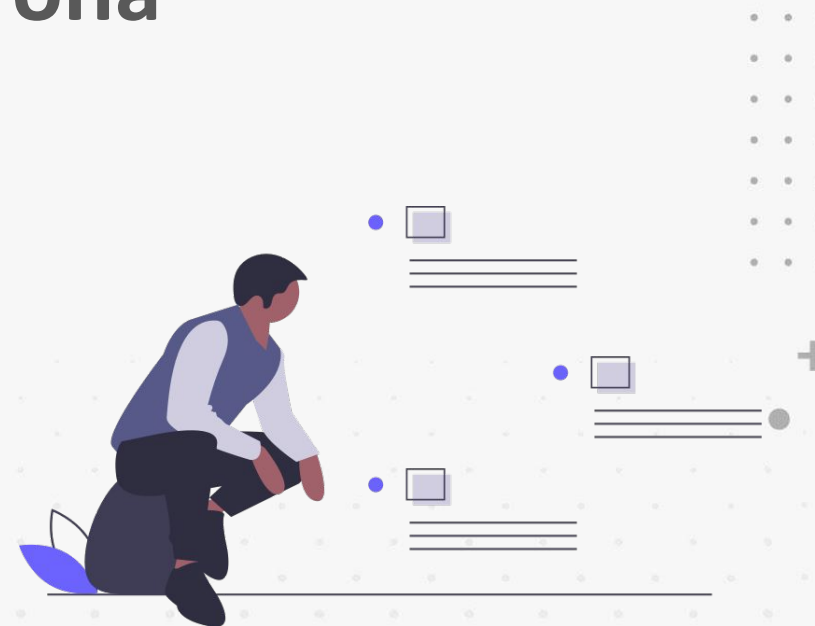
cōnectados 

Fuera de clase



+ • Humanizar la comunicación asíncrona

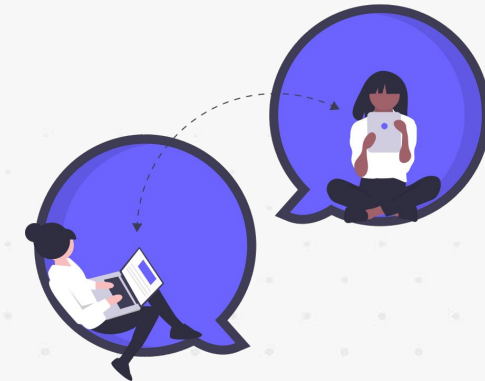
- Utilizar un tono cercano en la comunicación.
- Estar disponible y comunicar esa disponibilidad.
- Explorar formatos de comunicación que van más allá del texto.



+

• Agendar espacios de comunicación y de asesoría

- Apartar dos momentos durante la semana para poder atender a los estudiantes
- Explicar cómo se pueden utilizar estos espacios (aclarar dudas, mentoría, etc.)
- Recomendar a los estudiantes buscar espacios de aprendizaje entre pares.



+

●

“Antes pensaba...
Ahora pienso...”

●

+

Comparte en Padlet con una nota de voz (“grabadora de sonidos”) tus conclusiones.

“Son los profesores que han cultivado una relación positiva entre educando-educador aquellos que tendrán los mayores efectos en el logro de sus estudiantes”.

John Hattie

¡Gracias!

www.camino21.org

María Juliana Rojas
mariajuliana@camino21.org

Isabel Diez
isabel@camino21.org



+

I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro
digital de la educación universitaria



+