

6 Tips para aprender más y mejor:

Consejos para estudiar en línea en tiempos de pandemia

Acerca de Camino21

- Fundado por jóvenes profesionales en educación, diseño y **políticas públicas** para ayudar a transformar el sector de educación superior en América Latina
- Nos dedicamos a idear, diseñar e implementar **soluciones enfocadas en el desarrollo profesional del profesorado** en educación superior.
- Trabajamos a partir de las **necesidades de estudiantes, docentes e instituciones** pues creemos en las comunidades de aprendizaje.



Nuestro Equipo



Paul Moch
Co-Fundador & CEO

Lic. Ciencia Política (ITAM)
Mtro. Educación (Harvard)



Ana Tere del Toro
Co-Fundadora

Lic. Economía (Yale)
Mtra. Educación (Harvard)



Berto Ceballos
Co-Fundador

Lic. Economía (ITAM)
Mtro. Design Engineering (Harvard)



Maria Juliana Rojas
Senior Education Specialist

Filósofa (U. de Los Andes)
Mtra. Filosofía (U. de Los Andes)
Mtra. Educación (Harvard)



Andrea Pozo
Senior Education Specialist

Lic. Educación Especial (U. de las Américas)
Mtra. Educación (U. of Toronto)



Isabel Diez
Senior Education Specialist

Lic. Pedagogía (UP)
Mtra. Educación (Harvard)



Aline Moch Islas
Project Manager

Lic. Relaciones Internacionales (ITAM)
Mtra. Administración Pública (UW)



Luis Lozano
STEM adviser

Ing. Mecánico Electricista
(Tec de Monterrey - ITESM)
PhD. Física (CINVESTAV)



Sebastián Guevara
Senior Education Specialist

Lic. Ciencia Política (ITAM)
Mtro. Educación (Stanford)

0. Reconocer su gran resiliencia

La pandemia de COVID-19 ha forzado la **rápida adopción de estrategias de educación a distancia** en su modalidad en línea por parte de universidades e instituciones de educación superior.



0. Reconocer su gran resiliencia

A pesar de tener muchos retos de :

- **Están haciendo un gran trabajo** con sólo presentarse a sus clases y estar aquí hoy.
- **Es normal no tener todas las respuestas**, esta es una situación nueva para sus profesores y universidades.
- Las y los universitarios no sólo han estudiado, si no que **han sido un motor de cambio**.



Agenda

Parte 1: Estrategias de aprendizaje durante la pandemia

1. Aprender a aprender en línea
2. Estrategias de estudio antes de la clase
3. Estrategias de estudio durante la clase
4. Estrategias de estudio después de la clase

Parte 2: Preguntas

Estrategias

Antes de la clase

1. Activa conocimiento previo
2. Comprende lo que lees

Durante la clase

3. Toma de notas
4. Crea tu rutina de aprendizaje

Después de la clase

5. Socializa lo que aprendes
6. Relaciónate con tus profesore(a)s

Empecemos con una actividad:

**Toma notas de esta
presentación**

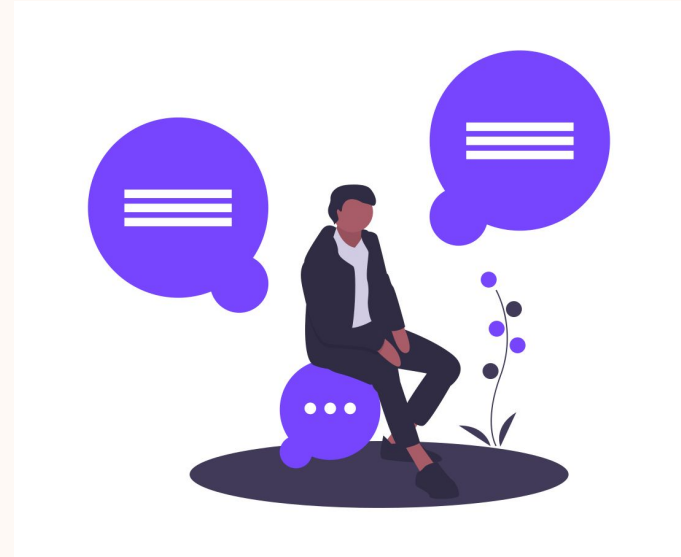
Empecemos con una actividad:

**Toma notas de esta
presentación**

- Rápidas - Breves - Útiles -

¿Por qué debo aprender a aprender en línea?

- No estamos acostumbrados a aprender en línea
- Aprender en línea requiere de mayor autorregulación y metacognición



¿Por qué debo aprender a aprender en línea?

- No estamos acostumbrados a aprender en línea
- Aprender en línea requiere de mayor autorregulación y metacognición

Autorregulación - Controlar nuestro pensamiento y acciones

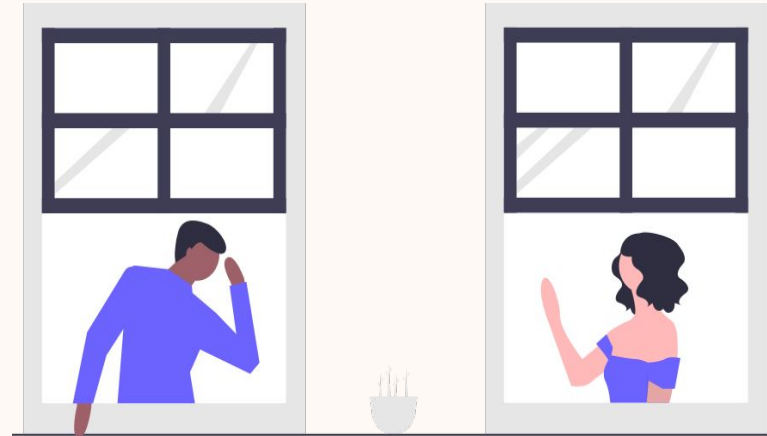
Metacognición - Reflexionar sobre nuestro propio proceso de aprendizaje



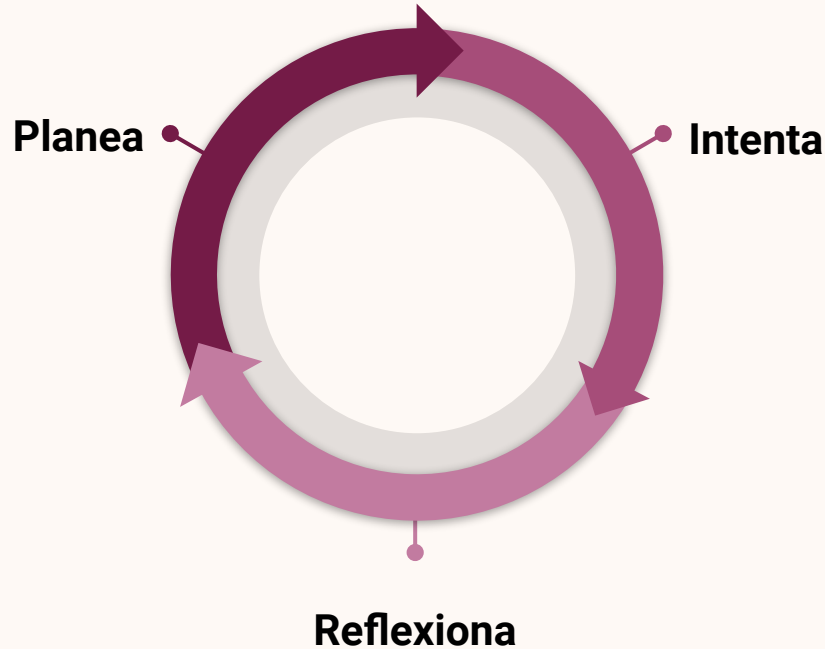
A) Reconocer las necesidades de cada individuo

Cada persona necesita herramientas diferentes.

1. Elige las herramientas que te funcionan.
2. Modifica las herramientas que quieres intentar.
3. Ignora las herramientas que no se ajustan a tus necesidades.



B) Aprender es un proceso ACTIVO



Aprender requiere de:

- Esfuerzo constante
- Prueba y error
- Reflexión

¿Qué hago antes, durante y después de una clase para aprender mejor?

Estrategias de aprendizaje: Antes de la clase

1. Activa conocimiento previo



1. Activa conocimiento previo



- Lee el programa de la clase (guía del estudiante)
- Escribe 5 ideas que conozcas sobre el tema
- Busca información sobre el autor, la teoría o ambos
- Lee las notas de clases anteriores

Herramienta para esta estrategia:



2. Comprende lo que lees

4 niveles de comprensión:

Literal - Entiendo información textual

Deductiva - Lo entiendo aunque no está en el texto

Crítica - Formo una opinión

Creativa - Modifico, ajusto, cambio

Herramienta para esta
estrategia:

Google Académico

2. Comprende lo que lees

“Sorprendentemente, el grupo hizo un gran trabajo recortando sus canciones para la presentación del viernes”

2. Comprende lo que lees

“Sorprendentemente, el grupo hizo un gran trabajo recortando sus canciones para la presentación del viernes”

Literal - Entiendo información textual

¿Cómo fue el trabajo del grupo el viernes? → Bueno

2. Comprende lo que lees

“Sorprendentemente, el grupo hizo un gran trabajo recortando sus canciones para la presentación del viernes”

Literal - Entiendo información textual

¿Cómo fue el trabajo del grupo el viernes? → Bueno

Deductiva - Lo entiendo aunque no está en el texto

¿Qué opina el autor del grupo? → Que generalmente no es muy bueno.

2. Comprende lo que lees

“Sorprendentemente, el grupo hizo un gran trabajo recortando sus canciones para la presentación del viernes”

Literal - Entiendo información textual

¿Cómo fue el trabajo del grupo el viernes? → Bueno

Deductiva - Lo entiendo aunque no está en el texto

¿Qué opina el autor del grupo? → Que generalmente no es muy bueno.

Crítica - Formo una opinión

¿Estoy de acuerdo con el autor? → Sí, no me gusta su música.

No, me parece que siempre lo hacen bien.

2. Comprende lo que lees

“Sorprendentemente, el grupo hizo un gran trabajo recortando sus canciones para la presentación del viernes”

Literal - Entiendo información textual

¿Cómo fue el trabajo del grupo el viernes? → Bueno

Deductiva - Lo entiendo aunque no está en el texto

¿Qué opina el autor del grupo? → Que generalmente no es muy bueno.

Crítica - Formo una opinión

¿Estoy de acuerdo con el autor? → Si, no me gusta su música.

No, me parece que siempre lo hacen bien.

Creativa - Modifico, ajusto, cambio

¿Qué deberían cambiar para darle gusto al autor? → Sus canciones son muy largas, deberían hacerlas más cortas.

Comparte: ¿qué sabes sobre
la toma de notas?



Entra a www.menti.com
Escribe el código 4755 4454

Estrategias de aprendizaje: Durante la clase

3. Toma notas para usarlas después

¿Qué cuaderno me funciona mejor?

3. Toma notas para usarlas después

Un cuaderno por materia

¿Colores?

¿Formato?

Digital

¿Un documento por materia o tema?

¿Carpeta(s) para acomodar?

¿Qué cuaderno me funciona mejor?

Carpeta(s)

¿Cuántas carpetas?

¿Qué accesorios necesito?

Un cuaderno con separaciones para las materias

¿Cuántas separaciones?

¿De qué tamaño?

3. Toma notas para usarlas después

1. Ideas principales
2. Herramientas de apoyo
 - a. Dibujos
 - b. Esquemas
 - c. Ejemplos
 - d. Recursos
3. Tu contenido

Herramienta para esta
estrategia:

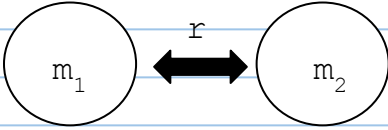


3. Toma notas para usarlas después

1. Ideas principales
2. Herramientas de apoyo
 - a. Dibujos
 - b. Esquemas
 - c. Ejemplos
 - d. Recursos
3. Tu propio contenido

Gravedad

Fuerza de atracción entre diferentes objetos


$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2} \quad G = 6.673 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$$

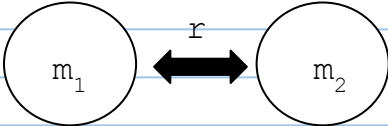
G siempre es igual. Es una constante

3. Toma notas para usarlas después

Identifica la información más importante y márcala

Gravedad

Fuerza de atracción entre diferentes objetos


$$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2} \quad G = 6.673 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$$

G siempre es igual. Es una constante.

Revisa las notas que has
tomado hasta el momento
¿Qué elementos faltan?

Ideas principales > herramientas de apoyo > tu propio contenido



Entra a www.menti.com
Escribe el código 4755 4454

4. Crea tu *Rutina de Aprendizaje*: Cómo prestar atención por periodos prolongados

- Silla cómoda [espalda, pies y brazos]
- Buena iluminación
- Espacio exclusivo para aprender [o ritual de aprendizaje]
- Busca clases en un horario que te guste
- Prepárate para la clase
- Intenta participar o preguntar al menos una vez en cada clase



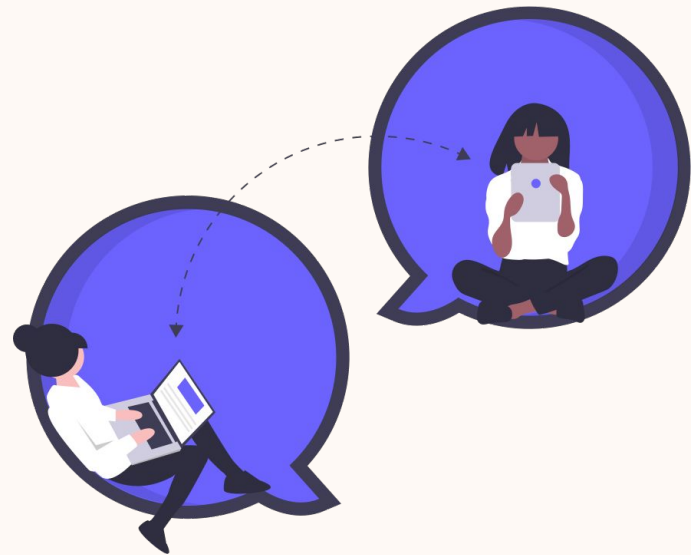
Estrategias de aprendizaje: Después de la clase

5. Socializa lo que aprendiste

Hablar sobre el contenido hace que aprendamos mejor.

- Compartan sus notas
- Asignen a un(a) responsable de cada tema
- Comparen ideas
- Busquen ejemplos y contraejemplos
- Resuelvan dudas

Literal > deductivo > crítico > creativo

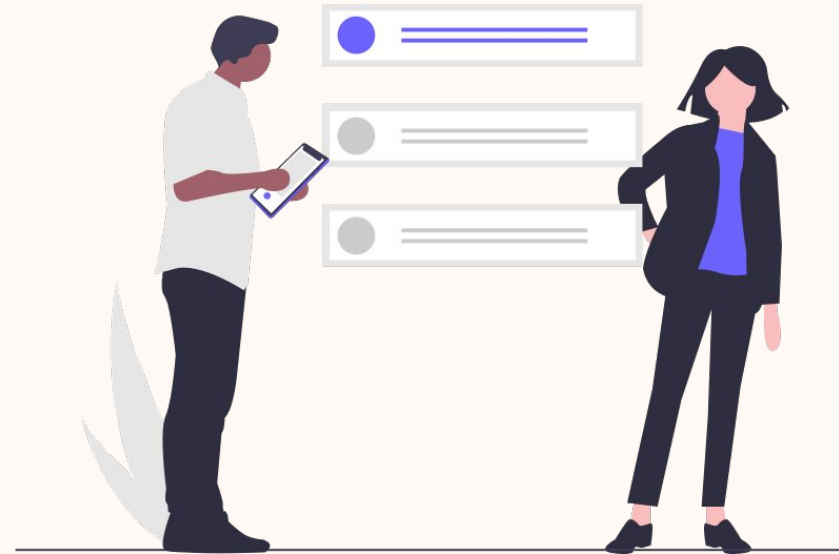


Herramienta para esta
estrategia:



6. Relaciónate con tus profesore(a)s

- Búscalos en horas de oficina
- Escribe preguntas por email
- Haz preguntas durante la clase
- Contacta a docentes de otras materias
- Pregunta sobre temas que no vieron en clase
- Pide material adicional



Herramienta para esta estrategia:



Recapitulemos

- Cada persona aprende diferente. Tómate el tiempo de aprender sobre las estrategias que mejor te funcionan.
- Prepárate para las clases
- Toma notas pensando en cómo las vas a usar en el futuro
- Busca un espacio que disfrutes
- Comparte ideas con tus compañeros
- Pide ayuda a tus profesore(a)s

Compasión

- Descansar no te hace mal estudiante
- Socializa sobre temas no académicos
- Conoce tus límites

Estamos viviendo un momento difícil a nivel mundial. Es normal no saber qué hacer.

¡Gracias!

¿Preguntas?

Continuemos la conversación:

- Email: paul@camino21.org
- TW & IG: p_moch
- LinkedIn: Paul Moch Islas

- Email: andrea@camino21.org
- IG: Andrea.PozoB
- LinkedIn: Andrea Pozo



Colaboraciones



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA®



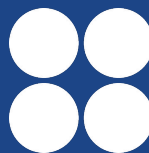
centro de
innovación
educativa



Escuela de
Psicología



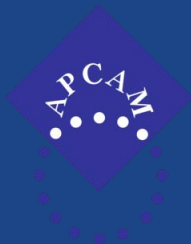
CENTRO ELEIA
Actividades Psicológicas
Sólo Psicología



**BRITISH
COUNCIL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA



UACH



camino21.org