



DESAFÍOS PARA LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

No debemos olvidar la
finalidad del acto educativo

**Contribuir con el perfeccionamiento
humano para lograr que las personas sean
felices**

(Rodríguez, 2019)

¿Qué es la calidad en Educación?

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida

¿Qué es evaluación?

En el ámbito educativo, se define como:

“un proceso sistemático de recogida de información, con el fin de determinar el mérito y el valor de un objeto y permitir la toma de decisiones para la mejora” (De Miguel, 2012).

¿Qué es evaluación?

“un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones” (García Ramos, 2019)



PERFECCIONAMIENTO

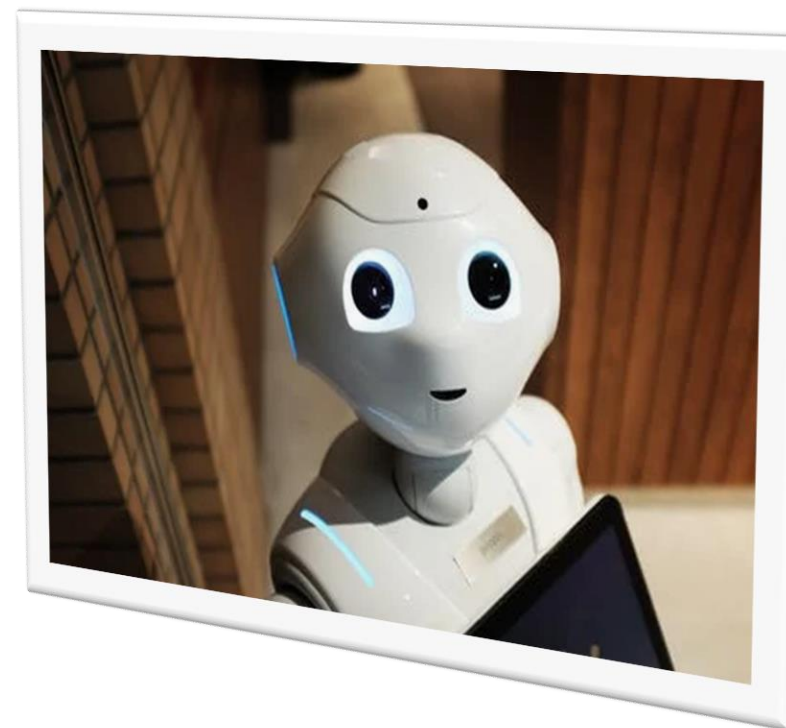
PENSAR	COMUNICAR	HACER
Explorar y generar ideas, evaluar las evidencias y proponer conclusiones	Acceder, interpretar, evaluar, y representar de forma oral y visual mensaje	Considerar a nuestras y las demás personas, ponderar opciones, y desarrollar planes de acción para actuar responsable y eficientemente.
Pensamiento crítico	Alfabetización: tradicional: leer, escribir, escuchar y hablar.	Ciudadanía Global
Resolución de problemas	Alfabetización mediática	Consciencia del Medio Ambiente
Creatividad e innovación	Alfabetización digital	Cooperación y responsabilidad social
Pensamiento colaborativo	Alfabetización financiera	Responsabilidad personal
		Emprendimiento

GINI-NEWMAN. (2015). Creating Thinking Classrooms: leading educational change for 21 st. Canada: Canada Publications.



INNOVACIÓN EDUCATIVA

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.



Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

Referencia:

López, C., & Heredia, Y.. (2017). Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación. 2017, Tecnológico de Monterrey.

INNOVACIÓN EDUCATIVA



La innovación es un proceso irregular en las instituciones, pues generalmente proviene de la idea de una persona o de un momento de inspiración, algo imposible de sistematizar (Velasco y Zamanillo, 2008). Esto puede deberse a que las prácticas y los resultados de la innovación se ponen en marcha de manera parcial y no llegan a institucionalizarse (Minakata, 2009).



Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

Referencia

:Minakata, A. (2009). Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (32), 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99812141008>.

INNOVACIÓN EDUCATIVA



La innovación educativa puede ser definida como el intento deliberado y sistemático de cambiar las escuelas mediante la introducción de nuevas ideas y técnicas (House, 1979).

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador



“No podemos pretender que las cosas cambien, si seguimos haciendo siempre lo mismo”.

Albert Einstein

“Si uno considera los cambios como amenaza, nunca innovará. No deseché algo simplemente porque no era lo que planifiqué, lo inesperado es la mejor fuente de innovación.”

Peter Drucker (2000)

¿QUÉ DESAFÍOS TENEMOS?



- **¿Cómo evaluar a nuestros alumnos?**
- **¿Cómo motivar a nuestros alumnos para que participen adecuadamente en su proceso formativo?**
- **¿Debemos volver a la evaluación tradicional?**
- **¿Cómo evitar que nuestros alumnos copien en las evaluaciones?**

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

PUNTOS CLAVE



1

El profesor debe conocer el perfil de egreso del programa en el que enseña. Esto involucra conocer a profundidad las competencias generales y específicas y la articulación curricular.

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

PUNTOS CLAVE



2

El profesor debe definir el logro de aprendizaje del curso y programar evaluaciones continuas para evidenciar los aprendizajes esperados y permitir que el estudiante mejore su rendimiento.

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

PUNTOS CLAVE



3

Es recomendable tener varias evaluaciones en diferentes momentos y de diferentes tipos: ensayos académicos, proyectos, controles de lectura, exámenes escritos, tareas académicas, evaluaciones de desempeño, entre otras.

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador

PUNTOS CLAVE



4

Para evitar el plagio, es recomendable evaluar por proyectos.

Manuel Francisco Rodríguez Villegas
Educador