

mejor  
educación  
mejores  
peruanos



# Construyendo la Política Nacional de Educación Superior y Técnico- Productiva en tiempos de Covid- 19





# PUNTO DE PARTIDA

## Decreto Supremo 016-2015-MINEDU

Política de  
aseguramiento de la  
calidad de la ESU

2015

## Resolución Ministerial 357-2019-MINEDU

Aprobación de lista  
sectorial de Políticas  
Nacionales bajo rectoría  
MINEDU

2019

Pandemia (Covid -19)

2018

## Decreto Supremo 029-2018-PCM

Actualización de Políticas  
Nacionales

2019

## Resolución Ministerial 271-2019-MINEDU

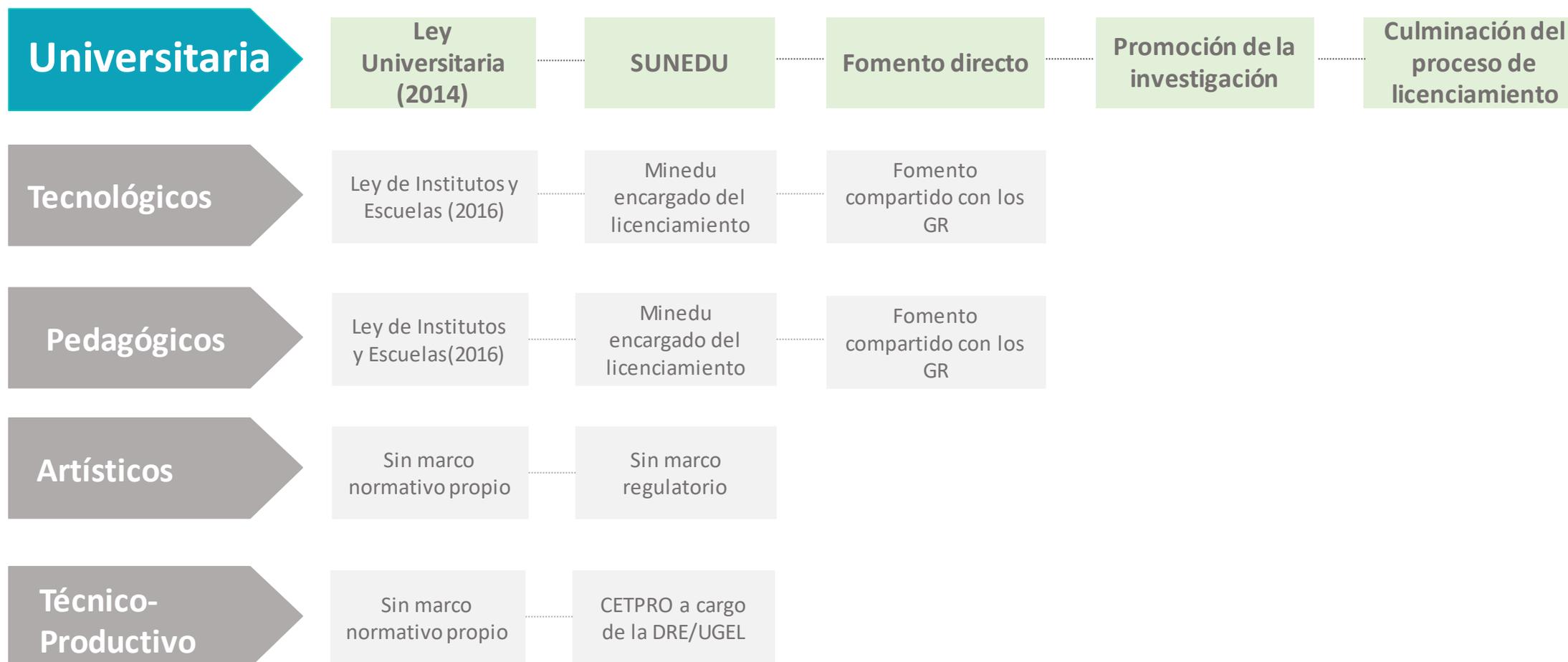
Creación del Grupo de  
Trabajo encargado de  
elaborar la PNESTP

2020

## Decreto Supremo 012-2020-MINEDU

Política Nacional de  
Educación Superior y  
Técnico-Productiva

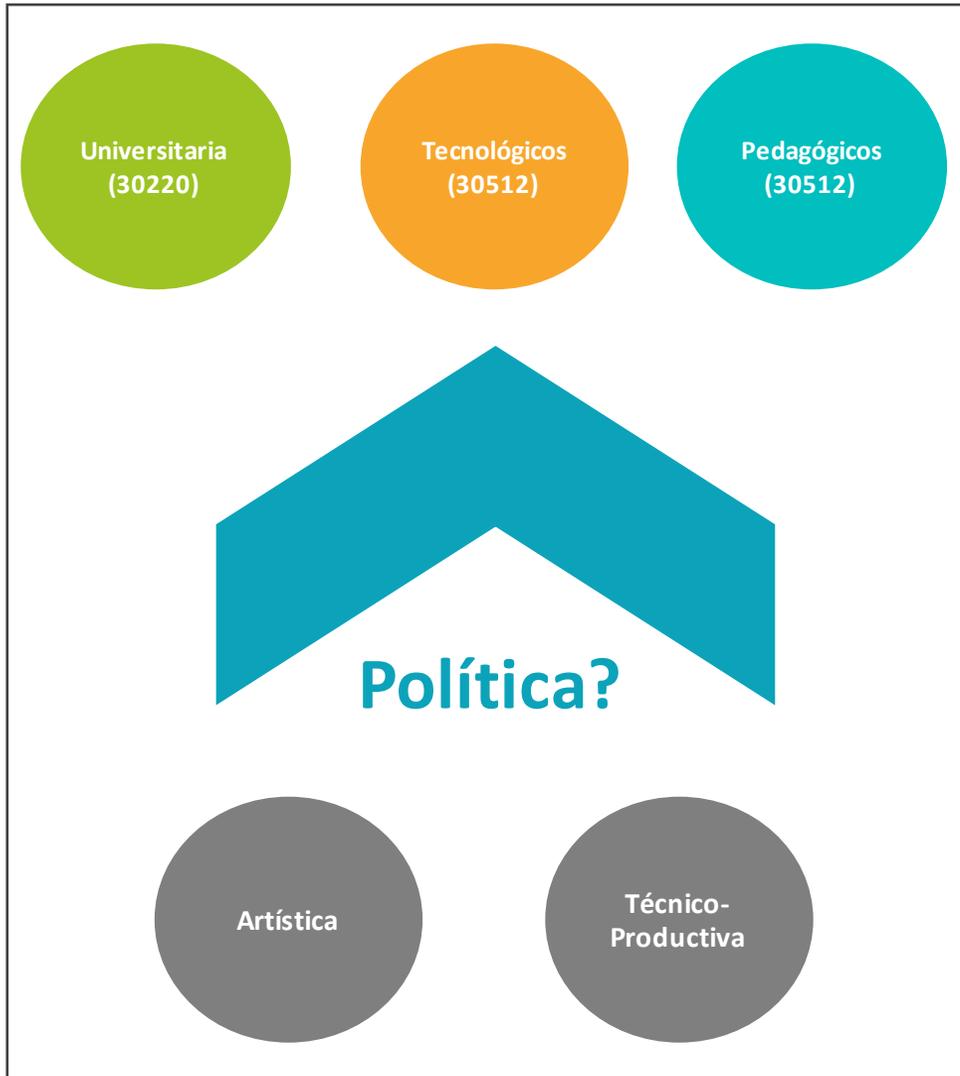
En los últimos años, el Estado ha construido más capacidades en lo **universitario**



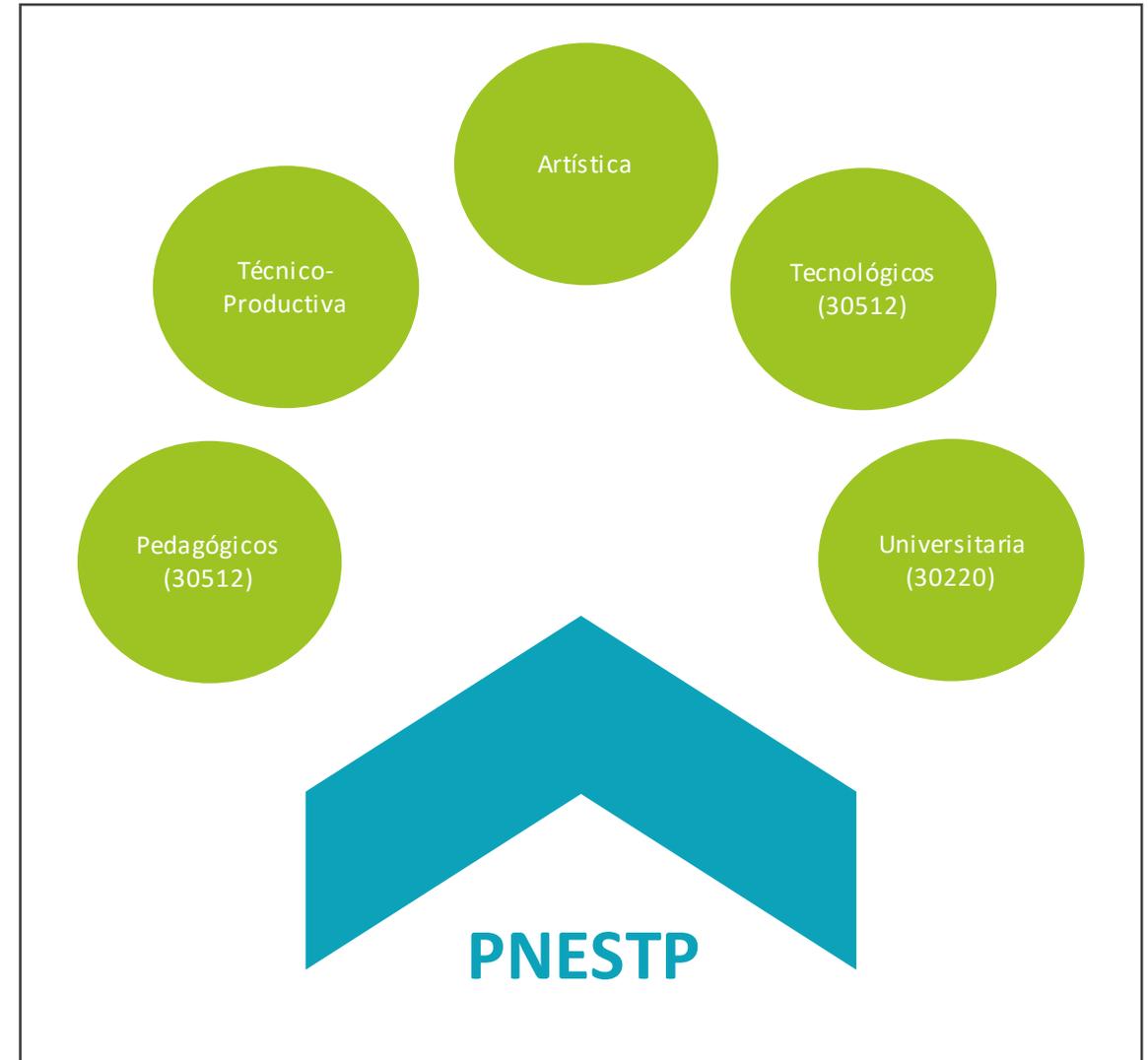
# Un solo norte como política de Estado al 2030



## PRE- POLÍTICA



## POST- POLÍTICA



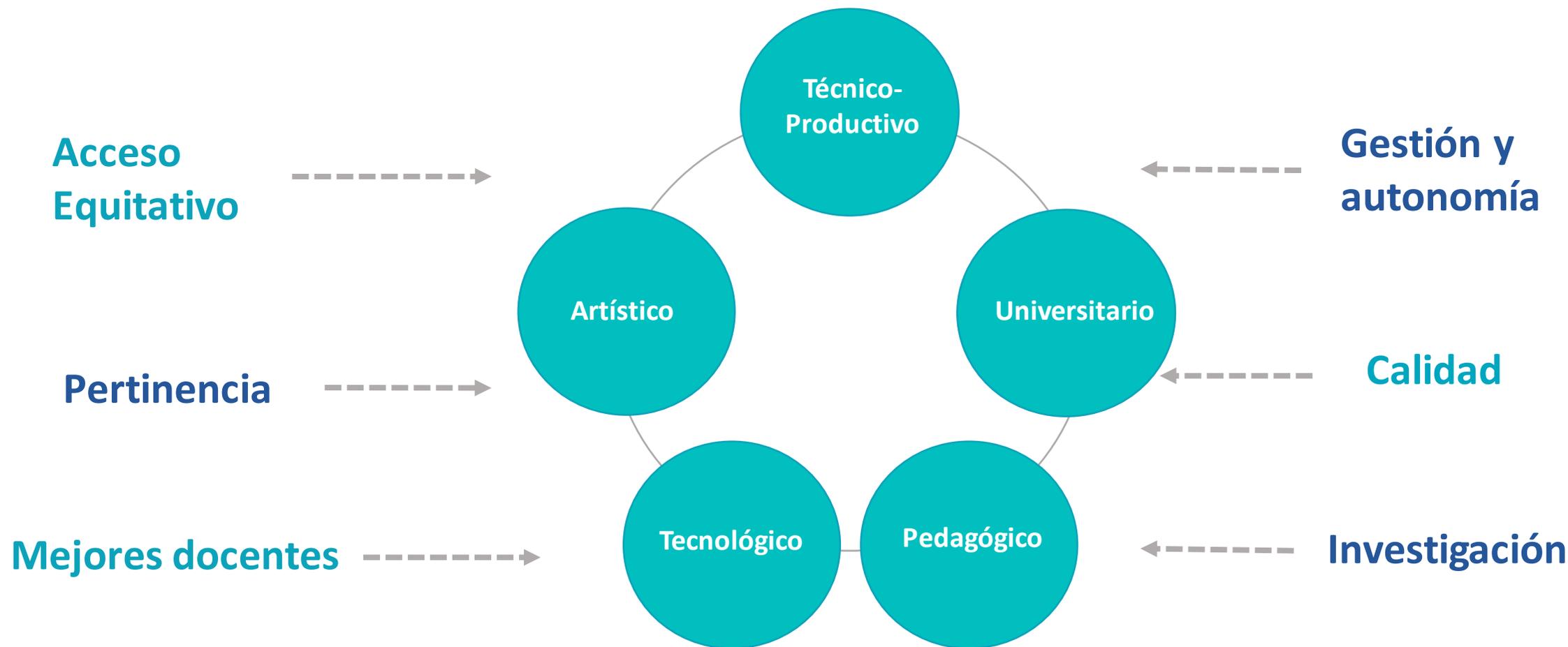
# Articulación hacia un solo objetivo de Estado



PERÚ

Ministerio  
de Educación

La PNESTP permite abordar la complejidad de las distintas alternativas formativas, de manera conjunta y articulada, bajo el rol rector del MINEDU.





# RUTA DE ELABORACIÓN

## RM 271-2019

### Grupo de Trabajo

- AD
- Directores
- Jefes

### Secretaria Técnica

- DG
- DL
- Coordinación

### Equipo Técnico

- Coordinación técnica
- Especialistas
- Analistas

- Especialistas y analistas a tiempo completo
- Cronograma acorde con el encargo
- Información
- Capacidad administrativa
- Soporte y coordinación con CEPLAN
- Compromiso de las DG y DL
- Viabilidad desde la alta dirección

# Ruta de Formulación



PERÚ

Ministerio de Educación

**Creación del Grupo de Trabajo**

MINEDU, CNE, SUNEDU, SINEACE CONCYTEC.

**Mesas de Consulta y Jornadas Regionales**

Grupo de trabajo, 12 mesas de consulta, 4 jornadas marco regionales, evidencia y data. **ENTREGABLE 1**

**E1 Problema Público (Diagnóstico)**

**ENTREGABLE 1**

**E2 Situación Futura Deseada**

Análisis de viabilidad (administrativa, política, social) y efectividad bajo criterios CEPLAN. **ENTREGABLE 2**

**E3 Objetivos Prioritarios, Lineamiento e Indicadores**

Consulta con expertos nacionales e internacionales y con el Grupo de Trabajo. **ENTREGABLE 3**

Metodología CEPLAN

**E4 Servicios a la Población**

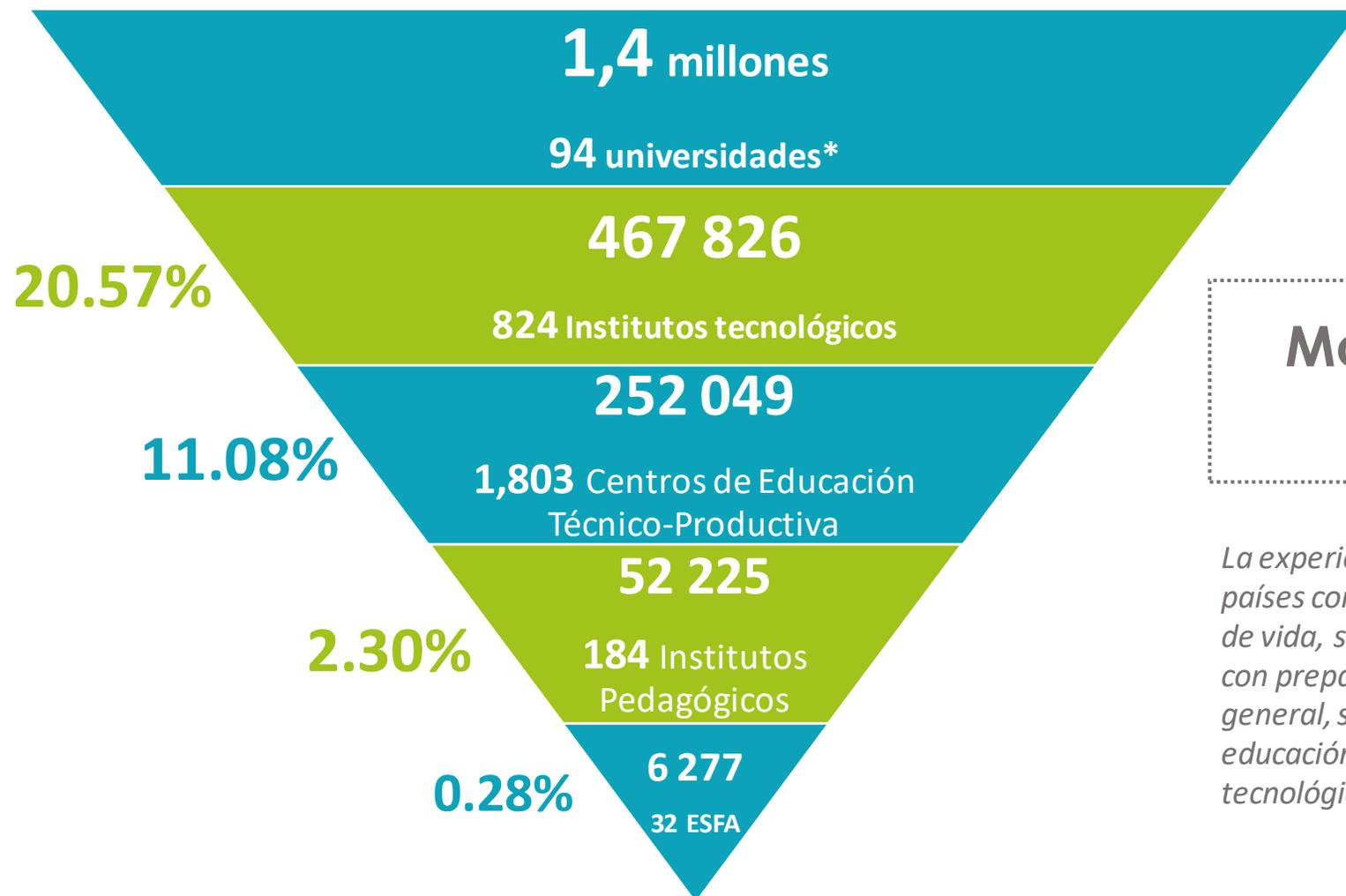
**ENTREGABLE 4**

**Aprobación de la Política**



# DIAGNÓSTICO

**65.78%** de la matrícula se concentra en las **universidades**



**Matrícula total ESTP  
(2.1 MM)**

*La experiencia internacional evidencia que los países con económicas fuertes y de alta calidad de vida, se caracterizan por tener una población con preparación previa al trabajo, que por lo general, se focaliza en secundaria técnica, educación vocacional y educación superior tecnológica. (CEDEFOP, 2011; OECD, 2019)*

## Bajo acceso de la población

Solo **3 de cada 10** egresados de la EB acceden a la ES (ENAHO, 2014-2018)

El **51% y 89%** de personas con empleo formal e informal, respectivamente, no han accedido a la ESTP (13 MM)

## Débil proceso formativo integral

El **18.5%** de personas con educación universitaria se encuentran subempleadas; **24.7%** en el caso de la educación superior no universitaria (INEI, 2019).

El **22% de las empresas** peruanas señala que limitadas competencias para el trabajo es el segundo obstáculo que enfrentan (ENHAT, 2018)

## Débil gobernanza del aseguramiento de la calidad

Una **superintendencia** solo para la universitaria.

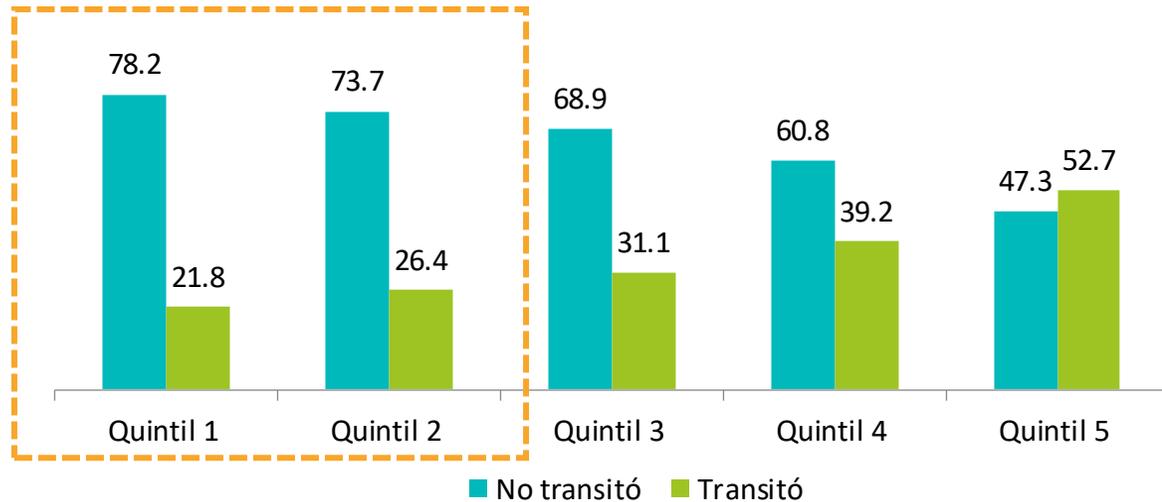
**Desarticulación** entre las acciones de licenciamiento, fomento y acreditación.

## Insuficiente movilización de recursos

El gasto público en educación superior como porcentaje del PBI en el Perú fue del **0.57%**. (RedIndicES, 2018)

Alrededor del **73.4%** del gasto público en la ESTP está dirigido a las universidades, frente a un **26.6%** de las demás alternativas (Consulta amigable-SIAF, MEF, 2019)

## Transición de la educación básica a la educación superior<sup>1/</sup>, según quintiles de gasto del hogar



Solo **2/10** del **Q1**  
VS  
**5/10** del **Q5**

<sup>1/</sup> Rango de edad 15 a 19 años, transición inmediata.  
Fuente: ENAHO (2014-2018). INEI. Elaboración propia



- Incrementa desigualdades en la población, limitando la movilidad social.
- Altos niveles de desempleo y subempleo.
- Baja formación de capital humano para contribuir al desarrollo sostenible y competitividad del país.

## Acceso a la Educación Técnica y Tecnológica

- ✓ Flexible: modular, complemento con trabajo
- ✓ Asequible y corta duración
- ✓ Permite ir ganando competencias y transitar



Subsecretaría de Educación Superior @SubseEdSuperior · Sep 24  
♦ ¡Tú puedes tener la técnica 🎓! Especialidades para el país, aprendizaje activo, programas flexibles y aranceles más bajos, son algunos de los beneficios al elegir estudiar una carrera Técnico-Profesional #EligeSerTP 🚀  
Infórmate más en [eligesertp.cl](http://eligesertp.cl)





# PROPUESTA DE POLÍTICA

# Situación actual vs situación futura deseada

2020



0.28%

6 mil estudiantes en  
Centros de Formación  
Artística



2.30%

52 mil estudiantes en  
Institutos Pedagógicos



11%

252 mil estudiantes en  
Centros de Educación  
Técnico-Productiva



20.57%

467 mil estudiantes en  
Institutos Tecnológicos



65.78%

1.4 millones de estudiantes  
en universidades

2030



0.65%

22 mil estudiantes en  
Centros de Formación  
Artística



4.75%

163 mil estudiantes en  
Institutos Pedagógicos



26%

895 mil estudiantes de  
Educación Técnico-  
Productiva



27.9%

960 mil estudiantes en  
Institutos Tecnológicos



40.7%

1.6 millones de estudiantes  
en universidades

## La PNESTP presenta 6 objetivos prioritarios



Acceso  
equitativo

1

Incrementar el **acceso** con **igualdad de oportunidades**, a través de las distintas alternativas formativas

Formación  
integral

2

Brindar una formación integral acorde a las **necesidades** sociales, culturales y productivas del país

Desempeño  
docente

3

Fomentar el **desarrollo de competencias** docentes, mediante procesos de formación continua y evaluación

Calidad de  
Las  
instituciones

4

Mejorar la calidad de las instituciones, fomentando su **mejora continua** en el ejercicio de su autonomía

Gobernanza  
y rol rector

5

Articula el **aseguramiento de la calidad**, a través de la rectoría del Minedu, fortaleciendo la **gobernanza** y consolidando el sistema de la ESTP

Movilización  
de recursos

6

Mejorar la asignación y la generación de **capacidades para la captación** de recursos, con énfasis en **investigación e innovación**

## ACCESO

- Brecha de acceso de los quintiles 1 y 2 a la ESTP
- Tasa de transición de la secundaria a la ESTP
- Brecha de acceso potencial
- Matrícula

## ESTUDIANTES

- Retención y graduación oportuna del estudiante
- Gasto por estudiante
- Empleabilidad (inserción laboral temprana, subempleo, ingresos promedio, empleo formal)

## DOCENTES

- Docentes con maestría o doctorado (IES en top 1,000)
- Docentes que aprobaron evaluaciones de desempeño
- Docentes x estudiantes
- Edad promedio de docentes

## GESTIÓN

- Número de universidades peruanas reconocidas entre las 1000 mejores del mundo
- Programas con doble grado
- Ejecución de presupuestal (fuente, ppr)
- Transparencia y reporte de información al SIIES

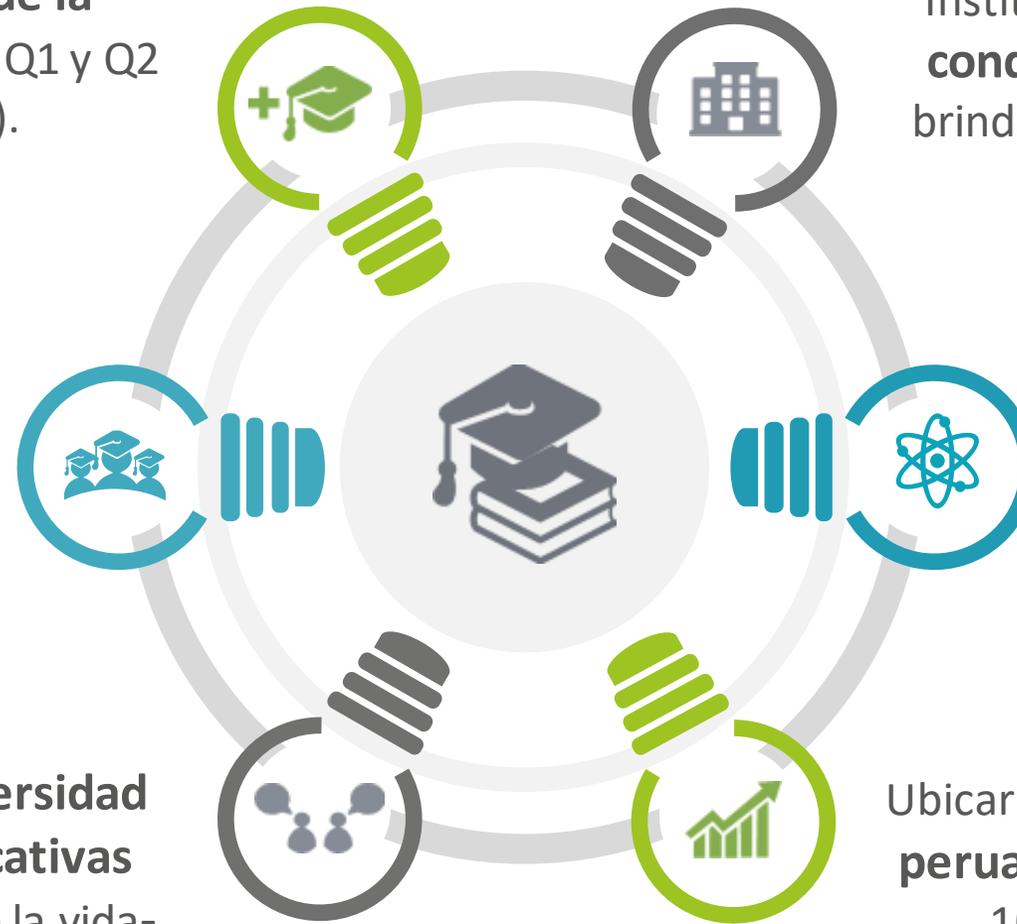
## RECURSOS

- % RDR en comparación al presupuesto institucional
- Tasa de docentes RENACYT por cada 100 docentes de la ESTP
- Producción científica de alto impacto
- CANON destinado a proyectos y actividades de investigación e innovación
- Número de proyectos desarrollados por instituciones de la educación superior que fueron financiados con fondos públicos

**Reducción (50%) de la brecha de acceso** del Q1 y Q2 (mayor equidad).

Al menos **5 de cada 10** egresados de la básica transitan a la ESTP.

**Transitabilidad y diversidad de trayectorias educativas** -formación a lo largo de la vida-



Instituciones de la ESTP con **condiciones básicas** para brindar el servicio educativo.

Incremento de la **producción científica** impulsada por instituciones de distinto nivel y especialización (I+D+i).

Ubicar a **10 universidades peruanas** en las primeras 1000 del mundo.

- Atención a la **pandemia**
- Creación del **Viceministerio de Educación Superior**, anexando a lo Técnico-Productivo.
- Reorganización del **SINEACE** (Pendiente desde el 2014)
- **Ampliación** de la oferta pública con pertinencia y bajo enfoque territorial
- Fomento de la **investigación, desarrollo e innovación**
- **Sistema integrado de información** y observatorio de la ESTP

mejor  
educación  
mejores  
peruanos



# Construyendo la Política Nacional de Educación Superior y Técnico- Productiva en tiempos de Covid- 19

