

# Impacto de las desigualdades y violencias de género en estudiantes de educación superior y técnico-productiva en el contexto de pandemia

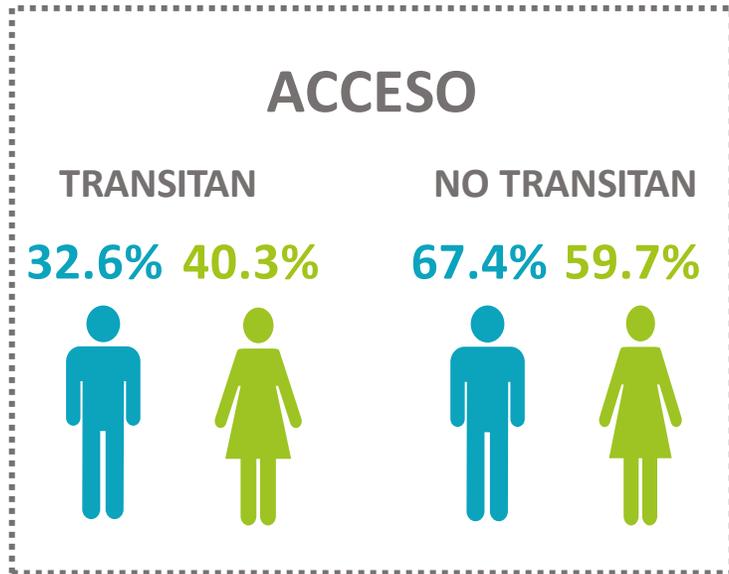


PERÚ

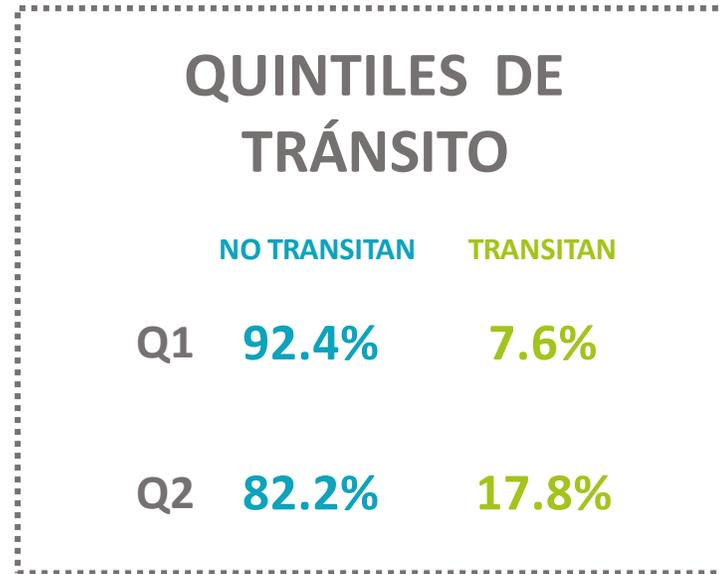
Ministerio  
de Educación

# Mujeres en educación superior universitaria

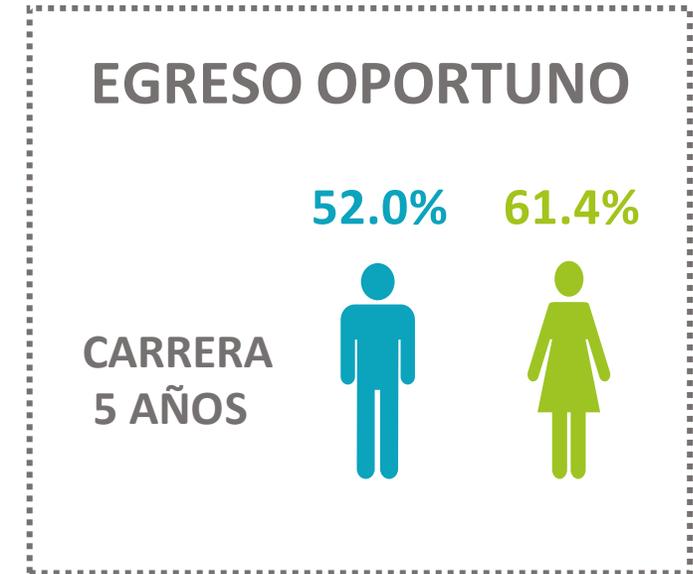
Las mujeres **acceden a la ESU** en una mayor proporción que los hombres. Durante la pandemia, también son quienes mayoritariamente han logrado **continuar sus estudios** y **egresar\***.



Fuente: ENAHO, 2014. INEI



Fuente: SIRIES. Elaboración: Digesu-Dipoda.

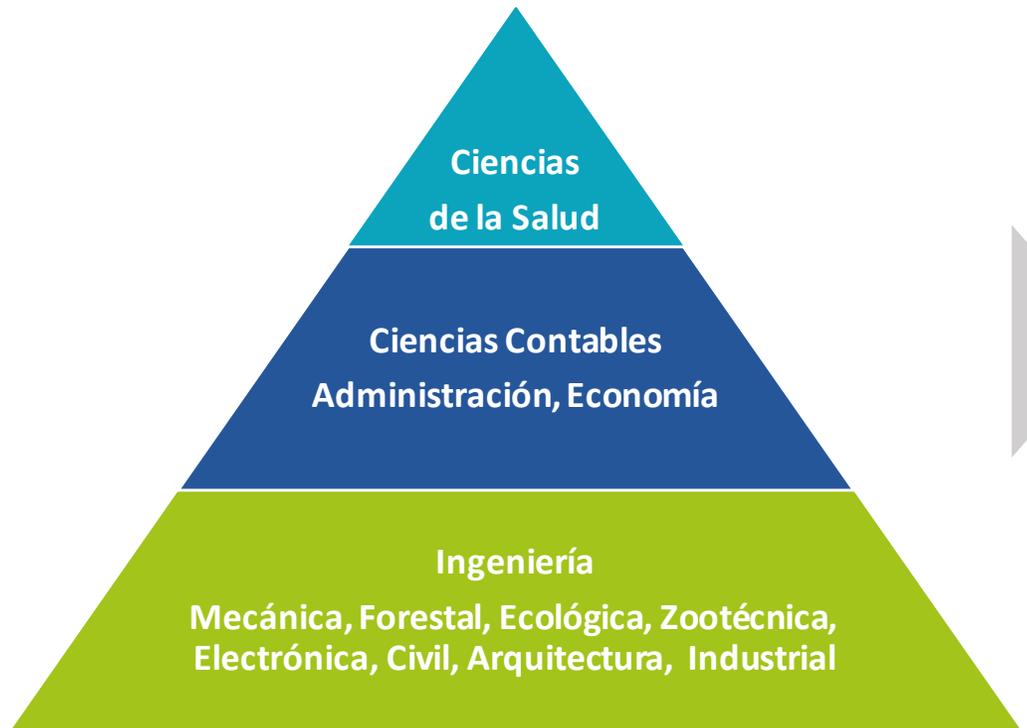


Fuente: SIRIES. Elaboración: Digesu-Dipoda.

\* DIPODA, 2021

## BRECHAS DE GÉNERO EN LA ESU

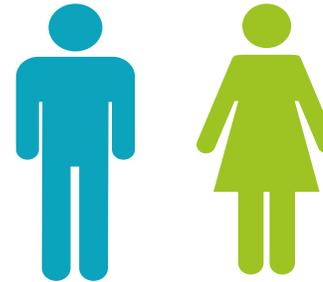
### MUJERES QUE INTERRUMPIERON ESTUDIOS EN UNIVERSIDADES CON TASA MÁS ALTA DE DESERCIÓN



CARRERAS DE MAYOR INTERRUPCIÓN DE MUJERES  
Tradicionalmente masculinizadas

24.5%

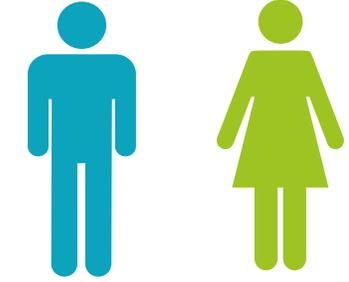
75.5%



PÚBLICAS

24.5%

48.0%

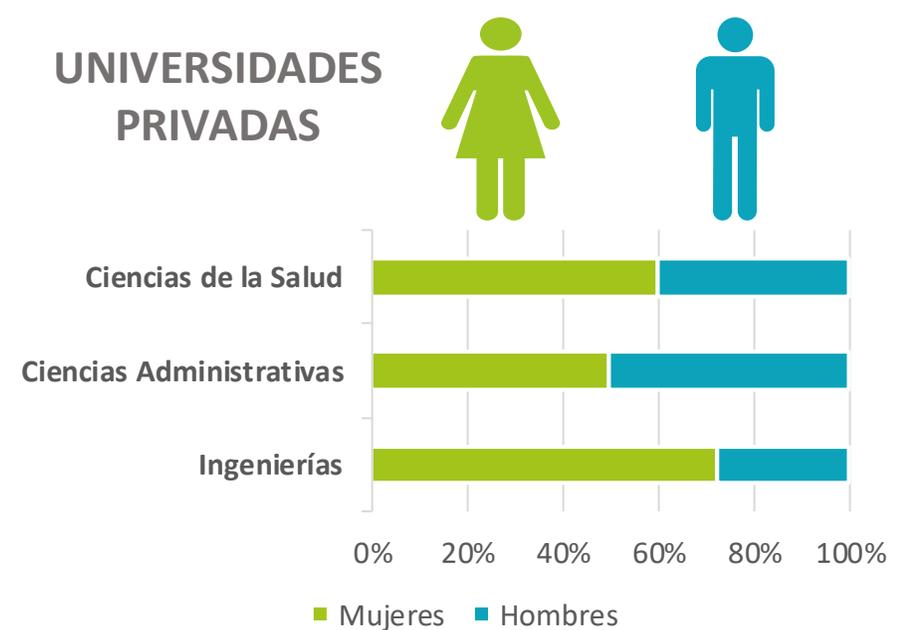
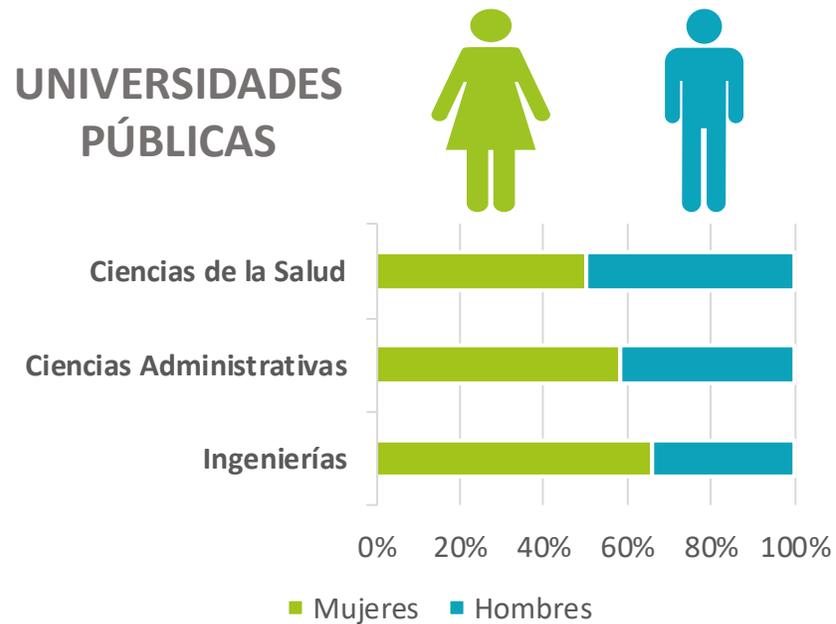


PRIVADAS

En las carreras que tuvieron mayor tasa de interrupción a nivel nacional se evidenció que fueron las **mujeres quienes interrumpieron sus estudios en mayor proporción** que los hombres (DIPODA, 2021).

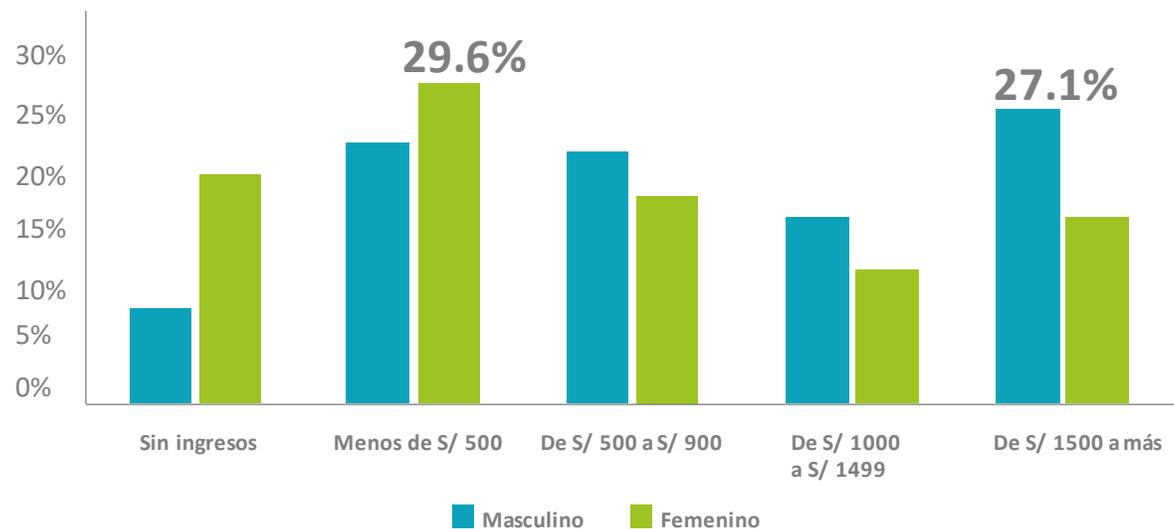
## BRECHAS DE GÉNERO EN LA ESU

### MUJERES QUE INTERRUMPIERON ESTUDIOS EN CARRERAS CON TASA MÁS ALTA DE DESERCIÓN



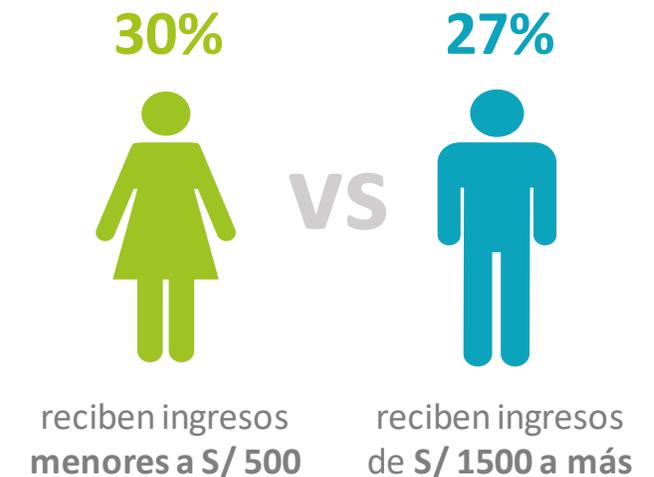
## BRECHAS DE GÉNERO EN LA ESU

### DISTRIBUCIÓN DE LA PEA OCUPADA (%) SEGÚN SEXO Y RANGO DE INGRESOS



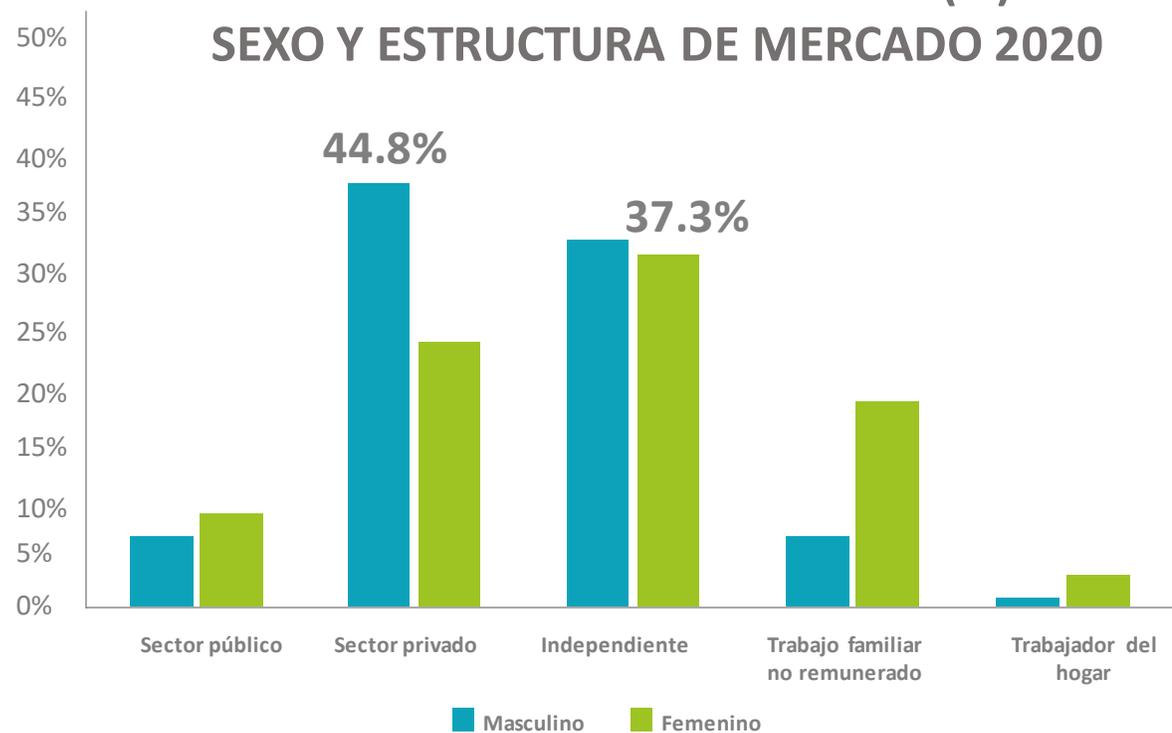
Fuente: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

En 2020, el ingreso de la PEA ocupada fue mayor en hombres que en mujeres:



## BRECHAS DE GÉNERO EN LA ESU

### DISTRIBUCIÓN DE LA PEA OCUPADA (%) SEGÚN SEXO Y ESTRUCTURA DE MERCADO 2020



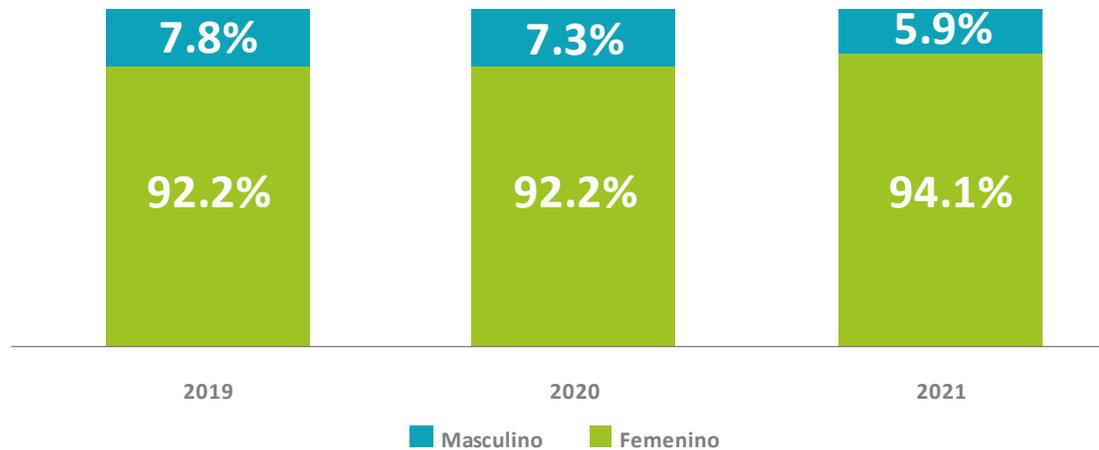
Espacios o roles de trabajo estereotipados

Fuente: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo

Alfaro, Daniel (2021), El enfoque de igualdad de género: un desafío pendiente en educación. FACEBOOK.  
<https://www.facebook.com/DREAPURIMAC/videos/2523514927793382>

# VIOLENCIA DE GÉNERO

## CASOS DE VIOLACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO



Fuente: registro de casos del CEM

En 2021, del total de violaciones:



sufrida por  
mujeres

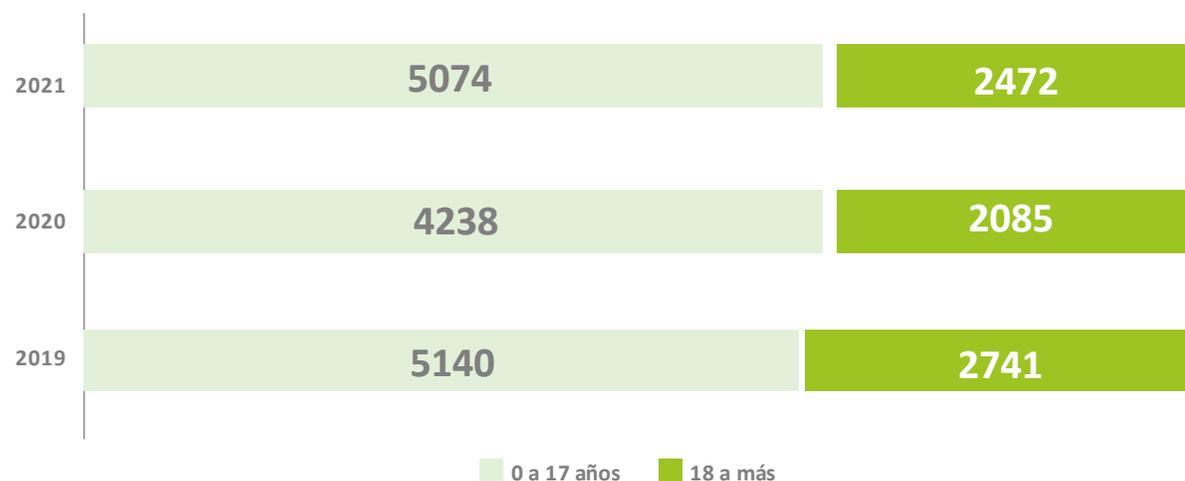
VS



sufrida por  
hombres

## VIOLENCIA DE GÉNERO

### CASOS DE VIOLACIÓN SEXUAL SEGÚN RANGO DE EDAD (0-17)



Fuente: registro de casos del CEM

En 2021, del total de violaciones sufridas por mujeres, el 34% es a mujeres de 18 años a más.

La Línea 100, servicio de atención telefónica, registró **58 224 consultas** realizadas por jóvenes (93% más casos que el año anterior); el **88 %** de casos consultados tuvieron como **víctima reportada a una mujer**.

Fuente: SENAJU (2021) Informe Nacional de Juventudes 2020. Ser Joven en el Primer año de pandemia.

# SALUD MENTAL

## PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

29.2% 37.3%



Hombres  
jóvenes



Mujeres  
jóvenes

## INTENTOS DE SUICIDIO

En 2020, hubo 429 casos de intentos de suicidio registrados, donde las mujeres constituyeron el 65% de casos y el 48.1% pertenece al grupo de edad entre 15 y 19 años.



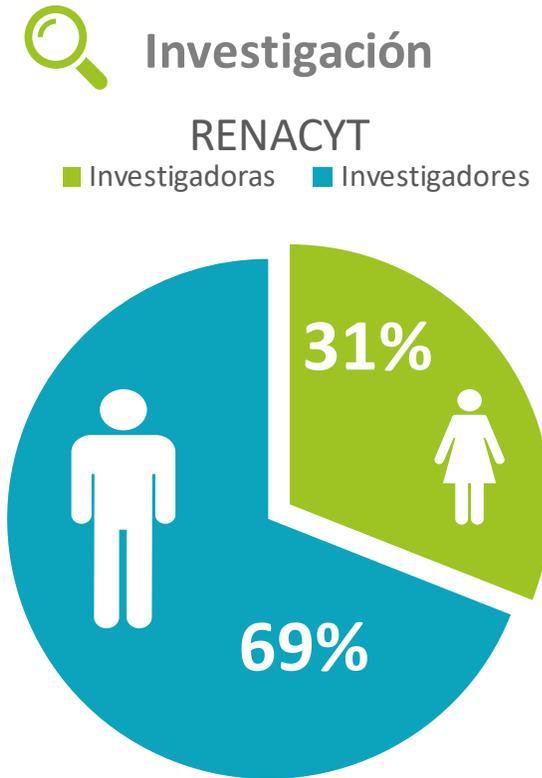


## FACTORES RIESGO ASOCIADOS A LA INTERRUPCIÓN DE ESTUDIOS DE MUJERES

ECONÓMICO Y LABORAL	ACCESO TECNOLÓGICO	SALUD MENTAL	SALUD FÍSICA	VIOLENCIA DE GÉNERO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Limitados recursos económicos en el hogar.</li><li>• Perdida del empleo.</li><li>• Asumir roles domésticos y de cuidado que no permiten desarrollarse laboralmente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta o insuficiente Conectividad</li><li>• Costos de servicio de internet</li><li>• Falta, inadecuados o insuficientes equipos electrónicos</li><li>• Falta o insuficientes habilidades tecnológicas</li></ul>	<p>Estrés, ansiedad, depresión, problemas de sueño, desmotivación, intentos de suicidio, asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos precarios</li><li>• Enfermedad y fallecimiento por COVID, y otras.</li><li>• Incertidumbre, desolación.</li><li>• No conciliación de vida familiar, académica y laboral</li><li>• Organización del hogar (compras, cocina, limpieza),</li><li>• Acompañamiento de clases de hermanxs e hijos o hijas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contagios por COVID.</li><li>• Inmovilización social.</li><li>• Labores de cuidado a familiares enfermos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Violencias en el ámbito familiar (física, emocional, sexual).</li><li>• Situaciones de discriminación, violencia u hostigamiento sexual virtual.</li><li>• Ante la debilitada economía familiar, se puede llegar a preferir a los hermanos hombres para la continuidad de estudios.</li></ul>

## BRECHAS DE GÉNERO EN LA ESU

### Cargos de toma de decisión



## Marco normativo



## POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y TÉCNICO-PRODUCTIVA



**ACCESO Y PERMANENCIA:** fomentar el acceso y continuidad educativa de las mujeres en la educación superior pública y privada, donde universidades, institutos, escuelas y CETPROs deberán incrementar el acceso equitativo de su población estudiantil, con un enfoque de género.



**INFORMACIÓN:** generación de evidencia y estudios que permitan entender las desigualdades y barreras en el acceso y permanencia de mujeres en la ESU.



**ESTRATEGIAS:** diseño de estrategias para reducir las barreras, como por ejemplo estereotipos de género vinculadas a carreras STEAM, fomentar mayor participación de mujeres, así como la implementación del enfoque de género en la gestión institucional y académica.



**BIENESTAR:** fortalecimiento de los servicios de bienestar y la red de soporte para el cuidado integral de la salud mental de la comunidad universitaria y la eliminación de toda forma de discriminación o violencia de género como del hostigamiento sexual y sexista.



**PARTICIPACIÓN:** incrementar las participación en espacios de toma de decisiones, investigación, entre otros, de acuerdo con lo señalado en la Política Nacional de Igualdad de Género.

## AVANCES

### DESERCIÓN, PANDEMIA Y GÉNERO

1

Realización de estudios, con enfoque de género, para la identificación de factores de interrupción de estudios en universidades, en el contexto de pandemia.

### INFORMACIÓN Y DIAGNÓSTICO

2

Recojo de información para la elaboración de la primera línea base de la “Implementación del enfoque de género en la educación superior universitaria”, con la cual se construirán los Lineamientos de Género para universidades.

### BIENESTAR E INCLUSIÓN

3

Aprobación de normativa sobre servicios de bienestar e inclusión para instituciones de educación superior y técnico-productiva que considera la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención y atención a las diversas formas de violencia, como el hostigamiento sexual.

### PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL HOSTIGAMIENTO SEXUAL

4

Realización de asistencias técnicas para la conformación y fortalecimiento de capacidades a Comités de Intervención Frente al Hostigamiento Sexual (CIFHS), en la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en la educación superior y técnico-productiva.

## DESAFÍOS

### DESERCIÓN, PANDEMIA Y GÉNERO

1

Aprobación de Lineamientos para prevenir la interrupción de estudios universitarios y promover la continuidad educativa con calidad e igualdad.

### INSTITUCIONALIZACIÓN DEL ENFOQUE

2

Diseño y aprobación de Lineamientos de Género para universidades.

### BIENESTAR E INCLUSIÓN

3

Lineamientos sobre servicios de bienestar e inclusión para instituciones de educación superior y técnico-productiva que considera la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención y atención a las diversas formas de violencia, como el hostigamiento sexual.

### PREVENCIÓN Y ATENCIÓN AL HOSTIGAMIENTO SEXUAL

4

Realización de asistencias técnicas para la conformación y fortalecimiento de capacidades a Comités de Intervención Frente al Hostigamiento Sexual (CIFHS), en la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en la educación superior y técnico-productiva.

# Impacto de las desigualdades y violencias de género en estudiantes de educación superior y técnico-productiva en el contexto de pandemia



PERÚ

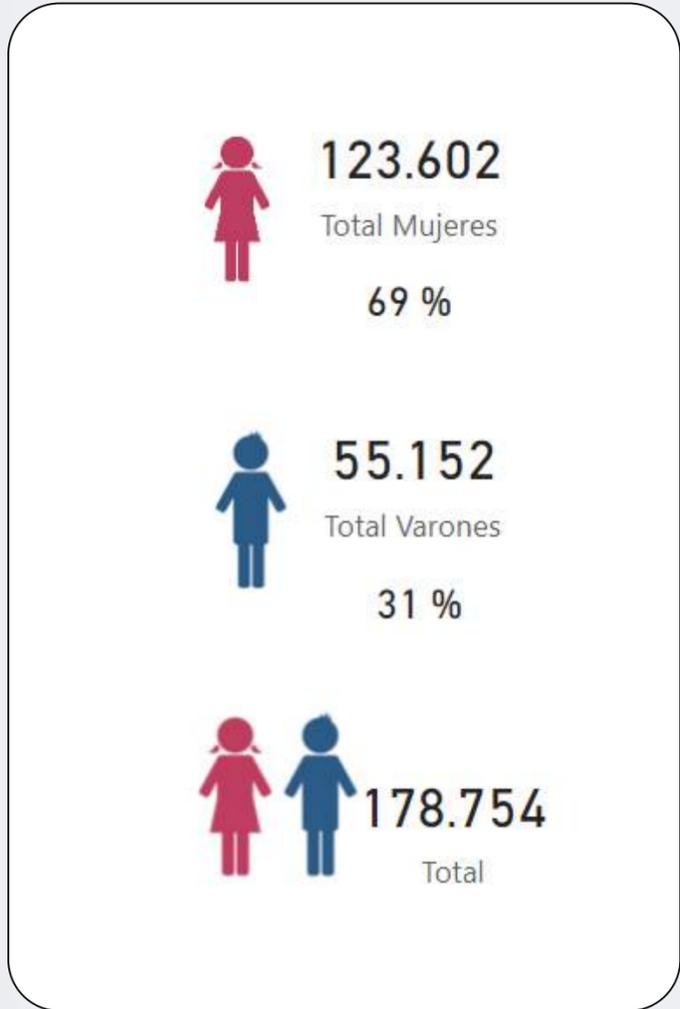
Ministerio  
de Educación

# Impacto de las desigualdades y violencias en estudiantes de la ETP, Superior Tecnológica y Artística, en contexto de pandemia

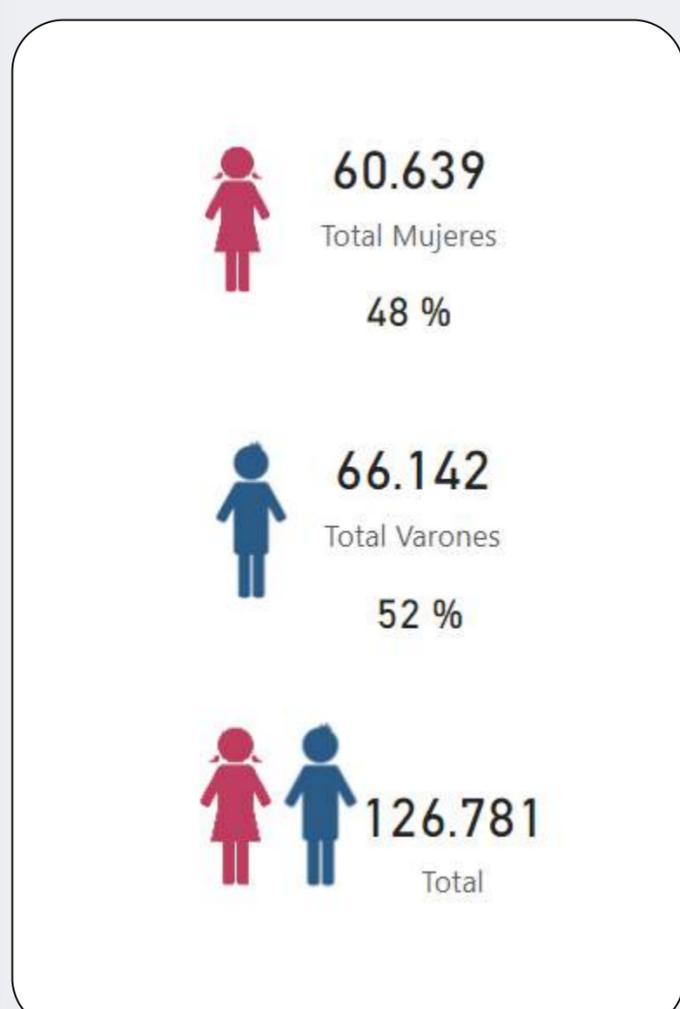


# Número de estudiantes, según modalidad y nivel formativo

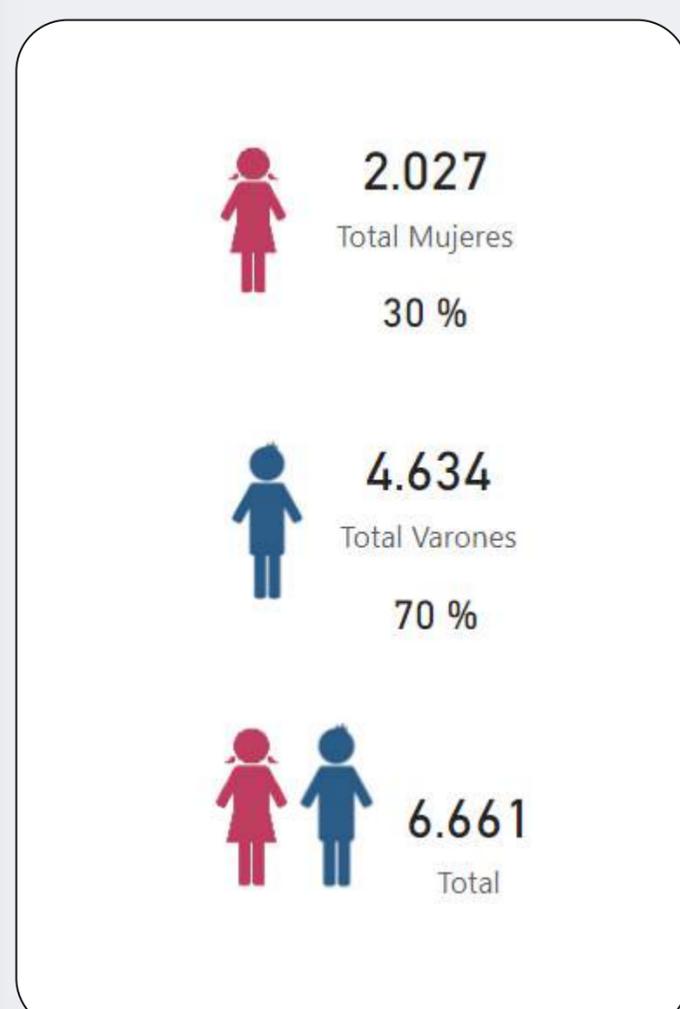
## CETPRO



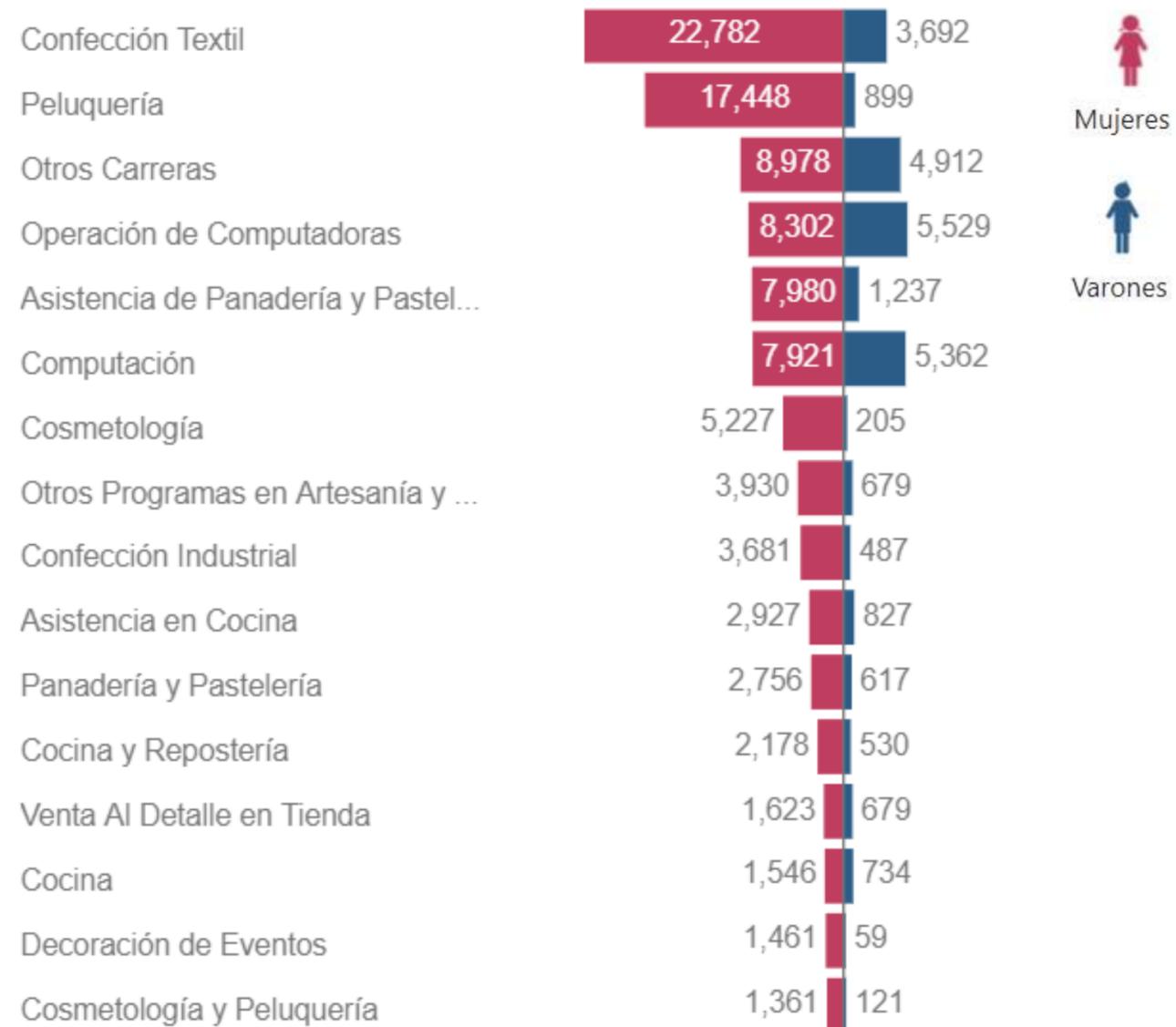
## IEST



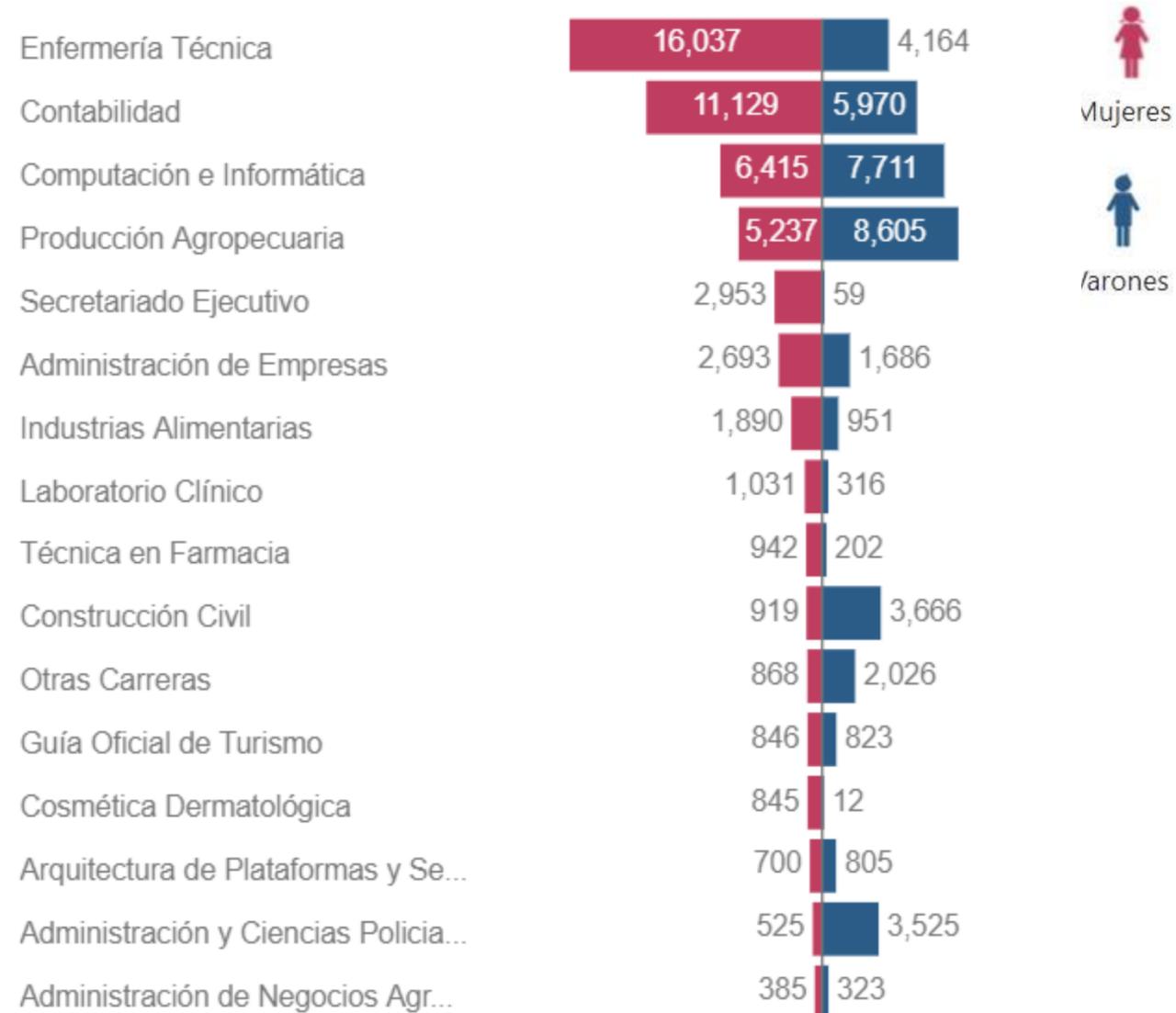
## ESFA



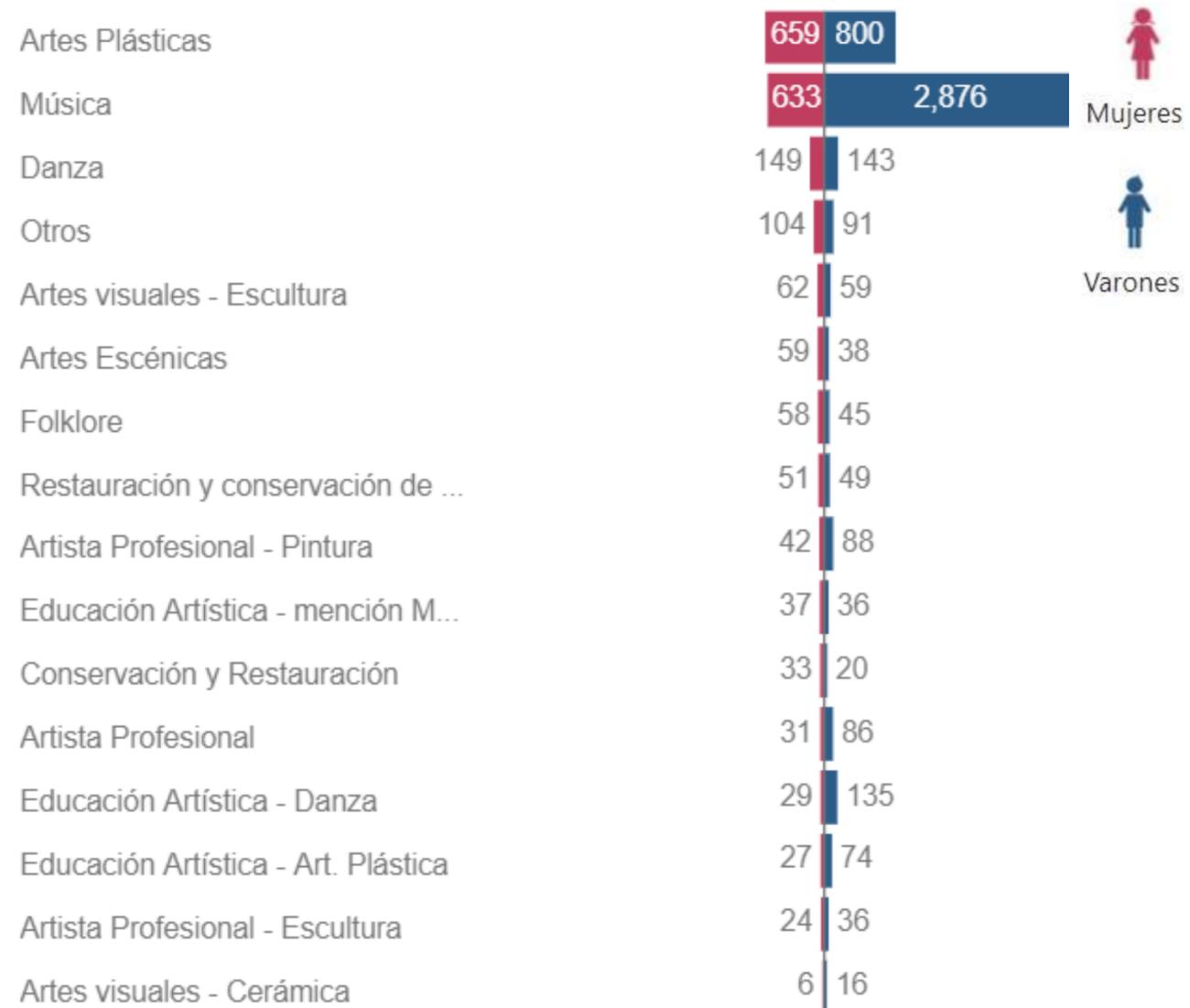
# Distribución de Programas de estudio - CETPRO



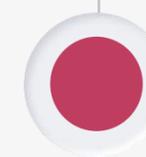
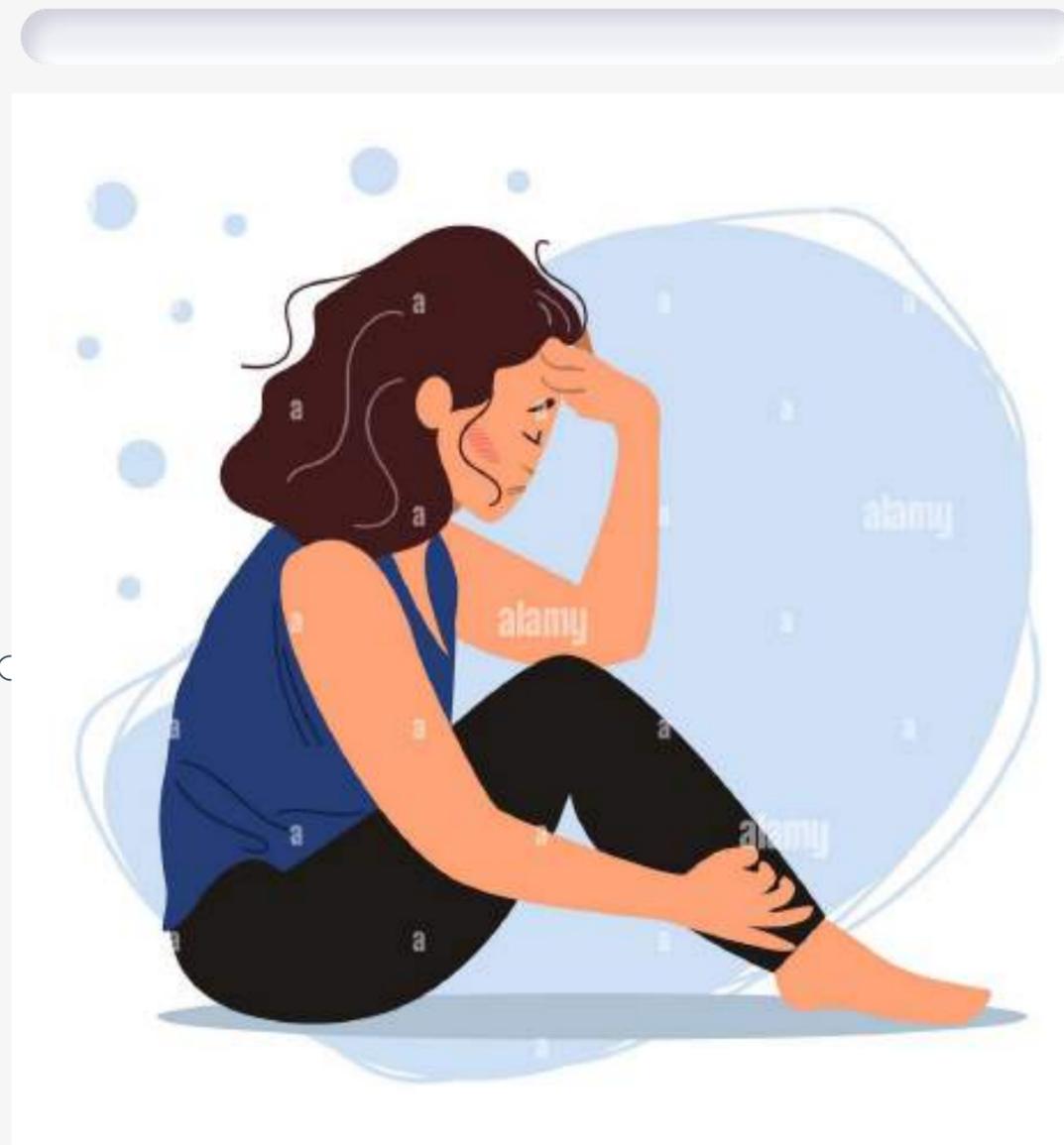
# Distribución de Programas de estudio - IEST



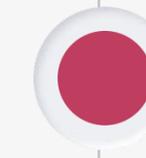
# Distribución de Programas de estudio - ESFA



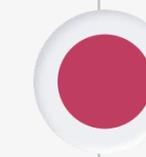
# 1. ¿Cuáles son las dificultades y/o problemáticas que las estudiantes de la ETP y Superior, han encontrado para continuar sus estudios en el contexto de la pandemia?



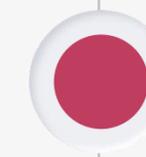
Pérdida de ingresos económicos



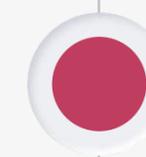
Dependencia económica para continuar estudiando



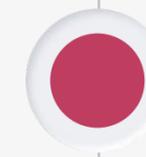
Violencia familiar



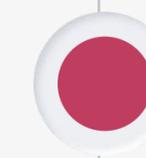
Realización de actividades domésticas



Enfermedades, contagios por Covid, pérdida familiar



Hostigamiento sexual virtual



Postergación de prácticas pre profesionales



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 2. ¿Qué acciones se vienen desarrollando para disminuir y erradicar las problemáticas encontradas?



- Aprobación de las Disposiciones para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual (RM N° 428-2018-MINEDU)
- Aprobación de los Lineamientos para la implementación del enfoque de género (RVM N° 044-2021-MINEDU)
- Fortalecimiento de capacidades en el tema de implementación del enfoque de género y prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual, a nivel nacional

## 2. ¿Qué acciones se vienen desarrollando para disminuir y erradicar las problemáticas encontradas?

- Conformación de Comités de Intervención Frente al Hostigamiento Sexual (CIFHS).



Modalidad / Nivel formativo	# de CIFHS conformados
CETPRO	615 (75%)
IEST	327 (95%)
ESFA	19 (61%)

### 3. Acciones previstas para la continuidad de la agenda

---



- Continuar con la implementación del enfoque de género, teniendo en cuenta la normativa actual.
- Fortalecimiento de capacidades a integrantes de los Comités de Intervención Frente al Hostigamiento Sexual respecto a acciones de prevención, ruta de atención y normativa de sanción del hostigamiento sexual.
- Actualización de la normativa relacionada a la atención, prevención y sanción del hostigamiento sexual.
- Elaboración conjunta del Protocolo del servicio comprometido en la Política Nacional de Igualdad de Género, para garantizar la institucionalización de este enfoque.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

¡Gracias!

# Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección General de Desarrollo Docente



Noviembre, 2021

# Mujeres en la educación superior pedagógica



## IESP y EESP

29.49%



70.5%



\* Fuente: DIFOID-SIA. Información 2020-I

Las mujeres acceden en mayor proporción que los varones a la formación inicial docente.

5.9 %

IF privadas

48.10 %

IF públicas





# Dificultades en el contexto de la pandemia

## Situación económica



- Condiciones para el desarrollo académico (alimentación y otros).
- Imposibilidad de adquisición de equipos y medios tecnológicos.

## Contagio de Covid-19



- Afectación a la salud e interrupción de estudios.

## Brecha de conectividad y de competencias digitales



- Estudiantes y formadores sin acceso a internet.
- Necesidades de fortalecimiento de competencias digitales.

## Problemas socioemocionales



- Afectación por contagio y/o fallecimiento.
- Estrés a causa del confinamiento.
- Desigualdad de roles en el entorno familiar.
- Entorno proclive a agudizar situaciones de violencia contra la mujer.

# Brecha de género en la interrupción de estudios



\* Fuente: DIFOID-SIA. Información semestre 2021-I

- ✓ Disposiciones para la prestación del servicio educativo, en el marco de la emergencia sanitaria.
- ✓ Uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y AT para la implementación de plataformas virtuales institucionales.
- ✓ Fortalecimiento de los servicios educativos complementarios (médico, social, psicopedagógico).
- ✓ Entrega de planes de datos de internet a estudiantes.

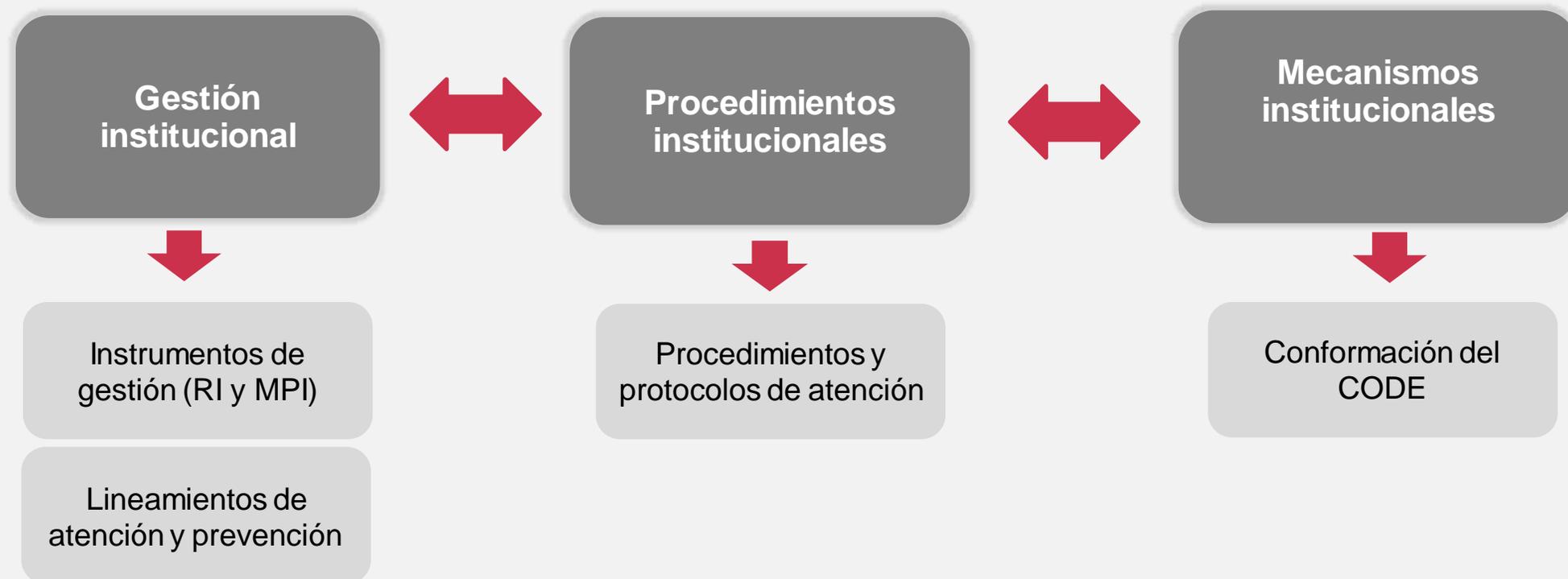


# Avances

- ✓ Protocolo con enfoque de igualdad de género en la FID.
- ✓ Normativa: prevención, atención y sanción del acoso, hostigamiento y la violencia contra las mujeres.
- ✓ Fortalecimiento de competencias profesionales de docentes formadores.
- ✓ Acciones de sensibilización e información con directivos y formadores de los IESP y EESP.
- ✓ Mejora del acceso de la mujer a la FID mediante programas de formación docente y optimización del servicio educativo.
- ✓ Supervisión a los IESP y EESP para el cumplimiento de disposiciones y normativa.
- ✓ Acompañamiento y asistencia técnica al servicio educativo.



## Incorporación de políticas, procedimientos y mecanismos para la prevención, atención del hostigamiento y acoso sexual en la gestión de IESP/EESP



# Desafíos

- ✓ AT para la implementación de las disposiciones del enfoque de género y para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual.
- ✓ Actualización o generación de disposiciones para el retorno progresivo a la presencialidad y prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual.
- ✓ Fortalecimiento de servicios educativos complementarios.
- ✓ Implementación de los Comité de Intervención frente al hostigamiento sexual (CIFHS).
- ✓ Supervisión a los IESP y EESP para el cumplimiento de la normativa.





PERÚ

Ministerio  
de Educación