

La neurociencia del aprendizaje: relevancia y perspectivas en época de COVID-19



**Universidad
Internacional
de Valencia**

La neurociencia del aprendizaje: relevancia y perspectivas en época de COVID-19

***Ministerio de Educación del Perú
MINEDU
Marzo 2021***

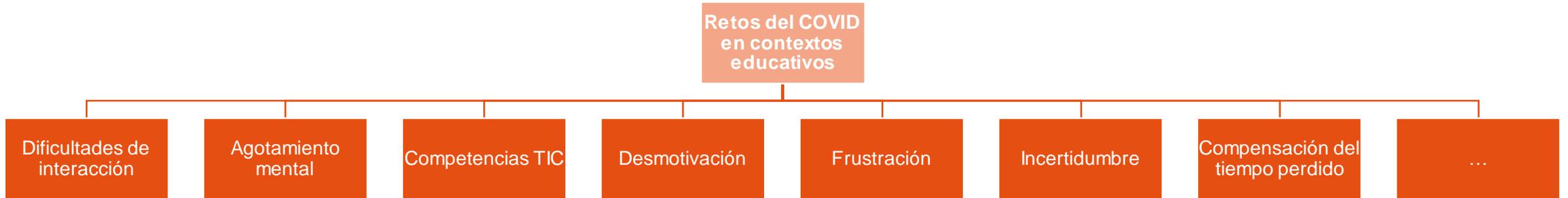
Dra. Estefanía Lema Moreira
Doctora en Psicología de la Salud
Universidad Internacional de Valencia
elema@universidadviu.com
IP IIEViF (Grupo de Investigación e Intervención
en Escuela, Violencia y Familia)

Retos del COVID en el contexto educativo

¿Qué es la Neuroeducación?

EdTech y Neuroeducación

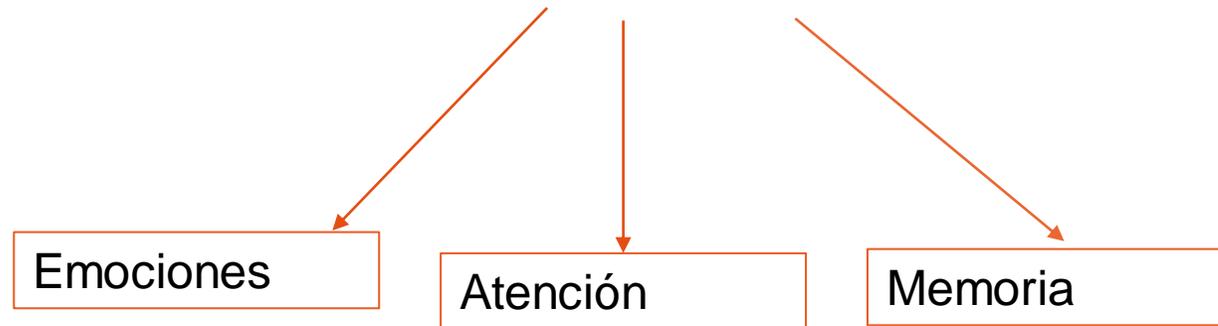
Retos del COVID en el contexto educativo



¿Qué es la Neuroeducación?

Neuroeducación como visión de la enseñanza basada en el cerebro (Mora, 2017)

Neuroeducación como visión de la enseñanza
basada en el cerebro (Mora, 2017)



Hipocampo

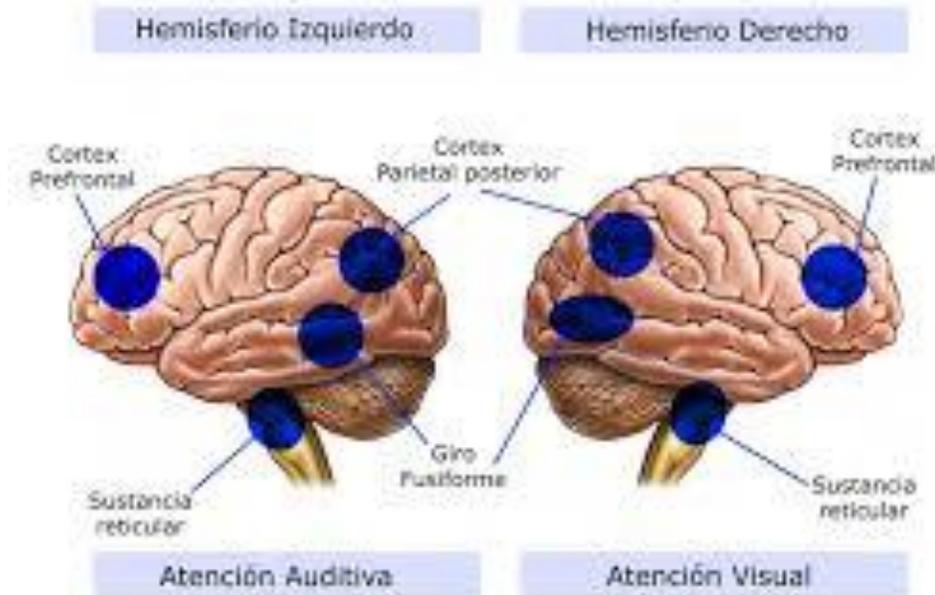
Hipotálamo

Amígdala



Fuente: <https://www.docsity.com/es/sistema-limbico-y-sus-funciones-en-el-comportamiento-humano/5044000/>

ÁREAS CEREBRALES RELACIONADAS CON LA ATENCIÓN



Atención

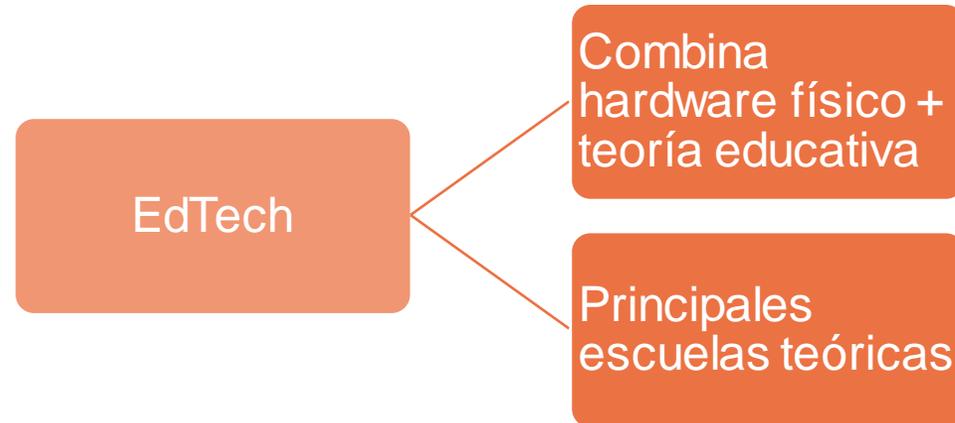
Fuente: <http://consulta-psicologica.com/blog/item/19-los-sistemas-atencionales-cerebrales-implicados-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion.html>

EdTech y Neuroeducación

Educational
technology

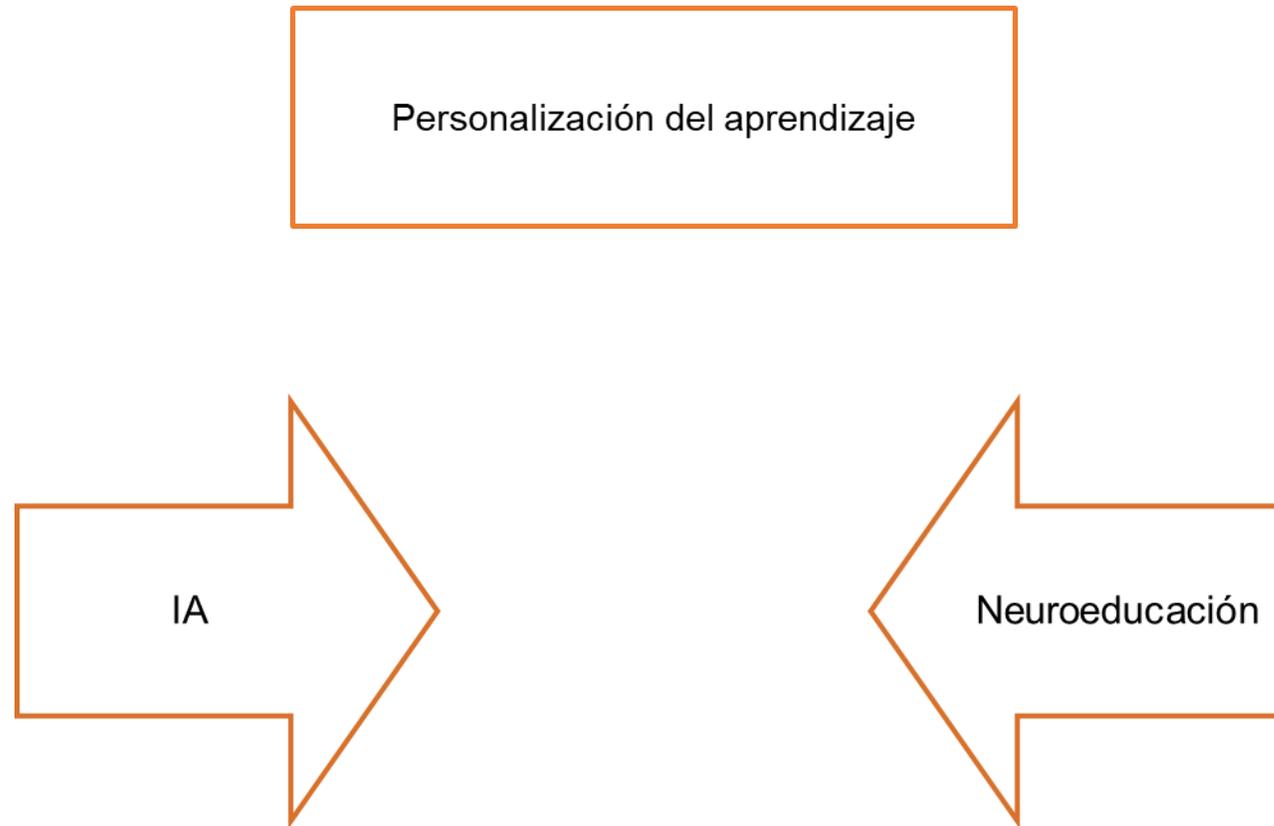


“el estudio y práctica ética de facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento mediante la creación, el uso y la gestión de procesos y recursos tecnológicos” (Richey, 2018)



- UNESCO (mayo, 2020) Ad Hoc Expert Group (AHEG) for the Preparation of a Draft text of a Recommendation the Ethics of Artificial Intelligence)
- Informe sobre Inteligencia Artificial en Educación (UNESCO, 2019), en el que se recalca la necesidad de focalizar sobre las seis áreas clave que enfatiza el currículum digital:
 - 1 Comprensión de las TIC en la educación;
 - 2 Currículo y evaluación;
 - 3 Pedagogía;
 - 4 TIC;
 - 5 Organización y administración;
 - 6 Profesionalización de los docentes).

En ese mismo documento, UNESCO especifica una serie de áreas y competencias de alfabetización digital que deben tenerse en cuenta en la aplicación de la IA en las aulas (UNESCO, 2019, p. 19).



Howard-Jones, Holmes, Demetriou, Jones, C., Tanimoto, Morgan, Perkins, y Davies (2014)



Proceso de enseñanza-
aprendizaje. Aspectos
que favorecen el
aprendizaje

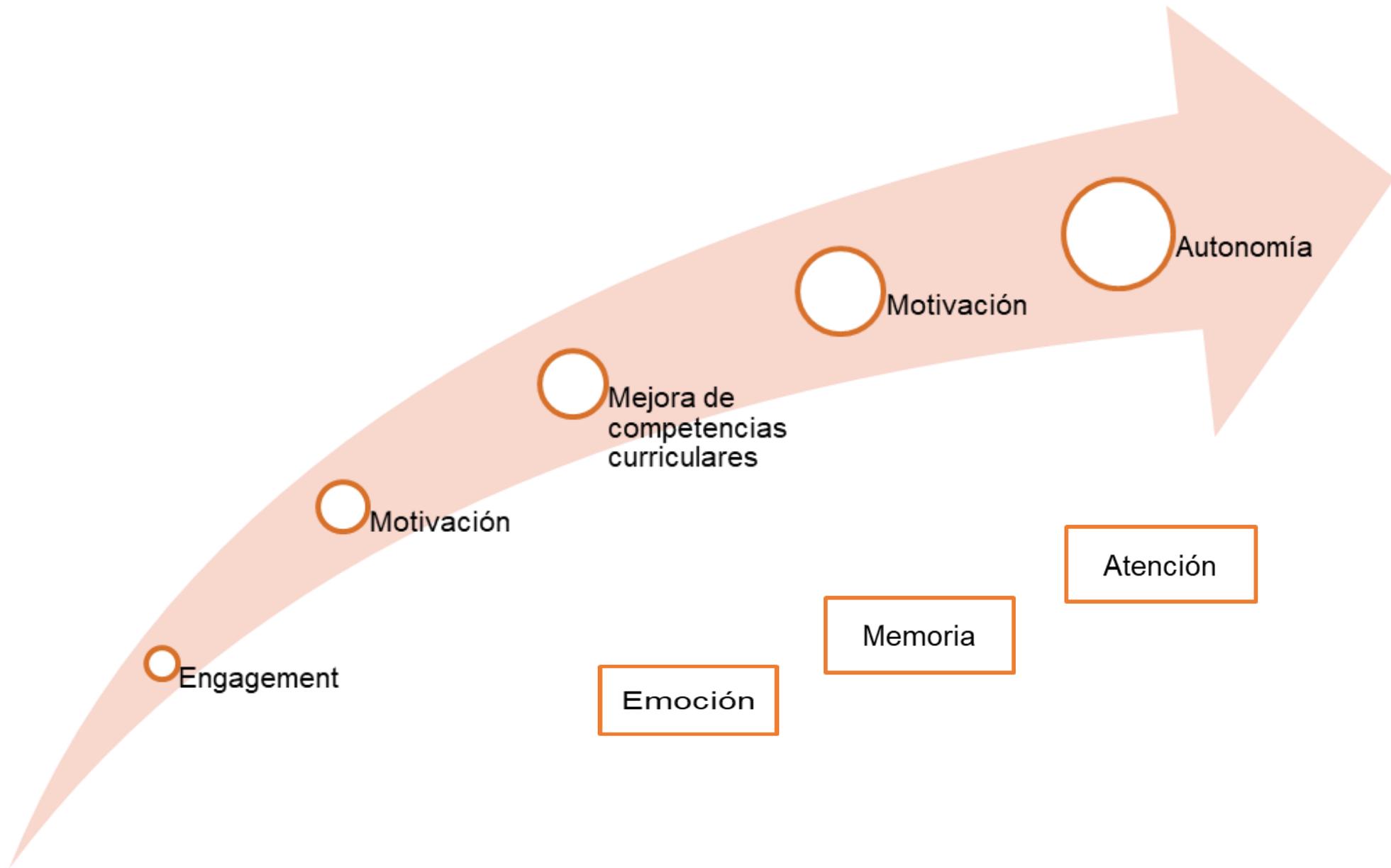
Motivación-----sistema de recompensa

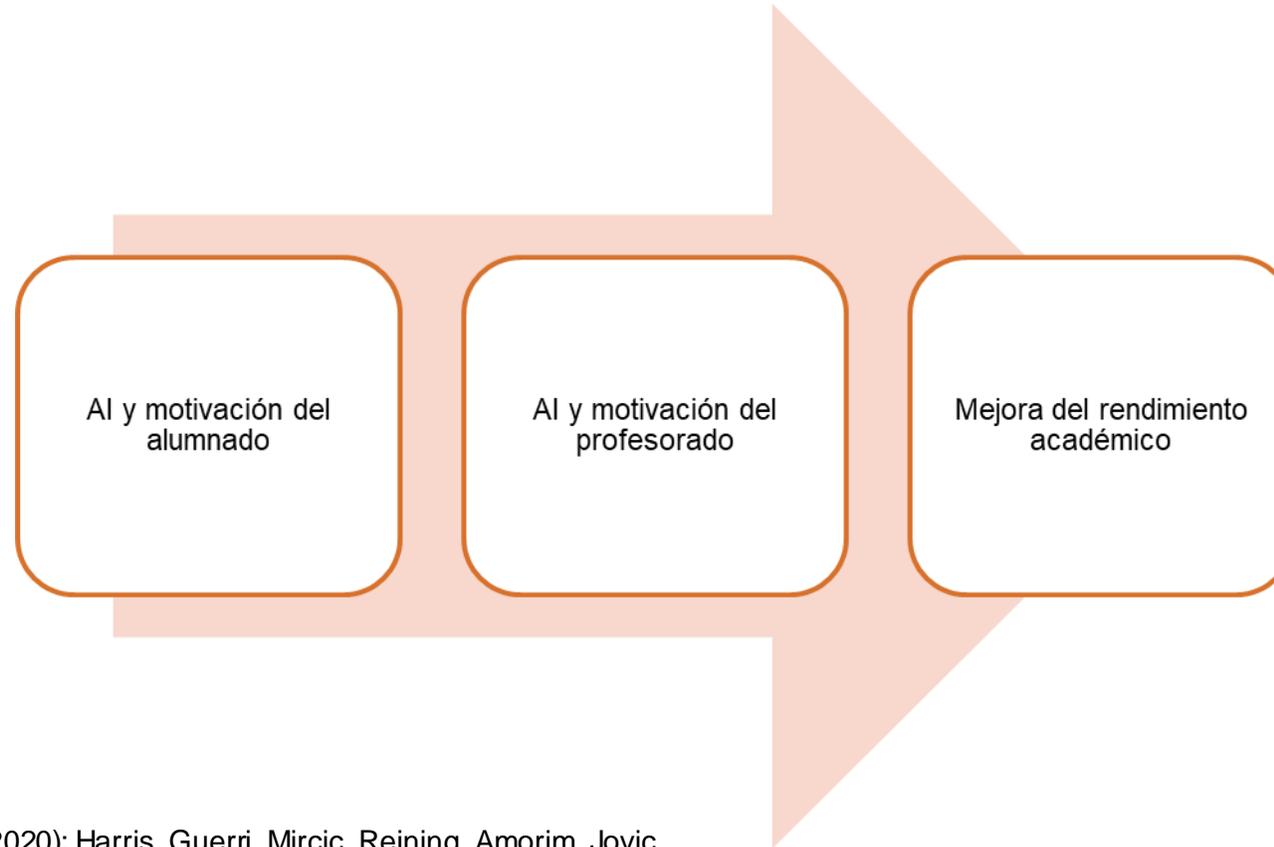
Autonomía

Mejora de competencias curriculares

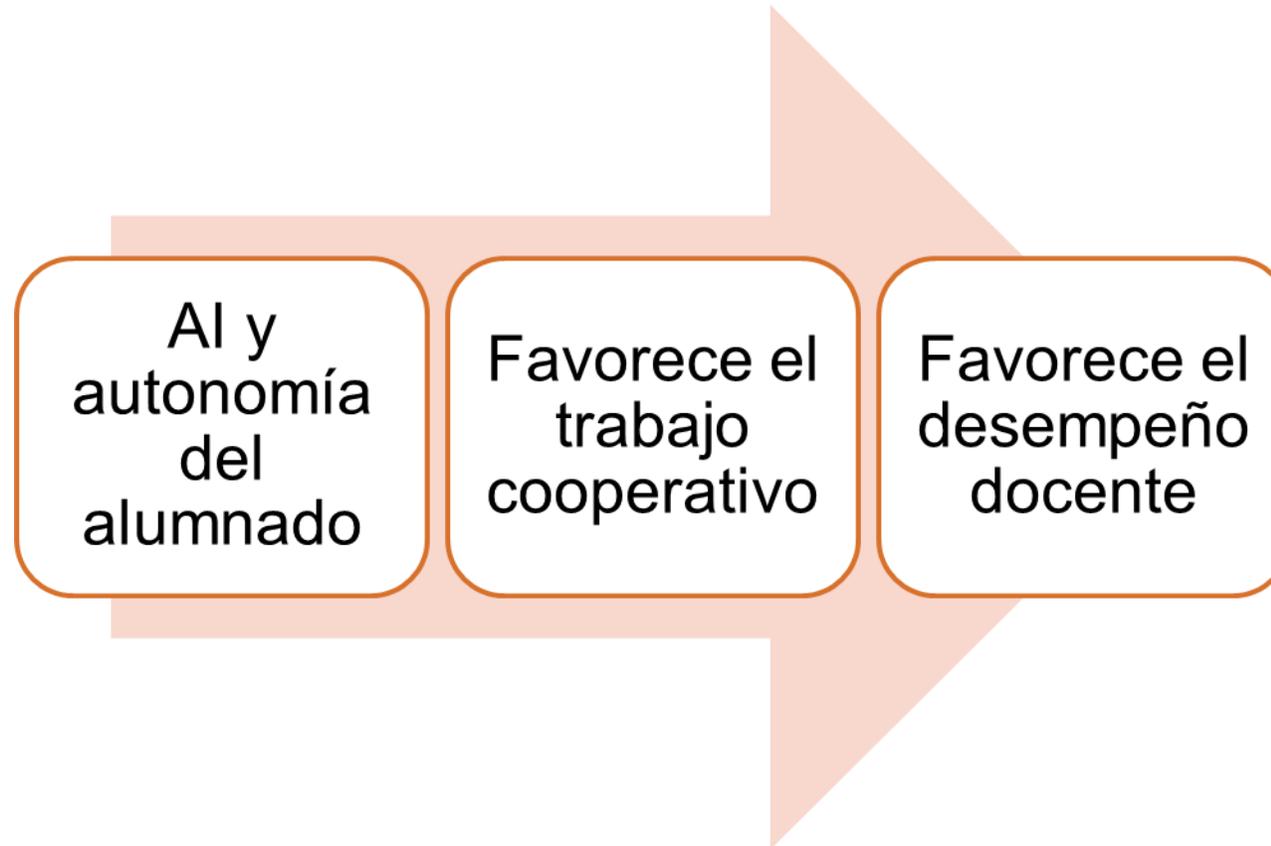
Engagement

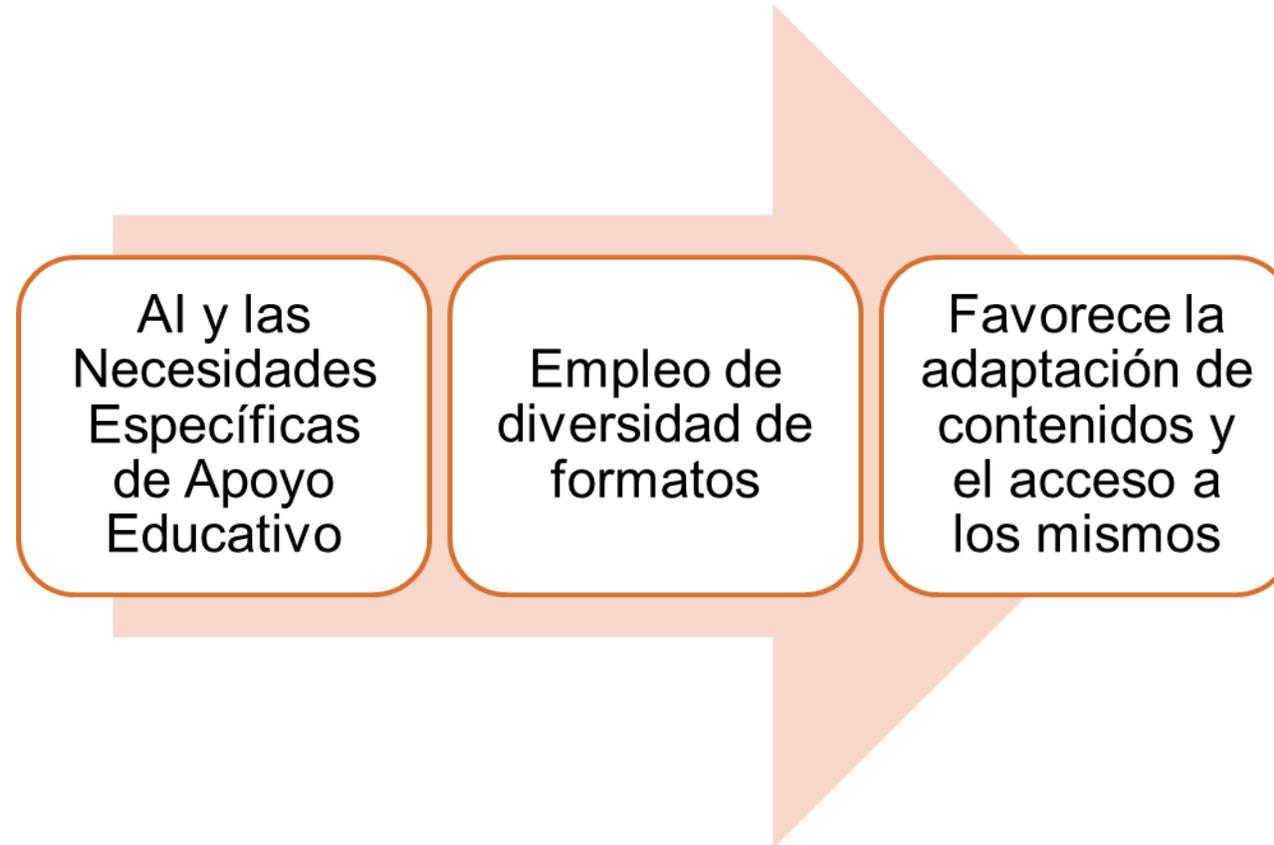
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo=mayor equidad=mayor apertura





Fokides; Atsikpasi; Karageorgou (2020); Harris, Guerri, Mircic, Reining, Amorim, Jovic, Wallace, DeBoer y Gage (2020).





Proceso de enseñanza-aprendizaje.
Momentos relevantes en los que la IA influye de forma positiva

Orientación inicial

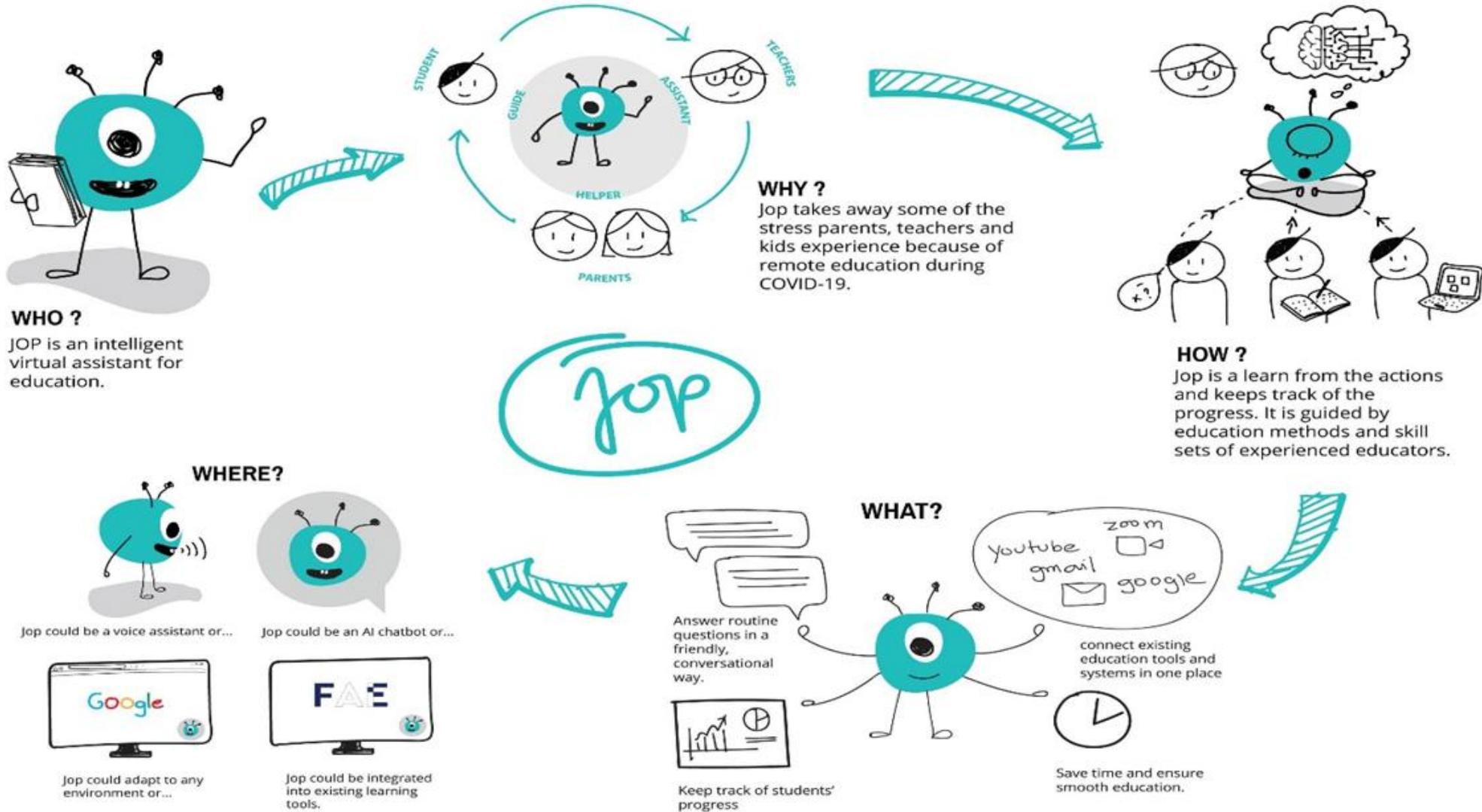
Proceso-seguimiento del aprendizaje

Evaluación













De:
Planeta Formación y Universidades

Muchas gracias por su atención



viu

**Universidad
Internacional
de Valencia**