

# El impacto del COVID-19 en la salud mental y deserción universitaria: respuestas para la continuidad

Dirección General de Educación Superior Universitaria



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Aproximaciones

- Deserción e Interrupción de estudios
- La centralidad del y la estudiante y la formación integral (salud mental)
- La valoración del sentido de Comunidad: Comunidad Universitaria (rol docente)

## Interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19

- La Dirección de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad-DIPODA llevo a cabo investigaciones de corte cualitativo y cuantitativo que durante el año 2020 y 2021 para abordar los factores asociados a la **interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19**. Para ello se contó con la participación de estudiantes, estudiantes que interrumpieron sus estudios, docentes, decanos/as y representantes de las Unidades de Bienestar Universitario o las que hacían sus veces de universidades públicas y privadas, con las más altas y bajas tasas de deserción, producto de la pandemia, a nivel nacional.
- A partir de los estudios mencionados se desarrolló un Modelo propio para la identificación de Factores de Interrupción estudiantil y de mecanismos para su atención y promoción de la continuidad de estudios. Dicho Modelo fue producto de una adaptación del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, gracias al cual se logra visibilizar la interrupción desde una mirada que va más allá de la tradicional e insuficiente identificación de la problemática centrada en la o el estudiante, permitiendo una mirada institucional, sistémica, relacional y comunitaria.

## Reporte sobre la interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19

- a. Se registró que para el semestre 2020-1 la tasa de interrupción fue de 18,3% y se redujo para el semestre 2020-2 a 16,2%. Cabe precisar que entre los semestres 2018-2 y 2019-2 el comportamiento de la tasa de interrupción fue descendente, habiendo un importante incremento en el 2020-1.
- b. Se registró mayores tasas de interrupción para el caso de universidades privadas en comparación con las públicas. El 2020-1, 22,3% (privadas) y 9,9%(públicas). Para el semestre 2020-2 se mantuvo el incremento solo para el caso de universidades públicas (aunque el incremento fue de solo 0.5 pp.), mientras que en el privado cayó en una mayor proporción (3.35 pp.).
- c. Durante los semestres 2020-1 y 2020-2, 4 departamentos permanecieron en el Top-5 de departamentos con mayores tasas de interrupción. Al 2020-2 estos fueron: Lima (19,0%), La Libertad (18,1%), Lambayeque (17,5%) y Junín (14,8%).
- d. **Estudiantes, docentes, responsables de servicio de bienestar y decanos/as de universidades públicas y privadas, coinciden en identificar que la salud mental de estudiantes y docentes, en el contexto de pandemia y educación a distancia, es un componente relevante a tomar en cuenta.**

# Modelo de Identificación de Factores Asociados a Interrupción de Estudios Universitarios



PERÚ

Ministerio de Educación

Grupos de factores	Sistema	Nivel	Sub factores	Detalle	
Externos	Macro	Estructural	Conectividad y calidad de acceso a internet	Disponibilidad y condiciones del servicio de internet en el lugar de residencia	
			Apoyo financiero por parte del Estado	Acceso a bonos del Estado en la población estudiantil	
Internos	Exo	Institucional	Características de la universidad	Calidad de la universidad Tipos de carreras brindadas por la universidad Potencial retorno educativo de las carreras	
			Acceso a la tecnológica y virtualidad	Equipos electrónicos e internet brindados a la población estudiantil Condiciones de la educación virtual Adaptación al entorno virtual por parte de la universidad.	
			Servicios complementarios	Servicios de tutoría y acompañamiento	
			Vínculo docente_estudiante	Experiencia del vínculo docente estudiante	
	Personales	Micro	Personal	Características de las y los estudiantes	Nivel socioeconómico del hogar Edad Sexo
				Economía, empleo, carga familiar y conciliación de la vida personal, académica y laboral	Shocks económicos Necesidad de búsqueda de empleo Afectación y desigualdades en el equilibrio la actividad académica y laboral y personal
Recursos electrónicos				Disponibilidad de recursos electrónicos para las clases virtuales, así como de internet en el hogar	
Salud física, salud mental, violencias y género				Bienestar físico y emocional Presencia de Violencias y desigualdades de género	
Elección de carrera universitaria				Adecuada orientación vocacional	
Rendimiento académico				Desempeño académico del estudiante	

## Estudio cualitativo para la identificación de factores de interrupción de estudios universitarios en contexto de pandemia: Resultados



Los estudiantes de género masculino fueron los que realizaron, en su mayoría, actividades laborales remuneradas fuera del hogar, mientras que las de género femenino estuvieron a cargo mayormente de actividades no remuneradas domésticas y de cuidado en el hogar. Adicionalmente, cabe señalar que existe una proporción menor de mujeres que asumió ambos tipos de actividades.



Ambos géneros tuvieron dificultades generadas por la sobrecarga académica, familiar y laboral, lo cual los obligó a interrumpir sus estudios; no obstante, fueron los estudiantes de género femenino las que se vieron mayormente afectadas.



Los factores identificados, evidencian desigualdades basadas en género, perjudicando de mayor manera a las mujeres: mencionaron mayor de despido y precariedad económica, menores capacidades tecnológicas, mayor demanda de servicios de bienestar y experiencias de violencias, uso de tiempo incrementado para las labores del hogar, cuidado de enfermos, de escolares, entre otros. Asimismo, se identifican la percepción de una mayor presencia de factores de interrupción en las regiones ubicadas en la selva del país.

## Estudio cualitativo para la identificación de factores de interrupción de estudios universitarios en contexto de Pandemia: Resultados



La salud física y, sobre todo, a la salud mental, asociados al COVID, fueron atribuidas como factores importantes que contribuyeron a la interrupción de estudios. Los problemas asociados a la salud mental afectaron en mayor medida a estudiantes y docentes, siendo las estudiantes mujeres quienes lograron una mayor atención en los servicios de bienestar. Sin embargo, dicho servicio se percibe insuficiente para responder al incremento sustancial de estos problemas y necesario para favorecer la no interrupción.



De los estudiantes en universidades públicas que tuvieron problemas de salud mental, el 86,8% acusan desánimo o desinterés o cansancio extremo como principal problema de salud mental. Además, se registró que los problemas de salud mental estuvieron asociados a la desolación, desmotivación, miedo, estrés y depresión asociados a sobrecarga académica, estrés de la virtualización, conciliación de sus tiempos y responsabilidades, problemas generados por la falta de una suficiente economía, el contagio, la muerte de seres queridos y presión de sus familias.



Se identifican diversas formas de violencias en el hogar: emocional, física y sexual. Las cuales, fueron experimentadas por los estudiantes, siendo las mujeres las más afectadas. Además, fueron las estudiantes mujeres quienes demandaron más los servicios de bienestar por este motivo, en comparación a los hombres.

## Estudio cualitativo para la identificación de factores de interrupción de estudios universitarios en contexto de Pandemia: Desafíos

Las estrategias para prevenir y disminuir la interrupción de estudios deben desarrollarse desde una perspectiva más allá del estudiante, integrando a la comunidad universitaria (sentido de pertenencia, identidad), así como, más allá de lo económico, desde una mirada integral, la cual incluye aspectos relacionados a la salud física vinculada a la pandemia, tanto como a la salud mental, desde una perspectiva de género e intercultural.

Implementar y fortalecer las instancias o áreas de bienestar y sus equipos de cuidado para que brinden el servicio de atención en salud mental a la comunidad universitaria, articulando instancias universitarias para la prevención, promoción y atención de la salud mental con énfasis en aquellas problemáticas ocasionadas o incrementadas debido al contexto de pandemia y de la educación virtual, como por ejemplo situaciones de discriminación, maltrato y hostigamiento sexual por parte de docentes a estudiantes, entre estudiantes y en menor medida de estudiantes a docentes, siendo las mujeres las principales víctimas.

## Estudio cualitativo para la identificación de factores de interrupción de estudios universitarios en contexto de Pandemia: Desafíos

«» Resulta imprescindible repensar una nueva realidad educativa, una nueva universidad, para una nueva normalidad; para ello es fundamental flexibilizar la normativa adaptando la gestión institucional, cultura institucional y gestión pedagógica a la educación a distancia, lo cual debería incluir, la modificación de la normativa para facilitar el desarrollo de ajustes razonables de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante, considerar la flexibilización en la determinación de horarios de clases, la apertura de cursos, entre otros.

«» Desarrollar una mirada de comunidad, en la que las y los estudiantes y los diversos miembros de la universidad, sientan que no están solos en relación a lo que están viviendo producto de la pandemia, que todos son una comunidad. Para ello, es vital fomentar la confianza, la solidaridad, ayuda mutua y redes de apoyo, con lo cual no solo se logrará sostener la continuidad educativa, sino el bienestar y formación integral.