



Desarrollar y evaluar competencias: ¿basta con exámenes?

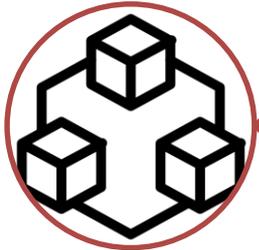
Estrategias para desarrollar evaluaciones de aprendizaje

Prof. Leonardo Piscoya R.
Carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje

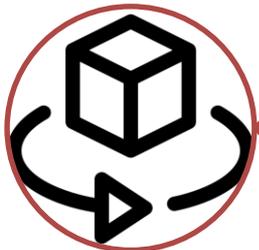
¿Sobre qué conversaremos?



¿Qué y cómo evaluar?



Asegurar el alineamiento
constructivo



¿Vemos un caso?

¿Aprendizajes, competencias, desempeños...?



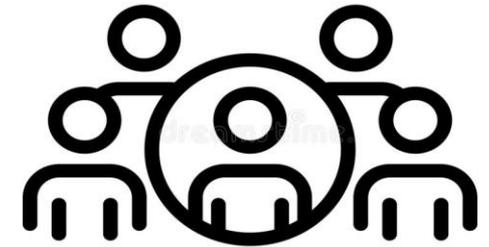
Memorizar, almacenar,
adquirir hechos y
procedimientos a
emplear (algoritmos)

Adquisición o
incremento



Significados y
aplicabilidades /
patrones

Otorgar
sentidos



Construcción de
significados personales
/ cambio en percepción
de las personas

Comprensión
de la realidad

Superficial

Profundo

¿Novatos o expertos?



Contextualizar



Alinear o articular



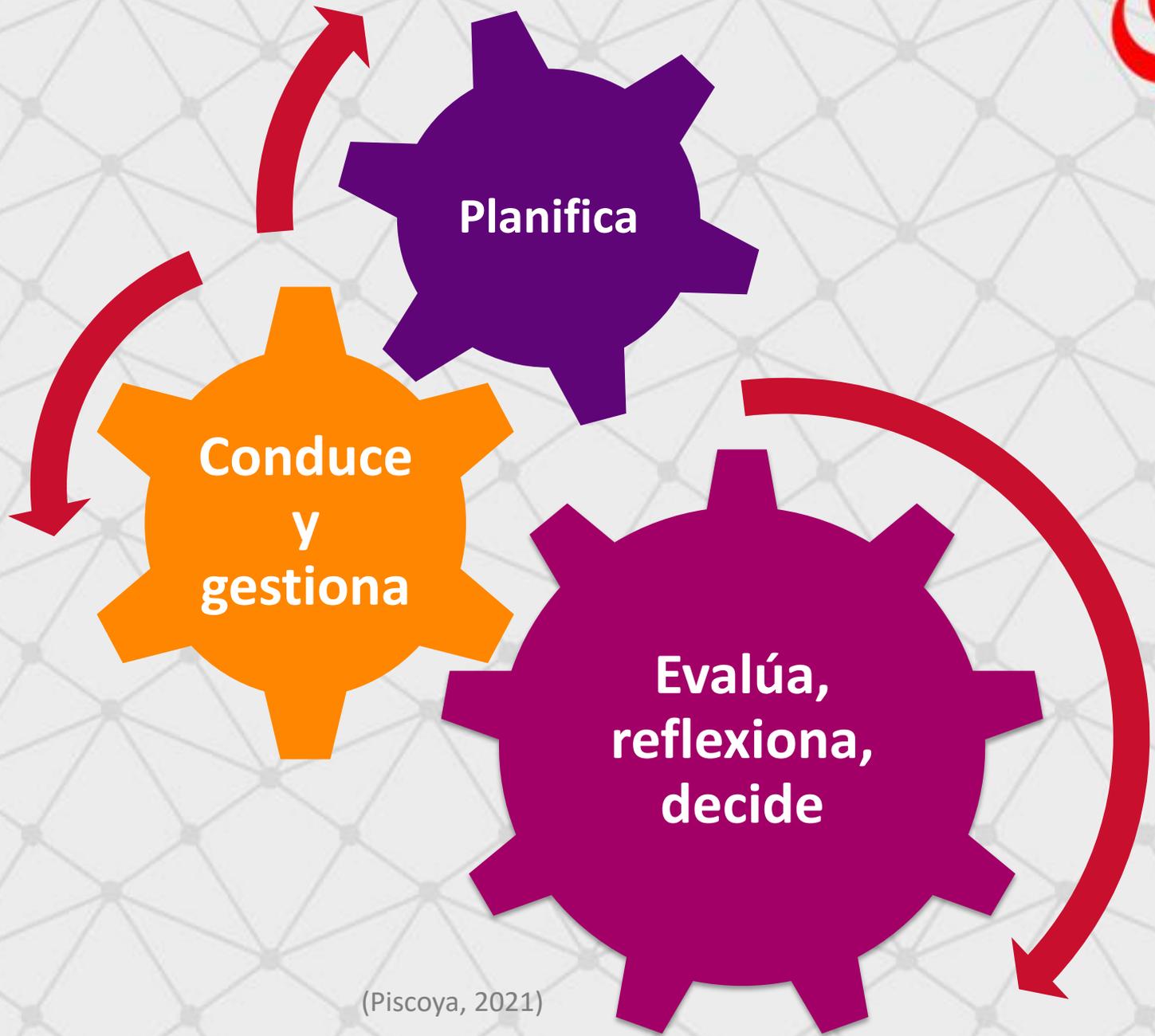
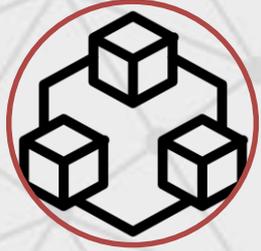
1. ¿Qué
queremos?

2. ¿Cómo
lo vamos a
lograr?

3. ¿Cómo
evaluaremos?







(Piscoya, 2021)

¿Aprendizajes, competencias, desempeños...?



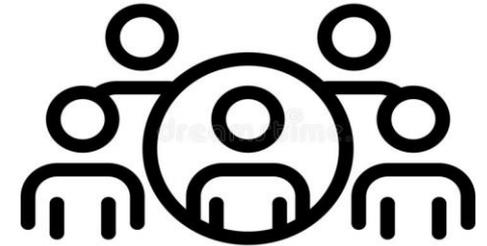
Memorizar, almacenar,
adquirir hechos y
procedimientos a
emplear (algoritmos)

Adquisición o
incremento



Significados y
aplicabilidades /
patrones

Otorgar
sentidos



Construcción de
significados personales
/ cambio en percepción
de las personas

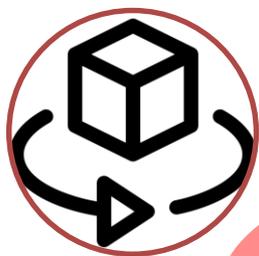
Comprensión
de la realidad

Superficial

Profundo



¿Vemos un ejemplo?



2. ¿Qué competencias demanda?

1. ¿Cuál es la situación real?

ED 168 Diagnóstico educativo en contextos urbanos

(Piscoya y Herrera, 2021)

3. ¿Qué lograrán?

4. ¿Cuál será la evidencia final?

C.G.: Comunicación escrita

C.G.: Pensamiento crítico

C.G.: Razonamiento cuantitativo

C.E.: Investigación e intervención

C.E.: Integración de tecnologías

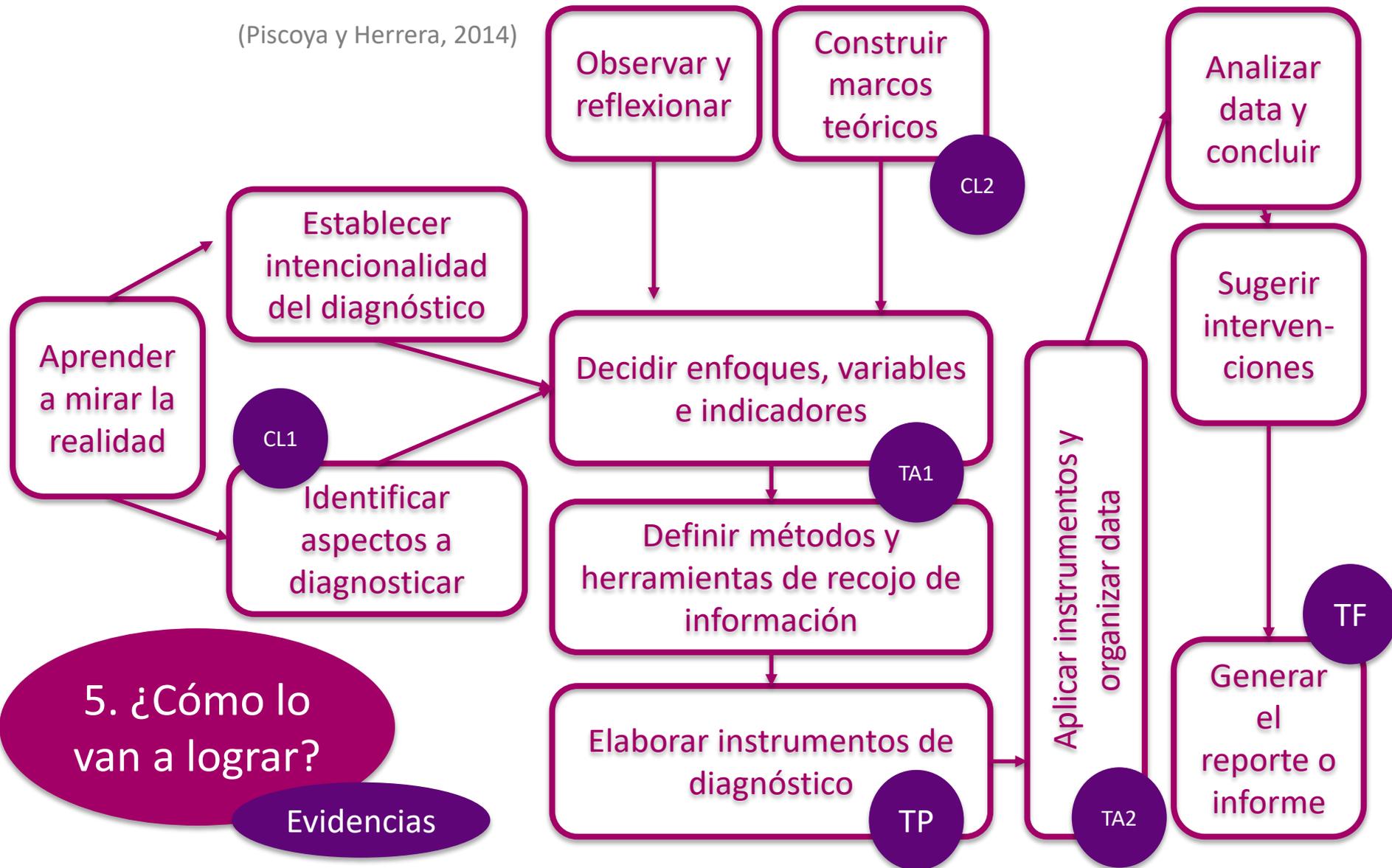
Al concluir el curso, el estudiante elabora un **informe de diagnóstico de una institución educativa urbana**, a partir de la investigación con métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque, tópicos y metodología determinados, con conclusiones basadas en evidencia concreta, y organizado de manera clara y persuasiva.





¿Vemos un ejemplo?

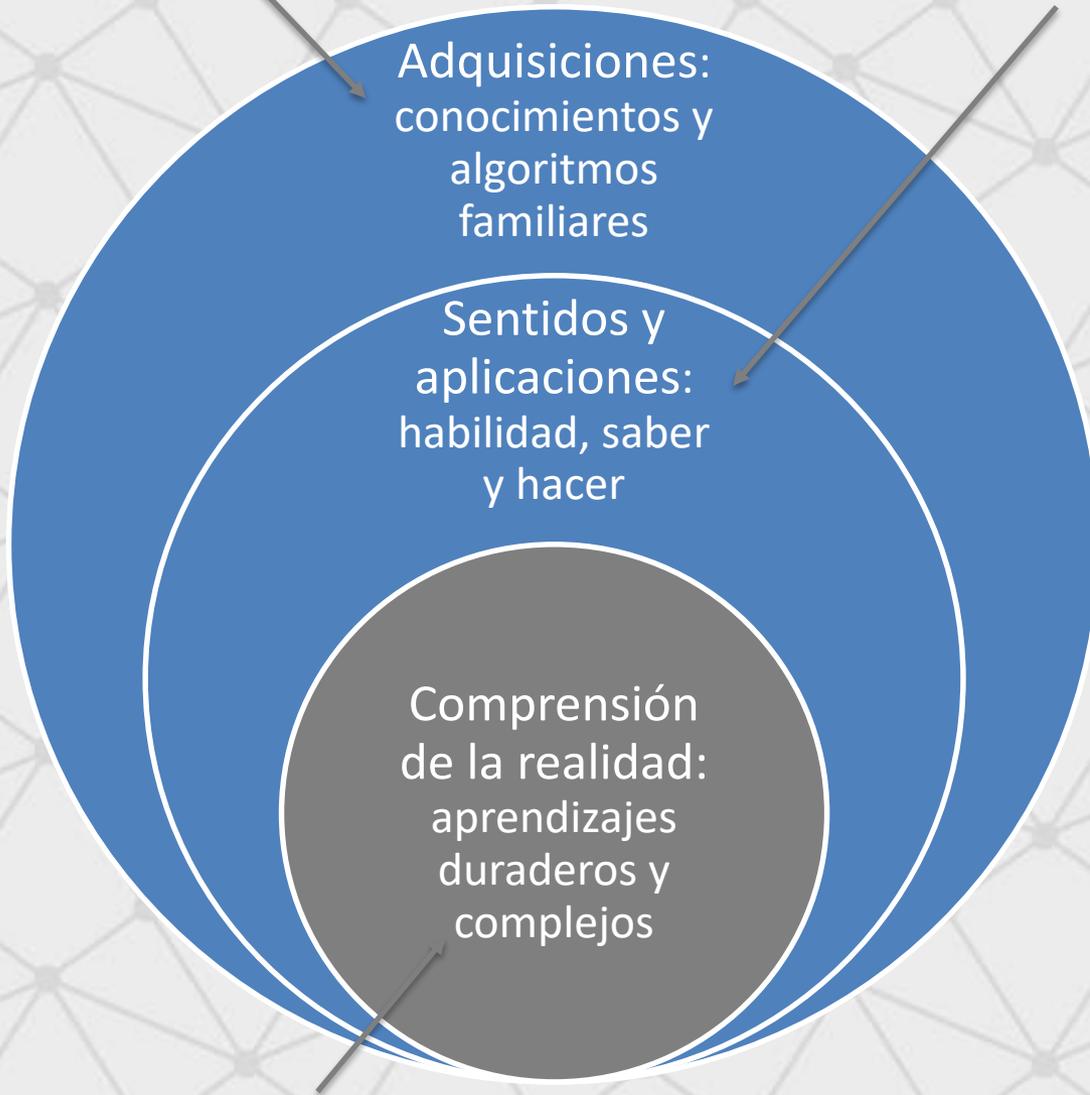
(Piscoya y Herrera, 2014)





Contenido: hechos, teorías, datos

Métodos, procedimientos, estrategias, habilidades



Tareas de verificación

Exámenes objetivos

Pruebas de respuesta construida

Tareas de desempeño en contextos reales: performance

Producciones complejas

Prototipos de solución

Entendimientos e intenciones

Elaborado a partir de Mc. Tighe & Wiggins (2005)

¿Basta un examen de manejo?

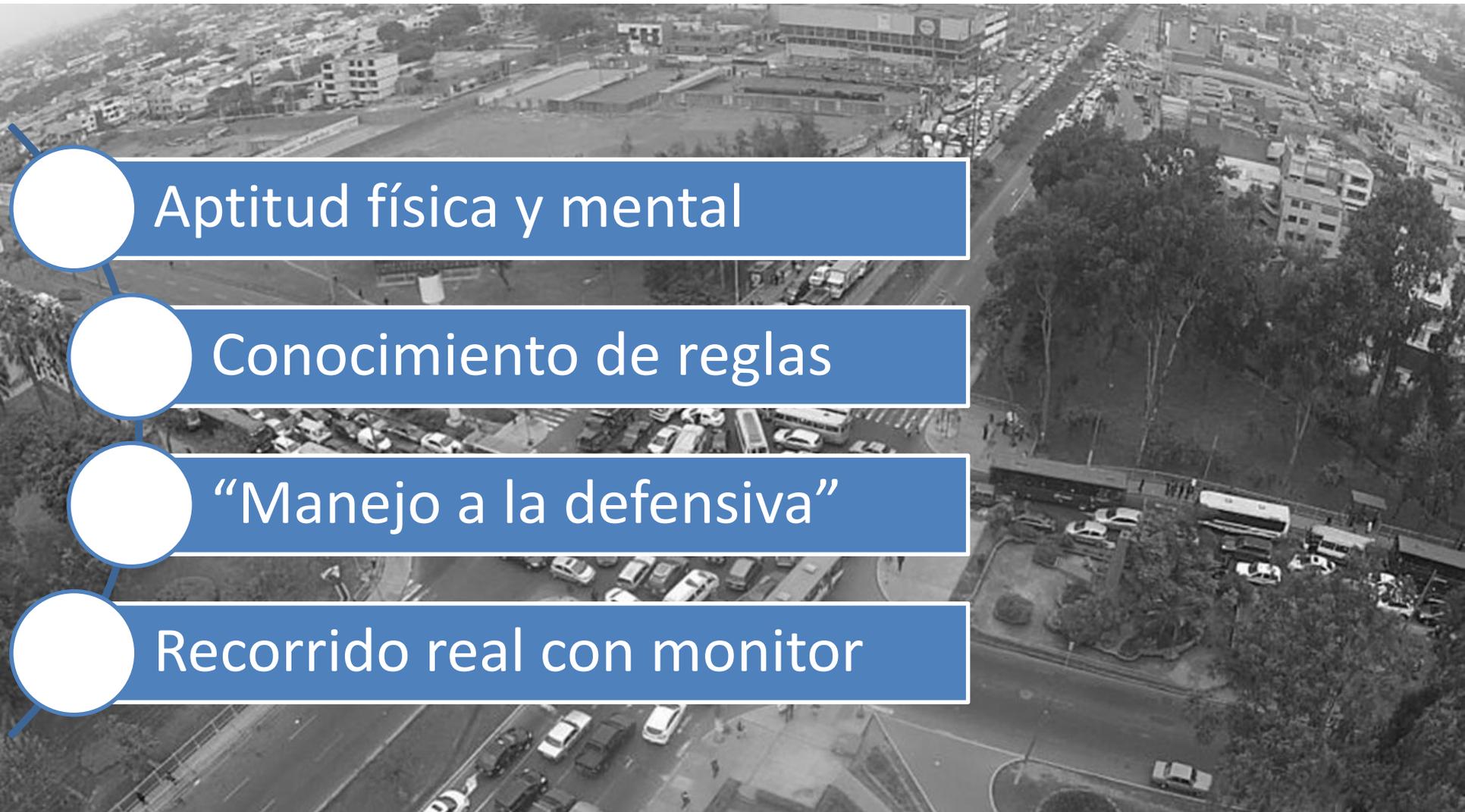


Aptitud física y mental

Conocimiento de reglas

“Manejo a la defensiva”

Recorrido real con monitor



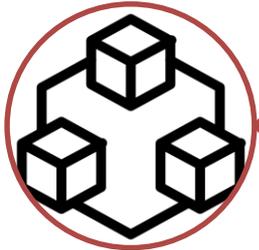


Procedimientos		Instrumentos
Heteroevaluación	Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de observación y de registro de resultados de aprendizaje
	Análisis de las producciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabajo personales / en equipo• Organizadores gráficos o visuales• Textos académicos: Ensayo argumentativo• Diseños, planes, prototipos de solución a problemas reales• Performance en contextos reales
	Intercambios orales con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Entrevistas planificadas• Rueda de preguntas al comienzo de la clase• Entrevistas no estructuradas durante el trabajo personal o en equipo
	Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas de resolución de problemas, de análisis de imágenes y resolución de actividades
Auto y co-evaluación		<ul style="list-style-type: none">• Plantilla de autoevaluación personal y de equipo (roles, calidad del trabajo, conductas asociadas a disposiciones)• Escalas de Likert respecto a los desempeños personales y del equipo

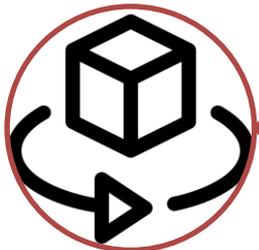
¿Sobre qué conversaremos?



¿Qué y cómo evaluar?



Asegurar el alineamiento
constructivo



¿Vemos un caso?



Desarrollar y evaluar competencias: ¿basta con exámenes?

Estrategias para desarrollar evaluaciones de aprendizaje

Prof. Leonardo Piscoya R.
Carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje