

## WEBINAR

# “BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES: DE LO PRESENCIAL A LO VIRTUAL”

- Margot Rosario Quintana Salinas
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- [mquintanas@unmsm.edu.pe](mailto:mquintanas@unmsm.edu.pe)

13 de julio 2021

# Capacitación en aula virtual

Facultad de Medicina UNMSM en el verano 2014:

Capacitación Docente en Tecnología de la  
Información y Comunicaciones TICs.

Uso del Moodle

Había que aplicar lo aprendido ...

## El 2014-I, empezamos aplicando Moodle:

**Medicina UNMSM Campus Virtual**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS · FACULTAD DE MEDICINA

Social Networks: YouTube, Facebook  
User: margot rosario

Home | Language | My Dashboard | My Courses | You are logged in as margot rosario quintana salinas (Logout)

HOME | COURSES | SEARCH | NUTRICIÓN HUMANA I

Search courses: Nutrición humana I [Go]

Search results: 2

- NUTRICIÓN HUMANA I**  
Teacher: margot rosario quintana salinas  
La asignatura Nutrición, pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico y práctico. El propósito es identificar el papel fundamental que cumplen la energía y los macronutrientes en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos y en el mantenimiento de las funciones corporales del individuo de cualquier edad y estado fisiológico.
- NUTRICION HUMANA II**  
Teacher: margot rosario quintana salinas  
Bienvenidos estimados estudiantes a la asignatura Nutrición Humana II, curso de carrera donde abordaremos lo concerniente a micronutrientes y lo integraremos junto con lo tratado en el curso anterior Nutrición Humana I (se trataron los temas de energía y macronutrientes), en el ser humano, por etapas de vida.  
El equipo docente está conformado por profesionales altamente capacitados en el campo de la nutrición, con estudios de post grado, quienes estamos comprometidos.

NAVIGATION: Home, My home, Site pages, My profile, My courses

ADMINISTRATION: My profile settings

➤ Fue un reto, ...

➤ Se logró:

➤ Trabajar foros

➤ Colgar trabajos colaborativos y responder a los estudiantes

➤ Colgar artículos para ser revisados

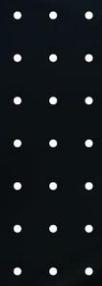


## Uso de Chamilo

Con *Segunda Especialidad en Nutrición Pública (SENP)*, el segundo semestre 2014. +

**!!Plataforma que tenía que aplicar y sin un curso de capacitación!!!**

Se nos dio pautas de cómo trabajar. Contamos con apoyo y orientación



# Uso del aula virtual: semipresencial

El 2015 se oferta la *Diplomatura en Nutrición Pública y Alimentos Saludables*.

Inició en agosto.

**Nos arriesgamos: modalidad semipresencial.**



## Riesgo porque:

• • •  
• • •  
• • •  
• • •  
• • •  
• • •  
• • •

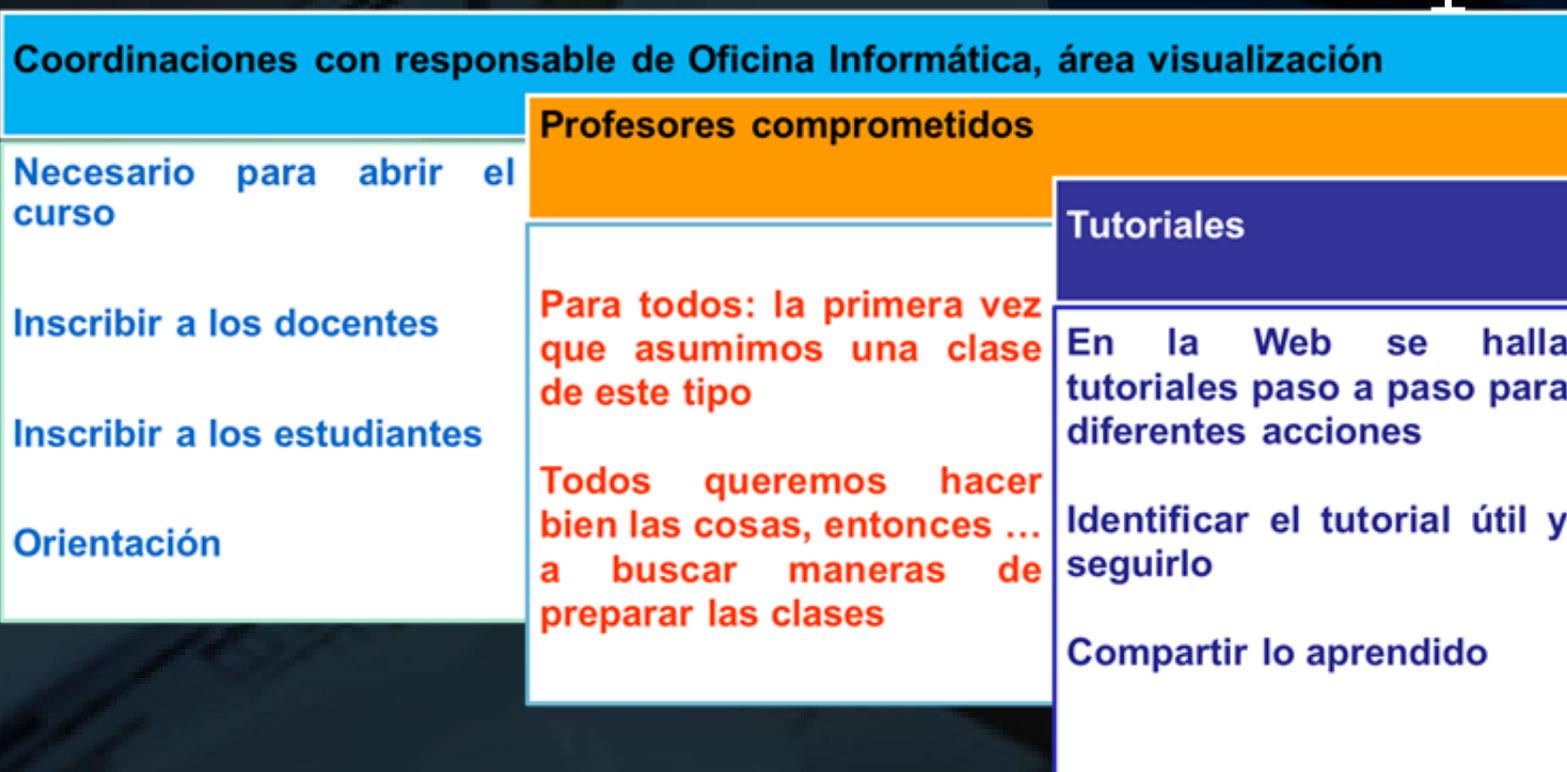
+  
¿Cómo hacer toda una clase en forma virtual? ¿Que justifique, en efectivo, las horas declaradas: 8:00- 15:00 horas?

+  
• ¿Cómo comprometer a otros profesores especialistas en el tema a dictar, la mayoría sin experiencia en el uso de Chamilo, a que elaboren una clase de tantas horas sin contacto físico con los estudiantes?

¿Cómo hacerlo atractivo?

+  
• • •  
• • •  
• • •

## Aprendiendo, experimentando en el camino ...



# Aprendiendo, experimentando en el camino ...

### M2 Temas Prioritarios en Nutrición Pública 15-2 - Unidad V: Nutrición y cultura



De Suazo Fernández, Ricardo para Mi Fecha: 2015-10-15 21:27:06

Estimados participantes:  
Por medio de la presente les envío un cordial saludo y mis felicitaciones por su participación en las actividades virtuales convocadas para la Unidad V y por las presentaciones realizadas por los equipos de trabajo, los cuales han sido enviados durante la noche de ayer, como se tenía planificado.  
Asimismo, agradezco por las consultas realizadas via e-mail y los invito a seguir aprovechando los conocimientos y las herramientas brindados por las ciencias sociales para profundizar en la comprensión de la situación y problemática nutricional de nuestra sociedad. Hasta una nueva oportunidad.

Atentamente,  
Ricardo Suazo Fernández

1 Suazo Fernández, Ricardo  
M2 Temas Prioritarios en Nutrición Pública 15-2



Permite enviar mensajes del docente al estudiante y viceversa

Aula Virtual  
UNMEM  
Facultad de Medicina

Página principal | Mis cursos | Mi agenda | Mi progreso | Red social | Manual de Usuario | Nueva Cuenta

Inicio | Bandeja de entrada | Vista



### Asistencia a Clase 24/10



De Martínez Grados, Katherine para Mi Fecha: 2015-10-23 21:30:28

Estimadas Lic. Espinoza Dra. Guzmán,  
Buenas noches a ambas, el motivo de mi correo es para comentarles que lamentablemente por motivo laboral de fuerza mayor no podré asistir mañana 24/10.  
Agradezco de antemano su comprensión.  
Saludos  
Katherine Martínez G.

- Principal
- Mensajes
- Invitaciones
- Mi perfil compartido
- Amigos
- Grupos
- Buscar
- Mis archivos

## Aprendiendo, experimentando en el camino ...



Lecciones



Requerimientos Nutricionales



Nutrición Pública

Página de inicio del curso

68%

### Requerimientos Nutricionales

Vista global Editar Parámetros

- 1 Clase Requerimientos Nutricionales- indicaciones y problema ✓
- 2 Conceptos relacionados con Requerimientos nutricionales ✓
- 3 Referencias utilizadas en dos encuestas de consumo alimentos
  - 3.1 ENCA- Niños peruanos de 6 a 36 meses ✓
  - 3.2 ENCA -Población chilena, 2014 ✓
- 4 Referencias actuales de energía ✓

¡Agregar audio a Power Point!

¡Utilizar Prezi, agregar audio!

## Aprendiendo, experimentando en el camino ...

En este video observamos un ejemplo de Escuela saludable.

escuela saludable

Página de inicio del curso

100%

Promoción de la salud

Vista global Editar Parámetros

Indicaciones clase Promoción de la Salud ✓

Promoción de la salud ✓

Lectura de Promoción de la Salud ✓

Cuando Dr. David Tejada recibe reconocimiento ✓

Conferencia del Dr. David Tejada ✓

Escuela saludable ✓

Colgar videos

YouTube

Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Facultad de Medicina Humana - Unidad de Post-Grado  
Diplomatura Nutrición Pública y Alimentos Saludables

Módulo II: Temas prioritarios en Nutrición Pública  
Unidad II: Seguridad Alimentaria y Nutricional

INTRODUCCIÓN

Mg. Violeta Magdalena Rojas Huayta

email de contacto: violetarofashuayta@gmail.com

003 / 7:32

video 1 introducción Curso Virtual Seguridad Alimentaria y Nutricional

## Aprendiendo, experimentando en el camino ...

**Re:Discusión del tema 1**

Buenas noches Lic. ¿Qué he sentido al revisar las cifras? Lo que he sentido es que hay mucho por hacer, a pesar de los logros no es suficiente. Y años hay un avance muy lento. Sería necesario fortalecer al sector salud con los demás sectores para lograr que llegue a todos los peruanos y enf de enfermedad (desnutrición crónica infantil – obesidad materna). ¿Qué consecuencias podemos esperar en la vida de las personas? En el corto pl nacer, morbilidad y mortalidad infantil y materno. • Mayor número de enfermedades diarreicas y respiratorias, pérdida de vacunas oportunas por en Desnutrición crónica infantil, anemia: menor desarrollo cognitivo, menor rendimiento académico, etc. En la edad adulta. • Oportunidades laborales p • Personas menos productivas (menor capacidad de trabajo físico o mental) y con ello pésimas condiciones de vida. • Menor potencial de desarroll culminar una carrera profesional) • Enfermedades no transmisibles, etc.

  
rojas huayllani, evelin cristina  
12 de Septiembre 2015 a las 10:17 PM



---

**Re:Re:Discusión del tema 1**

Muy bien Evelyn , lo importante es reconocer donde estamos y qué hemos avanzado, rescatar los aspectos positivos y corregir la fallas. Así podremos motivar a los equipos de trabajo y hacer mejor uso d ellos recursos financieros y materiales.

  
Higa Yamashiro, Ana Maria  
13 de Septiembre 2015 a las 12:43 AM

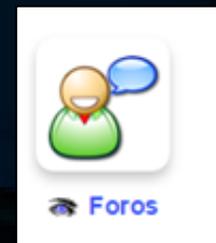


---

**Re:Discusión del tema 1**

**SIGNIFICADO DE LAS CIFRAS**

- Qué han sentido al leer las cifras que hemos revisado?  
Preocupación que en nuestro país, el cual según el índice de desarrollo humano nos encontramos en una situación relativamente buen sanitario de la población no estamos muy bien ya que existen serios problemas de co – morbilidad, los niveles de Desnutrición crónica en altas, y la prevalencia de anemia también tenemos cifras altas. Actualmente, tenemos un problema público que ha venido incrementándose el tiempo debido en parte a las nuevas tecnologías en la industria de los alimentos, provocando la malnutrición por exceso, sobrepeso conllevan a otra preocupación que niños con estos diagnósticos presenten enfermedades crónicas en el adulto.  
*Comente en el foro*
- Qué consecuencias podemos esperar en la vida de las personas?



## Uso del aula completamente virtual

La Facultad nos capacita en el uso del Moodle y del Google Meet.

La Universidad capacita en el uso del Google Classroom

Pero en la Facultad se opta por Moodle

Se aplica desde el semestre 2020-I



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# AL INICIO

## Principales desafíos para adaptación completa a educación remota

Aprender el manejo de una plataforma para videoconferencia

¿Cómo identificar que todos los estudiantes están atendiendo las clases, si no los ves?

¿Cómo realizar una evaluación que realmente demuestre que se está logrando lo que se espera?

¿Cómo controlar un examen en línea?

+

Laspau Affiliated with Harvard University

Tecnológico de Monterrey

U-planner



Programa de Apoyo al Diseño e Implementación de Estrategias para la Continuidad del Servicio Educativo Superior de las Universidades Públicas de Perú

## Asistencia técnica y pedagógica para adaptar el sílabo de mi curso modelo a un curso virtualizado.

- Programa de innovación de la enseñanza y el aprendizaje
  - Guía de aprendizaje
  - Adaptar sílabo de un curso que ya había desarrollado

## Capacitación y asistencia técnica en habilidades digitales:

- Curso MOOC
- Asistencia técnica en plataforma Google Classroom. Con productos que entregar en determinados tiempos.
  - Tener aula virtual con 4 semanas implementadas
  - Recursos de Google
  - Portafolio

## MI PRÁCTICA DOCENTE PRESENCIAL

### Curso: Nutrición y Alimentación I



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
 Universidad del Perú. Decana de América  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela Profesional de Nutrición**



Departamento Académico de Nutrición

**SILABO DE**  
**NUTRICION Y ALIMENTACION I**  
**(Código NO1805)**

AÑO ACADÉMICO: 2019  
 PROMOCIÓN INGRESANTE: 2018



#### CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA DE LA ASIGNATURA
- III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA
- IV. LOGRO DE LA ASIGNATURA
- V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR UNIDADES
- VI. PERSONAL DOCENTE
- VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**2019**

Revisado por la Escuela Profesional de Nutrición - 11 julio 2019 - 2da recepción: 14/08/2019  
 Fecha de aprobación: 14 agosto 2019



### Evaluación

Planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes del lactante, preescolar y escolar.

Rúbrica para evaluar la planificación del régimen dietario  
 Rúbrica para evaluar la presentación y análisis del régimen alimentario preparado



Exámenes teóricos, exámenes prácticos escritos

Aula virtual: Moodle

## MI PRÁCTICA DOCENTE ANTES DE LA PANDEMIA Y DEL CURSO

Evaluación: ¿Examen escrito final: cambio?

### Logro de la asignatura

Al culminar la asignatura el estudiante propone regímenes alimentarios con calidad nutricional para madres y niños considerando los requerimientos de energía y recomendaciones de nutrientes, la nutrición y alimentación materna y del niño hasta edad preescolar.

Planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes del lactante, preescolar y escolar.

Rúbrica para evaluar la planificación del régimen dietario  
 Rúbrica para evaluar la presentación y análisis del régimen alimentario preparado



Resolver el caso por parejas. Presencialmente.



Tiempo: 2 y media horas

Segundo Examen de Práctica del Curso Nutrición y Alimentación | 2019-II

Nota:

Apellidos y nombres: 1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

**CASO RÉGIMEN DIETÉTICO PARA GESTANTE**

Paula, la hermana menor de la Sra. Orihuela, de 24 años, trabaja como secretaria a tiempo completo, y una cuadro de su casa esta su centro de labores y es muy apoyada por sus compañeros de trabajo. Se encuentra en el 5vo mes de embarazo, pesaba 54 kg antes de embarazarse y ahora pesa 63 kg, tiene estado nutricional antropométrico normal, su hemoglobina es 10 g/dL. Asiste a la consulta nutricional para que Ud. le dé su régimen dietético.

(Debe registrar toda la información que pueda faltar en la siguiente que se le facilita)

1. Los pasos a seguir para elaborar el régimen dietético son: (2 pts)

2. Calcule los \_\_\_\_\_ de energía y \_\_\_\_\_ de nutrientes que se indican en la siguiente tabla (en los espacios vacíos considere 3 micronutrientes clave en este periodo): (2 pts)

Energía (kcal/d)	
Proteína (g/kg/d)	

Segundo Examen de Práctica del Curso Nutrición y Alimentación | 2019-II

**ANEXOS**

- TMB para mujer adulta de 18-30 años (Kcal/d): 14.818 x kg +486.6

- Nivel de actividad física según FAO/OMS/UNU, 2004:

Sedentario o estilo de vida con actividad leve:	1,40-1,69
Activo o estilo de vida moderadamente activo:	1,70-1,79
Vigoroso o estilo de vida vigorosamente activo:	2,0-2,4

- Recomendaciones de proteína según FAO/OMS/UNU, 2007 y según CAVENDES, 1988

Edad (años)	Ingesta Recomendada (g/kg/d)	
	Proteína de buena calidad <sup>1)</sup>	Proteína de dieta mixta <sup>2)</sup>
Mujer 4-6 (meses)		
0-5	1,31	2,20
1	1,14	2,00
1,5	1,03	2,00
2	0,97	1,90
3	0,90	1,85
4-6	0,87	1,80
7-10	0,82	1,75
Hombres		
11-14	0,90	1,35
15-18	0,87	1,30
>18	0,83	1,00
Mujeres		
11-14	0,89	1,30
15-18	0,84	1,10
>18	0,83	1,00
Cantidad adicional por día (g)		
Embarazo		8
Primer trimestre	3	
Segundo trimestre	10	
Tercer trimestre	21	
Lactancia (1er 6 meses)	19	23
Lactancia (6-9 meses)	13	18

Fuentes: <sup>1)</sup> FAO/OMS/UNU. Protein and Amino Acid Requirements in Human Nutrition. WHO Technical Report Series 56. Geneva, 2007.  
<sup>2)</sup> Universidad de las Naciones Unidas - Fundación Cavenades. Guías de alimentación: Bases para su desarrollo en América Latina. UNU/Cavenades. Caracas, 1988.

## DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

### PROGRAMA DE CURSO VIRTUALIZADO

#### 1. ASIGNATURA O CURSO

<b>Nombre de la asignatura o curso</b>	Nutrición y alimentación I
--	----------------------------

#### 2. DATOS GENERALES

<b>Código</b>	UNMSM
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas semanales</b>	Teoría: 2 Práctica: 8
<b>Duración del periodo</b>	16 Semanas
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Prerequisito</b>	Bioquímica, Fisiología Humana y Morfología macroscópica y microscópica.
<b>Horas semanales</b>	10
<b>Departamento</b>	Departamento Académico de Nutrición
<b>Cupo académico</b>	Teoría: 30 Práctica: 9

#### 3. PROFESORES

<b>Coordinador del curso:</b>	Margot Rosario Quintana Salinas
<b>Contacto:</b>	mquintanas@unmsm.edu.pe

#### 4. INTRODUCCIÓN AL CURSO

La asignatura pertenece al área de asignaturas de especialidad, es de naturaleza teórico y práctico. El propósito es aplicar conceptos teóricos sobre el papel de la energía y nutrientes en el crecimiento, desarrollo temprano y mantenimiento de las funciones corporales; así mismo, su

aplicación en la planificación y evaluación de la calidad de regímenes alimenticios. Abarca fundamentos de los cálculos de requerimientos energéticos y recomendaciones nutricionales, importancia de nutrientes críticos, estados carenciales e ingesta en exceso, fuentes alimentarias. Está organizado en tres unidades: I Energía y nutrientes, II Nutrición y alimentación materna, III Nutrición y alimentación de 0 meses hasta el pre escolar.

#### 5. COMPETENCIAS

La competencia es que al finalizar la carrera el estudiante planifica la intervención alimentaria nutricional. El nivel de logro al cual se dirige la asignatura es que el estudiante fundamenta los aspectos que debe considerarse en la planificación de una intervención alimentaria nutricional (recomendaciones nutricionales según grupos etarios, hábitos alimentarios, estado de salud y nutrición, alimentación saludable de la persona (sana o enferma), y/o comunidad.

#### 6. LOGRO DEL CURSO

Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.

Al término de la unidad I el estudiante explica la importancia de la energía y de los nutrientes para el bienestar del ser humano por grupos etarios y estados fisiológicos; con ello, la necesidad de cubrir requerimientos y recomendaciones nutricionales según normativa vigente.

Al término de la unidad II el estudiante planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes de la madre gestante y de la que amamanta.

Al término de la unidad III el estudiante planifica regímenes alimentarios con calidad nutricional en base a las recomendaciones de energía y nutrientes del niños hasta la edad preescolar.

## DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN



### GUÍA DE APRENDIZAJE

Estructura básica para guiar el desarrollo de una sesión dentro del curso modelo, a ser brindada de manera no presencial mediante el uso de plataformas virtuales

<b>Curso: Nutrición y Alimentación I</b>	<b>Ciclo académico: 2021- I</b>
<b>Unidad: I</b>	
<b>Logros de aprendizaje esperados:</b> Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.	
<b>Temas:</b> Energía y nutrientes	
<b>Duración de la sesión:</b> 8 semanas (25 sesiones)	<b>Fecha:</b> 23 de agosto al 22 octubre del 2021

#### Sesión 1

Tiempo	Objetivos específicos	Alineación con competencias perfil profesional estudiante	Tipo de interacción	Actividad	Organización del grupo	Requerimientos (materiales y recursos)
20 minutos	Identificar a los docentes del curso y revisar el silabo	Identificar cómo se relaciona el curso con la competencia del egresado	Síncrona	La docente presenta al equipo docente, quienes se presentan con cámara abierta. Se presenta el silabo recalcando los productos de evaluación. Conformación de grupos de práctica	Grupal	Sílabo Presentación en power point
60	Comprender los términos	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Asíncrona	Se indica con una semana de anticipación a delegada que sus compañeros deben visualizar el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se	Individual	<a href="#">Video explicativo del desarrollo del taller 1.</a>
	básicos que se aplican en nutrición y dietética.	que se empiezan a aplicar en el curso		desarrolla el taller y deben leer con detenimiento la guía del Taller 1. La que les indica que hay que llenar el cuadro 1 con definiciones de los términos básicos de nutrición y dietética en base a las lecturas colgadas y otras que hallen.		Guía de desarrollo del Taller 1 Textos sobre el tema colgados en el aula virtual.
15 min	Reconocer valores	Asume valores para su desempeño académico y profesional	Síncrona	Después de presentación de docentes y silabo se les dice que antes de empezar con los talleres, es necesario que cada estudiante identifique los principales valores que guiarán su desempeño en el curso y que estén relacionados con su futuro ejercicio laboral, para ello responda la pregunta que figura al inicio de la clase.		Herramienta Jamboard
180 min	Plasmear los conceptos básicos de nutrición y dietética en un mapa mental	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Sincrónico	Al iniciar clase cada estudiante muestra su Tabla 1 llenada. Se analiza cada concepto, después ellos eligen o elaboran uno para que armen un glosario. Elaboran el mapa mental relacionando los conceptos. <b>Evaluación:</b> Se califica el trabajo en base a la rúbrica de práctica. La calificación del mapa mental tiene su propia rúbrica que será completada en clase de teoría.	Individual Grupal	Guía del Taller 1 Herramienta mural Rúbrica
<b>BIBLIOGRAFÍA PARA LA SESIÓN</b>						
Ascensio. Fisiología de la nutrición. 2018. Lázaro, Domínguez. Guías alimentarias de la población peruana. Lima: INS/CENAN 2019. Pág.45-49.						

#### Sesión 2

# DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN

## Capacitación de uso de herramientas de Google

Course: Nutrición y Alimentación I, 2020

Code: zb2ox3l

Link to Meet: [Generar vínculo de Meet](#)

Proximas: No tienes tareas para entregar próximamente. [Ver todo](#)

Anuncios guardados (5)

- Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Libro: Thompson, Manore. Nutrition an a... 14 nov. 2020
- Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Guia Taller 1 14 nov. 2020
- Margot QUINTANA SALINAS publicó nuevo material: Silabo 14 nov. 2020

Course: Nutrición y Alimentación I, 2020

Section: Material de base

- Libro: Thompson, Manore. Nutrition an appli... Publicado: 14 nov. 2020
- Guia Taller 1 Publicado: 14 nov. 2020
- Silabo Publicado: 14 nov. 2020

Section: Semana 1

- En este semestre ya inician, online, los curs... Borrador
- Actividad 1.1 Taller 1 Conceptos básicos de n... Borrador
- Actividad 1.2 Teoría: Conceptos de nutrición... Borrador
- Actividad 1.3 Taller 2: Reconocimiento de Ta... Borrador
- Cuestionario Taller 1 Borrador

Section: Semana 1

Activity: Actividad 1.1 Taller 1 Conceptos básicos de n...

Fecha de entrega: 28 ago.

Objetivo: Esquematizan los conceptos de nutrición y dietética

Modalidad: Individual (1ra parte), colaborativa (2da parte)

Tiempo estimado: 5 horas

Instrucciones:

Primero, antes de empezar con los talleres, es necesario que identifique los principales valores que guiarán su desempeño en el curso y que estén relacionados con su futuro ejercicio laboral, para ello responda la pregunta que figura al inicio de la clase.

Luego desarrolle el taller según las siguientes indicaciones:

- Visualice el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se desarrolla el taller (asincrónico)
- Lea la guía del Taller 1 colgado en el aula virtual (asincrónico)
- Llene el Cuadro 1 de la guía del Taller 1 conforme lea los documentos colgados en aula (asincrónico)
- Construya, en grupo, un glosario de términos según se indica en la guía (sincrónico)
- Elabore, en grupo, un mapa mental de los términos analizados según se indica en la guía (sincrónico)

[Editar tarea](#)

## Classroom

Activity: Actividad 2.3 Práctica Dirigida 1: Determina...

Evidencias de aprendizaje:

- Informe grupal del taller. Lo adjuntarán, en formato pdf, hasta el 12 de setiembre haciendo clic en "Agregar o Crear" a la derecha de las instrucciones, luego seleccione la opción que corresponda, haga clic en el botón Enviar / Entregar / Marcar como completada que se encuentra a la derecha de las instrucciones, debajo del de Agregar o Crear.

Herramientas de evaluación:

- Cuestionario adjunto
- Rúbrica disponible debajo de la actividad

Más información:

Cuenta con un video realizado anteriormente sobre el desarrollo de la práctica, se denomina Taller 5. a

Rúbrica: 5 criterios • 20 pts.

Blank Quiz

Cuestionario: Gasto en...

Activity: Cuestionario fórmulas predictivas medición energía

Se registrará tu correo electrónico cuando envíes este formulario

¿No eres [mquinanas@unmsm.edu.pe?](mailto:mquinanas@unmsm.edu.pe?) [Cambiar de cuenta](#)

Es el método que permite la medición objetiva de la Actividad Física: 1 punto

- Calorimetría indirecta
- Calorimetría Directa
- Monitor de Frecuencia Cardiaca
- Acelerometría

Es la ecuación que no considera la talla, para estimar el requerimiento energético: 1 punto

- Oxford (2000)
- Harris y Benedict:
- de FAO/WHO/UNU (2001)
- de IOM/FNB (2005)

Activity: Actividad 2.3 Práctica Dirigida 1: Determinación gasto energético

Manejo de aspectos conceptuales

Empiezo de los conceptos tratados

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere m... 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Responde puntualmente y analíticamente a todas las preguntas de la guía o más de las planteadas por el docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Da respuestas válidas y con referencias adecuadas hasta un 75% o más de las preguntas de la guía/docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Entrega respuestas válidas y con referencias adecuadas hasta 50% de las preguntas de la guía/docente, fundamentándolas con referencias bibliográficas de	Entrega respuestas válidas y con referencias adecuadas a menos de 10% de las preguntas de la guía/docente, no las fundamenta con referencias

Logro del objetivo de la clase

Obtención demostrada del objetivo de aprendizaje de la clase

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere mejora 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Demuestra el desarrollo logrado de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planeación	Demuestra el desarrollo parcial de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planeación	Demuestra poco desarrollo de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planeación	Demuestra poco desarrollo de las habilidades planteadas en la sesión a través de los conceptos presentados en su participación verbal y material elaborado por el equipo para la planeación

Trabajo en equipo

Capacidad de realizar tareas en asociación con compañeros

Excelente 4 pts.	Satisfactorio 3 pts.	Requiere mejora 2 pts.	Deficiente 1 pts.
Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planeación	Escucha, comparte y apoya satisfactoriamente el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planeación	Escucha, comparte pero no apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planeación	Escucha, pero no comparte ni apoya el esfuerzo de otros, sobre todo en la elaboración del material para la planeación

Participación activa

Uso de innovadoras formas de presentar el trabajo

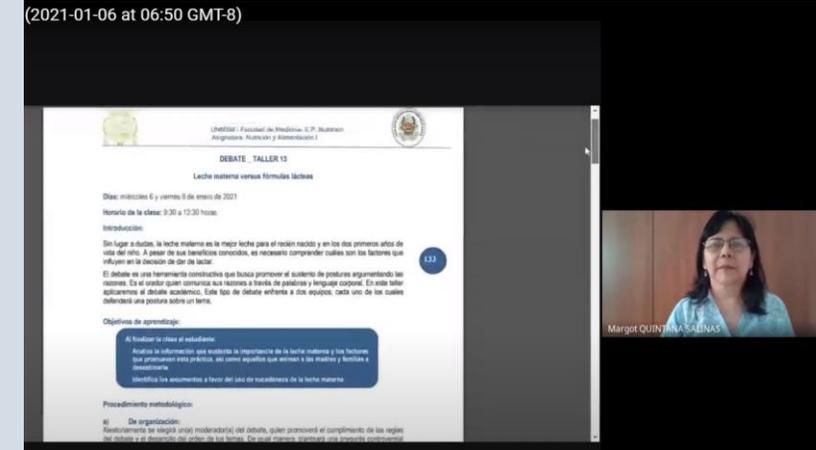
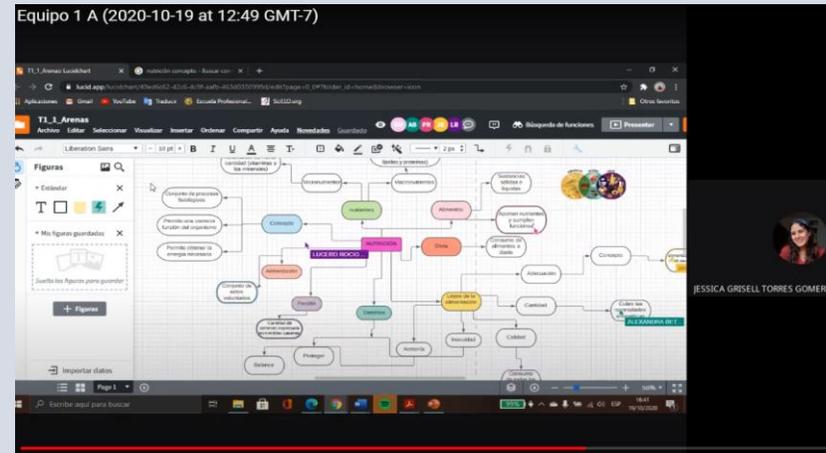
# MI PRÁCTICA DOCENTE VIRTUAL

**Durante la clase (Fase sincrónica)**

**Trabajo grupal**

14:45 – 15:45	<p>a) Muestran el trabajo individual previo (Cuadro 1) al profesor</p> <p>b) En equipo, en un documento de google compartido, analizan los conceptos y eligen uno de ellos.</p> <p>c) Construyen un glosario de todos los términos analizadps.</p>
15:45-17:30	<p>d) En un documento de Google o en Lucid chart diagrams de Google, compartido, elaboran el mapa mental con todos los conceptos de los términos analizados, en el que utilizan figuras que representen el concepto y el mínimo de texto posible, los van a relacionar con conectores ("Conduce a", "Depende de", ...) y con flechas que indiquen la dirección de la relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan con una rúbrica para su evaluación (Anexo 1)</li> <li>Pueden revisar en qué consiste un mapa mental y su elaboración en: <a href="#">Guía elaboración mapa mental.</a></li> </ul>

2

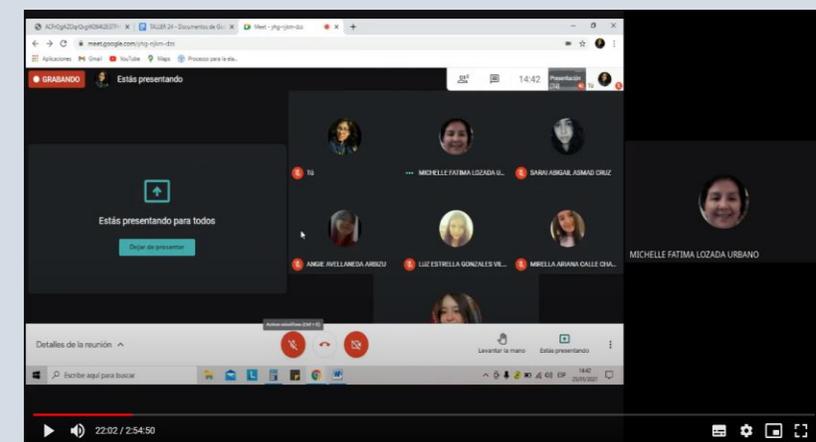


UNMSM - Facultad de Medicina - E.P. Nutrición  
 Asignatura: Nutrición y Alimentación I

**ANEXO 1**

**Rúbrica para calificar el trabajo en equipo**

Nº	CATEGORÍAS	SOBRESALIENTE (4)	ALTO (3)	MEDIO (2)	BAJO (1)	CALIFICACIÓN
1	Enfoque	El tema principal se presenta en el centro de manera clara y llamativa, de donde salen las ramificaciones de los conceptos tratados en clase	El tema principal se presenta en el centro de manera poco clara y llamativa, de donde salen las ramificaciones de los conceptos tratados en clase	El tema se presenta parcialmente en el centro, no es fácil de identificar y hay cierto desorden	El tema no se presenta en el centro y no es llamativo. Hay desorden de ideas	
2	Representación de conceptos	Todas las figuras representan claramente el concepto según la interpretación del equipo. Se diferencian las ideas principales de las secundarias por	La mayoría de las figuras representan el concepto según la interpretación del equipo. La mayoría de las ideas principales se diferencian de las	Sólo algunos conceptos están resaltados para mostrar su importancia. Pocas ideas principales se diferencian de las	Los conceptos no tienen relación con el tema. No se diferencian las ideas principales de las secundarias.	





## Herramientas nuevas a aplicarse

### Planificación



**GUÍA DE APRENDIZAJE**  
 Estructura básica para guiar el desarrollo de una sesión dentro del curso modelo, a ser brindada de manera no presencial mediante el uso de plataformas virtuales

Curso: Nutrición y Alimentación I      Ciclo académico: 2021- I

Unidad: I

Logros de aprendizaje esperados: Al culminar la asignatura el estudiante planifica, correctamente, regímenes alimentarios para promover un estado nutricional saludable desde la gestación hasta la edad preescolar del niño, siguiendo las leyes de la alimentación.

Temas: Energía y nutrientes

Duración de la sesión: 8 semanas (25 sesiones)      Fecha: 23 de agosto al 22 octubre del 2021

Sesión 1

Tempo	Objetivos específicos	Alineación con competencias perfil profesional estudiante	Tipo de interacción	Actividad	Organización del grupo	Requerimientos (materiales y recursos)
20 minutos	Identificar a los docentes del curso y revisar el sílabo	Identificar cómo se relaciona el curso con la competencia del egresado	Síncrona	La docente presenta al equipo docente, quienes se presentan con cámara abierta. Se presenta el sílabo recalando los productos de evaluación. Conformación de grupos de práctica	Grupal	Sílabo Presentación en power point
60	Comprender los términos	Identificar los conceptos básicos de nutrición y dietética	Asíncrona	Se indica con una semana de anticipación a delegada que sus compañeros deben visualizar el video colgado en el aula virtual para comprender cómo se	Individual	Video explicativo del desarrollo del taller 1.

### Aprendizajes más valiosos de asistencia técnica del consorcio

- Acompañamiento de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- El Logro de aprendizaje esperado del curso está dirigido al logro de una competencia de egresado,
- Elaboración Guía de Aprendizaje de todo el curso,
- Aplicar: Fragmentación,
- Evaluación: Productos,
- Aprender otros TICs: clase más interactiva,
- Sensibilizar y comprometer equipo docente a hacer innovaciones

### Desarrollo de la clase

- Motivación
- Fragmentación
- Trabajo de pares

### Evaluación

Ticket de salida: Grasas y salado

Establecer fondo    Borrar marco



3 aspectos que aprendí en este taller

2 aspectos de la clase que voy a aplicar

1 aspecto que me genera curiosidad y voy a averiguar más

Lucero:

Ximena

SANETH

**JUEVES** Quesito con choclo + Salpicón de frutas + Refresco de chicha morada

**Ingredientes**

- 1 puñado de Choclo
- 1 Unidad de Queso
- 1 Unidad de Mango
- 4 unidades de Uva verde
- 1 Unidad de Almendra
- 4 cucharadas Hornas de chicha morada con azúcar

Energía 185 kcal  
 Proteína 5 g  
 Hierro 2,5 mg

**VIERNES** Papita con huevo + Salchipapa de frutas + Refresco de maracuyá

**Ingredientes**

- 5 unidades de papa amarilla
- 3 unidades pequeñas de huevo de codorniz
- 3 unidades pequeñas de aceituna
- 2/3 de taza de papaya
- 7 unidades de uva negra
- 3 unidades de ciruela
- 2 cucharadas Horna de jugo de maracuyá

Energía 332 kcal  
 Proteína 4,8 g  
 Hierro 2,8 mg

VALORACIÓN de la calidad nutricional del régimen alimentario  
 IDCAAS  
 DIA 2 - Valoración de la calidad proteica del desayuno

MUCHAS GRACIAS



# Metología del Trabajo Universitario

CURSO VIRTUALIZADO

Eling Camones-Bazan  
UNASAM - ÁNCASH

- +
  - Experiencia trabajando con la EPS

**Programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para la continuidad del servicio educativo superior de las universidades públicas**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

cōnectados



# METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO



Eling Camones Bazan

## [SÍLABO DE CURSO \[DESCARGAR\]](#)

### Sílabo del curso

Documento técnico pedagógico en el que se encuentra sumilla, programación y evaluación, investigación formativa, responsabilidad social, consejería y orientación y referencias.

## [GUÍA DE APRENDIZAJE DEL CURSO \[DESCARGAR\]](#)

465.3KB documento PDF

### Guía de Aprendizaje

Documento que te servirá como guía para conocer a detalle sobre a) los resultados que se debe lograr en el curso, b) la metodología que se utilizará antes, durante y después de las videoconferencias, c) la evaluación de la materia y d) las estrategias de apoyo y acompañamiento para asegurar el logro de los resultados de aprendizaje.

[ Ingrese ]



**Sala 1. Martes de 8:00 a 10:00 p.m.**

Carrera Profesional de Estadística e Informática - II ciclo

SEMANA # / FECHA/ TEMA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ASÍNCRONO EN LÍNEA	SINCRÓNICO EN LÍNEA	RECURSOS DE ENSEÑANZA	ABC TIPOS DE APRENDIZAJE
5	Recupera información, utilizando estrategias de búsquedas avanzadas.	<p>Visualización del video 3 (SVA). Actividad individual [A]</p> <p>Práctica y socialización de hallazgos (Documento en línea-G Drive) Actividad colaborativa [A]</p> <p><b>Ficha:</b> Ficha de búsquedas avanzadas (Documento en línea-G Drive) Trabajo colaborativo [A]</p>	<p>Adquisición y reconstrucción del conocimiento: "Búsquedas avanzadas" [S]</p>	<p>Video 3. Estrategia de búsquedas avanzadas. <a href="https://bit.ly/3gZnzVt">https://bit.ly/3gZnzVt</a></p> <p>Presentación para compartir pantalla: "Clases de estrategias para búsquedas avanzadas"</p> <p>Documento en línea</p>	<p>Adquisición Colaboración Práctica</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

cōnectados

SEMANA 1. LA UNIVERSIDAD Y LA SOCIEDAD. ROL DE LA NATURALEZA DE LA UNIVERSIDAD

VIDEO 1. ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD. EZEQUIEL ANDER-EGG (2014)



**Instrucción.**

Visualizar el video con sentido critico y recuperar las ideas más importantes, ya que en la sesión de clase sincrónica se le solicitará su participación con lluvia de ideas o de manera inopinada.

**D** LECTURA 1. UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL. SUÁREZ (2006)

53.7KB documento PDF

**Instrucción.**

1. Lea detenidamente el texto de Suárez (2006).

5	<b>Búsquedas avanzadas</b>	Investiga sobre un tema, utilizando estrategias de búsquedas avanzadas para recuperar información de la red.	Interés por aprender la mayor cantidad de estrategias de búsqueda avanzada para recuperar información.	<p>Visualización del video 3 (SVA). <i>Actividad individual</i> [A]</p> <p>Adquisición y reconstrucción del conocimiento [S] <i>Actividad colectiva</i></p> <p>Investigación y socialización de estudios (Documento en línea-G Drive) <i>Actividad colaborativa</i> [A]</p> <p>Avance: Ficha de búsquedas avanzadas (Documento en línea-G Drive) <i>Trabajo colaborativo</i> [A]</p>	<p>Video 3. Estrategia de búsquedas avanzadas. <a href="https://bit.ly/3gZnzVt">https://bit.ly/3gZnzVt</a></p> <p>Presentación para compartir pantalla: "Clases de estrategias para búsquedas avanzadas"</p> <p>Documento en línea</p>
---	----------------------------	--	--	--	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

cōnectados

SEMANA 2. NORMATIVIDAD ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

VIDEO 2. LA LEY UNIVERSITARIA N° 30220 (2014)



**Instrucción.**

Visualizar el video con sentido crítico y recuperar las ideas más importantes, ya que en la sesión de clase sincrónica se le solicitará su participación con lluvia de ideas o de manera inopinada.

[LECTURA 2. LEY UNIVERSIDAD N° 30220](#)

1.4MB documento PDF

Descargar

[LECTURA 3. ESTATUTO DE LA UNASAM \(2015\)](#)

1.2MB documento PDF

Descargar

# Guía de aprendizaje Metodología del Trabajo Universitario



**Eling Camones-Bazan**

[ecamonesb@unasam.edu.pe](mailto:ecamonesb@unasam.edu.pe)

<https://www.facebook.com/eling.camonesbazan>

## CONTENIDO

1. Datos generales .....	2
2. Introducción a la materia .....	2
3. Metodología del curso.....	3
4. Evaluación de la materia .....	4
5. Estrategias de apoyo y acompañamiento.....	4
6. Calendario .....	5
7. Referencias.....	7

## 1. Datos generales

## 1. Datos generales

### 1.1. Nombre del curso

Metodología del Trabajo Universitario

### 1.2. Profesor

Eling Levingstone Camones Bazan

### 1.3. Correo electrónico

ecamones@unasam.edu.pe

### 1.4. Días y horarios de sesiones sincrónicas

lunes: 7:00 – 9:00 / martes: 11:00 – 13:00

### 1.5. Enlace para ingresar a las sesiones síncronas:

<https://bit.ly/3gZnzVt>

## 2. Introducción a la materia

Una cordial bienvenida, estimados estudiantes.

Es natural que cuando empezamos distintas etapas académicas todo se convierte en incertidumbre y nos llenamos de dudas, es completamente natural todo eso porque las formas de enseñar y aprender en la universidad son distintas a la que has estado acostumbrado.

## 3. Metodología del curso

### 3.1. Antes de la clase sincrónica

En el sílabo (apartado 3.1.) existe una sección llamada **Actividades** en donde están consideradas una lista de tareas o actividades que realizaremos antes del desarrollo de la clase sincrónica.

Por ejemplo, para la **semana 2**, que tiene como tema "Normatividad temática" está planificada la **lectura 2** (Ley Universitaria N.º 30220. Capítulo VI y IX) y **lectura 3** (Estatuto de la universidad. Título VI).

### 3.2. Durante la sesión sincrónica

La sesión sincrónica se realizará en el canal general del equipo del curso que está en Microsoft Teams (no olvides que el profesor antes del inicio de la primera sesión te agregará como miembro).

La sesión se iniciará a la hora pactada con la revisión de la lista de asistencia a micrófono abierto.

Luego se iniciará con la construcción del conocimiento y las ideas previas que ustedes han traído luego de realizar las tareas o actividades **Antes de la sesión semanal** (clase invertida).

## 4. Evaluación de la materia

El curso considerará dos tipos de evaluación:

### a) Evaluación del proceso

Se evalúa utilizando instrumentos de evaluación como el *cuaderno de anécdotas*, en la que semana a semana se anotan de manera descriptiva el desempeño de cada uno de los estudiantes en trabajos ya sea individuales o grupales.

### b) Evaluación del producto

Al finalizar la unidad se evalúa el producto con *rúbricas analíticas* en donde se califica el nivel de logro de la capacidad.

### c) Evaluación de lo adquirido

En cada unidad se evaluará el "*saber conocer*" o la *adquisición de lo aprendido* (teoría). Para ello se evaluará utilizando un *cuestionario* de 10 ítems que se habilitará según la fecha programada que se caracterizará por indicar: duración del examen y número de intentos.

## 6. Calendario

Semana	Tema	Antes de la clase sincrónica	Durante la sesión Asincrónica	Evidencias
1	La universidad y la sociedad. Rol y naturaleza de la universidad	Lectura del texto 1. (SVA) <i>Actividad individual</i> [A]	Construcción y socialización de un organizador gráfico (Documento en línea-G Drive) <i>Actividad colaborativa</i> [A]	Foro: ¿Cuál es el rol de la universidad? (SVA) <i>Trabajo colaborativo</i> [A]
2	Normatividad académica	Lectura de los textos 2, 3 y 4. (SVA) <i>Actividad individual</i> [A]	Análisis y socialización documental de los principales capítulos (Documento en línea-G Drive) <i>Actividad individual</i> [A]	Avance: Dossier de normas (Documento en línea-G Drive) <i>Trabajo individual</i> (A)
3	Normatividad administrativa	Lectura del texto 5. (SVA) <i>Actividad individual</i> [A]	Elaboración y socialización de un organizador gráfico (Documento en línea-G Drive) <i>Actividad individual</i> [A]	Presentación: Dossier de normas (Documento en línea-G Drive) <i>Trabajo individual</i> (A)
4	Técnicas de estudio	Lectura del texto 6. (SVA) <i>Actividad individual</i> [A]	Síntesis y socialización del texto leído (Documento en línea- OneDrive) <i>Actividad colaborativa</i> [A]	Presentación: Esquema de técnicas de estudio (Documento en línea-G Drive) <i>Trabajo colaborativo</i> (A)

# Estrategia de acompañamiento

## Metodología del Trabajo Universitario



**Eling Camones-Bazan**  
ecamonesb@unasam.edu.pe  
<https://www.facebook.com/eling.camonesbazan>



<b>Plataformas y herramientas que se van a utilizar</b>	<p>Para el proceso de acompañamiento vamos a utilizar las siguientes plataformas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Microsoft Teams (PC o teléfono móvil) Para las sesiones de mentoría grupal usaremos el canal general del curso; mientras que para la mentoría individual se trabajará en canales restringidos.</li><li>Wasap (PC o teléfono móvil) Para las consultas espontáneas y no programadas trabajaremos con el grupo de wasap del curso que será administrado por el delegado del curso.</li></ol>
<b>Espacios de apoyo entre pares y políticas de plagio</b>	<p>Los espacios de apoyo entre pares serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Grupo wasap de la asignatura.</li><li>Equipos de trabajo preestablecidos en el curso.</li><li>Grupos de estudio.</li></ol> <p>Las políticas de plagio estarán sujetas a normas consensuadas con todos los miembros del curso para practicar conductas responsables en investigación.</p>
<b>Procedimiento para acomodaciones especiales o requisitos de accesibilidad específicos</b>	<p>Te voy a orientar para que te contactes con el correo de la Oficina General de Tecnologías e Información (OCTISE) solo en los siguientes casos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Acceso al correo institucional o cambio de claves.</li><li>Acceso y permanencia en Microsoft Teams.</li></ol> <p>Te voy a orientar para que te contactes con el correo de la Oficina General de Estudios (OGE) si se presentan necesidades relacionadas con:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Acceso al Sistema de Gestión Académica</li><li>Acceso al Sistema Virtual de Aprendizaje</li><li>Omisión en la nómina de matriculados del curso.</li></ol> <p><u>Y</u> por último, te indicaré los pasos para que te contactes con el correo de la Dirección de Escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>No apareces en la nómina oficial del curso.</li><li>Problemas con matrículas, reincorporaciones, entre otros.</li></ol>



<b>Información de contacto para comunicarse</b>	Para comunicarse conmigo pueden utilizar los siguientes canales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Correo institucional: <a href="mailto:ecamonesb@unasam.edu.pe">ecamonesb@unasam.edu.pe</a></li><li>- Chat personal del Microsoft Teams</li></ul>
<b>Tiempos y horarios de respuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las consultas las pueden enviar en el transcurso del día.<ul style="list-style-type: none"><li>- Extensión: de lunes a sábado</li><li>- Hora: 07:00 a 21:00 horas</li></ul></li><li>• Todas las consultas que realices serán absueltas bajo el siguiente detalle:<ul style="list-style-type: none"><li>- Extensión: únicamente de lunes a sábado:</li><li>- Hora: 20:00 a 21:00</li><li>- Formato de comunicación:<ul style="list-style-type: none"><li>o Protocolo de saludo.</li><li>o Identificación (curso, especialidad y/o código)</li><li>o Pregunta/consulta</li></ul></li></ul></li></ul>
<b>Horarios de mentoría de orientación y consejería personalizada</b>	Para complementar lo que aprendes en clase, trabajaremos mentorías de orientación y consejería de dos formas: <ul style="list-style-type: none"><li>a) <i>Grupal</i> Cada semana impar se realizará una sesión de dos horas para la orientación y consejería académica del curso.</li><li>b) <i>Individual</i> Cada semana par se realizará una sesión de dos horas para la orientación y consejería académica del curso para determinados estudiantes que así lo requieran, previa programación.</li></ul>

Buscar

Universidad Nacional Santiago A...

Equipo privado Reunirse

General Publicaciones Archivos Bloc de notas de clase Tareas Notas

Cargar materiales de clase Configurar el bloc de notas de clase

Actividad Chat Equipos Tareas Calendario Llamadas Archivos

Metodología del Trabajo Univers...  
General

ELING LEVINGSTONE CAMONES BAZÁN 4/7 23:00  
SALA 2. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO  
Viernes: 11:00 - 13:00

SALA 2. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO  
Sucede cada viernes a las 11:00

13 respuestas de tú, MAYRA MADELEYNE, YADIRA MILAGROS y 2 personas más

Reunión finalizada: 40 s

Compartir informe de asistencia  
Haz clic aquí para descargar el informe de asistencia

Responder

Hoy

ELING LEVINGSTONE CAMONES BAZÁN 4/7 22:59  
SALA 1. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO  
Martes: 7:00 - 9:00

SALA 1. METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO  
Sucede cada martes a las 07:00

15 respuestas de tú, NELVA, LEIDY ROCIO y 2 personas más

DAVY JEFFERSON RICRA ESCUDERO 08:42  
Por favor

Responder

Nueva conversación

Aplicaciones Ayuda

accedidos recientemente

TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VIII Ciclo  
TALLER DE INVESTIGACIÓN ED...

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INICI...

VIII Ciclo  
PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL ...

SEMINARIO DE HABILIDADES VERBALES

VI Ciclo  
SEMINARIO DE HABILIDADES V...

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITAR...

II Ciclo  
METODOLOGÍA DEL TRABAJO ...

Vista general de curso

▾ Todos (a excepción de los eliminados de la vista) ▾

☰ Nombre del curso ▾

☰ Tarjeta ▾

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITAR...

II Ciclo  
METODOLOGÍA DEL TRABAJO ...

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES INICI...

VIII Ciclo  
PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL ...

PSICOLINGÜÍSTICA

VI Ciclo  
PSICOLINGÜÍSTICA

SEMINARIO DE HABILIDADES VERBALES

VI Ciclo  
SEMINARIO DE HABILIDADES V...

Eling Camones-Bazan  
UNASAM - ÁNCASH

Webinar :

# BUENAS PRACTICAS DOCENTES: de lo presencial a lo virtual

Expositor:

**Vitelio Asencios Tarazona**

Departamento Académico de Ingeniería Agroindustrial  
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA)



[www.linkedin.com/in/vasencios-iaj](https://www.linkedin.com/in/vasencios-iaj)



[vasencios@unia.edu.pe](mailto:vasencios@unia.edu.pe)

# Mi Universidad - UNIA

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
Licenciada con Resolución N° 131-2016-SUNEDUYCO

Portal de Transparencia

## UNIA, vamos por más...

 <b>1</b>	 <b>2000</b>	 <b>15</b>	 <b>20</b>	 <b>100</b>	 <b>44</b>
Universidad Licenciada en la Región Ucayali	Estudiantes	Docentes Investigadores en RENACYT	Pueblos Originarios	Ambientes Ecológicos	Convenios Nacionales e Internacionales



<https://unia.edu.pe/>

¿Cuáles fueron los desafíos *para nosotros*?



Carácter  
inclusivo de la  
universidad



Desigualdad  
socioeconómica



Brecha  
tecnológica



Habilidades  
tecnológicas y  
metodológicas

# Un antes y un después



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

HOME PAGE | PLAN-CONTROL DE LA PRODUCCION | DIBUJO DE INGENIERÍA | METOD. INV. CIENTIF. | ING. ECONOMICA |  
DISEÑO DE PLANTAS | DIBUJO DE INGENIERÍA I | MOODLE | BLOG | EXAMEN ON LINE

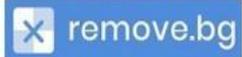
## Personal Web Page

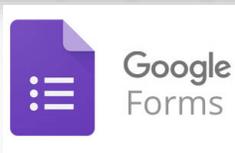
**Ing. VITELIO AENCIOS TARAZONA**  
Docente de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial- UNIA

Ingeniero Industrial- Post Grado en Gestión y Negocios- Post Grado en Ingeniería Agroindustrial  
Especialista en: Diseño de Procesos, Gestión de Operaciones y Gestión de la Calidad.

- [PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCIÓN](#)
- [DIBUJO DE INGENIERÍA](#)
- [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA](#)
- [DISEÑO DE PLANTAS AGROINDUSTRIALES](#)
- [DIBUJO DE INGENIERÍA I](#)



 snapseed  MEGA  Kahoot!  Jamboard  
 remove.bg  Lucidchart  Evernote  Google Maps  
 POWTOON make it awesome  mindmeister  formative  Google Drive  
 metaverse  ISSUU  flipsnack  Google Slides  
 PIKTOCHART  Google Keep  Glogster poster yourself  Google Earth  
 Mindomo   Prezi  
 moovly  infogr.am  padlet  lino  
 smore  I ♥ PDF  I ♥ IMG



# Buenas Prácticas Docente: *Virtualización de los Cursos*

Aporte valioso de **PMESUT**



Migrar de la Educación Remota de Emergencia a una Educación Virtual de Calidad



- **Convocatoria 8; Asistencia Técnica**
- RVM 085-MINEDU (Continuidad del SESU en marco de la emergencia sanitaria)
- Res. 039- SUNEDU (Adaptación de la educación no presencial con carácter excepcional)
- Apoyo a la conectividad

¿ nuestro *consorcio*?



PRIMERA ETAPA  
Análisis y planificación



SEGUNDA ETAPA  
Diseño y capacitación



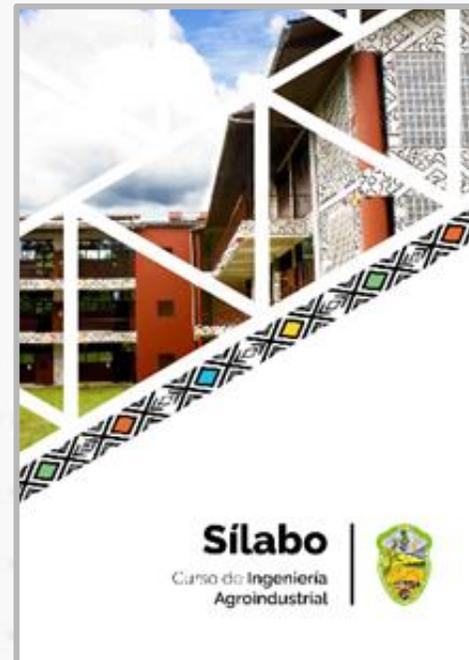
TERCERA ETAPA  
Implementación, evaluación y acompañamiento



# Estructura del *curso modelo*

## Formulación de Evaluación de Proyectos Agroindustriales

Sílabo adaptado y  
ampliado con las claves  
de una guía de  
aprendizaje



Las guías de aprendizaje están implementadas en el AULA VIRTUAL UNIA

## Estructura del *curso modelo*

**CURSOS VIRTUALES**  
Ingeniería Agroindustrial

UNIA  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Bienvenida Silabo Recursos Foros Soporte Correo

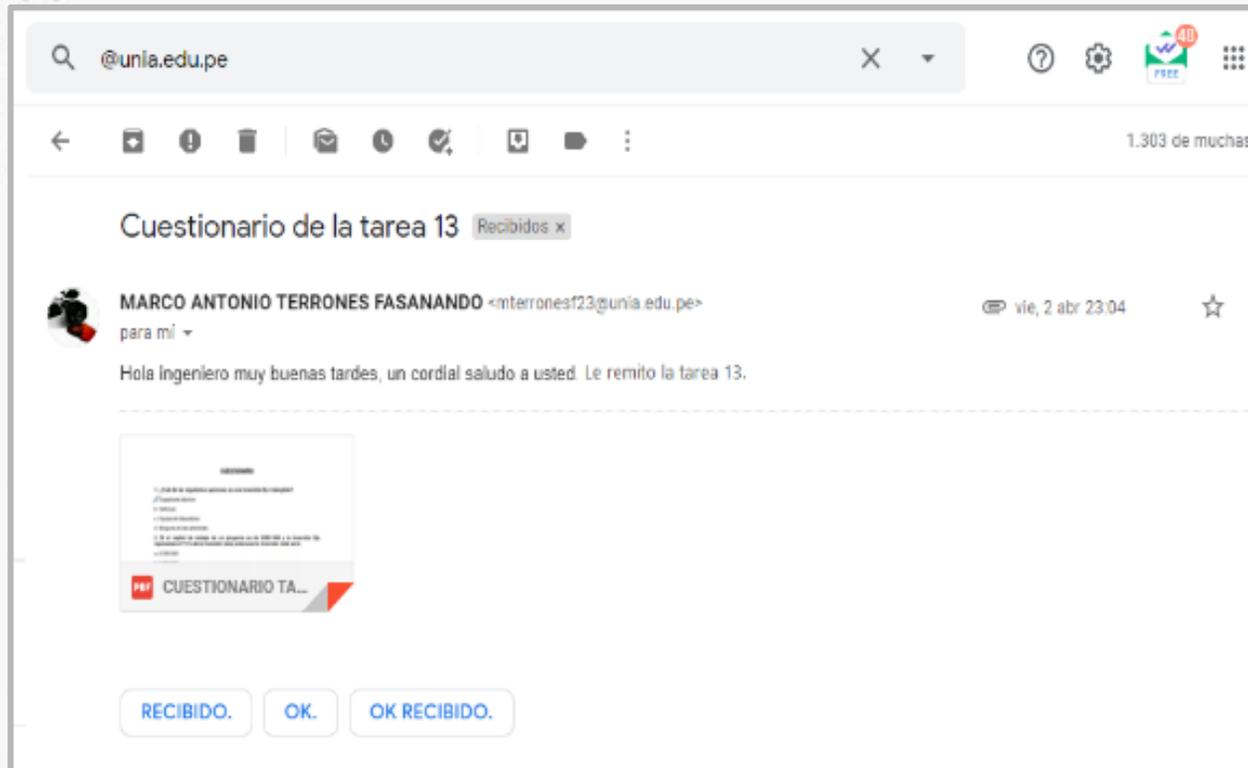
Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4 Semana 5 Semana 6  
Semana 7 Semana 8 Semana 9 Semana 10 Semana 11 Semana 12  
Semana 13 Semana 14 Semana 15 Semana 16

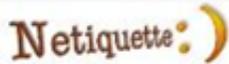
Aula virtual UNIA



<https://aula.unia.edu.pe/course/view.php?id=1176>

## Estrategias de acompañamiento *a los estudiantes*



- Netiqueta 
- Foros 
- Chat (WhatsApp) 
- Correo electrónico 

SOPORTE:

Dirección de Servicios Académicos -DSA- UNIA

# Tutorías colectivas

## *Aprendí la importancia de estas sesiones*

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

### FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS AGROINDUSTRIALES

Ing. VITELIO ASENCIOS TARAZONA  
Docente - UNIA



**Docente**

**VITELIO ASENCIOS TARAZONA**  
Ingeniero Industrial

Con especialización en Gestión de Operaciones y Procesos/Aseguramiento de Calidad



- Maestría en Gestión de Proyectos - Escuela de Post Grado UNHEVAL - Huánuco.
- Maestría en Gestión y Negocios.
- Egresado de la Maestría en Ingeniería Agroindustrial - Escuela de Post Grado UNAS - Tingo María.
- Doctorando en Administración - Escuela Pos Grado UNU-Pucallpa.

**Contenido temático:**

- I. PROYECTOS DE INVERSIÓN Y EL ESTUDIO DEL MERCADO
- II. ESTUDIO TÉCNICO DE LOS PROYECTOS
- III. ESTUDIO ECONÓMICO DE LOS PROYECTOS
- IV. EVALUACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA



**Bases Teóricas**

- Economía
- Análisis Económico
- Gestión Empresarial/Ambiental
- Diseño de Plantas Agroindustriales
- TICs



**Horario:**

- **Miércoles:** 9:30 - 11:30 am
- **Jueves :** 7:30 - 9:30 am

**Aula Virtual UNIA:** <https://aula.unia.edu.pe> 

**Videoconferencia:** <https://meet.google.com/sgo-mhip-zaz> 

**Sistema de Evaluación**

De acuerdo a la Resolución N° 009 - 2021-UNIA-CO- al "Protocolo para el Silabo Adaptado a la Enseñanza No Presencial" se evaluará según especificación del ítem VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

El promedio final será el resultado de la ponderación:

**PROMEDIO FINAL= 0.4 \* Promedio de Exámenes Parciales + 0.4 \* Promedio de Prácticas y Trabajos + 0.2 \* Actitudinal**

**PF= 0.4\*PEP+ 0.4\*PPT+0.2 \*AC**



Evaluación continua: cuestionarios por unidad

# Herramientas *nuevas aplicadas*

Herramientas para: **CONTENIDO**, **INTERACCION**, **EVALUACION**



## Casos

- Escriba términos relacionados con los proyectos de inversión
- Indique el TIPO de Proyecto de Inversión
- Proyectos de Inversión Agroindustrial en la región Ucayali
- Árbol de objetivos y problemas

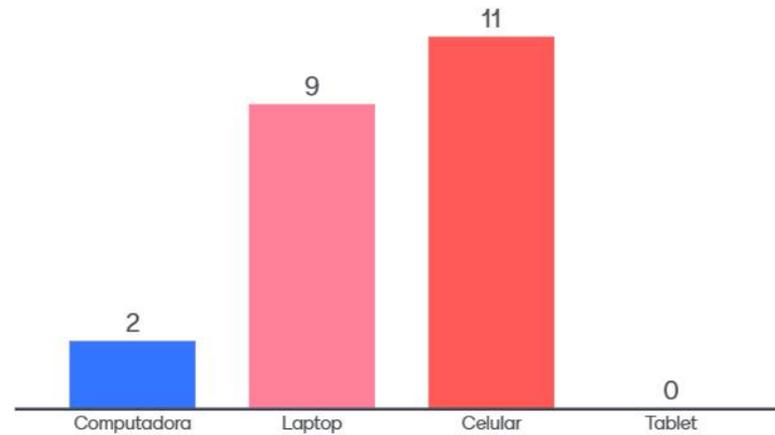




Ve a [www.menti.com](http://www.menti.com) y utiliza el código 7412 7221

# ¿Qué tipo de dispositivo usas para recibir tus clases virtuales?

Mentimeter



Press S to show image

# ¿Qué aprendí *de este proceso?*

✓ Orden

✓ Planificación curricular

✓ Pedagogía antes que tecnología

✓ La importancia del seguimiento al estudiante

Fecha / Semana	Tipo de sesión	Modalidad
Semana 1	Taller de inicio	Síncrona
Semana 2	Caso técnico	Síncrona
Semana 3	Taller	Síncrona
Semana 4	Caso técnico	Síncrona
Semana 5	Actividad guiada	Síncrona
Semana 6	Caso técnico	Síncrona
Semana 7	Feedback	Síncrona
Semana 8	Examen parcial	Síncrona
Semana 9	Caso técnico	Síncrona
Semana 10	Actividad guiada	Síncrona
Semana 11	Caso técnico	Síncrona
Semana 12	Feedback	Síncrona
Semana 13	Caso técnico	Síncrona
Semana 14	Actividad guiada	Síncrona
Semana 15	Taller de cierre	Síncrona
Semana 16	Examen final	Síncrona

PASO 0

Planificación curricular

Resumen del proceso: Proyecto Agave Salado		Semana 1	
Fecha:		Sesión 1: Taller	Sesión 3: Práctica
*Descripción del tipo de actividades que debe realizar el estudiante:	Síncrona	<p><b>Materialidad:</b> En este caso el estudiante accede a la plataforma en línea para la presentación del taller, así como a canales de apoyo (chat, whatsapp, etc.). Se requiere contar con evaluación, planes y recursos a disposición. También contar con registro de asistencia a cada clase. Asimismo, se requiere de dispositivos de conectividad y de contenidos, los dispositivos de almacenamiento.</p> <p><b>Actividad del estudiante:</b> Revisar el estado del curso, para conocer los diferentes recursos, recursos y actividades programadas.</p> <p>Interactuar con el docente sobre los temas, realizar consultas, revisar y reflexionar sobre los recursos, la conectividad del curso.</p> <p>De introducir los primeros temas del curso:</p> <p><b>Recursos:</b> Herramienta de interacción. <b>Temas:</b> Libro de ideas y preguntas.</p> <p><b>Foro:</b> Valor sobre Interculturalidad.</p> <p><b>Actividad del estudiante:</b> El estudiante realiza actividad autoinstruccional guiada de la sesión con apoyo de interculturalidad considerando los siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Qué significa interculturalidad?</p> <p>2. Según el Dr. German Landolt, ¿cuáles son los rasgos de la interculturalidad?</p> <p>3. ¿Cuáles son los rasgos de interculturalidad? ¿Cuáles son los rasgos de interculturalidad?</p> <p>4. ¿Qué diferencias pueden dar sobre el taller?</p>	<p>El estudiante realiza los contenidos de acuerdo al material a su alcance.</p> <p>Desarrolla los contenidos.</p> <p>Características de los contenidos.</p> <p>Planes y otros recursos.</p> <p>Trabaja de la presentación del taller escuchando el video sobre la interculturalidad, para luego responder a preguntas sobre ¿Qué es interculturalidad? ¿Cuáles son los rasgos de interculturalidad? ¿Qué diferencias entre cultura y diversidad?</p>
	Asíncrona (Complemento del taller teórico)	<p><b>Recursos:</b> Herramienta para generar el debate, foro del aula virtual.</p> <p>21 sesión de 40 minutos.</p>	<p>Actividad de 40 minutos a 1 hora.</p>
Actividades y canales de forma gratuita	Asíncrona	<p>El taller para que los estudiantes puedan dar respuesta a las actividades autoinstruccional. Ellos, reflexionan sobre cómo para poder hacer dichos y mejorar su interculturalidad.</p>	<p>El taller está disponible para que participen mediante el foro de</p>

PASO 1

Desarrollo de guion instruccional



PASO 2

Implementación en el LMS

*Muchas Gracias*

