

# APROVECHAMIENTO DE PLATAFORMAS Y MATERIALES INTERACTIVOS

9 noviembre 2021

Dr. Amadeo Gaudencio Olvera Chávez

# ÍNDICE

**01 – La red de internet**

**02 – E-learning**

**03 – Plataformas tecnológicas  
educativas**

**04 – Plataforma sin plataforma**

**05 - Conclusión**

**06 - Referencias**

# La red de Internet



La red de Internet es una potente herramienta pedagógica como:

- **Fuente de información y conocimiento**, al poder acceder a través del mismo a documentación bibliográfica, prensa, recursos gráficos y sonoros, simuladores, e incluso poder realizar visitas virtuales a distintos lugares.
- **Medio de comunicación y expresión**, mediante el correo electrónico, foros y chats, blogs, videoconferencia, creación de páginas web, etc.
- **Herramienta didáctica de aprendizaje**, al ser una importante fuente de recursos educativos, que permite al profesor la utilización de estos materiales y la creación de los mismos con programas apropiados para la aplicación en el aula de forma colectiva o individualizada.
- **Dispositivo que facilita el trabajo en equipo y cooperativo**, superando las barreras físicas y temporales, permitiendo abrir el aula y la escuela al exterior, así como la creación de redes para el desarrollo de proyectos conjuntos.
- **Instrumento de gestión y administración del centro educativo** para los horarios, los expedientes de alumnos y profesores, las tutorías, la gestión de la biblioteca, la gestión económica, las comunicaciones con los padres de familia.



# E-learning

El término de e-learning surge a partir de la utilización de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) con un propósito de enseñanza-aprendizaje y se aplica en principio a la educación a distancia mediante **el uso de la red de internet.**

Las TIC favorecen la motivación, el interés por la materia, la **creatividad, la imaginación y los métodos de comunicación,** mejoran la capacidad para resolver problemas y el trabajo en grupo, refuerzan la autoestima y permiten mayor autonomía de aprendizaje.

Para el desarrollo de la modalidad virtual (e-learning), se crean las **plataformas tecnológicas educativas.**

Estos desarrollos tecnológicos **facilitan entornos de enseñanza-aprendizaje** mediante la integración de materiales didácticos, herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa.

# Plataformas tecnológicas educativas

Las plataformas tecnológicas educativas **LMS** (Learning Management System) o **Sistemas de Gestión del Aprendizaje**, se alojan en un servidor de páginas web, donde los alumnos, los tutores, los profesores, los coordinadores de los cursos y los administradores se conectan a través de un navegador y mediante una clave personal acceden a los distintos servicios.

El objetivo fundamental de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) es el de ser un **contenedor de cursos**, por lo que cuenta con:

- Contenidos didácticos estructurados según niveles y cursos.
- Vídeos didácticos y materiales multimedia.
- Consulta a secciones de preguntas frecuentes.
- Herramientas de creación de contenidos y exámenes al servicio del profesorado.
- Herramientas de envío y almacenamiento de documentación y trabajos por parte de alumnos y profesores.



# Plataformas tecnológicas educativas

Por otro lado propician un **entorno de aprendizaje y relación social**, con sistemas de evaluación y seguimiento del progreso del alumnado: desarrollo y realización de trabajos, realización de exámenes, herramientas de análisis estadístico, gráficas, etc., y herramientas que facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes.

Además cuentan con un **entorno administrativo**, con herramientas para el otorgamiento de permisos a los diferentes usuarios y la administración y gestión de los cursos, que permiten llevar un registro del trabajo realizado por los estudiantes generando estadísticas que van desde los indicadores de utilización y rendimiento de los estudiantes hasta el número de conexiones que han tenido, incluyendo los sitios más visitados, las preguntas más contestadas, el número de participaciones, etc.



# Plataformas tecnológicas educativas

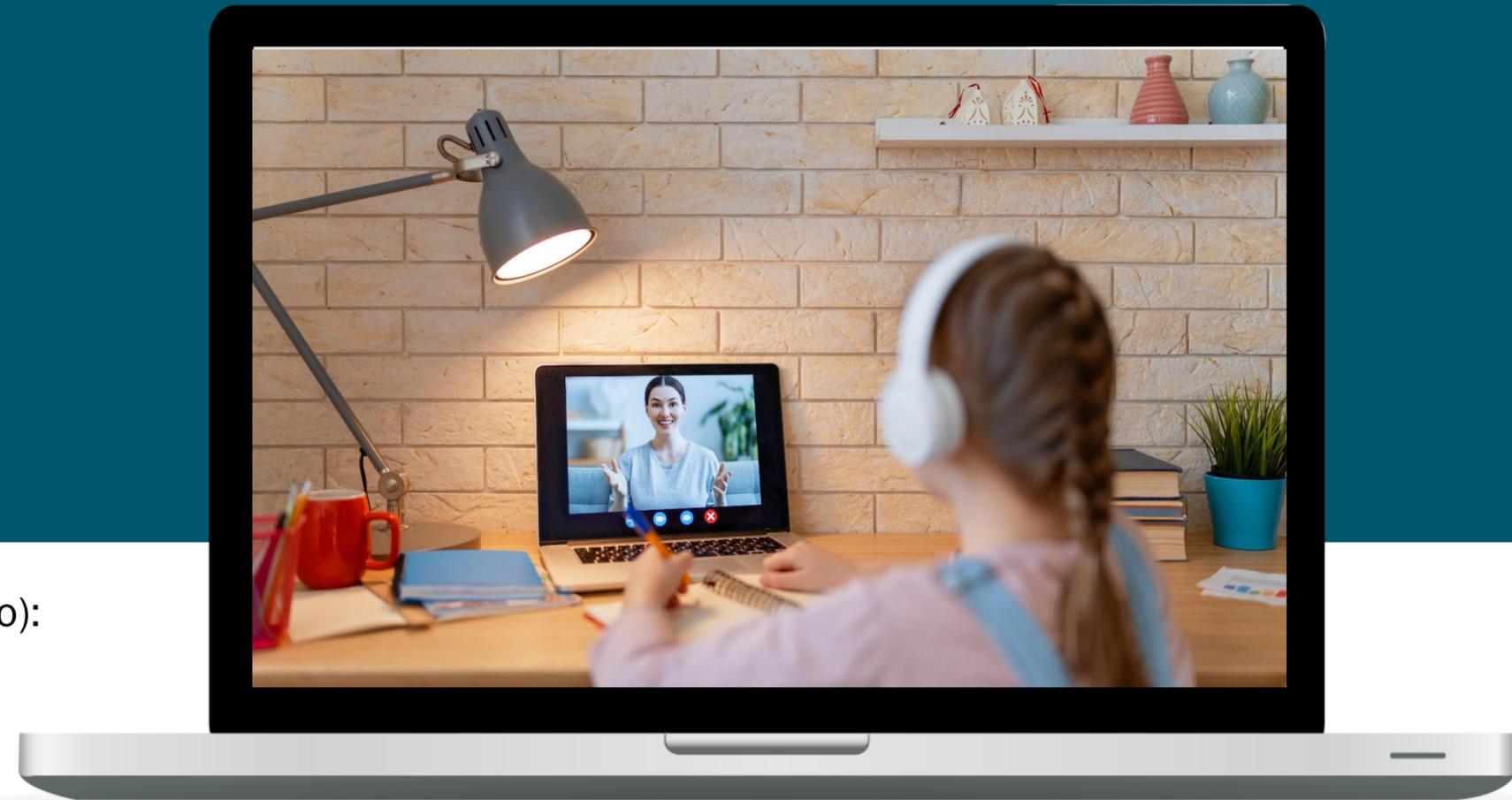


Características básicas de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS):

- Posibilita el acceso remoto, restringido y selectivo en cualquier momento a cualquier hora.
- Se accede mediante un navegador web utilizando http (petición de datos y recursos).
- Utiliza el modelo servidor / cliente.
- Utiliza estándares HTML/XML. (estructura de los contenidos de los documentos electrónicos)
- Utiliza una interfaz gráfica común (software interacción).
- Acceso independiente a la plataforma desde la PC del usuario.
- Permite establecer diferentes niveles de usuarios con distintos privilegios de acceso.
- Permite estructurar la información y los espacios (formato hipertextual).

# Plataformas tecnológicas educativas

- Herramientas de comunicación sincrónicas (en tiempo real):
  - ✓ Pizarra electrónica compartida
  - ✓ Chat
  - ✓ Audioconferencia
  - ✓ Videoconferencia
- Herramientas de comunicación asincrónicas (en tiempo diferido):
  - ✓ E-mail
  - ✓ Foros
  - ✓ Listas de distribución de actividades
  - ✓ Publicación de noticias
  - ✓ Calendario



# Plataformas tecnológicas educativas



Torres y Ortega (2003) establecen una propuesta de indicadores de calidad de las plataformas referente a:

- **Calidad técnica.-** Las características técnicas de la plataforma que han de garantizar la solidez y estabilidad de los procesos de gestión y de enseñanza-aprendizaje.
- **Calidad organizativa y creativa.-** Las ventajas y los inconvenientes que ofrece al alumnado y profesorado para organización y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Calidad comunicacional.-** Valorar las posibilidades de comunicación sincrónica y asincrónica tanto entre el profesorado y el alumnado, del alumnado entre sí y de todos con todos.
- **Calidad didáctica.-** La variedad y el diseño de materiales curriculares virtuales en relación con las principales aportaciones de las teorías pedagógicas.

# Plataformas tecnológicas educativas



- **LCMS (LEARNING CONTENT MANAGEMENT SYSTEM)**

Los sistemas de **gestión de contenidos** de aprendizaje (LCMS) son sistemas independientes o integrados con los LMS, que incorpora la creación y administración de contenidos de aprendizaje a diferentes niveles **para personalizar los recursos a cada alumno**. Permiten de esa manera reestructurar la información y los objetivos de los contenidos de forma dinámica, para crear y modificar **objetos de aprendizaje** que atiendan a necesidades y estilos de aprendizaje específicos.

- **LAMS (LEARNING ACTIVITY MANAGEMENT SYSTEM)**

Por medio de los sistemas de **gestión de actividades** de aprendizaje (LAMS), los profesores **pueden crear actividades y secuencias de aprendizaje** para los alumnos.

En los sistemas de gestión de actividades de aprendizaje (LAMS), **tiene mayor importancia la interacción de los alumnos en la realización de las actividades** las cuales pueden ser individuales, en grupos reducidos o actividades en las que participe toda la clase, ya que los LAMS permiten crear grupos de alumnos.

# Plataformas tecnológicas educativas



## SRS (SITIOS DE REDES SOCIALES)

En los últimos años han aparecido los sitios de redes sociales (SRS), que **usan software para construir redes sociales on-line** para comunidades de personas que comparten intereses y actividades o que están interesadas en la exploración de los intereses y actividades de otras; estos sitios ofrecen servicios en red que proporcionan a los usuarios distintos sistemas de comunicación y les permiten interactuar (blog, chats, correo electrónico, compartir documentos, fotografías, videos, audio, etc.)

Los SRS están teniendo cada vez más auge y son muy utilizados por alumnos y profesores para la **creación de entornos educativos**, aunque no son la mejor opción como herramienta educativa, **al no ser plataformas con finalidad educativa**, sino espacios de mediación pública que permiten a los usuarios reunirse públicamente mediante las TIC.

# Plataforma sin plataforma (entorno abierto)



La adopción de metodologías de «plataforma sin plataforma» en las que los **alumnos trabajan en un entorno abierto** es una consecuencia natural de la evolución del entorno y de la disponibilidad de herramientas tecnológicas sencillas de publicación en la red de internet, que tienen un efecto en las metodologías de trabajo.

La mayor barrera de entrada para el desarrollo de este tipo de estrategias educativas no es económica, dado que su implantación implica menores costos, sino cultural:

- La percepción de pérdida de control por parte de la institución educativa.
- Desconocimiento de este tipo de herramientas y sus posibilidades tanto en el ámbito directivo como docente.

# Conclusiones

Las nuevas herramientas tecnológicas de la llamada Web 2.0 han cambiando radicalmente el panorama y replantean el acceso a la información, siendo esto un reto para las instituciones educativas que deberán tratar de entender lo antes posible.

# Referencias

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

Dans, Enrique (2009). «Educación *online*: plataformas educativas y el dilema de la apertura». En: «Cultura digital y prácticas creativas en educación» [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 6, n.º 1. UOC. [Fecha de consulta: 28/10/21]. <Dirección electrónica del PDF>ISSN 1698-580X

Toro, S. T., & Carrillo, J. A. O. (2003). Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, (1), 2.

Por su atención  
muchas gracias.