

EDUCOAR

Revista, edición trimestral de 2022

Juventud COARINA

Generación transformadora



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

ÍNDICE

Créditos iniciales	2
Editorial	3
Artículo de opinión	
Ser COARINO es pensar en un Perú mejor	4
¿Qué nos queda a los jóvenes de esta generación?	6
Artículo Científico	
El efecto del tiempo de remojo en el poder germinativo del <i>pisum sativum</i> (arveja)	8
Entrevista	
La visión de los egresados COAR: “Es fundamental no limitar sus habilidades e invitarlo a explorar las diversas oportunidades que puede tener”	9
Familia COAR, una familia para siempre	13
Destacados COAR	
<i>Women in Tech y la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) otorgan becas a estudiantes COAR</i>	16
Debedsar y la Organización Internacional Cuerpo de Paz implementan Programa Virtual sobre Tecnología para el Emprendimiento	
Estudiantes COAR rumbo a Japón para el programa Sakura Science	17
Resultados de COAR Moquegua en Junior Achievement	
Alianzas estratégicas	
¡Nuevos COAR en camino! Avances en la construcción de los locales en el centro del Perú	18
Caja Cusco y Hudbay, aliados de la educación en el COAR cusco	19
Estudiantes del COAR Loreto participan de feria de aliados estratégicos COAR presente en el 17.º aniversario del programa Juntos en Loreto	20
COARINOS representan al Perú en programa jóvenes embajadores	21

Créditos de redacción de la revista EduCOAR Segunda edición de 2022

Editor general: Edgardo Bernardo Atencio Quincho, director general del COAR Cusco.

Editor de textos: Rosario Sánchez Ñaña, docente de Comunicación del COAR Huancavelica.

Editor de fotografía: Mario Alexis Barrueto Salas, docente de Comunicación del COAR Cajamarca.

Sección: **Entrevista**

Estudiante

Selene Zadih Abanto Linares (quinto grado de secundaria del COAR Cajamarca)

Docente

Kervin B. Tapayuri Rengifo (COAR Loreto)

Sección: **Artículo de opinión**

Estudiantes

Ady Arica Reyes (tercer grado de secundaria del COAR Piura)

Dayra Mirelia Ortega Quispe (cuarto grado de secundaria del COAR Cusco)

Docente

Verónica Ibarra Araujo (COAR Cusco)

Sección: **Artículo científico**

Estudiante

Mariela Helen Laura Yunga (COAR Puno)

Sección: **Alianzas estratégicas**

Director

Mario Huaira Zevallos, director general del COAR Huancavelica

Sección: **Destacados**

Estudiante

Calizaya Chipana Alba Kantati (quinto grado de secundaria del COAR Moquegua)

Organización general

Integración de los 25 Colegios de Alto Rendimiento del Perú

EDITORIAL

El inicio de la primavera y las celebraciones por el Día de la Juventud en el Perú se alinean con las conmemoraciones de vida institucional de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), a nivel nacional.

Desde el 2010, la educación en nuestro país sumó a la oferta de educación básica regular una propuesta que permite potenciar el desarrollo intelectual, emocional y ético de los estudiantes con mayor rendimiento académico.

Es así que el Colegio Mayor Presidente del Perú, hoy COAR Lima, inició la atención de estudiantes sobresalientes y marcó la pauta para la futura implementación del Modelo de Servicio Educativo Sobresaliente (MSE), entre el 2014 y el 2017. Esta iniciativa se tradujo en un proceso de descentralización del modelo, lo que sumó un COAR por departamento y la atención de la población actual de 7401 estudiantes.

Para la comunidad educativa de los COAR, es muy grato celebrar cada aniversario de creación en departamentos, como Amazonas, Arequipa, Ayacucho, Áncash, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Lambayeque, La Libertad, Loreto, Lima, Moquegua, Piura, Puno, Pasco y San Martín, así como reflexionar sobre el trabajo realizado, los logros alcanzados y los sueños por cumplir de toda esta gran comunidad.

Agradecemos la confianza de las madres y los padres de familia, los aliados y la cooperación internacional, quienes también sumaron esfuerzos para construir un Modelo de Servicio Educativo (MSE) Sobresaliente y que celebran, al igual que el equipo pedagógico de los COAR, el espíritu autocrítico, ético y reflexivo de nuestros estudiantes durante su recorrido educativo.

Nos vestimos de fiesta en esta nueva edición de la revista *EduCOAR* y aprovechamos la ocasión para invitarlos a celebrar junto con la familia COAR nuestro octavo aniversario de vida institucional.

Edgardo Bernardo Atencio Quincho
Director general del COAR Cusco



Ser **COARINO** es pensar en un Perú mejor

Nos encontramos en el mes de la juventud, un tiempo muy esperado que da la bienvenida a una nueva temporada: el renacer de los campos luego del invierno, la esperanza de que la vida continúa. Quizá por ello se asocia la primavera con la juventud, precisamente porque los jóvenes nos convertimos en esa esperanza de un mañana mejor.

Hoy vivimos en una sociedad sumergida en una crisis política, económica y social que cada día se acrecienta más. Como peruanos, somos testigos de ello y pocos se atreven a buscar soluciones.

Nuestra sociedad necesita agentes de cambio, personas de mentalidad abierta que rompan los esquemas que nos rodean y abandonen el paradigma de ser solo espectadores y no actores sociales. Necesitamos mentes frescas que renueven el pensamiento tradicional y busquen soluciones para el cambio.

Esta tarea no será sencilla, ya que demanda un compromiso de los jóvenes por abrazar el cambio y exigir una educación que les permita desarrollar aquellas potencialidades que puedan aportar a nuestra sociedad, crear una nueva consciencia y, sobre todo, cultivar el amor por nuestro país que nos motive a ser mejores ciudadanos.

En los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) somos conscientes de ello y, desde nuestro rol como estudiantes, tenemos el deber de aportar a nuestro entorno. A partir de ello, creo conveniente plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera los estudiantes COAR aportan a la sociedad desde su rol transformador como nueva generación de ciudadanos?

Para responder a esta interrogante, debo señalar que, desde muy pequeña, quise formar parte de esta institución. Recuerdo haberme enterado en cuarto grado de primaria sobre lo que es el COAR y, a partir de ese día, me propuse ingresar a este modelo.

El camino no fue nada fácil y hasta ahora no lo sigue siendo, pero sé que oportunidades como esta no deben desaprovecharse. Quise ingresar al COAR por las enormes posibilidades académicas, sociales y personales que brinda, desde acceder al Bachillerato Internacional (BI) hasta recibir una buena formación académica y aumentar mis posibilidades de ser una gran profesional para apoyar a mi familia.

Este último punto constituye mi principal motivación: ayudar a mis padres y agradecerles todo el apoyo que me brindan para continuar mi educación. No es fácil estar lejos de mi familia y adaptarme al modelo educativo, pero estoy segura de que ser una estudiante COAR es una de las mejores decisiones que pude tomar y que, a partir de ello, puedo generar un cambio en la realidad que me rodea y aportar a mi país.

Es importante recalcar nuestro compromiso como estudiantes de un COAR, pues tenemos como propósito ejercer una ciudadanía activa, democrática e intercultural, mediante el diseño de nuestro proyecto de vida e impulsar el desarrollo de nuestras comunidades.

Así, el aporte a nuestra sociedad surge a partir de nuestra formación. En primer lugar, el estudiante COAR podrá aportar a la sociedad a partir de su pensamiento crítico, que contribuirá a su ciudadanía activa. Esta capacidad nos ayuda a dudar de las afirmaciones que, en la vida cotidiana, suelen aceptarse como verdaderas, a partir de las habilidades investigativas que hemos desarrollado. Ello nos permite trabajar en el desarrollo de nuestra comunidad y mejorar la calidad de vida de todos sus miembros.

Es igual de importante identificar aquellas noticias falsas que surgieron al albor de las nuevas tecnologías y de las redes sociales, que aumentan su impacto. El estudiante coarino, a partir de la investigación, puede establecer y argumentar posturas acerca de temas controversiales y con gran relevancia en su entorno, además de discernir la información adquirida e ir en busca de la verdad. En pocas palabras, evita dejarse llevar por lo que dice la mayoría y establece una opinión por sí mismo.

De igual modo, la elaboración de proyectos sociales por parte de los estudiantes construye valores éticos y ciudadanos que son importantes para garantizar una convivencia armoniosa en sociedad, al adquirir comportamientos que nos convierten en mejores personas. Ello se manifiesta en proyectos realizados en el área de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), uno de los componentes

troncales del diploma de BI, relacionado con el arte y las experiencias que fomentan el pensamiento creativo y que incluye actividades de gran esfuerzo o un desafío físico que aporte a un estilo de vida saludable.

Esta experiencia también consiste en un voluntariado que nos genera un gran impacto como alumnos, con el propósito de identificar una problemática en nuestro entorno y solucionarlo de forma creativa mediante alternativas de solución viables y sostenibles. Asimismo, nos permite desarrollar valores como la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el compromiso.

Por otro lado, la convivencia intercultural que presenciamos en el COAR fortalece los lazos de unión. Como mencionaba José María Arguedas: "Perú, país de todas las sangres". En el COAR, hemos aprendido a convivir con estudiantes de diversas partes del Perú, lo que nos ha permitido conocer y comprender diversas culturas. Hemos entablado lazos de amistad desde la convivencia en residencia, así como en los respectivos espacios académicos, lo cual fortaleció el respeto y la tolerancia entre todos.

Sabemos que somos diferentes, pero también que tenemos los mismos derechos y que merecemos las mismas oportunidades. La interculturalidad es un factor de desarrollo que propicia relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva e intercambio de experiencia y saberes.

En conclusión, podemos afirmar que un estudiante del COAR puede aportar a su sociedad mediante el pensamiento crítico, la elaboración de proyectos sociales y la convivencia intercultural de la que forma parte. Así, demostrará que cumple con los requisitos de un buen ciudadano, al contar con las habilidades necesarias para convertirse en un agente de cambio.

Cada uno de nosotros tiene una motivación y una razón para estar aquí, pero a todos nos une el deseo de generar un cambio en nuestro entorno y mejorar la sociedad en que vivimos. Por ello, ser coarino es pensar en un Perú mejor.

Ady Arica Reyes (tercer grado)
COAR Piura



¿Qué nos queda a los jóvenes de esta generación?

“La vida es como un piano: las teclas blancas representan la felicidad, y las negras, la tristeza. Conforme pasa el tiempo, te das cuenta de que las teclas negras también hacen música”. (Franco, 2016. Sucedió en la Toscana).

Dicen que los jóvenes somos el futuro del país, pero yo creo que somos el presente. La juventud es una etapa de la vida que llega cuando menos lo esperas. Tan solo ayer éramos niños con muchas ilusiones y sueños, pero hoy afrontamos una realidad cambiante. Antes pensábamos que el mundo era color de rosa, pero ahora sentimos que también el mundo, a veces, se torna gris. Lo mismo sucede con la vida: no puedes vivirla solo de alegrías, porque perdería su sentido. Necesitamos la tristeza para aprender de ella y construir nuestra vida poco a poco. Podemos afirmar que los momentos difíciles en la etapa de la juventud son fuente de superación y resiliencia.

La educación virtual versus la educación presencial. ¿Qué valores construimos?

Hace dos años, la pandemia de la COVID-19 nos sorprendió y afectó de manera considerable, pues tuvimos que hacer clases desde nuestras casas de forma remota. Nuestra educación dependía por completo de una conexión permanente a internet y nuestro tiempo muchas veces era limitado, entre las responsabilidades del hogar y el colegio.

El 2022 nos trajo la feliz noticia del regreso a la presencialidad. Me sentí emocionada, pues tenía muchas ganas de conocer a mis compañeros y maestros, y estaba llena de expectativas sobre la educación presencial en el Colegio de Alto Rendimiento (COAR). Cuando llegó el día esperado de ingreso a la residencia, sentí una mezcla de alegría y nostalgia, porque extrañaría a mi familia, pero también era consciente de que, como jóvenes, podemos construir nuestra autonomía en el día a día.

Jóvenes coarinos empoderados

Los jóvenes atravesamos una etapa en la que aún definimos nuestra personalidad. Todavía buscamos respuestas a miles de preguntas: ¿Quiénes seremos en el futuro? ¿Qué queremos hacer? ¿Qué metas queremos concretar? En esta etapa afrontamos diversos retos y desafíos. Por ello, debemos tener mucha energía para no rendirnos en nuestro crecimiento como personas. Nos corresponde ser audaces porque formamos parte de una generación que, pese a todo, sortea las circunstancias adversas. Somos los protagonistas de nuestra historia y depende de nosotros forjarnos el futuro que queremos.

Para Powell (1990), “el empoderamiento es el proceso por el que los individuos, grupos y comunidades obtienen la capacidad de controlar sus circunstancias y alcanzar sus propios objetivos, mediante la lucha por maximizar la calidad en sus vidas”. Por lo tanto, el empoderamiento en cada uno de nosotros, es una fuente de motivación y superación para fortalecernos al tomar decisiones que regirán nuestro rumbo para obtener una mejor calidad de vida.



En conclusión, los jóvenes estamos llamados a desarrollar nuestro intelecto, participar de manera activa como ciudadanos frente a los distintos acontecimientos de nuestra sociedad y liderar nuestro propio conocimiento sin olvidarnos de la comunidad. Asimismo, debemos potenciar nuestros valores de apoyo al prójimo y mantener la seguridad de que superaremos con éxito las dificultades del camino. Como escribió Mario Benedetti, en 1984, sobre el papel de los jóvenes en el desarrollo de la sociedad: “Les queda hacer futuro a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente”.

Dayra Mirelia Ortega Quispe (cuarto grado)
COAR Cusco

Referencias bibliográficas

Franco, L. (2016). *Sucedió en la Toscana*. Recuperado de <https://megafilesxl.com/files-upload/9111self.pdf>.

Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. Recuperado de https://redib.org/Record/oai_articulo2234568-los-j%C3%B3venes-hoy-enfoques-problem%C3%A1ticas-y-retos.

Benedetti M. (1984). *Antología poética*. Buenos Aires: Editorial Sudamérica.

Powell, T.J. (1990). *Working with self-help*. Silver Spring MD: National Association of Social Workers.

El efecto del tiempo de remojo en el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja)

En todo cultivo, es imprescindible considerar la calidad de la semilla para garantizar el éxito. Las semillas son el punto de partida para la producción y es indispensable que respondan bien a las condiciones de siembra y que produzcan plántulas vigorosas para alcanzar el máximo rendimiento. En esa línea, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida los distintos tiempos de remojo (4, 6, 8, 10 y 12 horas) influyen en el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja) en la ciudad de Puno, durante la época de primavera?

Durante la investigación, planteamos como hipótesis que los distintos tiempos de remojo (4, 6, 8, 10 y 12 horas) influyen en el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja) en la ciudad de Puno, durante la época de primavera. Si el tiempo de remojo es mayor, entonces el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja) será mayor, debido a que, durante la época de primavera, el clima de esta ciudad es cálido y parcialmente nublado, con precipitaciones fluviales. En estas condiciones, una semilla puede germinar porque dispone de agua para embeber y permanecerá latente, ya que el resto de condiciones externas son adecuadas para su germinación.



Para la investigación, se conformaron cinco grupos de cinco semillas seleccionadas al azar. Se rotularon cinco vasos descartables con las denominaciones: grupo control (cero horas) y grupo experimental (4, 6, 8, 10 y 12 horas). Se agregó 200 ml de agua potable a cada vaso descartable, todos a temperatura ambiente, y luego se introdujeron cinco semillas al azar. Se utilizó un cronómetro para controlar los tiempos de remojo.

Después del tiempo de remojo correspondiente para cada grupo, las semillas se retiraron con cuidado de los vasos y se colocaron en un papel para absorber su humedad por 30 minutos.

Luego, se rotularon otros cinco vasos descartables con las denominaciones: grupo control (cero horas) y grupo experimental (4, 6, 8, 10 y 12 horas). En el caso de este último grupo, se prepararon cinco vasos descartables por cada intervalo de tiempo especificado. Después, se prepararon 25 pedazos de algodón de aproximadamente 3 cm x 6 cm y se introdujeron en cada vaso descartable. Con cuidado, se agregaron las cinco semillas, según su tratamiento, de manera que fuesen cubiertas por el algodón. Se agregó agua potable hasta notar que el algodón se encontrara humedecido, pero no en exceso.

Se registraron datos cualitativos durante el proceso y datos cuantitativos al cabo de cuatro días. Con una regla, se midió la radícula para determinar si había logrado germinar.

Concluimos que los distintos tiempos de remojo (4, 6, 8, 10 y 12 horas) influyen en el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja) en la ciudad de Puno, durante la época de primavera. Si el tiempo de remojo es mayor, entonces el poder germinativo del *Pisum sativum* (arveja) también lo será, ya que el clima de la ciudad en primavera es cálido y parcialmente nublado, con precipitaciones fluviales. Además, según el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (Senamhi), la temperatura mínima en Puno es de 6 °C, entre las 5:30 y 6:30 a. m., y la máxima, de 20 °C, al mediodía.

Una semilla puede germinar en estas condiciones, puesto que dispone de agua para embeber, y permanecerá latente, ya que el resto de condiciones externas son adecuadas para ello. Por otro lado, se resalta que la cantidad de remojo adecuado para que aumente el poder germinativo es de 12 horas. Este aspecto es indispensable para que la semilla responda bien a las condiciones de siembra y produzca plántulas vigorosas que le permitan alcanzar el máximo rendimiento.

Si quieres conocer más sobre esta investigación, puedes visitar el siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1v_4OuThFwHE8V3PA-HyjJbhJB8BzKBfg?usp=sharing.

Mariela Helen Laura Yunga



La visión de los egresados COAR: “Es fundamental no limitar sus habilidades e invitarlo a explorar las diversas oportunidades que puede tener”

Kervin B. Tapayuri Rengifo, docente de Biología

La propuesta de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) se ha extendido a lo largo y ancho de nuestro territorio y, en los últimos años, ha logrado posicionarse en el interés del colectivo. Ello ha permitido avizorar en este modelo sostenible una alternativa al cambio de la educación tradicional y una ventana de oportunidades académicas que motiva con efusividad en los estudiantes su deseo por alcanzar la excelencia y convertirse en ávidos gestores de cambio en sus respectivas localidades.

El modelo educativo de los COAR constituye un referente académico y de formación integral para estudiantes y docentes en el país. Es un modelo surgido para el cambio, que trasciende los paradigmas educativos y las realidades más adversas en nuestra realidad nacional y que refleja sus mejores resultados en el proyecto de vida de sus egresadas y egresados.

En esta oportunidad, conversamos con tres egresados del COAR Loreto: Karla Samira Vela Fernández (promoción 2019), Carla Lindsay Rojas Valdez (promoción 2020) y Omar Cedrón Ruiz (promoción 2021). Ellos comentaron sus experiencias, vivencias y expectativas sobre su tránsito por nuestra institución y en posteriores escenarios académicos.

Bienvenidos chicos. Es una grata alegría compartir este espacio con ustedes después de haberlos conocido en las aulas y observado su desenvolvimiento académico en el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (BI). Como egresados del COAR, ¿cuáles son los principales retos que hallaron en su inserción a la educación superior?

KS: En mi caso, primero ingresé a la carrera de Gestión Empresarial en la PUCP y luego accedí a una universidad de Estados Unidos. Los retos académicos se presentan, sobre todo, al aprender un nuevo idioma, pero no lo considero un problema tan grande porque en el PD recibí un curso de inglés que me permitió potenciar mis habilidades y alcanzar un nivel de comprensión adecuado.

CL: El mayor desafío de todo egresado es ingresar a la educación superior. Sin embargo, considero que, al ser una estudiante COAR del BI, se me abrieron grandes oportunidades académicas como el ingreso directo a diversas instituciones de educación superior de nuestro país.

OC: Uno de los principales retos que enfrenté es el hecho de que algunas universidades consideran un puntaje alto para los extranjeros y su modalidad es distinta. Las vacantes son muy limitadas, requerían de un puntaje mayor y, por ende, mayor esfuerzo.

Actualmente, ¿a qué ámbito académico se dedican? ¿Cómo influyó el PD y la obtención del diploma en sus logros actuales?

KS: Hoy me encuentro en Miami, donde estudio como ingresante del periodo de Fall 22' Management de la Florida International University (FIU). La influencia del PD se evidencia en la buena preparación y conocimientos que adquirí durante los dos años del programa, por lo que se establece como la base para llegar a la consecución de logros académicos.

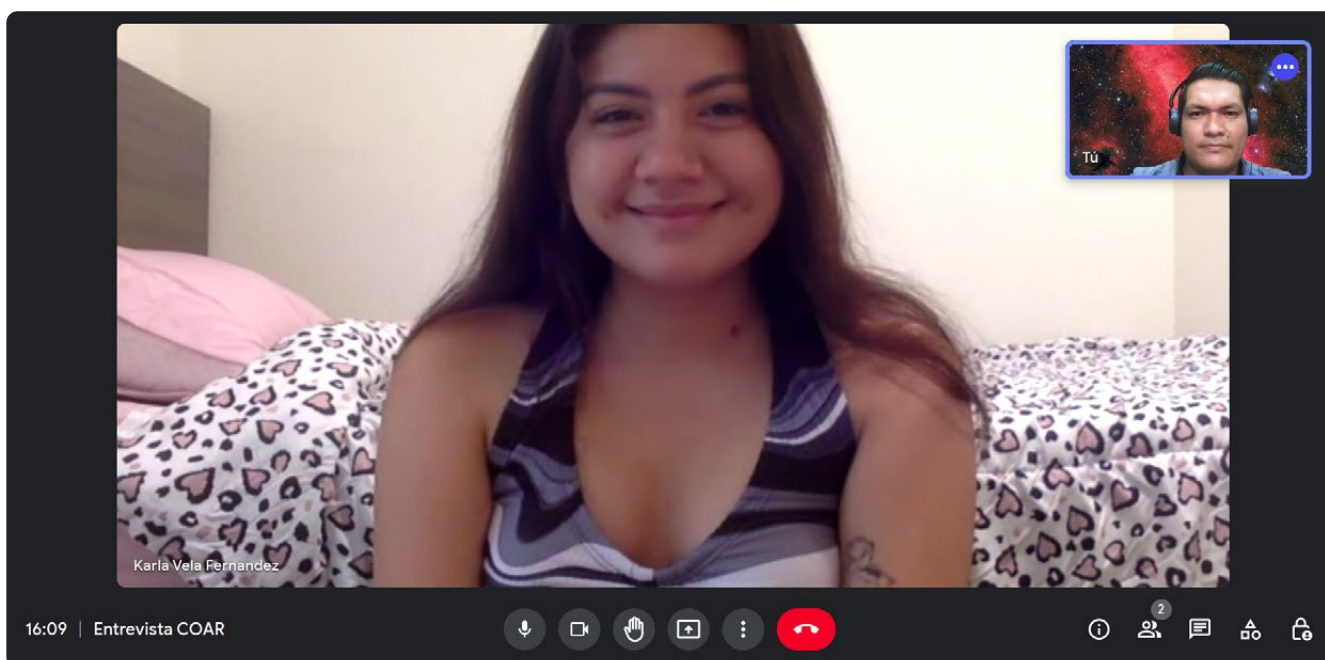
CL: Hoy, soy estudiante de Medicina Humana en la facultad Manuel Huamán Guerrero de la prestigiosa Universidad Ricardo Palma. Considero que el PD del BI me facilitó el ingreso, ya que accedí a una modalidad de admisión a través de entrevista que se alineaba mejor con las competencias y capacidades desarrolladas en el COAR. El PD también me permitió desarrollar valores éticos y académicos que me ayudan a diario en mi formación académica superior como la indagación, la mentalidad abierta, el equilibrio, la autosuficiencia y, sobre todo, el pensamiento crítico de la realidad nacional e internacional.

OC: Considero que el PD fue el factor determinante para decidir la carrera que quise estudiar. En la oferta de cursos del PD, encontré la asignatura de Física, nivel medio, y, al analizar su naturaleza, me permitió expandir mi conocimiento y encontrar la carrera que en verdad me apasiona. Estudiaré Física en la Universidad de Drexel, en Filadelfia.

¿Consideran que su permanencia en el COAR les brindó las herramientas necesarias para afrontar los retos de la educación superior? De ser así, ¿cuáles fueron estas herramientas?

CL: Por supuesto que sí. Por ejemplo, el ritmo académico del COAR me permitió ser responsable e independiente, de manera que no me he visto afectado por la exigencia académica de los estudios superiores. Asimismo, el componente de bienestar integral del estudiante que se implementa en los COAR me enseñó a mantener una buena homeostasis personal entre los estudios y mi vida personal, sin verse alterada por el estrés u otros factores como la ansiedad o la depresión.

OC: La permanencia en el COAR me sirvió para afrontar retos de la educación superior, en la medida que existen distintos enfoques como el intercultural. En primera instancia, antes de ingresar a la universidad, tuve que buscar medios de financiamiento, por ejemplo, a través de organizaciones sin fines de lucro. También participé de un concurso donde puse a prueba el enfoque intercultural con las personas con las que interactúo. Así, obtuve la beca RISE, que solventará el 60 % de mis estudios superiores. En segunda instancia, la calidad académica del COAR me permitió alcanzar una base de conocimientos que me perfiló como un aplicante competitivo. A su vez, el PD me brindó una base académica alineada a las exigencias propias de un estudiante universitario, como la mentalidad abierta y una buena capacidad de comunicación, entre otras habilidades.





Es importante reconocer a nuestros egresados como embajadores del modelo educativo. ¿Cuáles creen que son las percepciones más comunes de la población sobre ustedes? ¿Cómo influyó esa visión en las oportunidades que se les presentaron?

KS: Las percepciones se relacionan a sus expectativas sobre nosotros. Las personas esperan que seamos exitosos y nos destaquemos sobre otros estudiantes de la educación básica regular (EBR). Tomamos ello como una motivación para demostrar que podemos salir adelante. Es una meta personal, un sueño que construimos de manera individual y que, de una u otra forma, nos proponemos a cumplir.

CL: La percepción de las personas ajenas sobre el equipo COAR es que somos estudiantes con un perfil de excelencia académica y características como la audacia, creatividad e independencia. Nos consideran críticos, pensadores, analíticos, pero, sobre todo, esperan que destaquemos, en gran medida, en el ámbito académico, lo que constituye una motivación diaria para ser mejor cada día.

OC: Considero que nos perciben, sobre todo, como indagadores y buenos comunicadores. Si tomamos en cuenta que vivimos bajo un modelo basado en la integridad y la constante exigencia académica, se valora mucho más el respeto a la interculturalidad. Es así que, en el proceso de admisión, las universidades e institutos toman en cuenta de manera positiva los valores y principios que se espera de estudiantes del modelo de servicio educativo sobresaliente que implementan el BI en su malla curricular.

¿Qué factores consideran que fueron claves para alcanzar resultados satisfactorios en el PD?

CL: En primer lugar, el alto nivel de exigencia académica que se vislumbra desde el primer día de clases genera una autoexigencia personal diaria en los estudiantes. En segundo lugar, el área de bienestar me enseñó a lidiar con el estrés académico y a organizarme de manera equilibrada entre mi vida académica y personal.

OC: La organización es fundamental para que un estudiante desarrolle sus trabajos, exámenes y evaluaciones de manera satisfactoria. La cooperación grupal también es importante, ya que permitió compartir mis inquietudes de aprendizaje con mis compañeros y, mediante la interacción, todos logramos nutrir nuestros conocimientos por igual.

Dentro de su formación durante tres años, como parte del modelo educativo, ¿qué oportunidades académicas se les presentaron? ¿Lograron acceder a ellas? ¿Qué factores se vieron vinculados?

KS: La primera oportunidad educativa que se me presentó fue la admisión a la PUCP. Como egresada del COAR, obtuve el beneficio de participar de su proceso de selección por modalidad preferencial. Luego conseguí realizar mi transferencia a la universidad del extranjero en la que hoy me encuentro.

CL: Dentro de mi formación académica se presentaron oportunidades como participar en el programa Junior Achievement, que fue de las mejores experiencias que viví, ya que presentamos un proyecto de emprendimiento a nivel nacional. Asimismo, el BI me ayudó mucho para ingresar a la universidad con más facilidad, al demostrar mis competencias y potencial en la entrevista de admisión.

Desde su perspectiva como egresados, ¿cuáles creen que deben ser las proyecciones de los estudiantes, de cara hacia la educación superior?

KS: En primer lugar, es importante que los estudiantes puedan determinar su vocación e indagar en el colegio sobre las oportunidades que se podrían presentar. Es importante que cada alumno tome en serio su futuro, que sea responsable y capaz de actuar para alcanzar sus metas.

CL: Como estudiantes, sería oportuno contar con mayor claridad para definir la carrera que deseamos estudiar y dónde lo haremos. Así, podríamos aprovechar mejor las oportunidades educativas que se presentan durante el último año de colegio. Por otro lado, es importante que los sueños y las ganas de comerse el mundo de los estudiantes sean más grandes que los miedos y adversidades que se encontrarán en el trayecto de su vida académica.

OC: Es fundamental no limitar las habilidades del estudiante e invitarlo a explorar las diversas oportunidades que existen a nivel nacional e internacional. Considero que, en el COAR, existe mucho talento que, con la asesoría adecuada, podría explotar su potencial académico e intercultural.

¿Qué recomendarían a los estudiantes para afrontar con éxito el PD y cursar con éxito su formación en el COAR?

KS: Es importante que elijan sus cursos de manera adecuada. Deben enfocarse en los que les llamen más la atención y analizar si son compatibles con sus perfiles. De lo contrario, les resultarán muy tediosos. Es muy importante que aprendan a separar sus horas de estudio y descanso, y recrearse lo máximo posible para potenciar la motivación. También es importante no quedarse con las dudas y buscar siempre el apoyo académico. En el aspecto emocional, pueden recurrir a los psicólogos, porque la estabilidad emocional y el éxito académico van de la mano.

CL: Les sugiero, sobre todo, que sean organizados, perseverantes, creativos y críticos. Deben recordar siempre que son estudiantes sobresalientes y que reciben una formación educativa de alto nivel, de acuerdo a su potencial, y que, desde ahora, ya son agentes de cambio para nuestra sociedad.

OC: Es importante no asumir una postura hermética respecto de sus creencias y conocimientos. Para que un estudiante afronte estos retos, debe poseer una mentalidad abierta y estar predispuesto a nuevas oportunidades y experiencias para crecer de forma íntegra. Recomendaría a los estudiantes buscar mecanismos para trabajar de forma grupal porque el intercambio de ideas entre miembros de una comunidad facilita la generación de nuevos conocimientos que, al final, serán significativos para afrontar el PD. Otra recomendación es indagar más allá de los conocimientos impartidos en clase, que no siempre serán suficientes. También se requiere el empeño del estudiante para indagar sobre las asignaturas por cuenta propia, logra un nivel de aprendizaje considerable sobre cada tema tratado en clase y enfocarse en el PB.



Familia COAR, una familia para siempre

Selene Zadith Abanto Linares (quinto grado)
COAR Cajamarca

Yhordan Barrantes es un egresado del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de Cajamarca que hoy reside en España, donde también cursa sus estudios superiores en la Universidad de Córdoba. Al enterarnos de que se encontraba de visita en Cajamarca, nos contactamos con él para realizar una entrevista que atendió con mucha amabilidad.

Durante el encuentro, pudimos recoger todas sus experiencias durante su etapa como estudiante COAR. No obstante, antes de iniciar la entrevista, Yhordan quiso recorrer las instalaciones y recordar, a su paso, cada momento vivido durante su etapa escolar.

Después, con la amabilidad que le caracteriza, nos regaló parte de su tiempo para conversar y conocer el impacto que tuvo, y que aún tiene, el COAR en su vida como estudiante en España.

Hola, Yhordan. Es un gusto conocerte. ¿Cómo te sientes al regresar a las aulas de la familia COAR?

Me siento muy feliz de regresar a mi hogar. Siento una nostalgia que me invade porque aquí viví una de las mejores etapas de mi vida, en la que aprendí mucho. Todas las herramientas incorporadas durante mi tránsito por el COAR me sirvieron para convertirme en investigador y alcanzar buenas calificaciones. Asimismo, obtuve una valiosa experiencia en la indagación que contribuyó de sobremanera a mi futuro.

Por lo que comentas, ¿consideras que tu paso por el COAR te motivó a estudiar fuera del país?

La respuesta es un sí rotundo. A través del perfil de estudiante del Bachillerato Internacional (BI) que transmite el COAR, y de los valores que forja en sus estudiantes, uno se proyecta a tener grandes expectativas. En mi caso, desde pequeño soñé con estudiar en el extranjero y, gracias a mi paso por el COAR, pude cumplirlo. Con el Programa Diploma (PD), accedí a una beca que ahora financia mis estudios de Ingeniería Civil en España.

El COAR te brinda muchas oportunidades y, a la vez, te permite desarrollar habilidades investigativas que, a simple vista, parece que solo te serán útiles en etapa escolar, pero que también te ayudarán mucho en los estudios superiores. Por ello, recomiendo a los jóvenes ser muy impetuosos para desarrollar estas capacidades y aprovechar al máximo la gran oportunidad que brindan los COAR.

¿En qué año del BI te diste cuenta de que era el momento de cumplir tu sueño?

Todo empezó en el segundo año del PD, cuando ya había entregado la monografía y concluido las evaluaciones externas. Con un grupo de amigos, empezamos a buscar información sobre becas nacionales e internacionales a las que podíamos acceder como estudiantes de un COAR. Fue así que decidí estudiar en España.

Además, la primera promoción de nuestro COAR nos comentó que existía la posibilidad de estudiar en la Universidad de Córdoba, mediante el programa Iberoamérica. Decidí postular y obtuve buenos resultados.



Antes de tomar la decisión de estudiar en España, ¿ya habías definido en tu plan de vida que ese era el país en el que te gustaría estudiar?

No. España era solo una de mis opciones, ya que en Perú tenemos becas nacionales del Estado que también son muy llamativas. Por ejemplo, la beca que tengo cubre tanto gastos académicos y de alojamiento, pero becas nacionales, como Beca 18 o Patronato BCP, cubren de manera integral la asistencia económica de sus becarios. Para ser sincero, en un inicio me incliné por la beca de BCP, pero no se dio la oportunidad, así que me quedé con la opción de viajar a España.



¿Consideras que tus docentes y amigos del COAR te impulsaron a aplicar a la beca de España?

El COAR te permite soñar y, por ende, también los profesores. Siempre me motivaban y me recalcaban que tenía el potencial para viajar al extranjero y que no tuviera miedo porque, gracias al COAR, había conocido amigos de verdad que me acompañarían desde cualquier parte del mundo. Hoy estudio con ocho compañeros de mi promoción. Cuando cuentas con ese soporte emocional de amigos y profesores, ganas la confianza y la seguridad de que podrás lograr lo que te propongas, pese a los problemas que encuentres en el camino. Mi meta está planteada y ahora solo busco concretarla.

Cuando volviste a pisar tu salón, ¿te vino a la mente alguna anécdota en especial?

Siempre recordaré las clases de Tecnología de la Información en una Sociedad Global (TISG), con la profesora Maritza. Cuando nos veía somnolientos, nos sacaba del salón y nos hacía correr en la plataforma o nos hacía bailar en el aula para despertarnos y mantenernos dispuestos a aprender todos los conocimientos impartidos en la clase.

¿Consideras que lo aprendido en aula ya lo has puesto en práctica en algunos proyectos de tu universidad?

Claro que sí. Por ejemplo, en el COAR desarrollé una monografía sobre edificaciones sismorresistentes, muy relacionada con la carrera que estudio desde hace dos años. El COAR no solo te ayuda a elaborar investigaciones para obtener el BI, sino también te brinda los primeros pilares para realizar trabajos superiores. En mi caso, espero aplicar el tema de la monografía en mi tesis, con una mayor complejidad y ejemplos más concretos, pero siempre con las bases que me brindó el COAR.



A medida que conversamos, te perfiló cada vez más como una persona muy organizada porque, a mi edad, ya tenías un camino planificado. ¿Crees que el COAR te ayudó en ese aspecto?

En el COAR aprendes a planificar desde la parte académica hasta las horas de ocio y descanso. Sin embargo, parte de este proceso nace de uno mismo. Si sabes organizarte e identificar tus prioridades, podrás lograr lo que te propongas.



En el COAR te enseñan a analizar correctamente una situación y no tomar decisiones apresuradas. ¿Sientes que el plan de vida que habías propuesto en el COAR se está cumpliendo o que ha cambiado?

A veces, no todo sucede según lo planificado y es necesario tener una mente abierta para aceptar la realidad. Cuando estaba en quinto grado de secundaria, decidí estudiar ingeniería biomédica. Sin embargo, ahora estudio ingeniería civil.

En reiteradas oportunidades, mencionaste que tus amigos con los que compartiste residencia o aula en el COAR hoy te acompañan en tu etapa universitaria. ¿Crees que sería lo mismo estudiar en España sin ellos?

Desde luego que sería lo mismo por muchos motivos. En primer lugar, me sentiría muy solo, al no contar con su apoyo ante cualquier percance y su disposición a enseñarme lo que no entienda. Los amigos te dan fuerza y esperanza. Por ejemplo, en España, me contagié de COVID-19 y no podía asistir a la universidad, pero mis amigos siempre me pasaban sus apuntes y me transmitían los comunicados de los profesores. Son parte vital de mi aprendizaje y agradezco al COAR por tener amigos verdaderos y talentosos.

¿Tienes algún mensaje final que te gustaría compartir con todos los jóvenes que hoy estudiamos en el COAR?

Les recomiendo aprovechar esta oportunidad. Existirán momentos en los que caerán y sentirán que ya no pueden más. Van a llorar y a reír, pero todo ello les ayudará a crecer. Aprovechen al máximo los espacios de estudio como el laboratorio y la biblioteca porque, al final, los beneficiarán a largo plazo.

El COAR es una familia que no solo te acompañará durante los tres años de estudio, sino que te apoyará toda la vida y estará ahí cuando la necesites. Te vas del colegio sin irte, porque la familia es para siempre.

Women in Tech y la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) otorgan becas a estudiantes COAR

Women in Tech Perú se unió al programa Beca Mujeres en Ciencia y Tecnología de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) para ofrecer cinco becas académicas a estudiantes con excelencia académica de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR). Los ganadores podrán estudiar las carreras de Ingeniería de Sistemas e informática, Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil.

La primera etapa de este proceso se realizó en mayo de este año y contó con evaluaciones de razonamiento verbal y lógico matemático, así como una evaluación de habilidades de comunicación, adaptabilidad y potencial de liderazgo. La segunda etapa tuvo como reto la elaboración de un ensayo sobre la motivación para estudiar la carrera de ingeniería y postular al programa.

Tras culminar las dos etapas de selección, nueve postulantes de los COAR, a nivel nacional, pasaron a la última etapa de entrevistas que realizó en julio de este año. Cinco estudiantes ganaron este proceso e iniciarán sus estudios el primer semestre del 2023 en la UTP.

Nombre	Apellido	COAR
Estefany Ariana Del Rosario	Castro Lachira	Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú-COAR Lima
Rosalía Valentina	Wong Aymara	
Dana Colin	Copa Flores	COAR Arequipa
Crisley Nahiaara	Victorio Ponciano	COAR Huánuco
Evelyn Nicoll	Quispe Alberto	COAR Tacna

Debedsar y la Organización Internacional Cuerpo de Paz implementan Programa Virtual sobre Tecnología para el Emprendimiento

La Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (Debedsar) inició las gestiones correspondientes para obtener el beneficio del programa de voluntarios virtuales, en beneficio de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), ofrecido por el Cuerpo de Paz de la Embajada de Estados Unidos.

El Programa Virtual sobre Tecnología para el Emprendimiento capacitará a los docentes Tecnología para el Emprendimiento (TEMP) de los COAR para promover que los estudiantes desarrollen habilidades de emprendimiento y tecnología. Este acompañamiento se inició en agosto de este año y culminará en enero del 2023. Vale mencionar que la experta voluntaria, Victoria Dougherty, representante del Cuerpo de Paz, licenciada en Economía y con dominio del idioma español, brinda soporte y acompañamiento en temáticas de familia y manejo de finanzas personales.

Durante el tiempo del servicio virtual, la voluntaria y los especialistas de Debedsar podrán realizar talleres de fortalecimiento de capacidades de emprendimiento para los docentes del COAR y apoyarlos en la construcción de documentos pedagógicos y programación modular. En paralelo, como inicio de esta importante articulación, se gestiona la concreción de un memorando de entendimiento entre el Ministerio de Educación (Minedu) y el Cuerpo de Paz que afiance el trabajo colaborativo entre ambas instituciones.

Estudiantes COAR rumbo a Japón para el programa Sakura Science

La Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (Debedsar) recibió la invitación de la Japan Science and Technology Agency (JST) y el Gobierno del Japón para seleccionar a tres estudiantes y dos docentes que participen del programa Sakura Science de intercambio para estudiantes de educación secundaria. La delegación peruana visitará las principales universidades y centros de investigación del país asiático y participará en clases especiales y demostraciones con expertos en ciencias avanzadas y tecnología. Asimismo, sostendrá un intercambio cultural con estudiantes japoneses de la misma edad.

Se realizó un riguroso proceso interno de selección de estudiantes con alto rendimiento académico en los cursos de ciencias, así como su manejo fluido del idioma inglés, quienes viajarán del 3 al 12 de noviembre. Los estudiantes pertenecen a los COAR de Moquegua, Puno y Lambayeque, mientras que los dos docentes a cargo de la supervisión y de realizar las principales gestiones para la estadía de la delegación en este programa internacional, pertenecen al COAR de Lima y Tacna. Vale mencionar que esta experiencia será financiada por la JST y el Gobierno de Japón.

Resultados de COAR Moquegua en Junior Achievement

Durante años, los estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) han demostrado sus habilidades sobresalientes en el concurso La Compañía de Junior Achievement, una ONG que impartir a jóvenes de 15 a 25 años una formación emprendedora que les permita alcanzar todo su potencial. En esa línea, durante el 2022, los estudiantes de los COAR participaron con los siguientes proyectos, que hoy se encuentran en la etapa semifinal de La Compañía.

Por otro lado, el COAR Moquegua participó en el concurso denominado Made with Code, organizado por Junior Achievement Perú y la empresa de tecnología HP. Este programa y concurso tecnológico busca desarrollar habilidades y capacidades de aprendizaje en lenguaje de programación mediante la gamificación, las metodologías ágiles y las habilidades blandas, además de estimular la mente y la creatividad. El resultado obtenido fue el primer puesto a nivel nacional para el estudiante Midward Aguilar Flores, el segundo puesto para el estudiante Gerardo Chura Benavente y una mención honrosa para la estudiante Vivian Labrin Aduvire. Ellos fueron asesorados por las docentes Natuzan Loayza Davila y Anavelen Aguilar Huanca.

COAR	Proyecto
Lima Provincias	Miski Rawra
Moquegua	Bioxs
San Martín	Miamanka
Lima	Young Sairy
Apurímac	Fast and Hungry
Ayacucho	Ashamedi

Alba Kantati Calizaya Chipana (quinto grado)
COAR Moquegua



Primer puesto a nivel nacional:
MIDWAR AGUILAR FLORES



Segundo puesto a nivel nacional:
GERARDO CHURA BENAVENTE



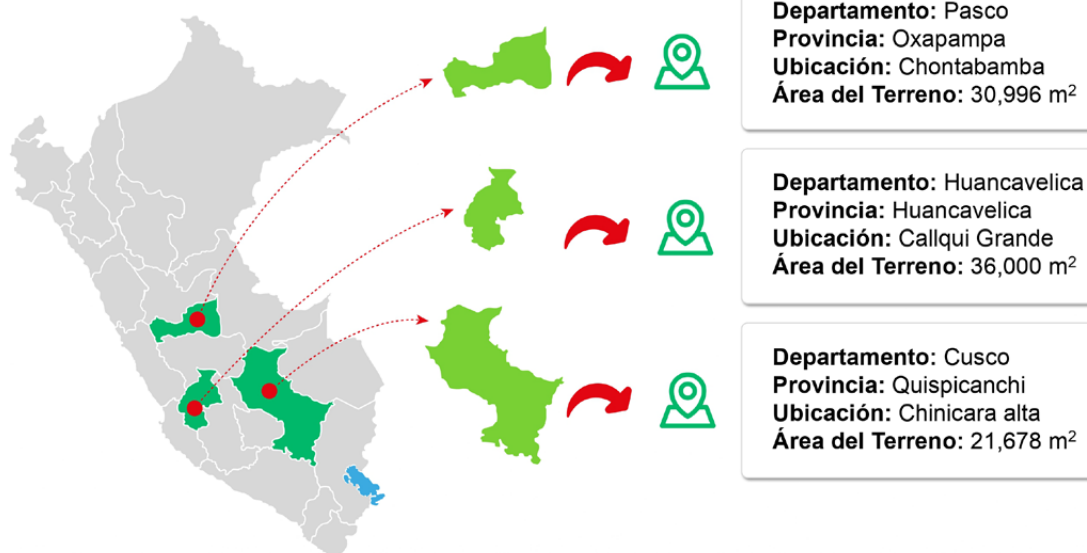
Mención honrosa:
VIVIAN LABRIN ADUVIRE

¡Nuevos COAR en camino!

Avances en la construcción de los locales en el centro del Perú

El 2022 trajo consigo la materialización del anhelo de nuestros estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y toda la comunidad educativa de contar con una infraestructura y servicios educativos de calidad para los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) del centro del país. El 9 de marzo de este año, la Agencia de Promoción de la Inversión Privada del Perú (ProInversión) adjudicó a la Concesionaria de Proyectos de Infraestructura Sucursal Perú, del Grupo Marhnos, la construcción de la moderna infraestructura definitiva de los COAR en Pasco, Huancavelica y Cusco, que serán edificadas con todos los estándares de calidad nacionales e internacionales.

Ubicaciones del proyecto del COAR CENTRO



El Gobierno Regional de Huancavelica donó un amplio terreno para construir el local definitivo del COAR en ese departamento, ubicado en el centro poblado de Callqui Chico, en el distrito de Ascensión, y ubicado a 15 minutos de la plaza principal. La ilusión de la comunidad educativa es grande al saber que pronto se hará realidad la grandiosa infraestructura del COAR Huancavelica para brindar un mejor servicio a los estudiantes con habilidades sobresalientes de la región.

Las futuras infraestructuras contarán con un espacio académico de convivencia y residencia. También incluirá áreas deportivas, administrativas y de servicios generales, así como servicios de lavandería, alimentación, limpieza, vigilancia, mantenimiento y servicios básicos de agua potable, energía eléctrica y telecomunicaciones. Este proyecto representa el esfuerzo de todos por construir una instalación moderna y con servicios adecuados para plasmar aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes para ayudarles a cumplir sus objetivos y aportar al desarrollo de su región.



Programa arquitectónico referencial de los COAR



ÁREA REFERENCIAL

10,634 m²

40% CIRCULACIÓN Y MUROS

4,254 m²

ÁREA TECHADA NETA REFERENCIAL

14,888 m²

Área Académica

Se organiza en una única edificación, que contiene:

- 12 Aulas c/u de 60 m²
- 4 Laboratorios c/u de 120 m²
- Biblioteca de 540 m²
- Ambientes complementarios, 962.5 m²

Área de Residencia

Se organiza en una edificación única en forma de U, que contiene:

- Residencia estudiantil 3,820 m²
 - 74/59 habitaciones para personas sin discapacidad c/u de 32/37 m²
 - 2 habitaciones para personas con discapacidad c/u de 32 m²
- Otros ambientes de 465 m²

Área de Convivencia

Se organiza en una única edificación, que contiene:

- Comedor de 552 m²
- Ambientes de Bienestar Estudiantil 142 m²
- Lavandería de 170 m²
- Otros ambientes complementarios 272 m²

Área Deportiva, Administrativa y Servicios Generales

Se organiza en dos edificaciones una frente a la otra, que contiene:

- Polideportivo de 1,671 m²
- Otros ambientes deportivos de 312.5 m² (Incluye una Piscina semi olímpica)
- Espacios ligados a la provisión de servicios con un total de 1263 m²

Para mayor detalle del Programa Arquitectónico, revisar el apéndice 3 del anexo 11 de la VIC.

Datos

- + La iniciativa privada cofinanciada (IPC) COAR Centro comprende el diseño, financiamiento y construcción de tres COAR en las regiones de Pasco, Huancavelica y Cusco, la implementación del mobiliario y del equipamiento para cada uno de ellos y la prestación de servicios obligatorios durante la etapa de operación (limpieza, seguridad, lavandería, alimentación y mantenimiento).
- + El monto de inversión referencial asciende a **S/268.71 millones** por un plazo de concesión de 20 años, en beneficio de **900 estudiantes**.
- + El proyecto cuenta con el apoyo de los Gobiernos regionales de Huancavelica, Cusco y Pasco y de las municipalidades distritales de Oropesa (Cusco) y Chontabamba (Pasco), además de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes) de los tres COAR.



Caja Cusco y Hudbay, aliados de la educación en el COAR cusco

El Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Cusco obtuvo una importante donación del presidente del directorio de la Caja Cusco, Guido Bayro Orellana, en beneficio de los estudiantes de la promoción 2021 para obtener la certificación internacional (First Certificate in English). La minera Hudbay también se sumó a este apoyo y, gracias a ello, se logrará la certificación de 20 egresados de la promoción 2021. ¡Seguimos avanzando!



Estudiantes del COAR Loreto participan de feria de aliados estratégicos COAR presente en el 17.º aniversario del programa Juntos en Loreto

Los estudiantes del COAR Loreto participaron de la Feria de Aliados Estratégicos, organizada por el Programa Social Juntos, donde se realizó una demostración del trabajo articulado entre las diferentes instituciones públicas y programas municipales, en beneficio de los y las usuarias del programa en la región. Los cinco estudiantes, de tercer, cuarto y quinto grado que participaron son beneficiarios del Programa Social Juntos y tanto ellos como sus familias podrán mejorar su estabilidad económica y emocional. Como parte del programa, ellos compartieron un momento con la vicepresidenta de la República, Dina Boluarte Zegarra, entre otros servidores y funcionarios del programa.



COARINOS representan al Perú en programa jóvenes embajadores



Estudiantes COAR se encuentran participando del programa Jóvenes Embajadores, organizado por Youth Ambassadors y patrocinado por la Oficina de Asuntos Educativos y Culturales del Departamento de Estado de los Estados Unidos. Este programa ofrece becas completas para participantes y adultos mentores de Perú centrados en el compromiso cívico y el multiculturalismo.

El programa comenzó con un intercambio de tres semanas en los Estados Unidos, el cual dio inicio el 8 de octubre y se extiende hasta el 26 de octubre. Los estudiantes peruanos viajaron junto a la delegación de Bolivia, a su retorno a sus respectivos países tiene el compromiso de implementar un proyecto comunitario en sus regiones, el cual deberá tener un periodo de implementación de seis meses y que será presentado al staff de World Learning y a la Embajada de Estados Unidos.

La familia COAR felicita a los seleccionados y espera poder conocer más sobre su experiencia.





www.minedu.gob.pe/coar



PERÚ

Ministerio
de Educación

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu