

# I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28  
de mayo



# ∴ Pedagogía inclusiva y aprendizaje en la diversidad

- + Andrea Pozo Barruel
- Paul Moch Islas

Camino21

con el apoyo de





# Nuestro Equipo

+



**Paul Moch**  
Co-Fundador & CEO

Lic. Ciencia Política (ITAM)  
Mtro. Educación (Harvard)



**Ana Tere del Toro**  
Co-Fundadora

Lic. Economía (Yale)  
Mtra. Educación (Harvard)



**Berto Ceballos**  
Co-Fundador

Lic. Economía (ITAM)  
Mtro. Design Engineering (Harvard)



**Maria Juliana Rojas**  
Senior Education Specialist

Filósofa (U. de Los Andes)  
Mtra. Filosofía (U. de Los Andes)  
Mtra. Educación (Harvard)



**Andrea Pozo**  
Senior Education Specialist

Lic. Educación Especial (U. de las  
Américas)  
Mtra. Educación (U. of Toronto)



**Isabel Diez**  
Senior Education Specialist

Lic. Pedagogía (UP)  
Mtra. Educación (Harvard)



**Aline Moch Islas**  
Project Manager

Lic. Relaciones Internacionales (ITAM)  
Mtra. Administración Pública (UW)



**Luis Lozano**  
STEM adviser

Ing. Mecánico Electricista  
(Tec de Monterrey - ITESM)  
PhD. Física (CINVESTAV)



**Sebastián Guevara**  
Senior Education Specialist

Lic. Ciencia Política (ITAM)  
Mtro. Educación (Stanford)



**Nora Smith**  
Senior Education Specialist

Lic. Estudios Hispánicos (Earlham  
College)  
Mtro. Educación (Harvard)



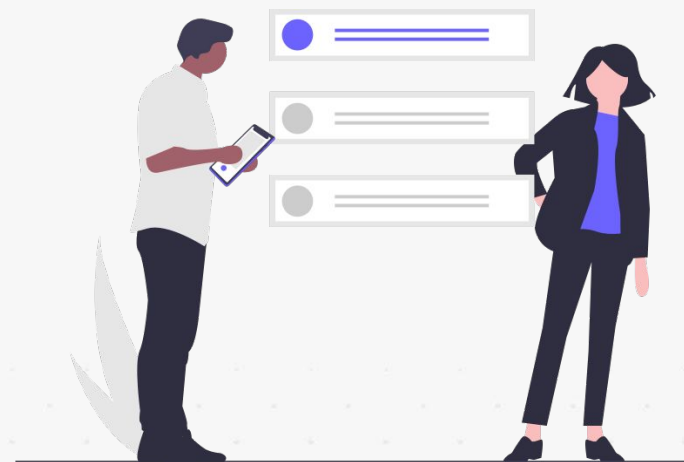
## + ● Objetivo

Identificar **estrategias de fácil implementación** para eliminar las barreras que impiden el aprendizaje a través de **una visión de la inclusión basada en derechos humanos**.



## + ● Agenda

1. Presentación
2. ¿Qué es la diversidad?
3. Actividad - (OJO - usaremos el chat)
4. Preguntas

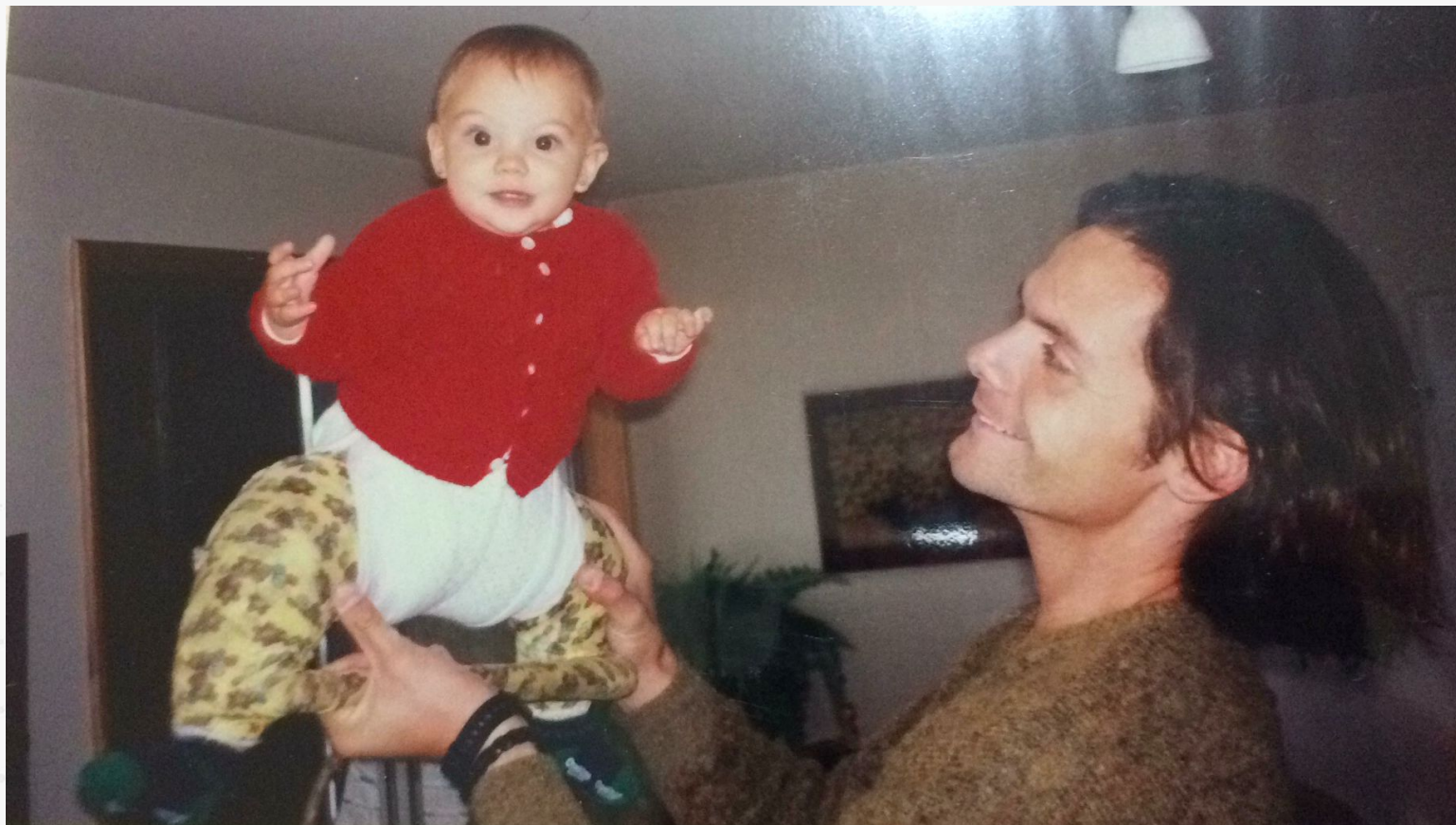




PERÚ

Ministerio de Educación

**cōnectados** 



Camino21

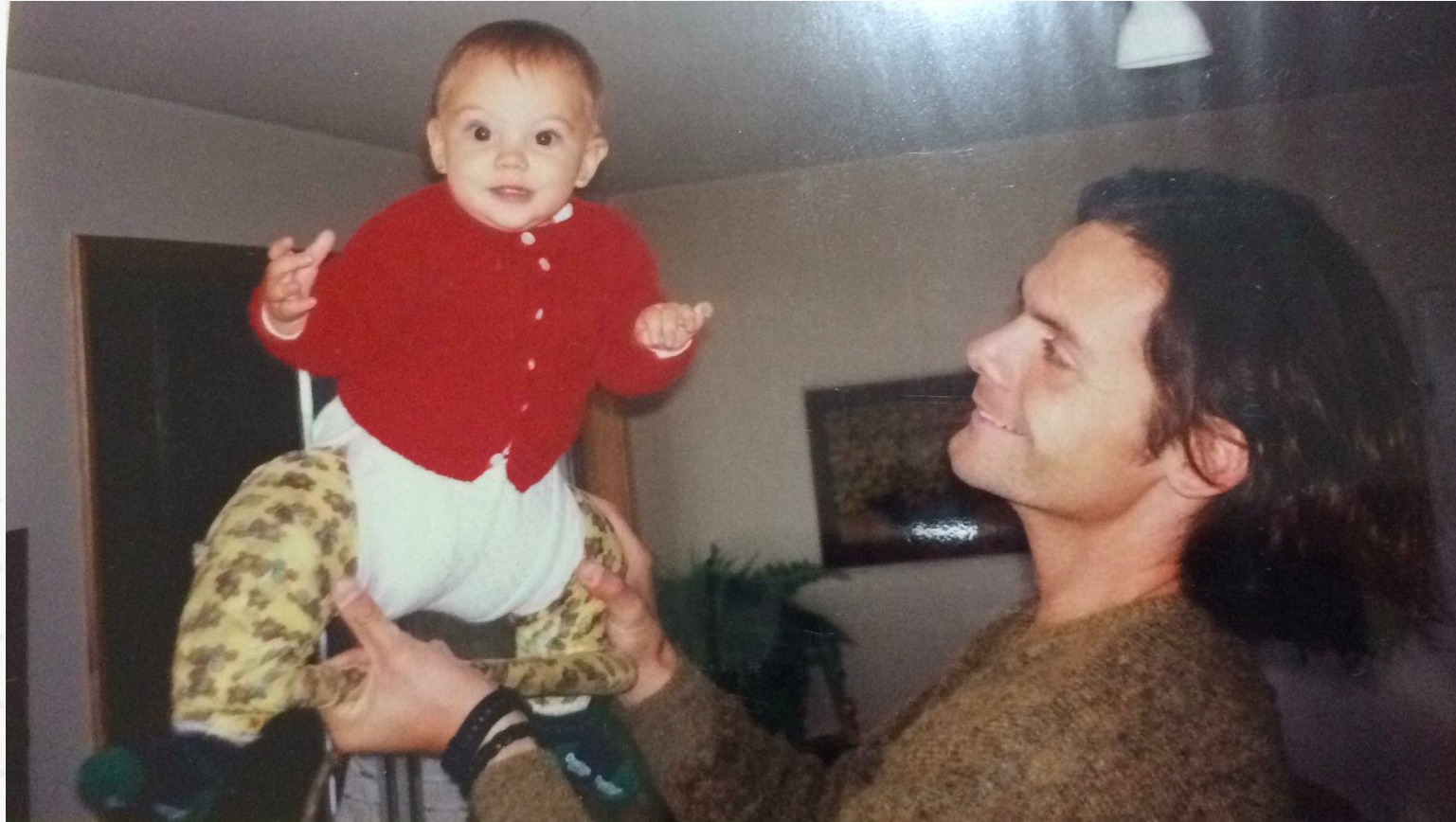




PERÚ

Ministerio  
de Educación

**cōnectados** 



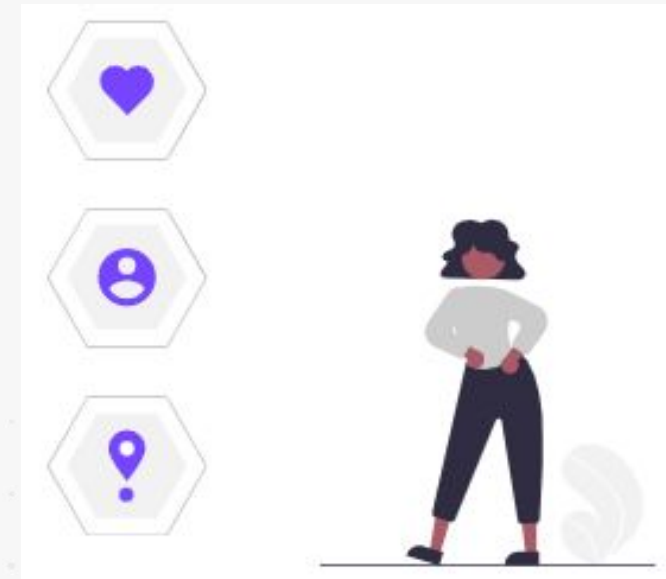
**¿Qué factores determinaron que yo creciera  
con o sin discapacidad?**

Camino21



## + ● Condiciones personales

- Nivel de displasia
- Capacidad de regeneración de mi cuerpo
- Preparación de los médicos que me atendieron
- Tiempo que mi familia podía dedicarle a mi tratamiento



Determinan el uso de dispositivos para desplazarme



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## + Condiciones personales

- Nivel de displasia
- Capacidad de regeneración de mi cuerpo
- Preparación de los médicos que me atendieron
- Tiempo que mi familia se tomó para mi tratamiento

Determinan el uso de dispositivos para desplazarme

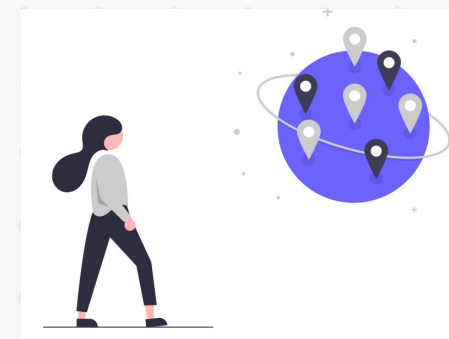
## Condiciones ambientales

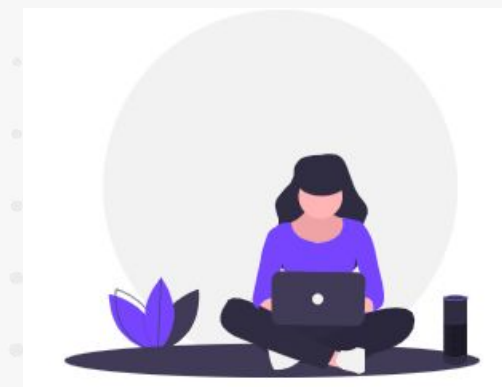
- Escaleras en mi casa
- Tamaño de las puertas y pasillos en mi escuela
- Tipo de suelo en la calle alrededor de mi casa
- Altura de objetos en los pasillos del supermercado

Determinan si tengo una discapacidad













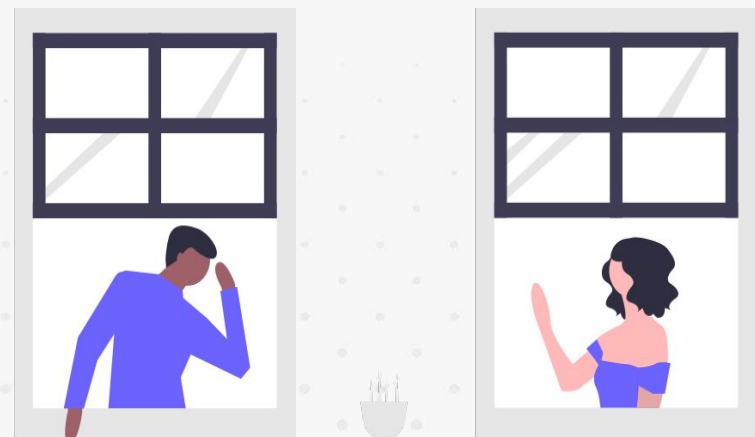


+

# • ¿Qué palabras usarías para definir diversidad?

Entrar a [www.menti.com](http://www.menti.com) código 3693 4698

Link: <https://www.menti.com/65xbx8mxsq>

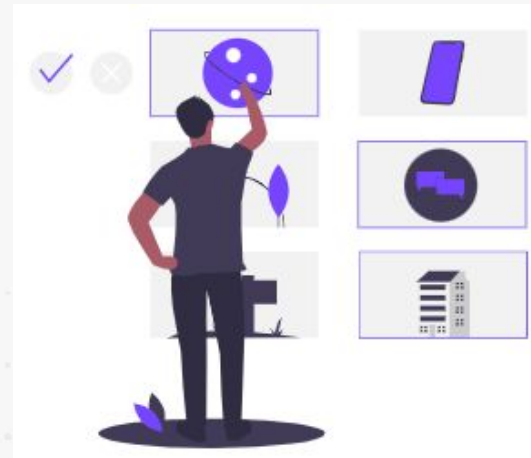






# Diversidad

- Ideas
- Valores
- Costumbres
- Conocimiento
- Antecedentes
- Experiencia



- (Dis)capacidad
- Cultura
- Idioma
- Acceso a recursos
- Gustos
- Habilidades sociales

## + ● Aprender es un derecho

Por lo tanto:

- Todos merecen aprender



## La diversidad es parte de cualquier comunidad


Por lo tanto:

- Mi forma de enseñar puede ser una barrera para el aprendizaje de mis estudiantes

# Diseño Universal de Aprendizaje


- Basado en evidencia
- No es el único modelo que habla de eliminación de barreras
- Muchas veces se enfoca en eliminación de barreras para estudiantes con discapacidad

**DISEÑA PARA TODOS TUS ESTUDIANTES, NO SOLAMENTE PARA UNOS CUANTOS**

**DISEÑAR PARA UN GRUPO DE PERSONAS:** 

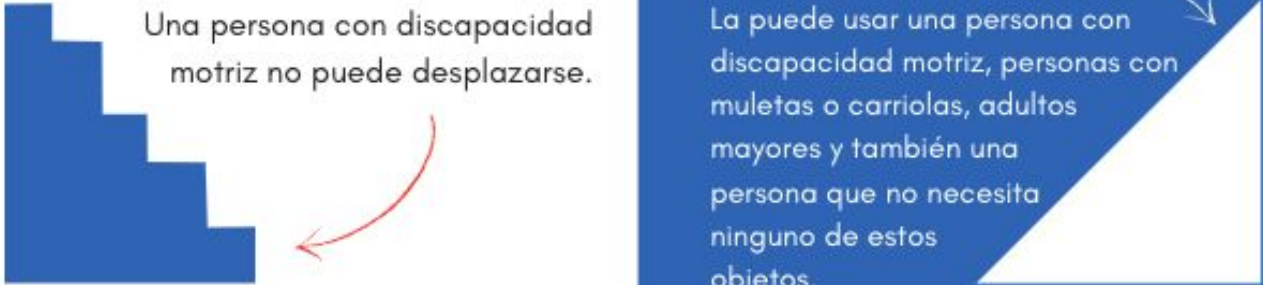
Una persona con discapacidad motriz no puede desplazarse.

**CREAMOS UNA BARRERA PARA QUIENES NO PUEDEN CAMINAR**

**DISEÑAR PARA TODOS:** 

La puede usar una persona con discapacidad motriz, personas con muletas o carriolas, adultos mayores y también una persona que no necesita ninguno de estos objetos.

**ELIMINAMOS LA BARRERA Y BENEFICIAMOS A MÁS PERSONAS**



# ESTRATEGIA MAESTRA: DAR OPCIONES





PERÚ

Ministerio  
de Educación

+

	Representación	Acción	Motivación
Acceso			
Construcción			
Internalización			

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•

+

•





PERÚ

Ministerio  
de Educación

	Representación	Acción	Motivación
Acceso	1	4	7
Construcción	2	5	8
Internalización	3	6	9

## Actividad

+

1. Explicar cada uno de los 9 lineamientos
2. Expliquen qué hacen en su clase para llegar a ese lineamiento
3. Escriban qué van a hacer ahora para incluir este lineamiento

¡Preguntas y/o comentarios bienvenidos!

## Representación: ¿Qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Representación
Acceso	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Para aprender, necesito <b>percibir</b> la información.<ul style="list-style-type: none"><li>- Acceso a internet</li><li>- Presencia en clases</li><li>- Visión y audición</li><li>- Memoria</li><li>- Idioma</li></ul></li></ol>

## Representación: ¿Qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			•••

	Representación
Construcción	2. Para aprender, necesito <b>darle significado</b> a la información. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje - términos y significados</li> <li>- Datos numéricos</li> <li>- Gramática</li> <li>- Diagramas y gráficas</li> </ul>

## Representación: ¿Qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Representación
Internalización	<p>3. Para aprender, necesito <b>comprender</b> la información.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activar conocimiento previo</li><li>- Generalizar el conocimiento</li><li>- Identificar ideas principales</li></ul>



## Acción: ¿Cómo aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Acción
Acceso	<p>4. Para aprender, necesito <b>actuar físicamente</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acceso físico</li><li>- Navegación en el sistema virtual o presencial</li><li>- Ejecutar las actividades</li></ul>

## Acción: ¿Cómo aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			••

	Acción
Construcción	5. Para demostrar mi conocimiento y para aprender, necesito <b>comunicarme.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder o hacer preguntas</li> <li>- Socializar el conocimiento</li> <li>- Expresar ideas</li> <li>- Sentir seguridad y confianza</li> </ul>

## Acción: ¿Cómo aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			..

	Acción
Internalización	6. Para aprender, necesito <b>regular</b> mi proceso de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar metas</li> <li>- Diseñar planes de acción</li> <li>- Organizar la información de forma útil</li> <li>- Automonitoreo</li> </ul>

## Motivación: ¿Por qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Motivación
Acceso	7. Para aprender, necesito <b>interesarme</b> en el contenido. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Ajustar relevancia</li> <li>- Minimizar distracciones</li> <li>- Valorar el contenido</li> <li>- Permitir autenticidad</li> </ul>

## Motivación: ¿Por qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Motivación
Construcción	<p>8. Para aprender, necesito <b>mantenerme interesado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demandas y exigencias</li> <li>- Fomentar intereses mutuos y amistades</li> <li>- Identificar avances</li> <li>- Recibir retroalimentación efectiva</li> </ul>



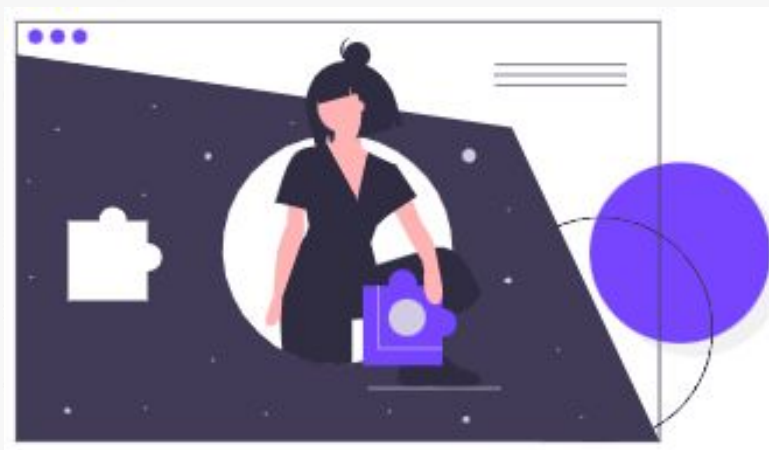
## Motivación: ¿Por qué aprendo?

	R	A	M
A			
C			
I			

	Motivación
Internalización	<p>9. Para aprender, necesito <b>autorregularme</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las necesidades propias</li> <li>- Modificar estrategias para aprender mejor</li> <li>- Promover interés personal</li> </ul>

## + • ¿Quieres cambios? ¡Cambia!

- Elige las estrategias que hacen sentido para tu práctica
- Dáde tiempo a la implementación de estrategias
- Modifica tus acciones hasta que encuentres qué funciona para ti y para tus estudiantes



# Carpeta con recursos adicionales en Google Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1yWOOuRHFDhobPzuqesq7OBMFNdjHTRO-?usp=sharing>







# Ejemplos de UDL - I Congreso Conectados

Esta será una compilación de experiencias y ejemplos de cómo las y los docentes del Perú usan UDL

**PAUL952** 28 DE MAYO DE 2021 14:42

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 16:27

## muy bueno

*Excelente* — JULIO ADALBERTO TUMI QUISPE

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 16:17

## Santiago Moquillaza

Muy interesante y ágil las ponencias. Buen material proporcionado.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 16:02

## Angie E.

Gracias por la info pero en el Perú no hay muchos colegios del estado para personas con habilidades diferentes, como podemos ayudarlos a ellos? ya que muchas veces su educación es lenta.

*Tener claros los objetivos de aprendizaje es muy útil porque pueden dar actividades más concretas para el mismo objetivo. Para la mayoría de las personas con discapacidad intelectual, no es que su educación sea lenta, sino que la forma en la que se les enseña no es óptima para lo que ellos necesitan, por lo que les toma más tiempo entender. Si se hacen ajustes en el método para enseñar (como los que vimos en el taller: dar diferentes alternativas para hacer las actividades y para llevarlas a la práctica) los estudiantes tienen muchos mejores resultados. - Andrea Pozo — ANÓNIMO*

**FANNY ROSARIO MARQUEZ ROMERO** 28 DE MAYO DE 2021 15:57

## Intercambio de experiencias en lo relacionado al tema

**JUAN CARLOS SÁNCHEZ** 28 DE MAYO DE 2021 15:56

## Igualdad de oportunidades y empatía

**MARCEL CACERES** 28 DE MAYO DE 2021 15:56

## lenguaje inclusivo es un cambio de paradigma

**ERIKA ELEANA CORZO PALOMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:53

## MUCHAS GRACIAS ESTUVO GENIAL SOBRE TODO EL MATERIAL QUE NOS OFRECEN GRAAACIAAASSSS

*Coincido esta buenísimo* — JULIO ADALBERTO TUMI QUISPE

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:53

## ES NECESARIO ELIMINAR LA BARRERAS

**LENA ARAMBURÚ NAVEDA** 28 DE MAYO DE 2021 15:53

Lo ideal es permitirles a los alumnos las búsquedas actualizadas, guiarlos y analizar si se puede aplicar en su entorno

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:53

## Isabel Basurco

Muchas gracias por mostrarnos como podemos crear espacios par la diversidad, cada estudiante es un mundo.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:54

## Fredy

Aprovechar todas las herramientas disponibles y que las experiencias de aprendizaje se conviertan en opciones variada para los que aprenden y enseñan.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:52

## intercambio de experiencias, generación de cambios, empáticos

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:53

## Bertha Navarro \_UNFV

Los audiolibros son una buena opción para estudiantes con discapacidad visual: también abre la brecha para universitarios voluntarios para grabar la lectura de los mismos.

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:52

## Gladys

excelente

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

Muchas gracias por partir de tu propia experiencia, desde lo personal me ayudó a comprender mucho mejor el sentido de la inclusión en el aula, en términos más universales.

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

## Asela Saravia

La inclusión es fundamental en la enseñanza

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**Felicidades. Me hubiese encantado más tiempo para la experiencias de vosotros.**

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## Enseñanza personalizada y atención a la particularidad de aprendizaje de cada estudiante.

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## Buendía para todos

¡Claro! también para muchos otros estudiantes. Hay muchas personas para las que es difícil leer textos muy largos y también se benefician de usar audiolibros. Una amiga muy cercana tiene narcolepsia y los audiolibros son una excelente alternativa para ella! - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## Doris Chirinos

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

**ROSARIORESEARCHER** 28 DE MAYO DE 2021 15:50

## Tenemos la oportunidad de generar cambios importantes para mejorar la enseñanza y lograr la meta de aprender con propósito. Gracias Andrea y Paul

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

Manejo de artículos científicos en Scopus, Springer , etc — ANÓNIMO

**JESS JBVA** 28 DE MAYO DE 2021 15:52

## Es una oportunidad para MEJORAR

A todo reto existe una nueva propuesta. Usamos una enorme cantidad de videos, casos reales, infografías, uso de redes sociales que nos ayudan a conocerlos mejor y tener un espacio compartido con ellos. Recordar la diferencia entre amigo y amigable.



**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:51

## **Empatia y Creatividad**

Los estudiantes son muy creativos

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## **Edith**

Ser empático con los estudiantes.

**RENELUPU** 28 DE MAYO DE 2021 15:48

## **Elección de artículos a analizar**

**YVONNE ELVIRA ESPINOZA CORONA** 28 DE MAYO DE 2021 15:50

**Todos los estudiantes tienen un espacio en mi aula para que se puedan expresar y compartir aprendizajes. La diversidad es rica y permite que todos puedan manifestar su manera de aprender.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## **Víctor Carbajal:**

Cuando respetemos, valores y aprovechemos la diversidad.... dejaremos de hablar de inclusión y pasaremos a hablar de una convivencia armoniosa.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## **Informarnos**

Es importante abrir un diálogo con los estudiantes para que tengan la confianza de decir sus preferencias, retos, etc para poder hacer cualquier adaptación y asegurar acceso al aprendizaje.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

**Andrea: Excelente ponencia algo practico y con vivencia me servirá de mucho en mis clases.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:49

## **MOTIVACION**

Que puedan identificar el aprendizaje que sea más útil para ellos

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:48

## **katty**

converso con los estudiantes sobre sus debilidades con los TI

**MARCIA CORDOBA** 28 DE MAYO DE 2021 15:48

## **Planeación**

Planear es la palabra clave. Pensar en el curso en función del resultado de aprendizaje y procurar las estrategias activas para ello.

**MARÍA BEATRIZ MANDUJANO RAMOS** 28 DE MAYO DE 2021 15:52

## **María**

Compartir una noticia del día. Dar la oportunidad para que alguien la lea, luego comparten sus opiniones de manera oral (quien lo desee) y finalmente compartir un padlet para que (quienes deseen) escriban su opinión. Es importante tener empatía y atención en cada uno de los estudiantes. Que se sientan parte de un grupo y no sientan que están siendo evaluados todo el tiempo.

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:48

## Pre-investigación antes de empezar una clase sincrónica, trabajos en grupo, talleres, ensayos, uso de las Tic

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## Adaptación

Como maestros adaptarnos a las diferentes necesidades.

**Compartir una noticia del día.**

**SVILLAFUERTES01** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## Shirley

Desarrollo estrategias de realizar actividades de manera escrita y hago seguimiento con cámara activa por ejemplo

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## Oswaldo

innovación continua

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:48

## Adaptacion a la Tecnologia de las Tic

Todos estamos inmersos a la tecnologia de informacion y com unicaciones acuerdo a nuestra realida de la educacion superior universitaria en el peru,en cuanto al estudio de los estudiantes modalida virtual.

**Compartir una noticia del día.**

**ANGELISAMG** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## ANGELINA

pedir que el estudiante explique que indicaciones ha dado el docente, pedir que al final de la clase hagan un resumen de lo tratado

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**MARÌA ELENA VILLAFUERTE CASTRO** 28 DE MAYO DE 2021 15:46

## DIVERSAS PLATAFORMAS EN LINEA DE INTERACCIÓN, DONDE ELLOS PUEDAN SENTIRSE COMODOS, ANIMADOS, ACTIVAR SUS CONOCIMIENTOS DORMIDOS.

**Compartir una noticia del día.**

**LILIANA MANTILLA** 28 DE MAYO DE 2021 15:46

Desarrollar estrategias de aprendizaje basados en las necesidades del alumno. Hacerlos trabajar en grupo teniendo muy en cuenta las relaciones interpersonales d emanera uw

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## En UNSA de Arequipa

En la discapacidad de sordomudez, se esta haciendo talelres de lenguajes de señas para docentes y estudiantes

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:46

## Buenos días, muchas gracias por su taller, está conciso y claro. Las diferentes técnicas que utilizo son: lectura analítica, notas de estudio, ensayo breve y auténtico, videos, fotos, exposiciones, textos literarios creativos, mesa debate, entre otros. Mtra. Argelia Ortiz Medina, profesora de la UIMQRoo.

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

**Compartir una noticia del día.**

Buscar la investigación de los cursos, a fin de profundizar el conocimiento.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:45

## Salir de la caja

Muchos docentes siguen con el mismo librito y no son flexibles al cambio, no quieren salir de su zona de confort....esa es la primer barrera.

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:47

## Guillermo

En accion, participacion grupal y construccion de resúmenes en yamboard.  
Muchas gracias, excelente exposicion

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:43

## Cambio

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:43

*se práctica el aprendizaje corporativo* — EFIGENIA SEMINARIO ATOCHE

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:44

**la estandarización puede ser una barrera**

*No puede haber estandarización se debe partir de la realidad de los estudiantes para seleccionar materiales contenidos entre otros.* — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:44

## Adaptación

Evaluación o relevamiento de las posibilidades físicas de conectividad y también los mejores opciones para acceder al materila

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:44

*El DUA no hace la DIFERENCIA en la clase, este diseño ESTABLECE DESDE ANTES un escenario DE DIVERSIDAD y SOBRE ESO se desarrollan las clases, de una manera natural y acordada:TODOS TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE APRENDER...SIN BARRERAS:)* — MATILDE CAMPUSMANA

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:44

*En realidad la conectividad es básica, hay alumnos que no tienen buen internet...* — BERNARDO HUGO REJAS CHAMBE

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:44

*adaptación al avance tecnológico* — ANÓNIMO

*Hola Matilde, el DUA se puede usar a nivel de planeación curricular y de instrucción. Sin duda las medidas institucionales que dan los cimientos para el desarrollo de las clases es esencial para lograr diversidad!* - Andrea Pozo — ANÓNIMO

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:42

## Doris Chirnos

Resumen de investigaciones

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:43

**Diversidad tecnologica digital docente**

Empatia tecnologica en docentes e estudiantes en la educacion a distancia

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 15:43

*buen día, interrelación docente-estudiantes* — ANÓNIMO

**BETZY ZEYTEL LLERENA CAJIGAS** 28 DE MAYO DE 2021 15:42

## Great!!

**MARCIA CORDOBA** 28 DE MAYO DE 2021 15:41

**paul952**  
See all the wonderful things paul952 has made

PADLET



**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 14:47

## Representación

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 14:47

*En este espacio puedes escribir tu ejemplo añadiendo un comentario* — PAUL952

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 14:47

*Tenemos opciones de presentar nuestros materiales de manera variada: con videos, podcasts, dibujos, símbolos...TODO CON EL MISMO TEMA O CONTENIDO pero presentado de manera que encaje con la necesidad de cada quien* — MATILDE CAMPUSMANA

**ANÓNIMO** 28 DE MAYO DE 2021 14:47

*trabajo engrupo pequeños* — ANÓNIMO

Retroalimentacion activa Docente- Estudiante – SVILLAFUERTES01

la virtualidad hacercarla a la practica vivcencial – ANÓNIMO

ANÓNIMO 28 DE MAYO DE 2021 14:47

## Acción

En este espacio puedes escribir tu ejemplo añadiendo un comentario – PAUL952

Compasion – ANÓNIMO

Comprensión al estudiante, considerando sus habilidades. – LISBETH TUESTA VILLACORTA

ANÓNIMO 28 DE MAYO DE 2021 14:47

## Motivación

En este espacio puedes escribir tu ejemplo añadiendo un comentario – PAUL952

Los profersores – MATILDE CAMPUSMANA

debemos manejar muy bien este DISEÑO pues las pautas y estructuras están bien definidas a fin de aplicarlo de manera óptima – MATILDE CAMPUSMANA

Buen diseño – CECILIA HUERTA

La motivación considero que debe ser de acuerdo a la naturaleza del tema a tratar. – ANÓNIMO

Que hagan crucigramas – ANÓNIMO

Ser empáticos con las y lo estudiantes motivarlos a que pueden lograr lo que se pretende a través de la clase – ANÓNIMO

Tema muy interesante que nos hace pensar en lo que a veces olvidamos, como la diversidad – VIRGINIA ROMERO FUENTES

Participacion activa de parte de ellos – SVILLAFUERTES01

es una buena experiencia – ANÓNIMO

Excelente diseño, motiva a seguir actualizándose en estas herramientas tecnológicas y ser empáticos con la diversidad y la enseñanza virtual, – ANÓNIMO

Buena conferencia y experiencia personal – ANÓNIMO

\*\*\*\*\*