APRENDIZAJE BASADO EN
ALUMNO PROTAGONISTA
P
COMUNIDAD
PREGUNTAS
CONTEXTO
IDEAS
MULTIDISCIPLINAR
OBJETIVOS
R
APRENDER HACIENDO
AUTOEVALUACIÓN
O
AUTONOMÍA
Y
PROBLEMAS DE LA VIDA REAL
PENSAMIENTO CRÍTICO
E
PROCESO
CREATIVIDAD
TRANSVERSALIDAD
C
TRABAJO COLABORATIVO
PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
O
MOTIVACIÓN
S
SIGNIFICATIVOS

¿Cuál es la razón del trabajo colaborativo?

Abril 2022

Si se trabaja en equipo...

01

..no me siento seguro

Lo que los estudiantes dicen

02

...se genera indisciplina

Lo que los docentes dicen

03

...pierdo el control del grupo

Lo que los docentes piensan

04

...mi calificación se pone en riesgo

Lo que los estudiantes piensan

¿Mitos o realidades?

Contenido de la sesión

01 – Si trabajo en equipo...
02 – Introducción
03 – Cultura del aprendizaje
04 – Cultura de la evaluación
05 – ¿Cómo se logra?
06 – ¿Cómo se aprende por proyecto?
07 – ¿Qué me llevo?
08 – Reflexión final

Introducción
¿De qué va el aprendizaje colaborativo?

Los Sistemas educativos actualmente requieren ofrecer...

...nuevas espacios para convivir y aprender a trabajar con personas en plena sociedad del conocimiento. Esto demanda tanto a ***profesores*** como ***estudiantes***, habilidades para coordinarse y colaborar con otras personas distintas.

Introducción
¿De qué va el aprendizaje el aprendizaje colaborativo?

Actualmente los sistemas educativos necesitan formar...

- ...en habilidades del pensamiento de orden superior e inferior
- ...con actitudes de adaptabilidad al medio social
- ...conocimientos básicos generales, útiles para aplicarlos en cualquier tipo de trabajo
- ...pensamiento complejo

...para aprender a aprender, a ser, a hacer, a convivir, a transformarse y a transformar su entorno.

unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

Cultura del aprendizaje

Subraya el papel de la didáctica, parte esencial de la Pedagogía

Se centra en la capacidad de ***autoaprendizaje*** o del logro del ***aprendizaje autónomo***, así como de la ***auto-organización***; éstas, a su vez, se constituyen en **competencias** de alto nivel y estrategias clave para el futuro.

Introducción
¿De qué va el aprendizaje del siglo XXI?

Aprendizaje permanente

"…proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de éstos como de la colectividad". R.H. Dave

Aprendizaje autónomo

Ser protagonista en las situaciones de aprendizaje.

Es un proceso personal, reflexivo, activo, dialógico y colaborativo.

Desarrolla el pensamiento crítico, creativo y de curiosidad intelectual.

Habilidades para la búsqueda de información, generación de preguntas y respuestas para alternativas de solución.

Aprendizaje colaborativo

Expresión propia de la cultura de la colaboración y que otorga al estudiante la responsabilidad de aprender.

El profesor tiene la responsabilidad de diseñar y articular previamente las actividades, para que la "orquesta" funcione al momento de la puesta en escena.

Todos somos responsables del aprendizaje colectivo.

Cultura de la evaluación

- Evaluación con sentido ***integrado*** y de ***forma integral*** en la búsqueda de la mejora personal y profesional del estudiante con base en la ***instrumentación didáctica***.
- ***Diagnóstica – formativa o continua – sumativa o final – retroalimentación***
- Se ***sustenta*** en la recolección de datos objetivos para ***elaborar criterios*** y formarse un juicio valorativo, con la finalidad de tomar ***decisiones*** para la ***promoción***, ***acreditación*** y ***certificación*** del estudiante.

unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

¿Cómo se logra?
Modelo educativo institucional

Filosofía institucional

- Origen e historia de la institución
- Misión
- Visión
- Valores

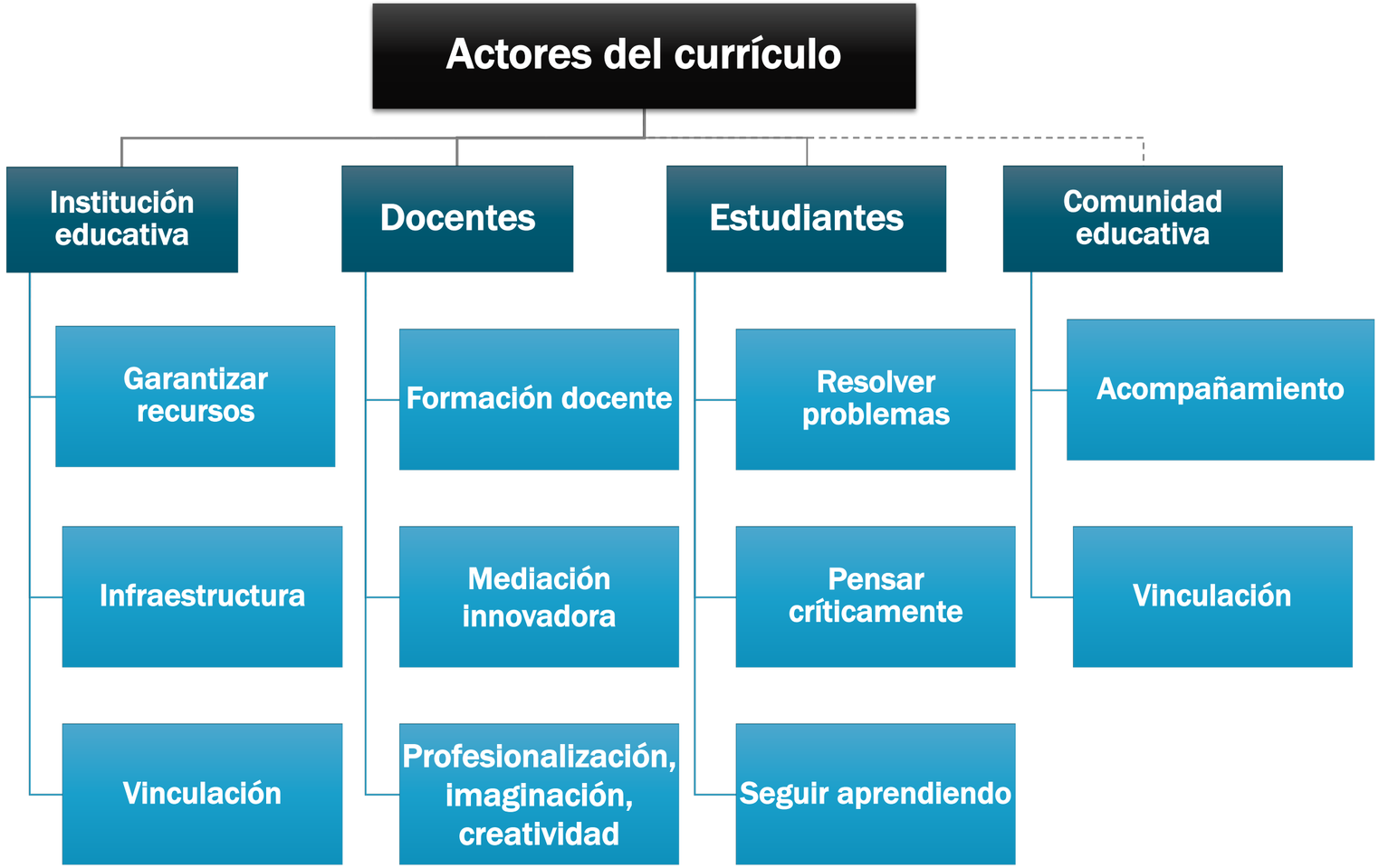
Estructura administrativa

- Jerarquía
- Sistemas de coordinación y control
- Puestos de trabajo

Estructura pedagógica

- Dimensión pedagógica
- Dimensión didáctica
- Dimensión curricular
- Dimensión extracurricular
- Dimensión docente
- Dimensión psicopedagógica

¿Cómo se logra?
Con un plan de estudios congruente y consistente donde …



¿Qué se logra?
La integración de Estrategias de aprendizaje

Desde el *diagnóstico*, la *planeación* la *realización* y *evaluación* del proceso enseñanza aprendizaje.

Educando – educador / QUIÉN

Resultados de aprendizaje / PARA QUÉ

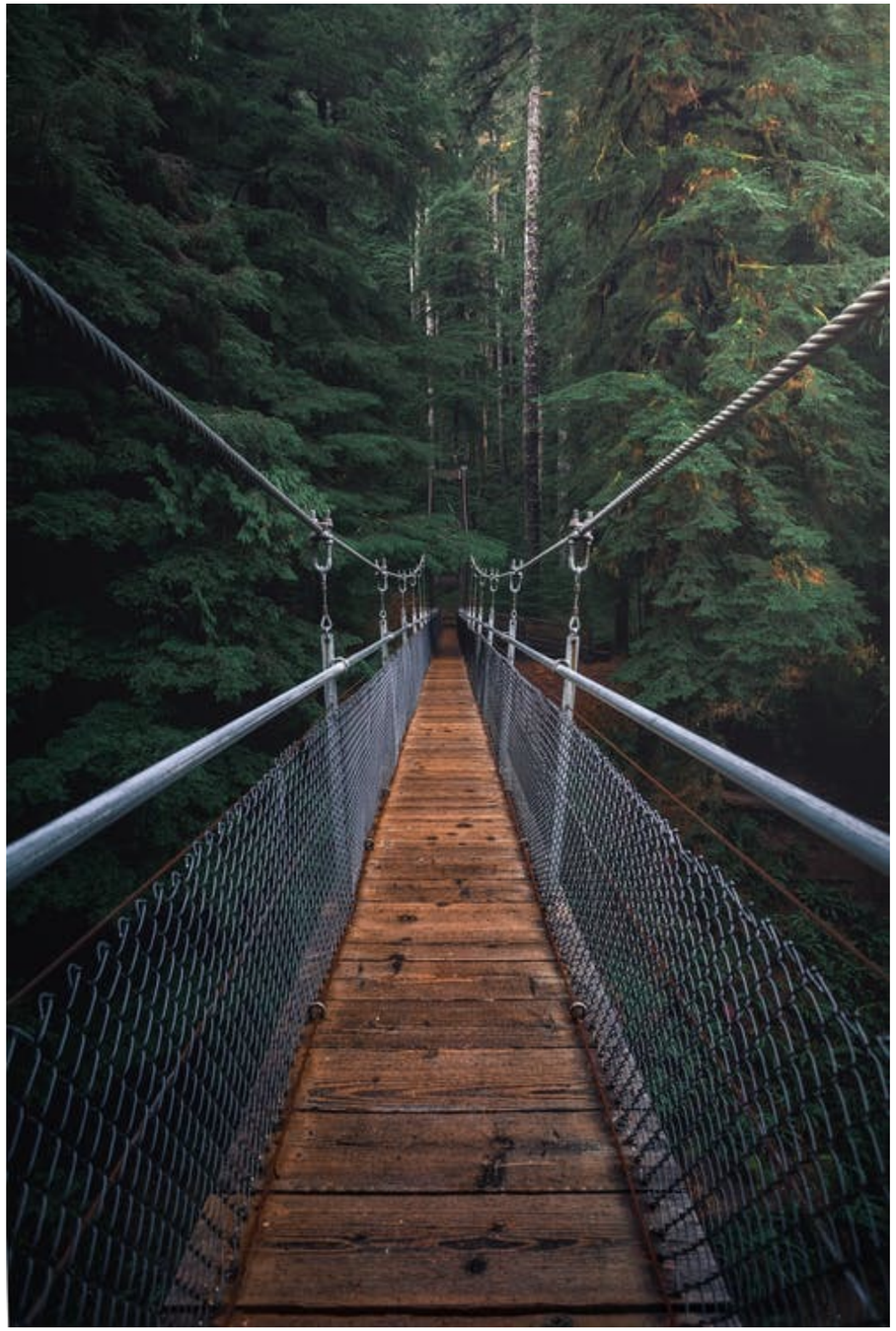
Contenidos educativos / QUÉ

Estrategias didácticas / CÓMO

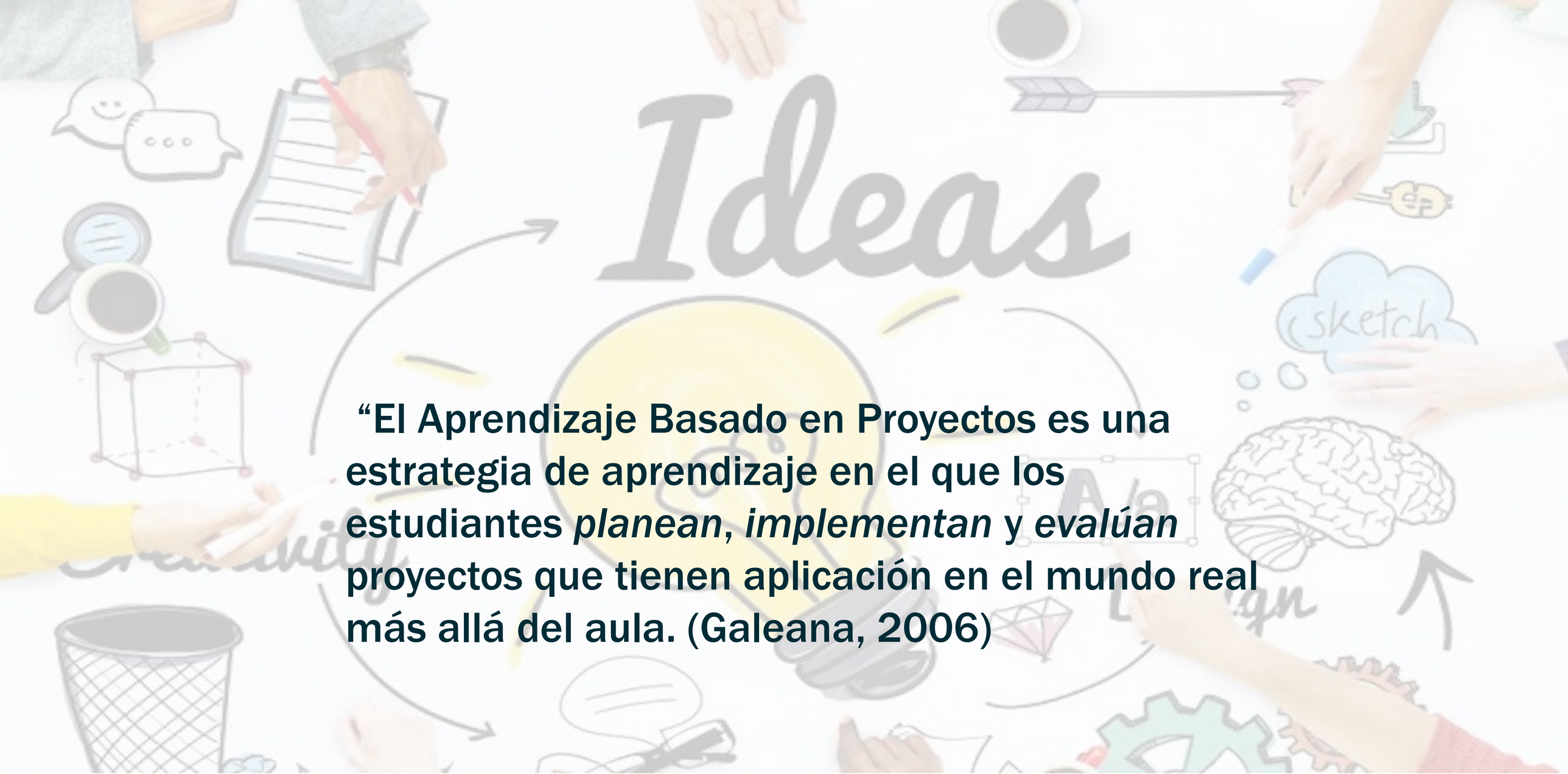
Recursos didácticos y tecnológicos / CON QUÉ

Espacio didáctico / DÓNDE

Tiempo didáctico / CUÁNDO

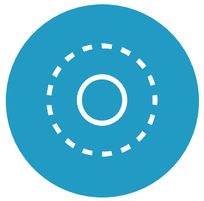


unir LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

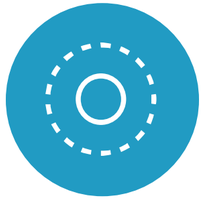


"El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en el que los estudiantes *planean*, *implementan* y *evalúan* proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula. (Galeana, 2006)

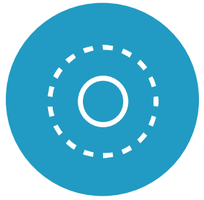
Aprendizaje basado en proyectos
Intencionalidad



“Aprender haciendo”, por ello, llevarlo a cabo en la práctica o dentro de un contexto real permite que el aprendizaje al final sea mucho más significativo (Harmer & Stokes, 2014).



El desarrollo de la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2015).



Involucra a los estudiantes en proyectos complejos contextualizados al mundo real, desarrolla competencias para la formación de personas capaces de interpretar los fenómenos y acontecimientos que ocurren a su alrededor.

Aprendizaje basado en proyectos
Sustento

Raíces

Escuela Nueva
Constructivismo

Inicios en la educación

Facultad de ingeniería de la Universidad Aalborg y en la Universidad Roskilde en Dinamarca en la década de los 70’s (Harmer & Stokes, 2014)

Representantes / Creadores

John Dewey (Escuela Nueva)
David Perkins, Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner (Constructivismo) (Galeana, 2006)

Aprendizaje basado en Proyectos
Estilos de pensamiento que desarrolla

01

Pensamiento crítico

Análisis profundo de las ideas, proceso reflexivo para la toma de decisiones.

02

Pensamiento divergente

Generar ideas creativas al explorar distintas soluciones.

03

Expresión comunicativa

Transmisión de opiniones, ideas y metacognición

04

Pensamiento flexible

Permite adaptarse, aprender a escuchar y respetar los diferentes puntos de vista, apertura al cambio.

Aprendizaje basado en Proyectos
Sustento pedagógico – didáctico

01

Aprender haciendo

El aprendizaje es más efectivo cuando se aplica la teoría en la práctica. (Harmer & Stokes, 2014).

02

Constructivismo

A partir de los conocimientos previos, integra nuevos conocimientos que le permite ir construyendo nuevas ideas o conceptos para poner en práctica. (Galeana, 2006)

03

Aprendizaje basado en problemas

Buscar soluciones conectando academia y contexto político, social, económico y ecológico, mantiene el interés y motivación

04

Interdisciplinariedad

Pensar el problema como un todo que puede ser abordado desde distintas perspectivas, derriba los límites del conocimiento y permite un trabajo en conjunto para el estudio de la realidad

05

Aprendizaje situado

Se acerca al estudiante al contexto real mediante una problemática que le es conocida o que él mismo ha experimentado dentro de su entorno próximo.

06

Interacción social

Compartir, aplicar y debatir ideas fomenta la creación de una comunidad de learners (Krajcik & Blumenfeld, 2006).

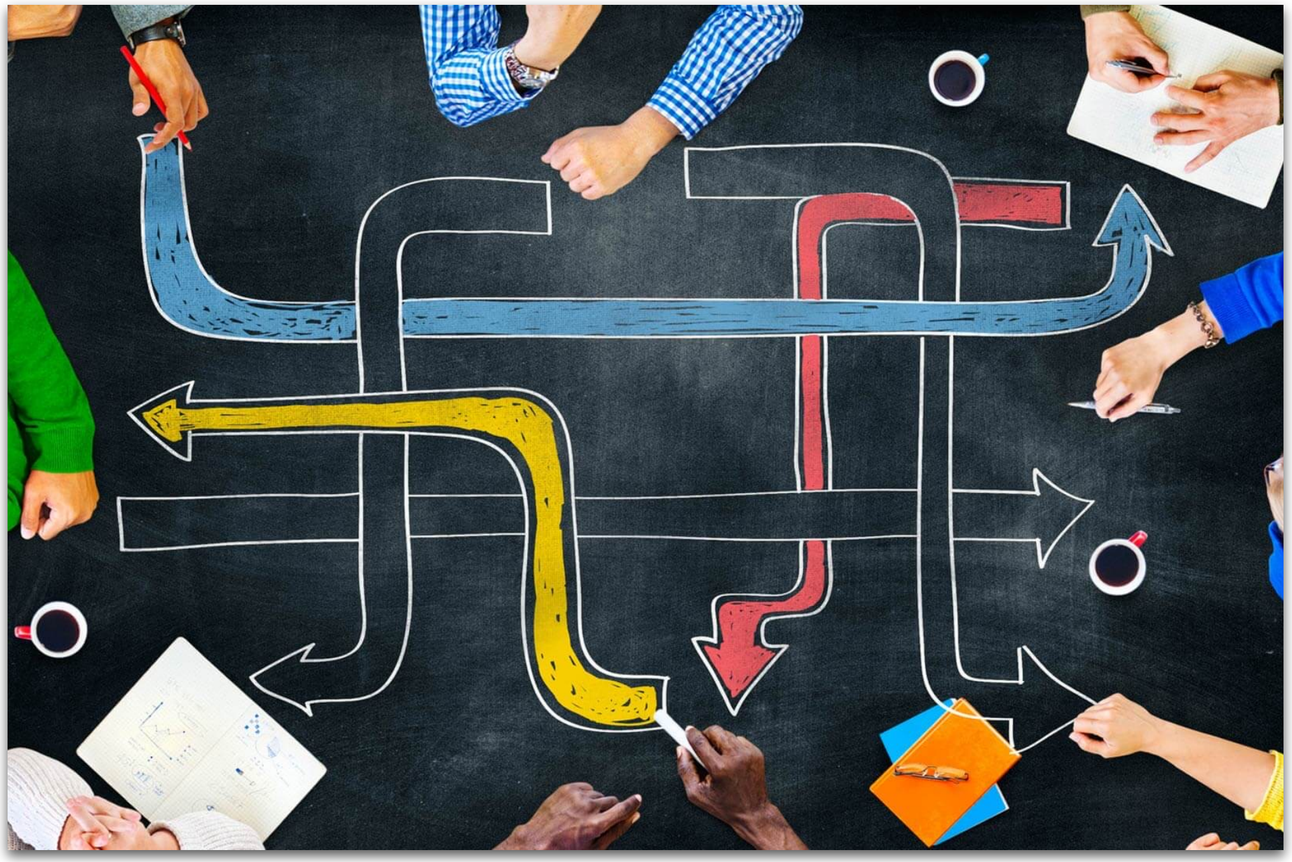
Aprendizaje basado en proyectos
Contexto Educativo

Puede aplicarse...

...en diferentes contextos y niveles educativos.

Hoy por hoy, son más las instituciones que están poniendo en práctica esta estrategia de aprendizaje debido a que al sustentarse en una pregunta de investigación, problema o desafío, se contextualiza el aprendizaje del estudiante con su entorno haciéndolo más auténtico, atractivo y complejo. (Harmer & Stokes, 2014)

Aprendizaje basado en Proyectos
Paso a paso



1. Partiendo de la curiosidad del estudiante y de sus aprendizajes previos, se formula una pregunta de investigación.
2. Se forman equipos colaborativos de acuerdo a los estilos de pensamiento de los estudiantes.
3. Se define el producto a desarrollar y los objetivos esperados.
4. Organización de los roles y definición de tiempos y tareas.
5. Búsqueda y recopilación de información de acuerdo a los resultados de aprendizaje.
6. Análisis y síntesis de la información, contraste de ideas, toma de decisiones y resolución de problemas.
7. Aplicación de los conocimientos al desarrollar el producto final.
8. Preparación de la presentación del proyecto final, revisión con el docente.
9. Reflexión y respuesta a la pregunta inicial planteada.
10. Heteroevaluación con retroalimentación, autoevaluación y coevaluación del proceso de aprendizaje.

Cómo se evalúa

- Ser integral y real: Implica valorar el desempeño y el conocimiento adquirido por el estudiante con respecto al contenido.
- Incluir estrategias de auto y co-evaluación para que el estudiante reflexione sobre su participación y aprendizaje, así como del de sus compañeros.
- Los objetivos y el método de evaluación pueden ser establecidos por el profesor o en conjunto con los estudiantes.
- Centrarse en evaluar el desempeño durante el proyecto, no únicamente el producto final.
- Debe estar encaminada a estimular y promover el aprendizaje por ensayo y error, jamás castigar y ver de forma negativa el error, más bien entenderlo como una oportunidad de sentar bases para reformular el aprendizaje. (**Galeana, 2006**)

Para terminar
Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos...

Motiva

A aprender con el profesor

Desarrolla autonomía

Es responsable de su propio aprendizaje

Fomenta autocrítica

Favorece la autoevaluación objetiva

Sociabilidad

Apertura al intercambio de ideas y a la inclusión de la diversidad

Alfabetización mediática

Buscar, seleccionar, analizar y contrastar información

Promueve la creatividad

Favorece el salirse de la zona de confort para ir más allá y salir de la caja

“Cuando enseñar es un arte aprender es un placer”

Anónimo