Emociones y aprendizaje

Dr. Aitor Álvarez Bardón

mayo 2021

Tendencia a enseñar cómo nosotros hemos aprendido

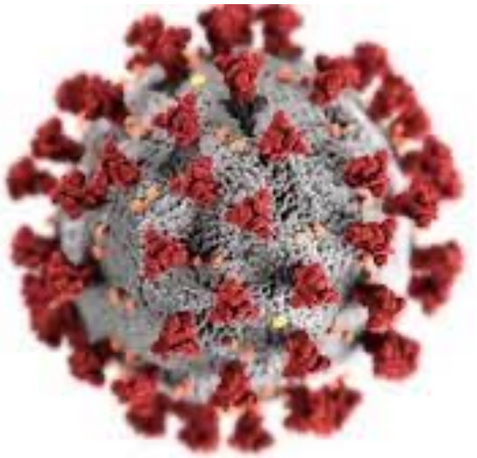
Cómo enseñamos/cómo aprendemos
Cambios de tendencias

Estamos cambiando nuestra forma de pensar

Estamos cambiando nuestra forma de vivir

Estamos cambiando nuestra forma de sentir

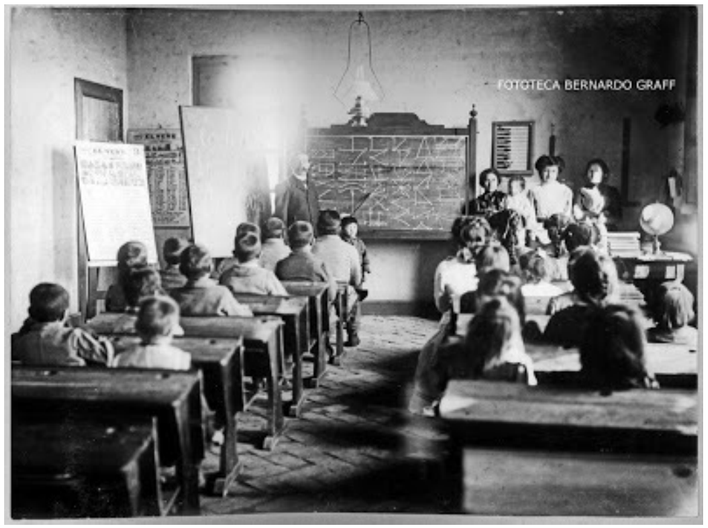
Estamos cambiando nuestra forma de aprender



¿Estamos cambiando nuestra forma de enseñar?

Cómo enseñamos/cómo aprendemos
Cambios de tendencias

S. XIX vs XXI

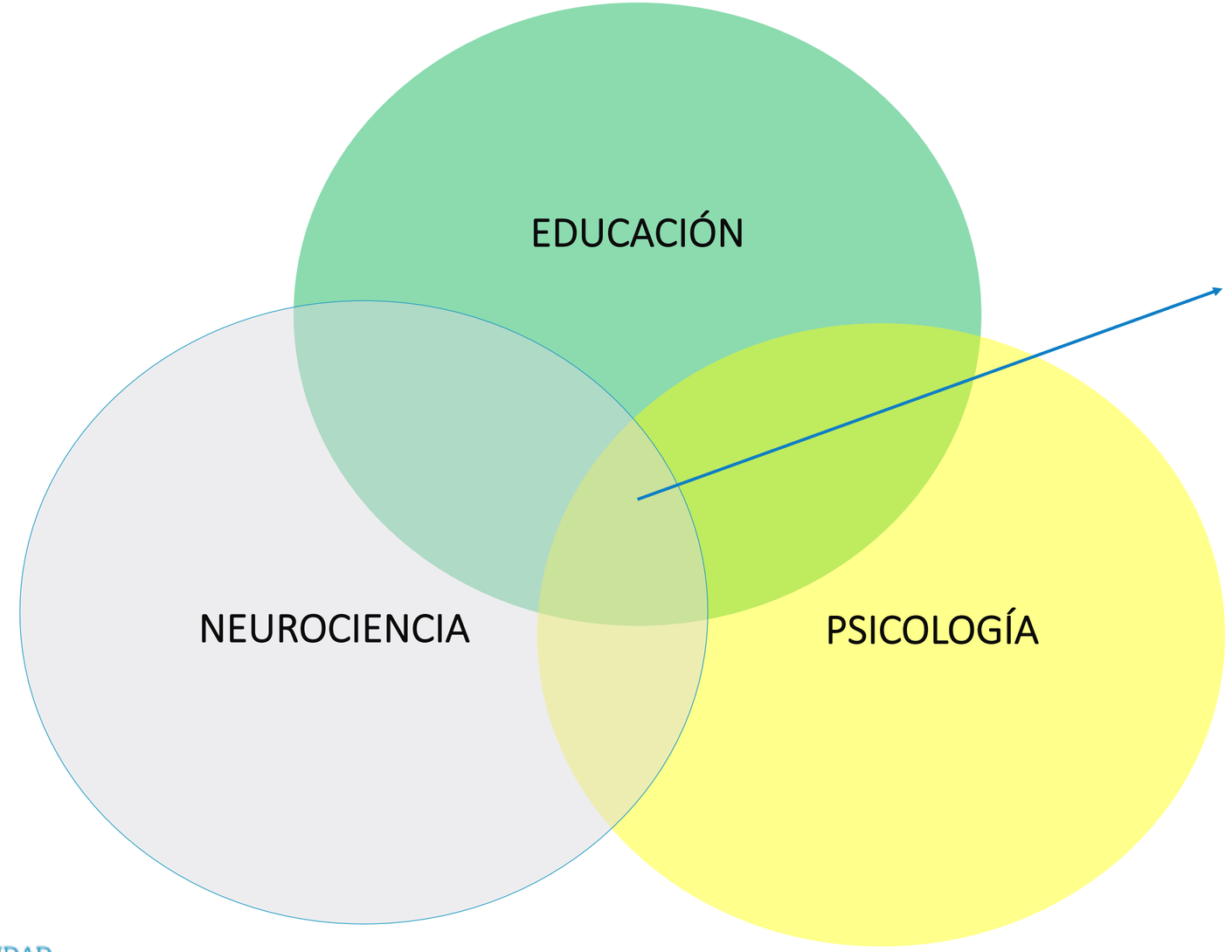


Cómo enseñamos/cómo aprendemos
Cambios de tendencias

SIGLO...¿?

¿Y por qué las emociones?

¿Y por qué las emociones?
De dónde partimos



NEUROEDUCACIÓN

¿Y por qué las emociones?
De dónde partimos

"El dolor es una experiencia, un refuerzo negativo, que el cerebro trata de no repetir y olvidar pronto. Por el contrario, aprender con alegría, con placer, es un refuerzo positivo, algo cuya experiencia se trata de repetir y además mantiene en la memoria mucho más tiempo lo aprendido"

Francisco Mora

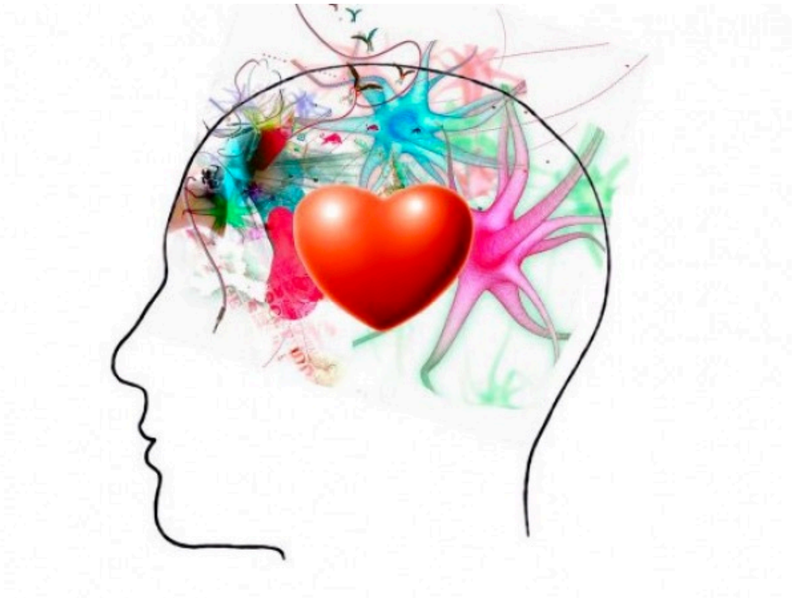
¿Y por qué las emociones?
De dónde partimos

- Los procesos cognitivos y las emociones comparten redes neurales.

- Binomio cognición – emoción es indisoluble y esto es por el diseño del cerebro y cómo funciona.

- Las emociones son la base sobre la que se sustenta el aprendizaje y la memoria. La emoción influye en el aprendizaje porque mejora la atención y activa la curiosidad.

- Los estados de alta curiosidad activan estructuras del sistema de recompensa cerebral y del aprendizaje por lo que mejora el aprendizaje y la memoria.



¿Y por qué las emociones?
De dónde partimos

Experimento (Erk et al., 2003), los participantes vieron imágenes que corresponden a contextos emocionales diferentes (positivos, negativos y neutros) y luego se les mostró palabras que debían memorizar.
Cuando se analizó el cerebro de los participantes durante las tareas se observó que se activaban regiones cerebrales diferentes:

- el lóbulo frontal en los contextos emocionales neutros
- la amígdala en los negativos
- regiones del hipocampo ante las situaciones emocionales positivas.

En esta última situación recordaban más palabras, lo que sugiere que los climas emocionales positivos son imprescindibles para el aprendizaje. Una muestra más de la estrecha relación que existe entre emoción y cognición.

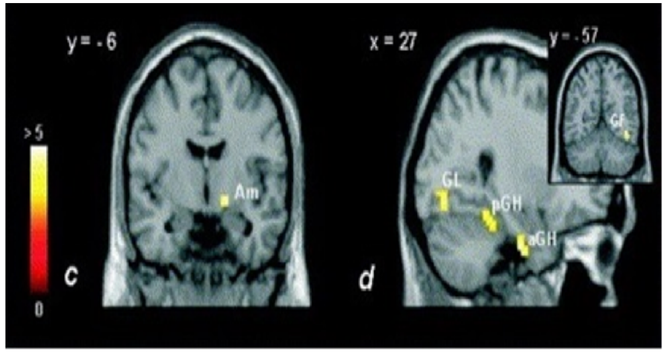
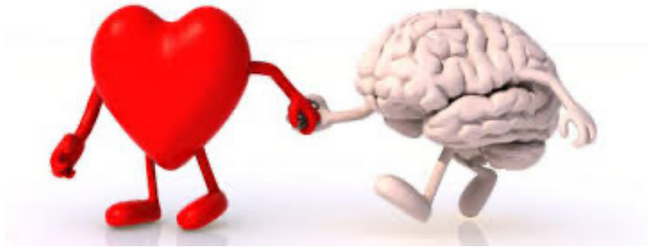


Figura 3. Activación de la amigdala ante contextos emocionales negativos y del hipocampo ante contextos positivos (Erk et al., 2003).

Las emociones en el aula
¿cómo trabajarlas?



Programas específicos

Formas de trabajar

Las emociones del docente

Formas de trabajar

Evaluación inicial:

- suscitar el deseo
- permitir obtener una satisfacción
- adecuar niveles de conocimiento
- activar los conocimientos previos

Herramientas y metodologías:

- implicar al alumno haciendo
- fomentar aprendizajes con los iguales
- ABP/ Aprendizaje basado en retos/Aprendizaje basado en problemas

Generación de emociones positivas:

- generar emociones agradables asociadas al aprendizaje
- al cerebro le encanta cuando asociamos el placer a una
- tarea porque tiende a replicar situaciones similares en las que puede hacer tareas parecidas
- Aprendizajes útiles

Las emociones del docente

DEBEMOS EMOCIONARNOS CON
NUESTRA PROFESIÓN PARA EMOCIONAR
A NUESTROS ALUMNOS, PORQUE

"SOLO SE APRENDE AQUELLO QUE SE AMA"
(Francisco Mora)

Y SOLO SE AMA AQUELLO QUE EMOCIONA

unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

muchas gracias.