

OPENCLASS

# Competencias docentes digitales: el desafío para todo docente que aporta a la transformación digital de la enseñanza

7 septiembre 2021



Verónica S. Noyola Cortés



# Contenido

- 01 – Las competencias (C)
- 02 – Las competencias docentes (CD)
- 03 – Las Competencias docentes digitales (CDD)
- 04 – Las CDD durante la pandemia
- 05 – Las CDD después de la pandemia

# Definición de competencia

## García-Valcárcel, (2016)



Organismo/Autor	Definición de competencia
La unidad española de EURYDICE-CIDE (2002)	Las capacidades, conocimientos y actitudes que permiten una participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad.
El proyecto de la OCDE denominado "Definición y Selección de Competencias" (DeSeCo) (OCDE, 2001)	La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.
Perrenoud (2004)	Es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.
Monereo y Fuentes (2005)	La competencia implica repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable.  Alguien competente es una persona que sabe con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

# Definición de competencia

## García-Valcárcel, (2016)

Organismo/Autor	Definición de competencia
Gimeno Sacristán (2008)	La competencia es una cualidad que no sólo se tiene o se adquiere, sino que se muestra y se demuestra, que es operativa para responder a demandas que en un determinado momento pueden hacerse a quienes las poseen. Las competencias básicas son aquellas que capacitan a los individuos para participar activamente en múltiples contextos o ámbitos sociales
Comunidades europeas (2009)	Competencia: demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas, habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio o en el desarrollo profesional y personal; en el Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.
García-Valcárcel (2013)	<p>Se puede definir una competencia como un conjunto de conocimientos y de habilidades socioafectivas, psicológicas y motrices que permiten a la persona llevar adecuadamente a cabo una actividad, un papel, una función, utilizando los conocimientos, actitudes y valores que posee.</p> <p>La teoría relacionada con el aprendizaje basado en competencias (competency based training) dota a la formación de un carácter integrador, aunando tres formas del saber: saber teórico (conocimientos), saber práctico (habilidades y destrezas) y saber ser (actitudes).</p>

destrezas  
capacidades  
habilidades  
actitudes  
aptitud  
tareas

destrezas  
capacidad  
estrategias  
motivación  
capacidades  
emociones  
ética  
estrategias  
ética  
actividades  
emociones  
saberes  
tareas  
competencias  
informaciones  
saberes  
habilidades  
informaciones  
saberes  
actitudes  
ética  
actividades  
informaciones  
emociones  
saberes  
valores  
aptitud  
motivación  
capacidad

valores

## Competencias docentes (CD)

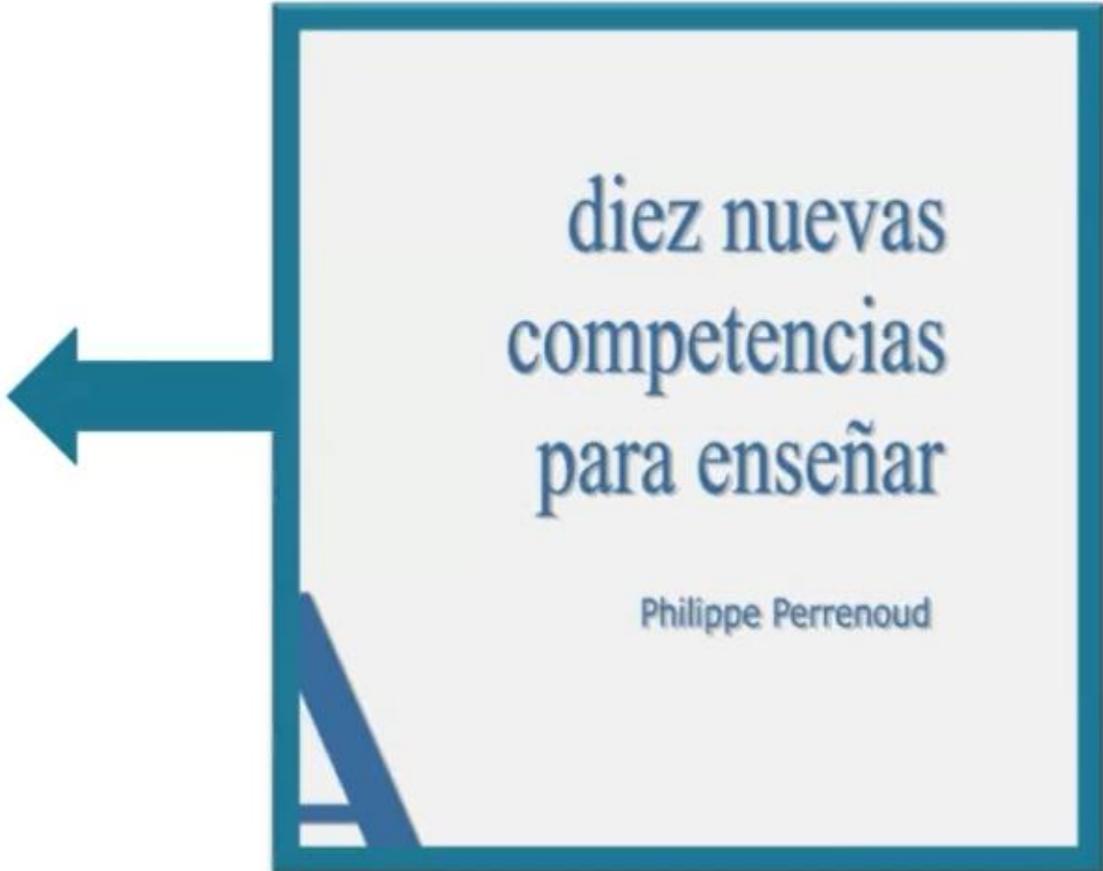
Para Garduño (2004), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.



## Competencias docentes (CD)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje;
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes;
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo;
5. Trabajar en equipo;
6. Participar en la gestión de la escuela;
7. Informar e implicar a los padres;
  
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión;
10. Organizar la propia formación continua.

(2007)



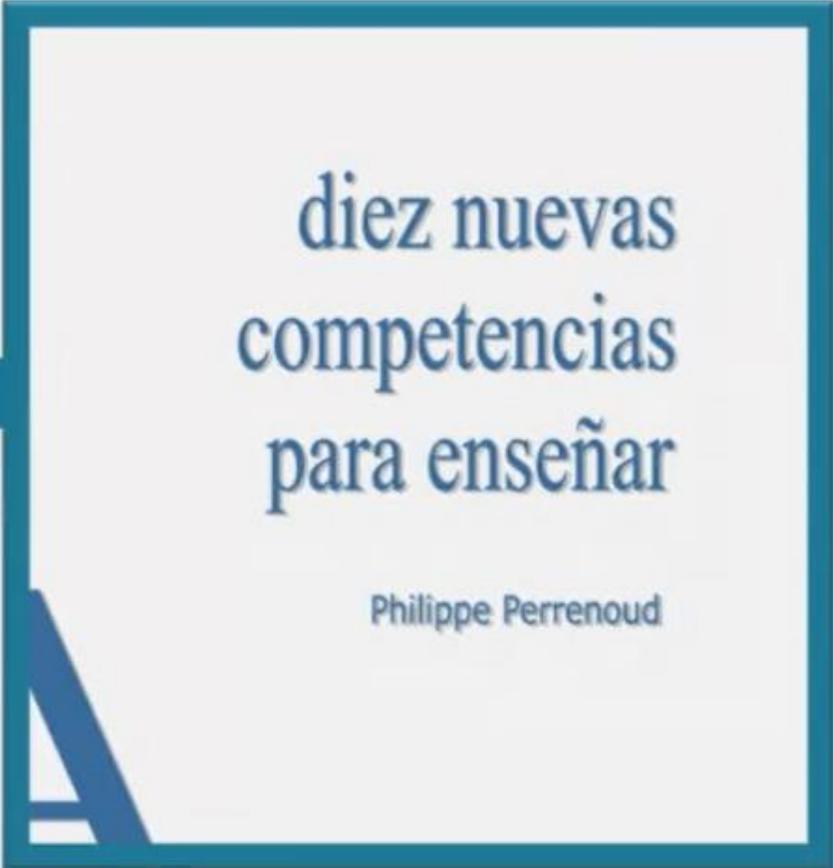
diez nuevas  
competencias  
para enseñar

Philippe Perrenoud

## Competencias docentes (CD)

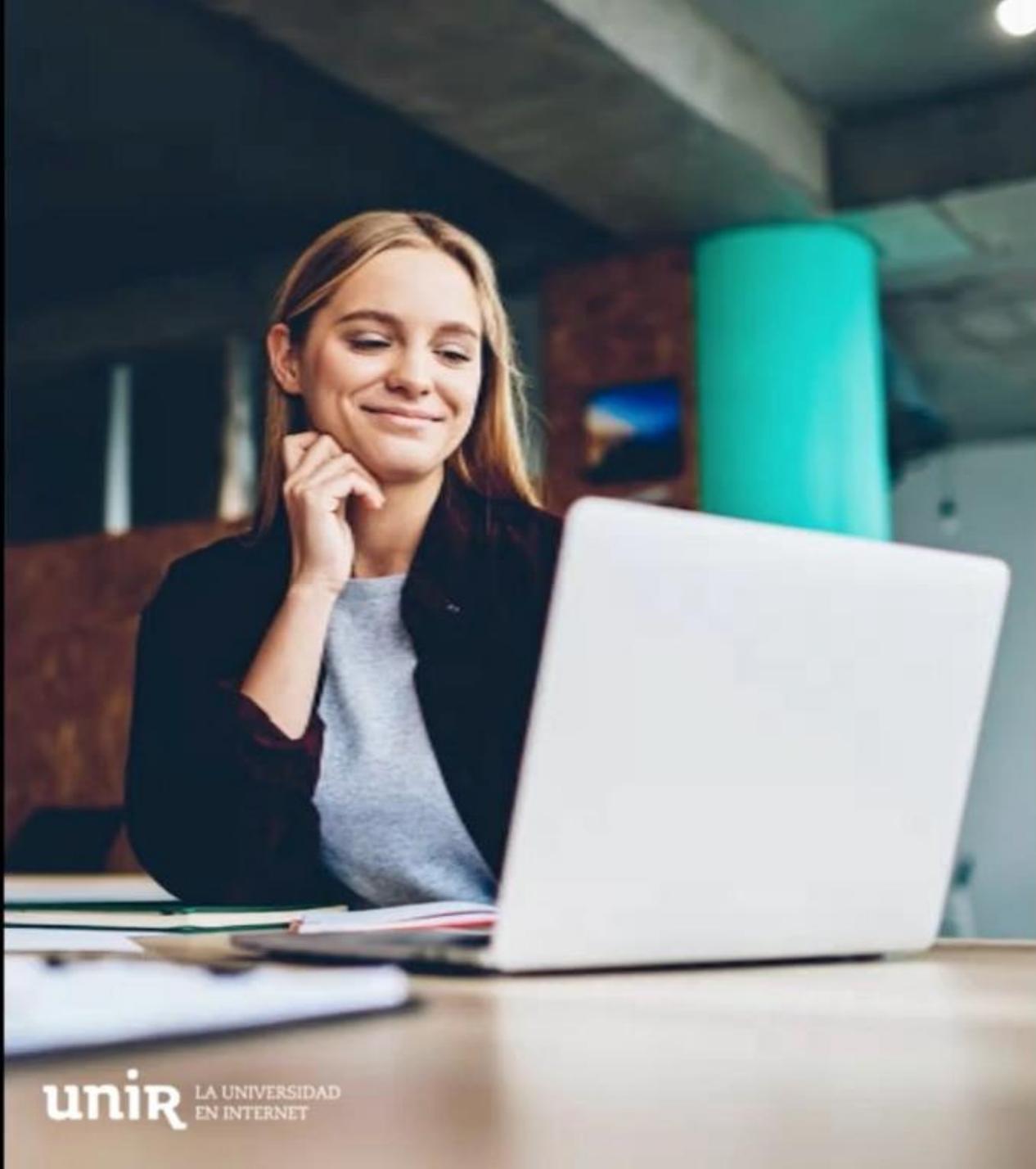
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje;
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes;
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo;
5. Trabajar en equipo;
6. Participar en la gestión de la escuela;
7. Informar e implicar a los padres;
- 8. Utilizar las nuevas tecnologías;**
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión;
10. Organizar la propia formación continua.

(2007)

The image shows the cover of a book titled 'diez nuevas competencias para enseñar' by Philippe Perrenoud. The cover is light gray with a dark blue border. The title is written in a large, dark blue serif font. Below the title, the author's name 'Philippe Perrenoud' is written in a smaller, dark blue sans-serif font. A large, dark blue arrow points from the book cover towards the list of competencies on the left side of the slide.

diez nuevas  
competencias  
para enseñar

Philippe Perrenoud



## Competencias docentes digitales

*Las competencias docentes digitales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, aplicada a los contextos y procesos educativos, con el fin de alcanzar uno o varios objetivos.*

Hoy sabemos que las competencias digitales al menos tendrán cinco grandes áreas:



## Competencias digitales docentes

1

Información y alfabetización  
informacional



Localizar, identificar, almacenar... contenido digital analizando su **relevancia** en la docencia.

2

Comunicación y colaboración



**Compartir** recursos online y participar en comunidades virtuales.

3

Creación de contenidos



Producir **contenidos propios** (blogs, webs, canales de Youtube...).

4

Seguridad



**Protección** de dispositivos y de datos personales. Adoptar medidas de ciberseguridad.

5

Resolución de problemas



Nivel más alto. Capacidad para **resolver** problemas técnicos e incorporar nuevas herramientas.

# Retos para trabajar las competencias docentes digitales



1. Formar
2. Introducir
3. Aplicar
4. Obtener

# Las herramientas digitales son un medio no un fin.



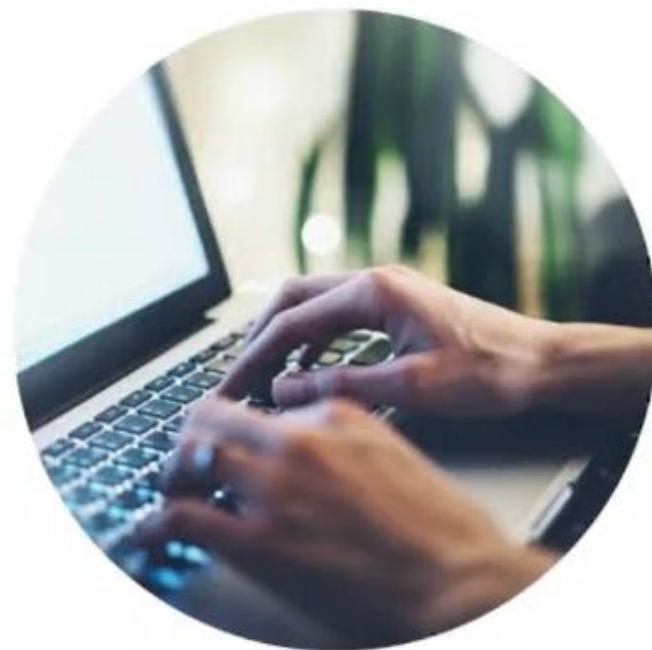
## Reto del docente

Adaptar la tecnología a su alcance



## Reto del docente

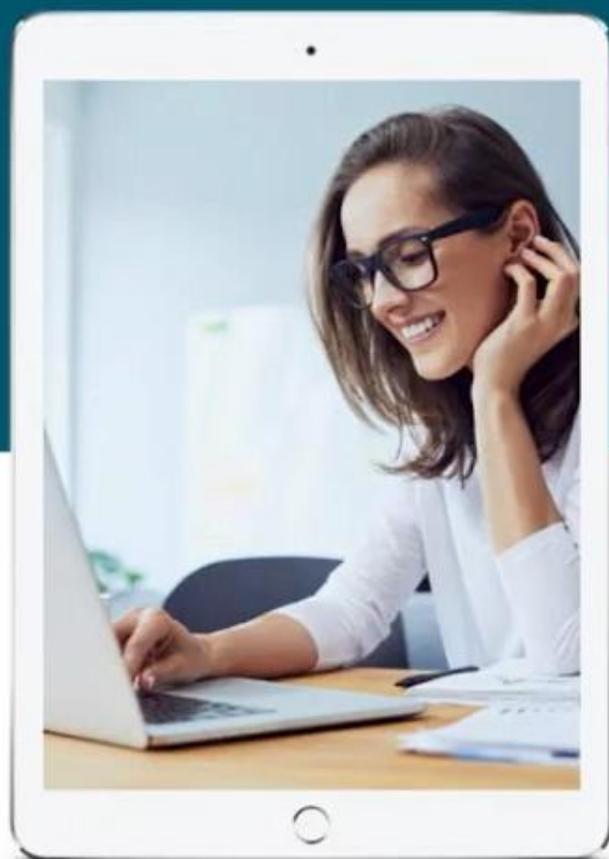
Filtrar entre todas las opciones a su alcance



## Reto del docente

Encontrar la herramienta adecuada

## Otros retos para las CDD



- ✎ Docente en formación
- ✎ Docentes en servicio
- ✎ Docentes no de origen



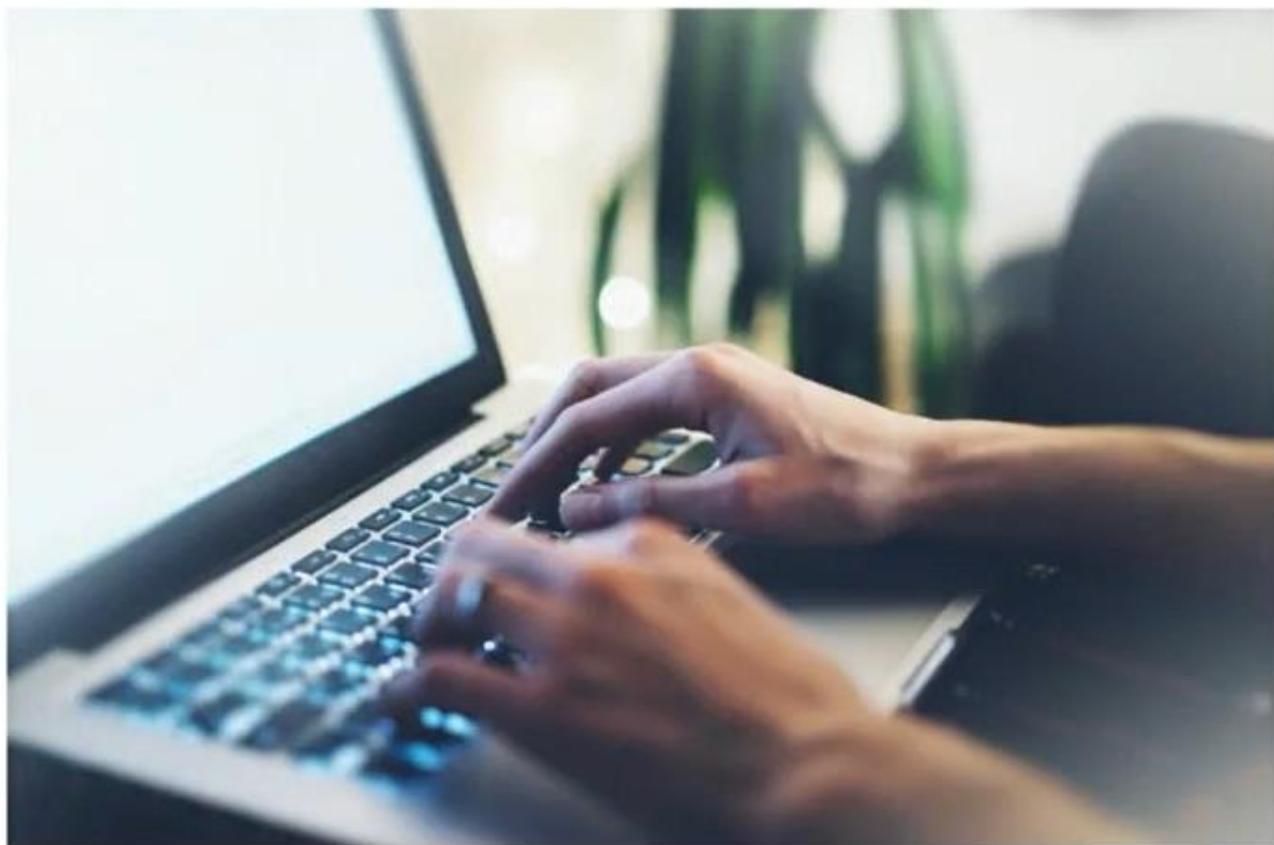
photo



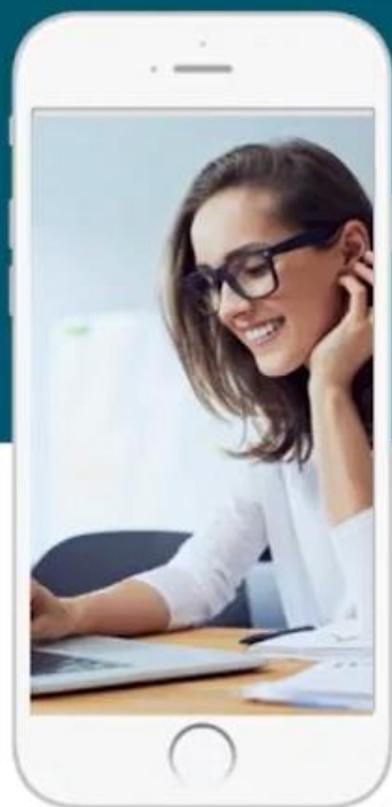
video

Las CDD funcionan diferente en los diversos contextos

## Qué aportan las herramientas digitales?



- Diferentes aprendizajes
- Aprendizajes personalizados
- Apoyo a las inteligencias múltiples o diferentes
- Autonomía
- Nuevos roles en el aprendizaje y en la enseñanza
- Motivación
- Interactividad
- Cooperación
- Creatividad



La introducción del internet no es nuevo, al menos hace 20 años ya se hablaba de él como una herramienta para la educación. La comunidad europea en 2006, estableció que cualquier ciudadano debía dominar el internet para su vida social y privada.



En 2011, la UNESCO establece que esto no es suficiente en el caso de la educación, los docentes además de estas competencias técnicas debían dominar también la metodología (CDD).

# ¿Cuáles son las herramientas digitales?

Youtube

Twitter

Instagram

Facebook

Tik tok

WhatsApp

E-mail



# TikTok



## WhatsApp



 Instagram

Febrero-marzo 2020: inicio del confinamiento



¿cómo era el uso de las herramientas digitales antes de la pandemia?

¿había capacitación para los docentes en cuanto a herramientas digitales?

¿Los docentes usábamos las herramientas digitales? ¿para qué?

Septiembre 2021: inicio paulatino de regreso a las actividades



**MEDIDAS EMERGENTES**

**IMPROVISACIÓN**

**DIFICULTADES TECNICAS**

**INNOVACIÓN**

**RECONOCIMIENTO DE CARENCIAS:  
INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA,  
CAPACITACIÓN.**

**MAL ENTENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN A  
DISTANCIA**

# Las herramientas tecnológicas para la educación



1. TIC
2. TAC
3. TEP
4. TICCAD

1. Tecnologías de la Información y la Comunicación
2. Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento
3. Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación
4. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales

Recursos: Drive, Dropbox



Videoconferencias: Google meet, teams, zoom,.

Plataformas virtuales: Classroom, Moodle



Diseño de actividades: Genially, Kahhoot, Educaplay

Navegadores: Google Chrom, Firefox

# LAS CDD DESPUÉS DE LA PANDEMIA

EVITAR LA SATURACIÓN

MEJOR COMUNICACIÓN CON PADRES Y ESTUDIANTES

SEGUIRSE ACTUALIZANDO

CONTINUAR SU USO

NO OLVIDAR EL CONTEXTO



FOMENTO DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL

TENER MATERIALES DIGITALES QUE RESPONDAN A LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

POSIBILIDAD DE CLASES ASINCRÓNICAS Y SINCRÓNICAS

PROMOVER LA AUTOREGULACIÓN Y AUTOGESTIÓN

CLASES INTERACTIVAS E INCLUSIVAS

## Las CDD en América Latina

Las competencias digitales docentes servirían como una herramienta eficaz para el extenso programa del cuarto estatuto “Educación de Calidad” de Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030.



En México la SEP a través de la SEB se creó el programa “*Habilidades Digitales para Todos*” (HDT) en el 2007, para contribuir con el aprendizaje a través del uso y desarrollo de las TIC con la participación de diferentes actores educativos, entre ellos, los docentes. Este programa tuvo como antecedente Enciclomedia.

En el 2019 la SCT presentó el *Marco de Habilidades Digitales* para mejorar la calidad de vida de la sociedad civil.

De 2012 a 2018 se desarrolló la *Estrategia Digital para Todos*. Actualmente la NEM busca el que el uso de la tecnología se extienda, aportando todas las condiciones necesarias para ello.



En el 2013, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia creó las “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente” basadas en las necesidades de formación de los docentes en relación a las nuevas tecnologías y las políticas públicas de calidad y equidad. Este tiene como base cinco competencias digitales docentes.

Antecedente de programa fue “La Ley de Ciencia y Tecnología 1286” del 2009 que proponía promover la calidad de la educación para estimular la investigación y el emprendimiento.

El Plan Decenal de Educación 2018-2022 basado en el derecho a la educación, se alberga la renovación pedagógica y uso de las TIC, el fortalecimiento de procesos pedagógicos y el fomento de cultura de investigación. Y tiene un enfoque puntual en los docentes en formación.



En el 2016, el Ministerio de Educación publicó el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). En el se abordaba la competencia N° 28 “*Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC*” que consiste en que el estudiante se acoplará a los ecosistemas virtuales. Posteriormente apareció la “*Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021*” que “proponía pasar de la concepción de las TIC como herramientas, a la adopción progresiva de un enfoque más sistémico que contemplara las competencias, las experiencias, las prácticas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital emergente.

En 2020, se lanza la *Red de Estudiantes de Educación*, para que los futuros docentes intercambien experiencias de aprendizaje mediante cursos y foros virtuales.

## Algunas conclusiones

- Las competencias de cualquier tipo se desarrollan a lo largo de la vida y esto implica la vida profesional
- Las CDD deben permitir enseñar, aprender, innovar y mejorar la profesión docente.
- La docencia y la educación en general debe ir de la mano con el desarrollo de las nuevas tecnologías.
- La globalización está presente y no hay marcha atrás.
- La tecnología es una herramienta para la transformación de la vida.
- Este momento histórico de la pandemia por Covid 19 nos lleva a un cambio profundo de cómo entender y ejercer la profesión docente

