



PERÚ

Ministerio
de Educación



**TODOS
VUELVEN**

WEBINAR

**Los nuevos desafíos del
docente universitario en
tiempos de pandemia**

PASO DE LO PRESENCIAL A LO VIRTUAL



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

ACCIONES UNALM - 2020

1. Creación de Comisión de virtualización
2. Resolución N°0188-2020-R-UNALM
 - **Aprobación del Plan de virtualización**
 - ❖ Capacitación docente:
 - ✓ Planificación didáctica
 - ✓ Herramientas tecnológicas
 - ✓ Manejo del Aula Virtual UNALM (plataforma Moodle)
 - ❖ Capacitación a estudiantes
 - ✓ Herramientas tecnológicas
 - ✓ Manejo del Aula Virtual UNALM (plataforma Moodle)
3. Directiva para la virtualización de los cursos de pregrado del ciclo académico 2020-I
4. Elaboración de Guía para el diseño e implementación de un curso virtual



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
LA MOLINA

PREPARACIÓN PARA LAS CLASES VIRTUALES

☐ Principales retos

- Enseñar clases en la modalidad virtual
- Virtualizar los cursos

☐ Actualización docente 2020 (capacitaciones)

- Planificación didáctica de una clase
- Manejo del aula virtual UNALM (plataforma Moodle)
- Herramientas tecnológicas para la virtualización de clases (Zoom y herramientas Google)



Acceder

Nombre de usuario

CODIGO DOCENTE

Contraseña

.....

☐ Recordar nombre de usuario

Acceder

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ?



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

PREPARACIÓN PARA LAS CLASES VIRTUALES

☐ Experiencias vividas

- Incertidumbre en cómo se realizarían las clases
- Incertidumbre en promover el aprendizaje
- Dar clases frente a una computadora sin ver a los estudiantes
- Dificultad para usar las TIC

☐ Experiencias aprendidas

- Necesidad de ser tolerante con los estudiantes
- Oportunidad de tener un mayor alcance a los estudiantes
- Integración de las TIC como herramientas de apoyo



PERÚ

Ministerio
de Educación



RETORNO A LA PRESENCIALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
LA MOLINA

UNALM

☐ Actualmente nos encontramos en la semi-presencialidad

- Cursos teóricos (clases virtuales)
- Cursos prácticos y/o laboratorios (clases presenciales)

☐ Elaboración de protocolo de bioseguridad para el retorno progresivo a las clases presenciales

☐ Capacitación docente

- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Evaluación
- Planificación didáctica





UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA
LA MOLINA

EXPERIENCIA DOCENTE

- **Experiencias vividas**
 - Curso teórico – clases virtuales
 - Promoción del trabajo colaborativo
 - Presentación de casos reales
- **Experiencias aprendidas**
 - Necesidad de que los estudiantes se actualicen constantemente
 - Necesidad de promover las relaciones sociales entre los estudiantes
 - Necesidad de promover la participación activa de los estudiantes





PERÚ

Ministerio
de Educación



RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

CONSECUENCIAS DEL DISTANCIAMIENTO

- **Las relaciones sociales fueron limitadas**
- **Atención a las consultas:**
 - ✓ A través del correo electrónico
 - ✓ En las clases sincrónicas
- Los **estudiantes aprendieron a ser más autónomos** para el cumplimiento de los trabajos encargados
- **Búsqueda de herramientas** para realizar los trabajos colaborativos
- Los **estudiantes han aprendido a valorar más a la familia**



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES

- **Relación horizontal** para **promover** que los **estudiantes** se sientan cómodos de participar en clases.
- **Promover la alegría**
- **Comunicación** a través del correo electrónico
- Se cuenta con dos **delegado del curso**
- **Esfuerzo de la docente** para que los estudiantes participen en clase





UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

RETORNO A LAS CLASES PRESENCIALES (CLASES PRÁCTICAS)

- **Entusiasmo de los estudiantes al conocer los laboratorios**
- **Entusiasmo de los estudiantes por interactuar con el/la docente de forma presencial**
- **Entusiasmo de los estudiantes para interactuar con sus compañeros y compañeras**



Muchas Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA

LA MOLINA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

WEBINAR

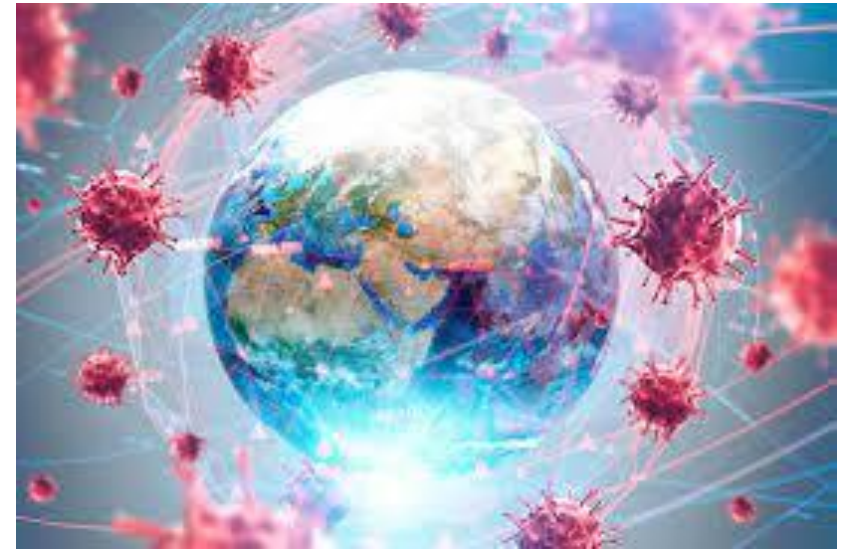
Los nuevos desafíos del docente universitario en tiempos de pandemia

**TODOS
VUELVEN**

Gladys Luz Garay Livia

PASO DE LO PRESENCIAL A LO VIRTUAL

CRISIS GLOBAL COVID 19



RETO DOCENTE EN PANDEMIA

RETOS Y EXPERIENCIAS APRENDIDAS

- ✓ Enfrentar una migración fortuita y no planificada de la enseñanza presencial a la virtual .
- ✓ Rediseño de los contenidos de enseñanza presencial a una modalidad virtual.
- ✓ Adaptarse a los entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Reconfiguración de los roles de los estudiantes y docentes en el aula.
- ✓ El cambio forzado e inesperado de la virtualidad, generó que los docentes aprendan e incorporen las TIC a los procesos de aprendizaje en corto tiempo.
- ✓ La implementación de la infraestructura digital que requiere la educación virtual.
- ✓ La búsqueda del equilibrio entre la vida laboral y la familiar de los docentes y la implementación del teletrabajo en casa.
- ✓ Esta etapa de cambio ha servido para el descubrimiento de muchas herramientas digitales y TIC, que sin duda alguna también son útiles en clases presenciales.
- ✓ En los estudiantes se destacan algunas ganancias a nivel personal, como una mayor autodisciplina, mejor gestión del tiempo, responsabilidad, resiliencia, autonomía y flexibilidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación



RETORNO A LA PRESENCIALIDAD



Con el liderazgo de nuestras autoridades, los directivos académicos y administrativos fuimos convocados a espacios de reflexión donde ratificamos que **la actividad presencial, en esta nueva normalidad, es necesaria para recuperar los aprendizajes perdidos, fortalecer la salud mental de nuestros estudiantes y alcanzar las competencias que buscamos en su formación.**

ESTRATEGIAS BASADAS EN EVIDENCIAS CIENTIFICAS



Vacunacion completa



Ambientes ventilados



Uso correcto de
mascarillas



Informacion verificada

RETORNO SEGURO A CLASES



RETORNO SEGURO A CLASES





PERÚ

Ministerio
de Educación



RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

Salud Mental



CONSECUENCIAS DEL DISTANCIAMIENTO

- El cambio a la educación virtual evidenció la desigualdad y las dificultades que presentaron los estudiantes para adaptarse al nuevo entorno de aprendizaje.
- Los cambios en las relaciones sociales y las modificaciones de las condiciones del espacio educativo, sumados a la incertidumbre, el temor, el estrés y la ansiedad asociados a la pandemia generaron un impacto en la salud mental de la población.
- La educación virtual demandó más tiempo de dedicación a los estudiantes que la educación presencial.
- La insuficiente preparación por parte de los docentes generó una sobrecarga en el uso de herramientas como foros, tareas, lecturas, ocasionando una mayor percepción de estrés en los estudiantes.
- Los estudiantes han experimentado nostalgia por el modelo de enseñanza presencial, ya que ésta le permite una mayor interacción con los docentes, el desarrollo de sus clases y la convivencia con sus compañeros.

Motivación



Acompañamiento

GRACIAS