

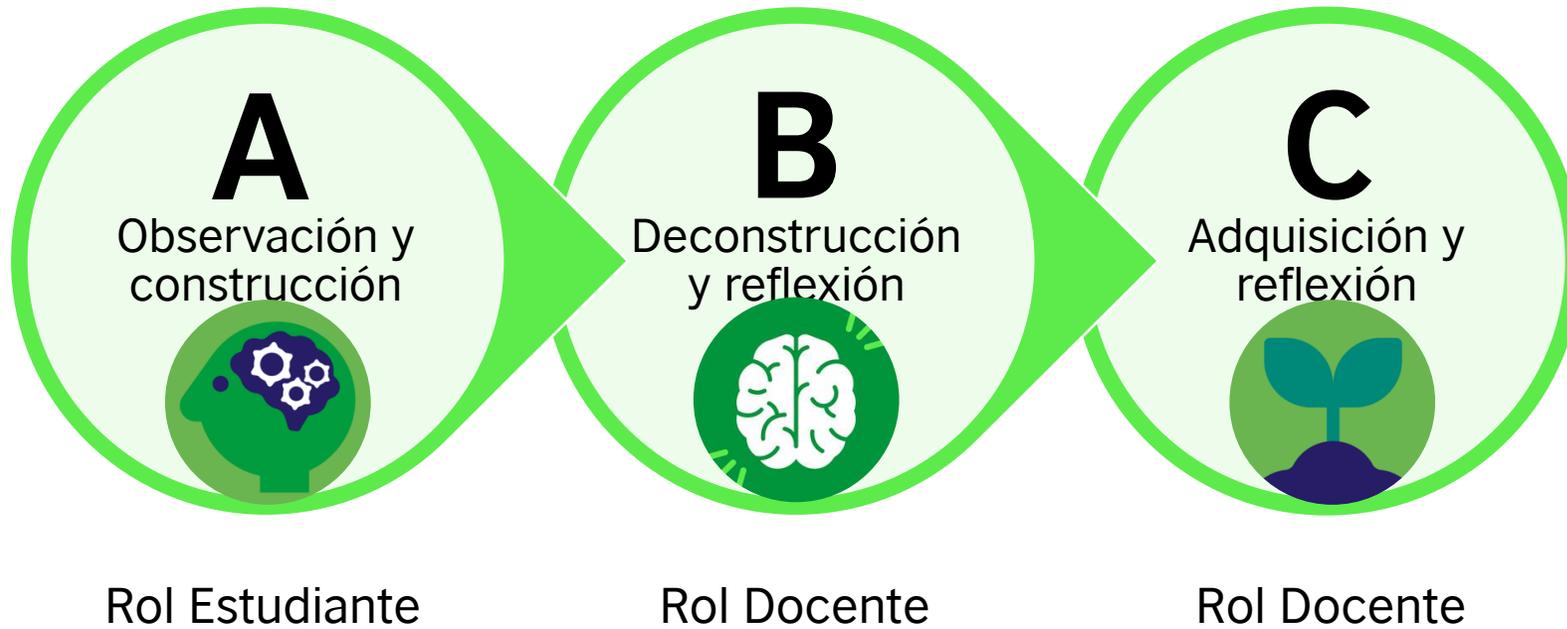
Área de Servicios Educativos - Perú

---

Reconsiderando las habilidades  
digitales para docentes

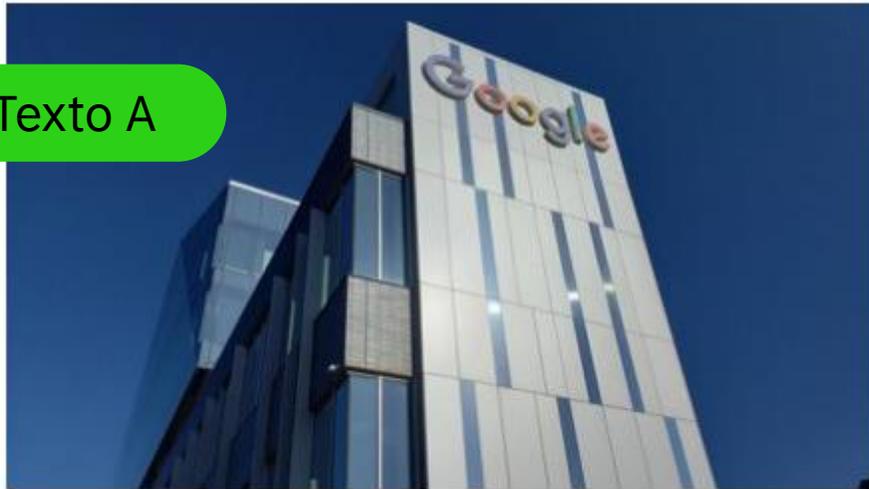
[Ralph.Grayson@britishcouncil.pe](mailto:Ralph.Grayson@britishcouncil.pe)

# Proceso planteado para la sesión



¿Qué artículo les pareció más interesante?

Texto A



GOOGLE

Empleados de Google que decidan trabajar desde casa podrían sufrir recorte salarial

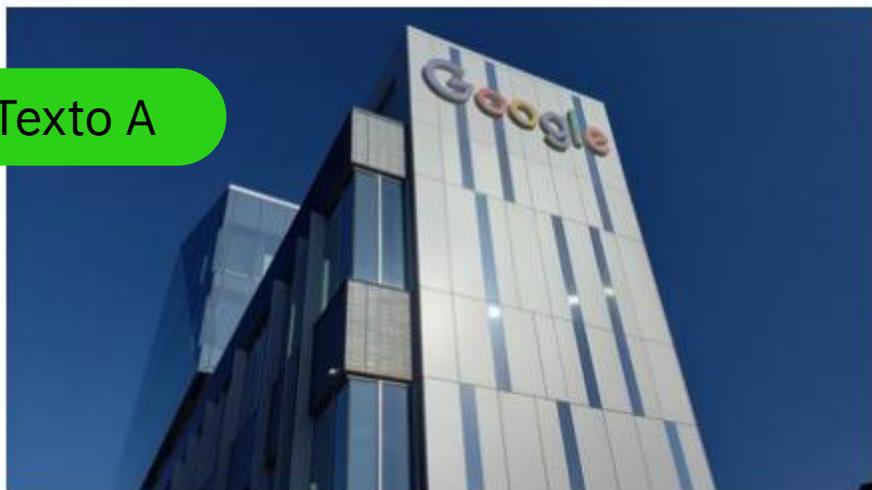
Texto B



Alerta: nueve de cada diez mensajes de estafa se envían mediante WhatsApp, según Kaspersky

¿Qué quieres saber ahora sobre estos casos?

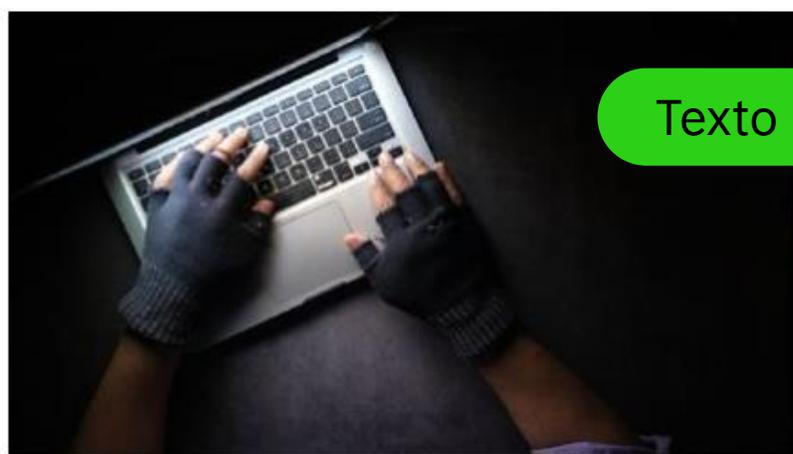
Texto A



GOOGLE

Empleados de Google que decidan trabajar desde casa podrían sufrir recorte salarial

Texto B



Alerta: nueve de cada diez mensajes de estafa se envían mediante WhatsApp, según Kaspersky

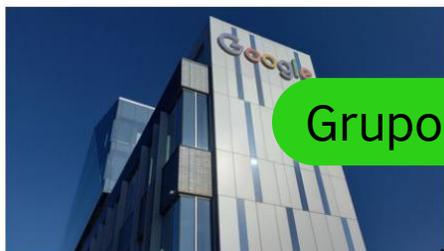
# Ejercicio de lectura colectiva



Grupo 1

Alerta: nueve de cada diez mensajes de estafa se envían mediante WhatsApp, según Kaspersky

Grupo 1: Lee artículo sobre WhatsApp y prepara preguntas para el grupo 2  
Escribir preguntas en [www.questionpro.com/VtVARipnZol24](http://www.questionpro.com/VtVARipnZol24)

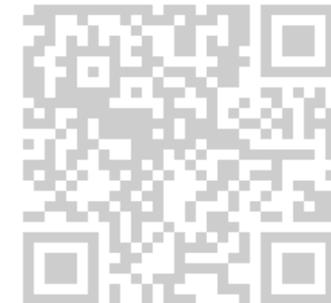


Grupo 2

GOOGLE

Empleados de Google que decidan trabajar desde casa podrían sufrir recorte salarial

Grupo 2: Lee artículo sobre Whatsapp y prepara preguntas para el grupo 1  
Escribir preguntas en [www.questionpro.com000000000000](http://www.questionpro.com000000000000)



---

## Lectura colectiva

Un reciente estudio de la firma de seguridad **Kaspersky** demuestra el uso excesivo de **WhatsApp** en Android para la difusión de enlaces maliciosos, **superando a Telegram y Viber.**

Hemos hablado en repetidas ocasiones sobre las modalidades de estafa que circulan mediante **WhatsApp** y otras plataformas. Un estudio de **Kaspersky** pone en evidencia el incremento en el envío de enlaces maliciosos como parte de estafas masivas dentro de estas aplicaciones, y **WhatsApp** ha sido el centro de operaciones para delincuentes digitales durante el último año.

El informe señala que **Kaspersky Internet Security** para **Android** detectó la mayor cantidad de enlaces maliciosos en **WhatsApp**, una cifra que no sorprende al entender que más de dos mil millones de personas usan la aplicación diariamente en el mundo. En concreto, **WhatsApp alojó el 89.6% de enlaces detectados** por la plataforma de seguridad.



Alerta: nueve de cada diez mensajes de estafa se envían mediante WhatsApp, según Kaspersky

---

## Reflexión

1. ¿Cuán frecuentemente utilizas Whatsapp?
2. ¿Qué sentimientos te produjo este artículo?
3. ¿Qué harás al respecto luego de leer el artículo?

Responde en

<https://www.questionpro.com/t/ARipnZol3Y>



Graba tu opinión sobre este artículo en [www.vocaroo.com](http://www.vocaroo.com). Envíame tu audio a mi correo electrónico (ya lo conoces).



## Reflexión (Otras opciones)

1. ¿Cuán frecuentemente utilizas Whatsapp?
2. ¿Qué sentimientos te produjo este artículo?
3. ¿Qué harás al respecto luego de leer el artículo?

Responde en

<https://padlet.com/ralphgrayson/zshu22bkxyoeip1g>



Graba tu opinión sobre este artículo en <https://online-voice-recorder.com/es/> .  
Envíame tu audio a mi correo electrónico (ya lo conoces).



Grupo 1

Alerta: nueve de cada diez mensajes de estafa se envían mediante WhatsApp, según Kaspersky

# Deconstruir una clase virtual (Modelo 1)

<https://forms.office.com/r/ah9p11HSCU>



1. Estrategia utilizada al inicio de la clase (“¿Qué artículo les pareció más interesante?”)
  2. Estrategia para fomentar la auto evaluación y auto regulación
  3. Estrategia en la que se basa la pregunta ¿Qué quieres saber ahora sobre estos casos?
  4. Uso de grabadora en línea y cuestionarios con respuesta escrita / pizarra en línea
  5. Estrategia para hacer uso eficiente del tiempo cuando una tarea puede ser extensa
- A. Ejercicio de investigación y producción
  - B. Generación de expectativa
  - C. Reflexión
  - D. Lectura colectiva
  - E. Atención a principios de diversidad
  - F. Principios de aula invertida

## Deconstruir una clase virtual (Modelo 2)

<https://forms.office.com/r/DjBT2ddHTd>



# Habilidades digitales para docente: el marco de referencia general



Referencia: Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores  
(<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>)

# Habilidades digitales para docentes: del marco a la práctica



No un experto técnico sino con **capacidad intuitiva**

Menos requerimientos de ayuda al equipo técnico

Más independiente e innovador



Libre de temores, **con ganas de investigar, probar e innovar**

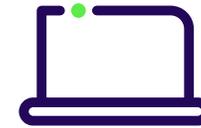
Interrelaciones horizontales y verticales más efectivas

Capacidad institucional de innovación fortalecida



No excesivamente ambicioso o impulsivo sino **seguro de lo poco o mucho de las herramientas que maneja**

Más sistemático, reflexivo sobre lo que funciona y no en su contexto



No un “maestro experto” sino un **diseñador y facilitador con capacidad de ver más allá de lo inmediato y de aprender de los alumnos**

Mejor aprovechamiento de los pocos recursos tecnológicos disponibles

# Habilidades digitales para docentes: del marco a la práctica



Conocedor y aplicador de estrategias para la **protección y seguridad** en entornos virtuales

Entornos más seguros

Lineamientos claros para el tratamiento de incidentes



Libre de prejuicios, abierto a adaptar contenido y estrategias a **necesidades especiales**

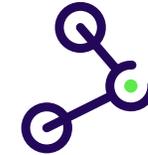
Mayor equidad, apertura a la diversidad e inclusión



**Adaptable en sus estrategias comunicativas** para expresar expectativas

Mejor comunicación y comprensión de los mensajes

Mayor comprensión de los estudiantes



No un asistente técnico para los alumnos, sino un **orientador conocedor de recursos de ayuda**

Mejor manejo de tiempo

Fomento del auto aprendizaje y las habilidades intuitivas



Finalmente, volver a nuestra pizarra o papelógrafo en la virtualidad ¡no deja de ser una idea genial!

# ¿Donde encontrar más?

[www.britishcouncil.pe](http://www.britishcouncil.pe)

↪ **Nuestro trabajo en Perú**

↪ **Educación**

↪ **Educación superior**

↪ **Programa de fortalecimiento para la enseñanza virtual**

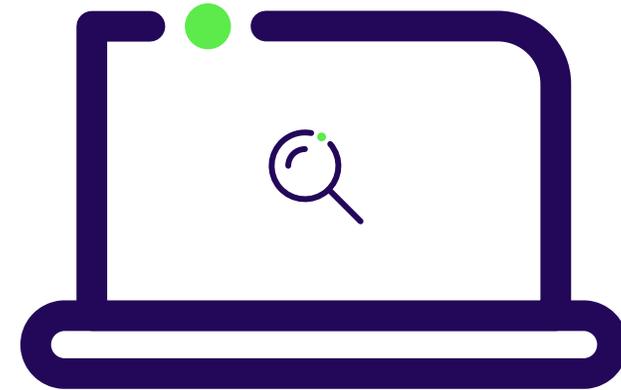
**Cuatro** entre miles de artículos relacionados:

[www.unir.net/educacion/revista/competencia-digital-docente/](http://www.unir.net/educacion/revista/competencia-digital-docente/)

[www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/](http://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/)

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente>

<https://eservicioseducativos.com/blog/habilidades-digitales-de-un-docente-del-siglo-xxi/>



Área de Servicios Educativos - Perú

---

Reconsiderando las habilidades  
digitales para docentes

[Ralph.Grayson@britishcouncil.pe](mailto:Ralph.Grayson@britishcouncil.pe)