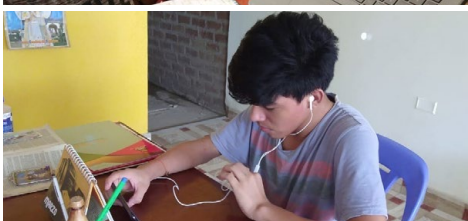
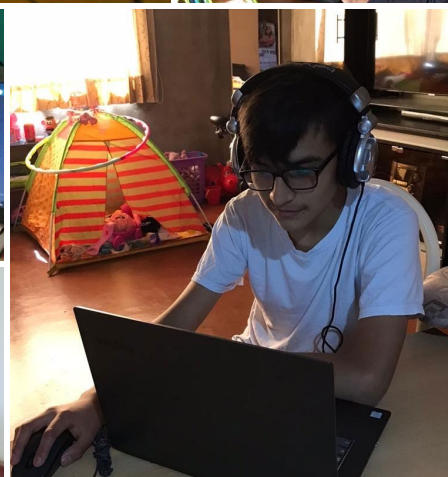
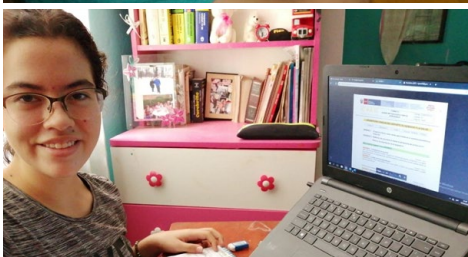
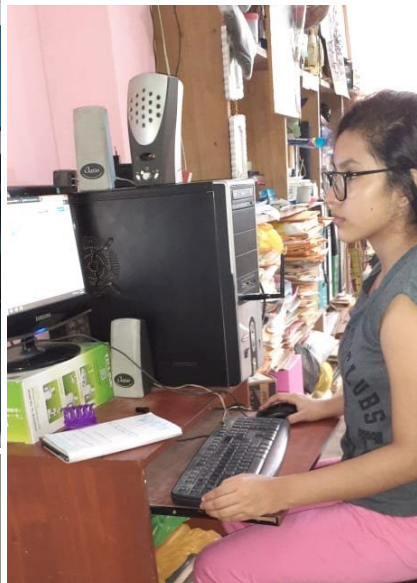
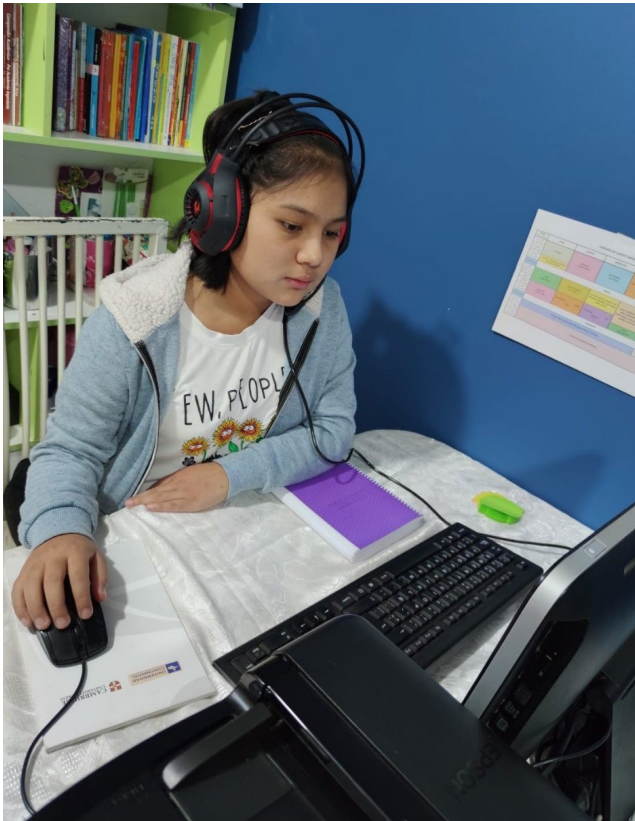


## Buen retorno a clases



Semana de Planificación, Organización, Convivencia e Integración (POCI) 2021

Pág. 10

Ingresan **2637** estudiantes a 3.º de secundaria en los **25** COAR, **7827** en el país

Pág. 11

# Índice

	Pág.
Editorial .....	4
Sinergias para el desarrollo de prácticas educativas .....	5
Artículo .....	6
Modelo COAR adapta el Proceso Único de Admisión a los desafíos de la emergencia sanitaria .....	8
Desafíos de la educación en el escenario virtual .....	10
Destacados COAR .....	11
Redes y oportunidades .....	13

## Créditos de redacción y organización de EduCOAR

**Editor general:** Bernardo Villegas Jiménez, director del COAR Amazonas

**Editor de textos:** Dayana Daniela Paz Condori, docente de Comunicación del COAR Tacna

**Editor de fotografía:** Miguel Ángel Palacios Obeso, docente de Comunicación del COAR La Libertad

### COAR La Libertad

#### Estudiantes

María Fernanda Herrera Cerquín  
Lael Rodrigo Casanova Chávez  
Ronaldo Carlos Robles Romero  
Dafne Ana Belén Chávez Vargas  
Cristian Abraham Díaz Flores  
Malena Shecid Huamán Arana

### COAR Amazonas

#### Estudiantes

Lizzie Fabiana Castillo Tirado  
Jhonatan Miguel Zumaeta Pérez  
Erick Fabrizio Casas Vásquez  
Emilio Sebastián Daza Vígo

### COAR Lima

#### Estudiantes

José Antonio Condori Manturano  
Milagros Rosario Cuno Quiñones

### COAR Tacna

#### Estudiantes

Luis Sebastián Núñez Fuentes  
Keytlin Ciclaly Huarino Suca

### COAR Lambayeque

#### Estudiantes

Luciana Colorado Olazábal  
Estefany del Pilar Sánchez Chamba

### COAR San Martín

#### Estudiantes

Dana Jamila Salazar Abad  
Magdiel Noriega Rodríguez

### COAR Tumbes

**Prof.** Rodolfo Eusebio Francia Haro

## Organización de la edición 1-2021, EduCOAR

Amazonas, La Libertad, Lambayeque, San Martín, Tacna, Piura y Tumbes

## Organización general

25 COAR en el país

## FORJANDO CAMINOS HACIA EL ÉXITO

La familia COAR siempre ha significado el cumplimiento de sueños y objetivos personales y colectivos de los estudiantes. El año académico 2020, a pesar de las adversidades, fue la ocasión precisa para demostrar que algunas desventajas generan oportunidades, y que hasta la hormiga más pequeña puede superar los vientos más fuertes, tal como lo demostraron nuestros estudiantes. Asimismo, las experiencias vividas generaron múltiples reflexiones que, indiscutiblemente, nos sirven para potenciar nuestro modelo educativo y los aprendizajes de los estudiantes.

La esperanza viva y el deseo de los estudiantes para cumplir sus metas comenzó nuevamente el 15 de marzo de este año con el Buen Retorno al Año Escolar (BRAE). La Red Nacional de Colegios de Alto Rendimiento inició sus clases de manera virtual para más de 7000 estudiantes que atiende el Servicio Educativo Sobresaliente.

Durante la primera semana, en toda la Red COAR, se desarrolló el programa denominado POCI (Planificación, Organización, Convivencia e Integración), con el objetivo de fortalecer las condiciones socioafectivas personales y grupales de los estudiantes, para facilitar el proceso de adaptación y la calidad de los aprendizajes.

Los retos que enfrentará nuevamente la familia COAR este año son diversos, pero nuestro principal foco de atención son los estudiantes que, por aspectos socioeconómicos o geográficos, reflejan grandes limitaciones para acceder de manera eficiente a sus clases virtuales. Frente a ello, la Red COAR no ha sido indiferente y ha buscado diversas soluciones para que se reduzca esta brecha de manera temporal, mediante el préstamo de *laptops* o módems inalámbricos, incluso facilitando a los estudiantes los diseños metodológicos para el aprendizaje (DMpA), gracias a nuestros aliados estratégicos.

Pese a las diversas dificultades y complejidades, producto de la pandemia, se llevó a cabo, y de manera excepcional, el Proceso Único de Admisión (PUA) 2021. Este proceso se realizó de manera exitosa y priorizó en todo momento la salud de los estudiantes y de los trabajadores de los Colegios de Alto Rendimiento. Gracias a ello, se logró el ingreso de 2637 estudiantes con habilidades sobresalientes para las 25 sedes del Perú.

Para concluir, es sumamente importante reconocer el gran esfuerzo realizado por los equipos de servidores públicos que laboran en los COAR a nivel nacional, así como el apoyo de los padres de familia y el gran entusiasmo de nuestros estudiantes.

**¡Éxitos en este nuevo año académico 2021!**

## Sinergias para el desarrollo de prácticas educativas

El modelo COAR es una apuesta de alto nivel e impacto del Estado peruano en materia educativa. Uno de los principios del MSE Sobresaliente es la calidad. En tal sentido, los 25 Colegios de Alto Rendimiento del país desarrollan diversas prácticas pedagógicas y actividades extracurriculares que repercuten en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo docente. En ese marco, uno de los caminos por los que transita el modelo es generar sinergias de aprendizaje entre los COAR y otras escuelas de la EBR. Por ello, en este artículo, tomamos la experiencia del COAR Lambayeque, que ha desarrollado procesos de colaboración y apertura con otras instituciones de la región.

Una de las experiencias exitosas es la implementación de la estrategia Modelo Naciones Unidas (MUN) a la propuesta pedagógica del modelo en su región. Desde el 2019, se inició la organización del evento MUN Macrorregional, actividad que contó con la participación de los COAR de cinco regiones invitadas, así como de estudiantes de otras instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular de Lambayeque. Debido a la gran experiencia del MUN, el 2021 se llevará a cabo el MUN Internacional (modalidad virtual) para seguir fortaleciendo las habilidades de oratoria, argumentación y negociación de los estudiantes COAR.

Asimismo, en la línea de capacitación docente, el COAR Lambayeque y la Gerencia Regional de Educación asumieron la coorganización de un taller de capacitación en TIC para los docentes de su región, en el marco de la propuesta COAR, Puertas Abierta, como apuesta al cambio de paradigma de la educación a través de la enseñanza virtual, que es la única modalidad posible en el contexto educativo actual. El objetivo del taller fue fortalecer las habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para los docentes de las instituciones educativas públicas de la zona rural de la región Lambayeque.

Por otro lado, el COAR también organizó un taller de capacitación para los docentes de Inglés de la región Lambayeque. Esta capacitación cumplió con el objetivo de fortalecer las competencias y las capacidades profesionales para el dominio disciplinar en docentes del área. También se desarrolló el Programa Champion Teachers, que permitió abordar estrategias metodológicas de redacción, producción oral y comprensión lectora, que fomenten la participación activa y el trabajo colaborativo de los docentes. El impacto y el éxito del primer evento presencial 2020 motivó la organización del segundo taller que, debido a la emergencia sanitaria, se desarrollará en el 2021 de manera virtual.

Sin duda, la presencia de los Colegios de Alto Rendimiento en las regiones genera un clima de confianza sobre la calidad del modelo y lo mucho que tiene que aportar a la educación peruana.

Estefany del Pilar Sánchez Chamba, COAR Lambayeque

# Estudiantes COAR desarrollan proyectos de investigación científica para solucionar los problemas de la comunidad

## Remediación de aguas contaminadas con hidrocarburos de petróleo que utilizan nanorods de molibdato de níquel (NiMoO<sub>4</sub>)

### Introducción

La selva peruana alberga a más del 20 % de los ecosistemas del mundo y es fuente de gran diversidad de flora y fauna de valor incalculable. Sin embargo, durante años ha sido fuente de explotación y extracción de sus recursos no renovables, como el caucho y el petróleo. En el 2020 ocurrieron cuatro derrames de crudo, con miles de barriles vertidos en suelos y ríos, lo que constituyó un profundo impacto negativo sobre los ecosistemas y las poblaciones nativas. En el 2019 y el 2000 se registraron 474 derrames de petróleo en los lotes petroleros de la Amazonía y el Oleoducto Norperuano, y al menos el 65 % de estos casos se produjeron por la corrosión de los ductos y las fallas operativas, según el estudio publicado por la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. Ante este problema, son necesarias la implementación y el desarrollo de tecnologías que permitan actuar con rapidez frente a un desastre ambiental de derrame de crudo de petróleo. Por ello, este trabajo propone una tecnología sostenible y de bajo costo para la remediación de hidrocarburos de petróleo de alta movilidad acuosa, como el tolueno y xileno.

José Condori, Milagros Cuno  
Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú  
COAR LIMA

### Experimentación

#### 2.1 Materiales, equipos, instrumentos y reactivos

Como precursores de los nanorods, se utilizaron el boroato de níquel, molibdato de amonio tetrahidratado, etanol y metanol. Todos los reactivos tienen la clasificación de químicamente puros. Durante el proceso de remediación, se utilizó tolueno y xileno de grado Q. P.

#### 2.2 Preparación de los nanorods de NiMoO<sub>4</sub>

En un proceso típico, 0.4 mmol de (NH<sub>4</sub>)<sub>6</sub>Mo<sub>7</sub>O<sub>24</sub> · 4H<sub>2</sub>O se disolvieron en 40 cm<sup>3</sup> de agua destilada y 2.8 mmol de Ni(C<sub>7</sub>H<sub>5</sub>O<sub>2</sub>)<sub>2</sub> se disolvieron en 40 cm<sup>3</sup> de metanol. Luego, la solución de (NH<sub>4</sub>)<sub>6</sub>Mo<sub>7</sub>O<sub>24</sub> se añadió lentamente a la suspensión de Ni(C<sub>7</sub>H<sub>5</sub>O<sub>2</sub>)<sub>2</sub>, bajo agitación magnética para formar una solución homogénea. La solución obtenida se calentó a 60 °C durante 24 horas y bajo agitación. Luego, la temperatura se incrementó a 90 °C por 1 hora, para formar un precipitado amarillo. Posteriormente, el producto preparado se lavó con etanol y agua destilada. Por último, el precipitado se secó al vacío a 60 °C.

#### 2.3 Proceso fotocatalítico

Para activar la degradación fotocatalítica de NiMoO<sub>4</sub>, se utilizó un trasluminador UV, donde se encontraba un vaso precipitado que contenía 1 gramo de fotocatalizador (NiMoO<sub>4</sub>). Esto se realiza durante 15 minutos, a 35 centímetros de distancia de los rayos UV, que emite la lámpara de 100 vatios. El recipiente y la fuente de luz se colocaron dentro de una caja negra equipada con un ventilador para evitar fugas UV.

#### 2.4 Aplicación de los nanorods de NiMoO<sub>4</sub> en las muestras de tolueno y xileno

Para comprobar la degradación fotocatalítica producida por los nanorods de NiMoO<sub>4</sub>, se empleó, por cada 25 cm<sup>3</sup> de xileno y tolueno a una concentración de 4000 ppm, un gramo de fotocatalizador durante un rango de 0 minutos, 30 minutos, 60 minutos y 300 minutos. Después del tiempo respectivo, se retiraron los nanorods de NiMoO<sub>4</sub> con un filtro microporoso y se llevó hacia el espectro UV para medir su valor de absorbancia y evaluar el porcentaje de remoción.

### 2.5 Diseño del prototipo

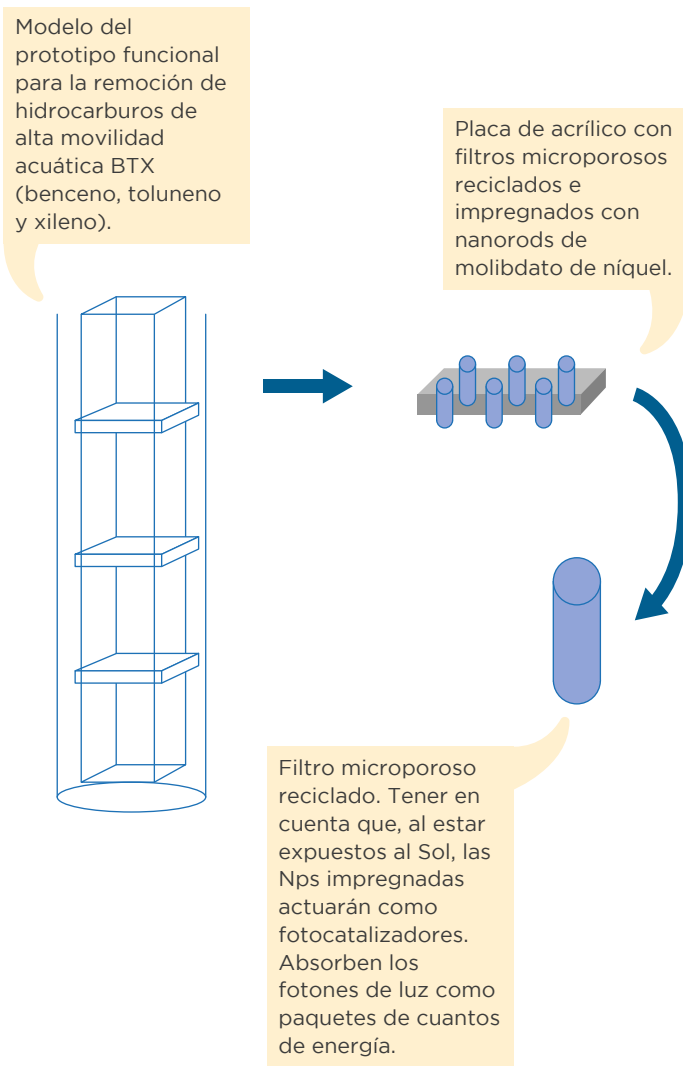
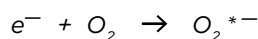
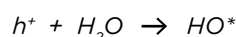


Figura 1. Esbozo inicial del diseño del prototipo

## 2.6 Mecanismo de degradación fotocatalítica

El mecanismo de reacción de la degradación fotocatalítica de tolueno y xileno, con el uso de nanopartículas de NiMoO<sub>4</sub> bajo irradiación de luz UV, fue el siguiente:



Debido a que el NiMoO<sub>4</sub> es un semiconductor, presenta una brecha de energía pequeña entre la banda de valencia (aquí se encuentran los electrones de valencia) y la banda de conducción, donde se hallan los orbitales moleculares deslocalizados y correspondientes a los niveles vacíos. Además, el óxido de molibdeno es un semiconductor tipo p1 que aumenta el número de portadores de cargas libres (huecos en la molécula). Estos son espacios huecos de la molécula que actúan en la degradación del xileno y tolueno.

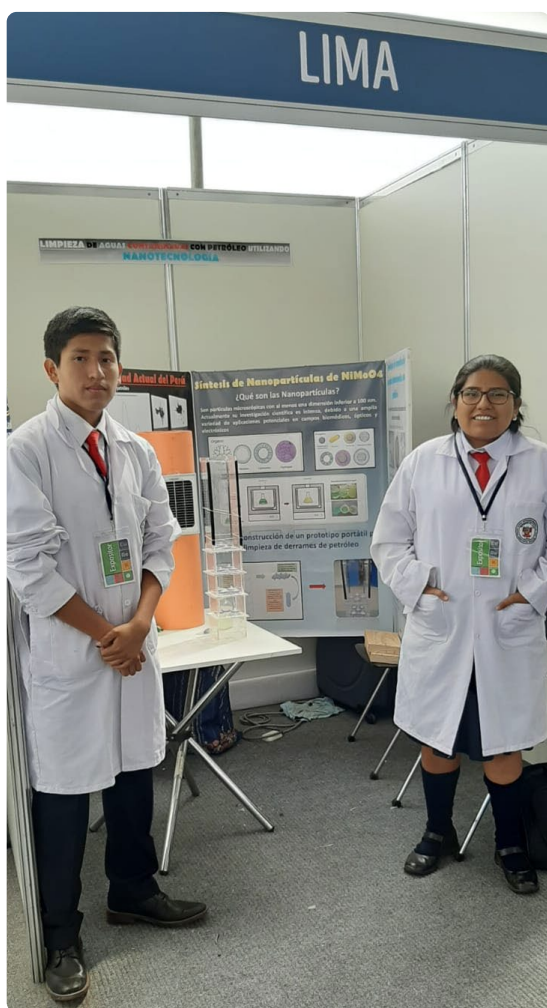
## Resultados y discusión

Se usó una muestra de agua contaminada de forma artificial con 4000 ppm de tolueno, medidos a diferentes tiempos de remoción y utilizando nanopartículas del fotocatalizador de molibdato de níquel. Durante los primeros treinta minutos de reacción, se muestra una destrucción de más del 50 % del hidrocarburo. En los siguientes 30 minutos de reacción, se observó una reducción de la velocidad de reacción y se obtuvo una remoción de casi el 60 %. A partir de este punto, la cinética remoción fue lenta, hasta remover el 82 % de tolueno a los 300 minutos de reacción. Este último resultado, obtenido a los 300 minutos, aún es parte de discusión y requiere más estudios, porque, a partir de los 60 minutos, existe una tasa mínima de evaporación del tolueno como consecuencia del incremento de la temperatura del medio de reacción, que se produce por la irradiación con luz UV. Esto fue comprobado al utilizar una muestra de agua contaminada con la misma cantidad de tolueno y sin la presencia del fotocatalizador de molibdato de níquel.

Por otro lado, se utilizó una muestra de agua contaminada de forma artificial con 4000 ppm de xileno, medidos a diferentes tiempos de remoción y con el uso de nanorods del fotocatalizador de molibdato de níquel. De acuerdo con ello, se pudo inferir la cinética de remoción de xileno, que evidenció una destrucción de más del 13 % del hidrocarburo aromático en los primeros 30 minutos de reacción. En los siguientes 60 minutos de reacción, se observó un aumento de la velocidad de reacción y se obtuvo una remoción del 58 %. A partir de este punto, la cinética remoción fue lenta, por lo que se llegó a remover el 78 % de xileno a los 300 minutos de reacción. Este último resultado, obtenido a los 300 minutos, aún es parte de la discusión y requiere de más estudios, ya que, a partir de los 60 minutos, existe una tasa mínima de evaporación del xileno como consecuencia del incremento de la temperatura del medio de reacción que se produce por la irradiación con luz UV.

## Conclusiones

Se comprobó que los nanorods de NiMoO<sub>4</sub> tienen un alto porcentaje de remoción en aguas contaminadas con hidrocarburos aromáticos (tolueno y xileno) en un tiempo menor que 300 minutos, debido a su propiedad de degradación fotocatalítica y su tamaño nanométrico. Cuando se utilizaron los nanorods de NiMoO<sub>4</sub>, el porcentaje de remoción de tolueno fue de 82% y de xileno, de 78 %, después de 300 minutos de su aplicación. Los resultados obtenidos demuestran que los nanorods de NiMoO<sub>4</sub>, preparados por el método de coprecipitación, tienen un alto potencial para ser utilizados en aplicaciones fotocatalíticas bajo iluminación de luz UV. Una concentración inicial de 4000 ppm podría ser un dato relevante en el campo de las ciencias ambientales, ya que en esta concentración se pueden usar nanopartículas de NiMoO<sub>4</sub> para obtener una remoción con un alto porcentaje de efectividad. Asimismo, se deja un precedente para seguir investigando las propiedades fotocatalíticas NiMoO<sub>4</sub> en otros compuestos aromáticos volátiles que dañan los ecosistemas acuáticos. En este estudio, encontramos una relación directa entre el tiempo y el porcentaje de remoción de tolueno y xileno mediante el uso de nanorods de NiMoO<sub>4</sub>. La aplicación de hidrocarburos aromáticos que absorben en regiones del espectro electromagnético, en el que el NiMoO<sub>4</sub> no presenta señales, como el tolueno y xileno, constituyen fuentes importantes para la ejecución de estudios cinéticos de remoción, simples y fáciles de realizar, pero con una gran importancia científica.



## Modelo COAR adapta el Proceso Único de Admisión a los desafíos de la emergencia sanitaria

El Proceso Único de Admisión (PUA 2021) permitió a miles de estudiantes participar y ser evaluados para obtener una vacante de ingreso al COAR. Para ello, se realizaron adecuaciones según el contexto de la emergencia sanitaria, debido a la COVID-19, y se mantuvo el ingreso por orden de mérito en la etapa de evaluación.

Esta edición ha sido de carácter excepcional y su desafío fue contextualizar los requisitos exigidos en los procesos anteriores a una etapa de virtualidad. El PUA ofreció 2685 vacantes para los COAR, que dependen de la capacidad de aforo de cada Colegio de Alto Rendimiento. Sobre el total de vacantes (2685), el PUA reservó 15 cupos para los postulantes del Programa de Reparaciones (PRED). Se debe recordar que el ingreso es por el orden de mérito obtenido en la fase de evaluación, que es obligatoria para todos los postulantes, quienes tienen la opción de elegir el COAR colindante a su institución educativa de procedencia o colindante a su zona de residencia.

Para hacer accesible el proceso y evitar cualquier tipo de trámite presencial, el Minedu, a través de las UGEL, realiza la difusión de la convocatoria. Luego, los padres pueden inscribir a sus hijos e hijas mediante la plataforma web del COAR, que valida la información del postulante y permite la descarga de una ficha de inscripción.

La evaluación de los postulantes está a cargo del Minedu, a través de la Debedsar. Este año, y al tener como referencia la situación de emergencia sanitaria por la COVID-19, la evaluación se desarrolló en una sola fase. Para ello, se utilizó un modelo predictivo que toma en cuenta lo siguiente:

El orden de mérito obtenido por el postulante en el primer grado de secundaria.

El percentil\* obtenido del promedio de las notas del primer grado de secundaria del postulante.

Los resultados de los concursos educativos convocados o reconocidos por el Ministerio de Educación (Minedu), ya sea en la etapa local, regional o nacional, de los años 2019 y 2020.

Asimismo, uno de los objetivos del MSE Sobresaliente es incorporar al modelo una mayor diversidad de estudiantes, donde no solo se premie a los más destacados en el ámbito académico, sino también a aquellos que sean sobresalientes en los ámbitos deportivos y artísticos, así como dar mayores oportunidades de recibir una educación de calidad a adolescentes en situación de vulnerabilidad. En ese sentido, se otorgó un puntaje adicional a los postulantes que se encuentran en situación de pobreza o pobreza extrema, estudiantes provenientes de zonas rurales, estudiantes con alguna condición de discapacidad y estudiantes provenientes de escuelas EIB. Como resultado del arduo proceso, tenemos 2637 ingresantes a tercer grado de secundaria, de los cuales 63 % son hombres y 37 %, mujeres. Además, el 18.9 % de los estudiantes provienen de un colegio rural. Asimismo, la Red COAR brindará educación de calidad a 71.97 % de los estudiantes de tercer grado de secundaria en condición de pobreza o pobreza extrema.



## Testimonios de las involucradas en el proceso

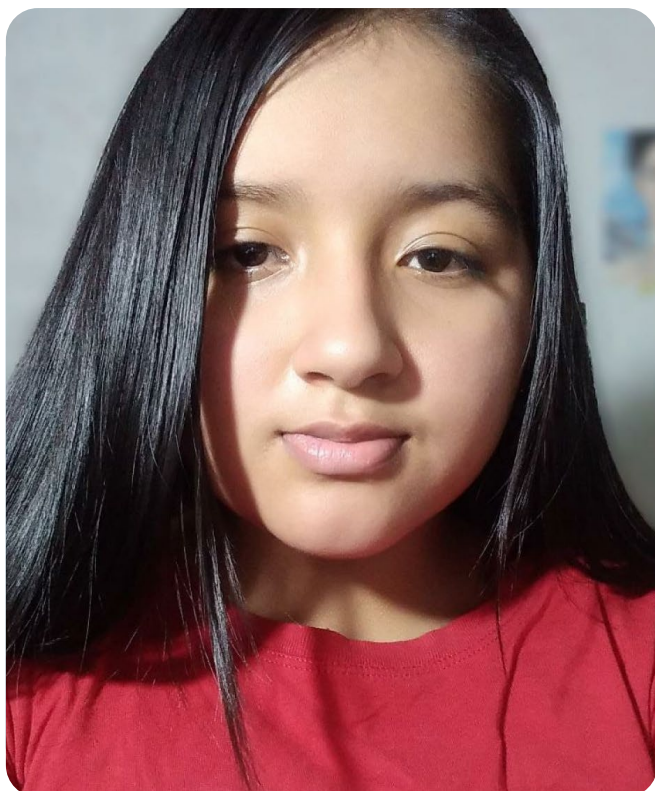
El PUA 2021 fue denominado PUA excepcional, a causa de la situación que vivimos por la pandemia. La participación, evidentemente, ha sido diferente, porque no se realizaron etapas de selección de manera presencial. Además, no se llevó a cabo el proceso de evaluación escrita, el proceso oral y la entrevista personal, tres etapas en las que se evaluaba a los estudiantes. Cabe recalcar que la evaluación en el PUA 2021 se ha realizado mediante un sistema diseñado específicamente para esta ocasión. Para ello, se tomaron en cuenta las notas del primer año de secundaria de los postulantes. Una anécdota, creo que única en toda la Red COAR, fue la de un estudiante que, desde el primer día de las inscripciones, se interesó por postular. Sin embargo, no pudimos inscribirlo, sino hasta algunas horas antes de que concluya el proceso. El problema consistía en que su DNI no estaba registrado correctamente en su colegio, por ende, era como si nunca hubiera estudiado. Esta situación venía desde inicial.

**Fiorella Sandy Mejía Alarcón**  
Trabajadora del COAR San Martín



En la época del terrorismo, mi familia vivía en Juanjuí. Fue muy impactante, porque hubo varias muertes en la zona. Yo no he vivido esos sucesos; sin embargo, mis padres siempre me cuentan sobre cómo afrontaron esa situación. Mi familia tuvo que salir de ese lugar por su seguridad. Definitivamente, fue una situación que los afectó mucho económicamente. Ahora mi principal motivación al ingresar al COAR es tener la oportunidad de expandir mis conocimientos y avanzar mucho en el aspecto académico para llegar a ser una gran profesional y que mis padres digan con orgullo: “Mi hija es una gran médica y profesional responsable. Solo puedo decir que me siento bendecida por tener la oportunidad de formar parte de la familia del COAR San Martín, porque para mí es una oportunidad única.

**Bella Myleydy López Caruajulca**  
Ingresante por la modalidad Programa  
de Reparaciones (PRED)



## Desafíos de la educación en el escenario virtual

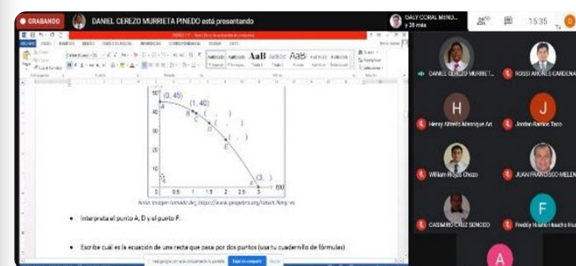
### Acompáñanos a conocer cómo desarrollan sus clases nuestros estudiantes de la Red de Colegios de Alto Rendimiento frente a la emergencia sanitaria nacional

Este año, la educación continúa enfrentando una grave situación de emergencia sanitaria que afecta la prestación del servicio educativo en las condiciones que, por tradición, se tenían cuando el docente interactuaba con sus estudiantes en el aula. Por ello, el Modelo de Servicio Educativo Sobresaliente ha reformulado las estrategias para atender las demandas de los estudiantes a través de tres modalidades de conectividad, a fin de que reciban el acompañamiento de sus maestros y monitores durante su proceso de aprendizaje.

Para responder a las necesidades de nuestros estudiantes, se generaron tres grupos de atención diferenciada. En el G2, tenemos a estudiantes que cuentan con los recursos tecnológicos necesarios y pueden acceder a las clases virtuales. Este grupo de atención recibe el acompañamiento académico y la asesoría a través de las plataformas Classroom y Google Meet, donde los docentes utilizan material digital para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.



Luis Montalvo  
Director general



En las modalidades G1 y G3 están los estudiantes que trabajan con material impreso. Los responsables de imprimir el material son la subdirección académica y los auxiliares, y el reparto está a cargo del equipo de monitoras. En estos grupos, los maestros atienden de manera personalizada y realizan seguimiento a sus estudiantes por videollamadas, WhatsApp, llamadas telefónicas o mensajes de texto, para garantizar el logro de los aprendizajes.

Para entregar el material al 100 % de los estudiantes, contamos con aliados estratégicos, como las municipalidades, las Unidades de Gestión Educativa Local y los especialistas de diferentes Direcciones Regionales de Educación, a fin de lograr los objetivos propuestos. Por su parte, los docentes se suman a esta propuesta y reciben charlas y capacitaciones basadas en el aprendizaje tecnológico para planificar, de manera óptima, los diseños metodológicos para el aprendizaje de sus asignaturas.

El modelo educativo del COAR no solo brinda un servicio educativo de calidad, sino que también se encarga de velar y promover el desarrollo integral (social, físico, emocional y

material) de los estudiantes a través del servicio de Bienestar y Desarrollo Integral del Estudiante (BYDE). Para ello, articula el espacio escolar y extraescolar, con la finalidad de abarcar todos los espacios formativos del estudiante. En este proceso, se desarrollan las líneas de tutoría, convivencia escolar, acompañamiento psicopedagógico y gestión del bienestar de los estudiantes en la residencia.

Durante esta emergencia sanitaria, la participación del equipo Bienestar ha sido fundamental, ya que consolidaron un vínculo más cercano con los estudiantes y padres de familia, a fin de brindarles el soporte emocional necesario a través de intervenciones individuales, grupales y comunitarias, para ampliar su campo de acción a la familia, la comunidad y las organizaciones estratégicas de apoyo. Además, brindó talleres, asesorías psicológicas personalizadas y orientación, para evitar el estrés o la deserción de los estudiantes.

En tanto, los padres de familia forman parte importante de este gran equipo humano, porque apoyan desde casa con el seguimiento respectivo de las actividades académicas de sus hijos e hijas, y les brindan el soporte emocional y una buena alimentación, además de los cuidados respectivos para protegerlos de la COVID-19.

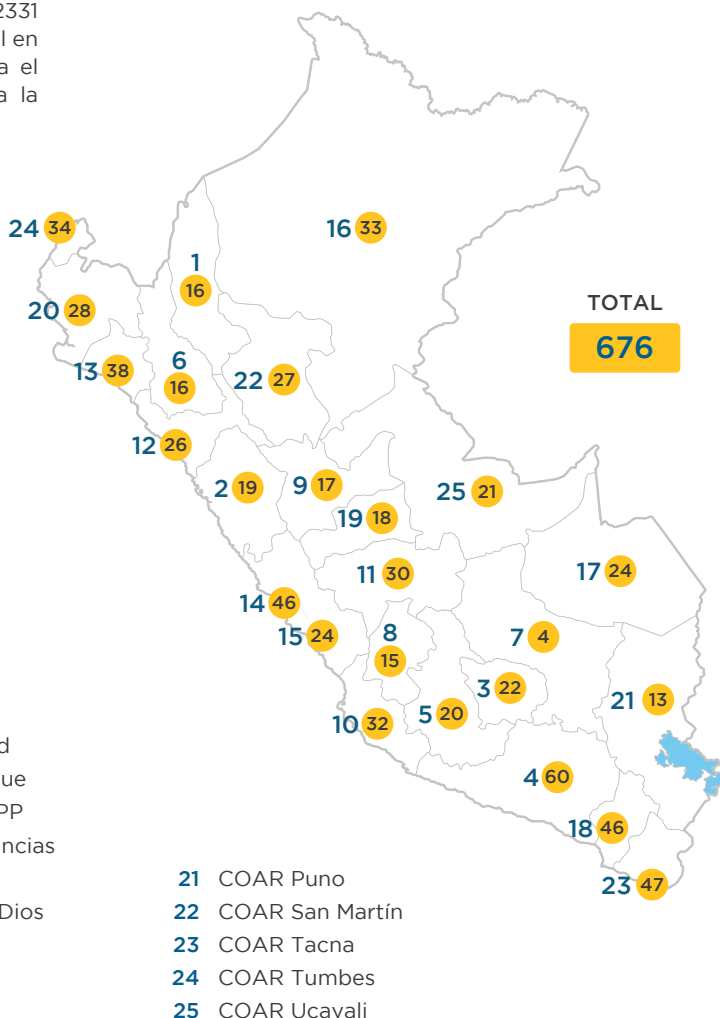
Para terminar, es meritorio reconocer que cada COAR de nuestro país, de acuerdo con sus necesidades particulares, aplicó la estrategia de enseñanza propuesta, desde los grupos de atención hasta la preparación de los docentes, para que desarrollaran las competencias tecnológicas necesarias para la atención de los estudiantes de cada grupo. Con esto queda demostrado que en los Colegios de Alto Rendimiento el aprendizaje no se posterga, sino que aun en esta coyuntura podemos brindar una educación de calidad de forma no presencial.

## LOS PRIMEROS INGRESANTES DE LA PROMOCIÓN 2020

Luego de tres años de sacrificios y retos cumplidos, 2331 estudiantes egresaron de los COAR en el ámbito nacional en 2020. Entre los desafíos que les esperan, se encuentra el tránsito a la educación superior, un primer paso para la concreción de su proyecto de vida.

En esta edición compartimos con alegría la información actualizada al mes de abril sobre egresados de la promoción 2020 de los COAR de Moquegua, Arequipa, Tumbes, La Libertad, Lambayeque y Tacna. Ellos han demostrado su capacidad y competitividad al ingresar a diversas universidades públicas y privadas de nuestro país, a pesar del año atípico que vivieron el 2020.

A la fecha tenemos 676 ingresantes a instituciones de educación superior públicas y privadas. Los resultados solo ratifican el servicio de calidad que reciben los estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento.



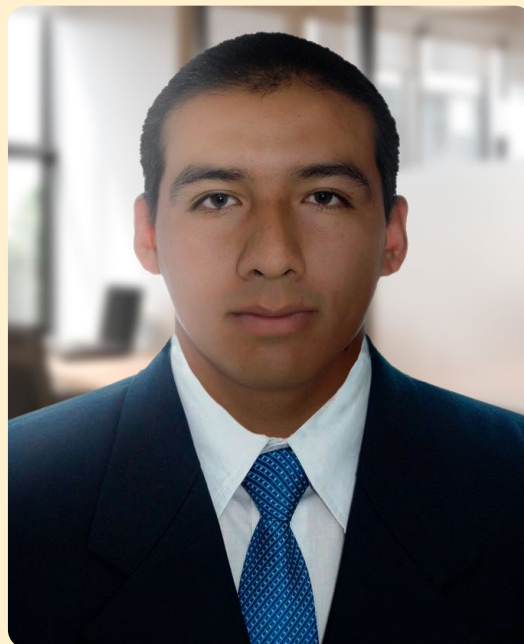
- 1 COAR Amazonas
- 2 COAR Áncash
- 3 COAR Apurímac
- 4 COAR Arequipa
- 5 COAR Ayacucho
- 6 COAR Cajamarca
- 7 COAR Cusco
- 8 COAR Huancavelica
- 9 COAR Huánuco
- 10 COAR Ica
- 11 COAR Junín
- 12 COAR La Libertad
- 13 COAR Lambayeque
- 14 COAR Lima CSMPP
- 15 COAR Lima provincias
- 16 COAR Loreto
- 17 COAR Madre De Dios
- 18 COAR Moquegua
- 19 COAR Pasco
- 20 COAR Piura
- 21 COAR Puno
- 22 COAR San Martín
- 23 COAR Tacna
- 24 COAR Tumbes
- 25 COAR Ucayali

### El docente destacado del mes

Con mucho orgullo para la familia de la Red COAR, el docente de Educación Física y Ciencias del Deporte, Luis Torres Paz, del COAR Lambayeque, ocupó el primer puesto en el Concurso Nacional de Ensayos, en el marco del Programa Virtual de Habilidades para el Desarrollo Profesional de Agentes Deportivos, organizado por el Instituto Peruano del Deporte, a través de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva.

El docente destacó con su ensayo titulado “La popular, pero desconocida inclusión”. En él abordó la problemática peruana sobre la reducida inserción de jóvenes con discapacidad a la práctica de la educación física, así como la falta de espacios seguros e inclusivos para todos.

Cabe resaltar que fueron más de 600 personas que aprobaron el curso en el Perú y el extranjero, por lo que el IPD reconoció a los diez mejores ensayos en la ceremonia de clausura, celebrada el 12 de mayo, donde participó Yoannie Solis Sulca, directora de la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva del Instituto Peruano del Deporte, quien reconoció, de manera especial, a nuestro docente COAR.



## Becarios nacionales e internacionales 2020



### Egresada del COAR Tacna obtiene beca de integración fronteriza-Bit de la universidad de Tarapacá (Arica)

La egresada de la Promoción 2020 del COAR Tacna, Luciana Francesca Solórzano Callata, obtuvo una de las cinco becas ofertadas para nuestro país, gracias a sus habilidades personales y su formación académica. Ella estudiará la carrera profesional de Derecho en la Universidad de Tarapacá (UTA) del vecino país de Chile. Estamos seguros de que demostrará toda su capacidad y la preparación recibida de sus maestros. ¡Éxitos, Luciana!

### Egresado del COAR La Libertad gana beca para estudiar en la Universidad del Pacífico

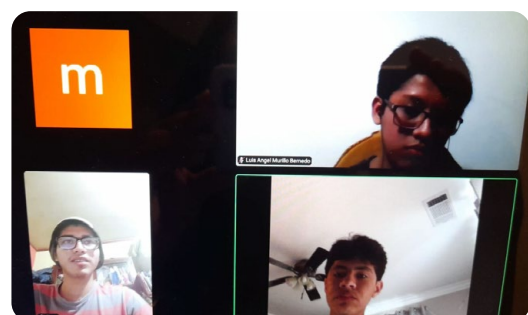
José Miguel Huamán Ñahuincopa, egresado de la promoción 2020 del COAR La Libertad, ganó una beca integral de la Universidad del Pacífico para estudiar la carrera profesional de Ingeniería Empresarial. Obtuvo la beca luego de postular al Concurso Beca 18-convocatoria 2021 del Pronabec Perú, donde demostró esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y ganas de querer aportar a su país. ¡Felicitaciones, José Miguel!



### Pen Pal Project: Correspondencia virtual bilingüe con estudiantes de Los Ángeles

Gracias a las coordinaciones realizadas por la Debedsar con la Embajada de los Estados Unidos, 60 estudiantes de las regiones de Moquegua (20), Cusco (20) y Ucayali (20) realizan conversatorios virtuales con estudiantes del colegio Saint Francis Highschool de Los Ángeles, California.

Cada región tiene asignado un día a la semana (lunes, martes o viernes), a partir de las 7:15 p. m., para el desarrollo de los conversatorios, que duran, en promedio, 45 minutos.



Cada estudiante de California trabaja con cuatro o cinco de los estudiantes COAR. En este espacio desarrollan temas preparados por ellos mismos, relacionados con cultura, deportes, música, pasatiempos y, de manera transversal, medio ambiente.

Durante estas primeras semanas del proyecto, los estudiantes COAR han demostrado mejoras en sus intervenciones en inglés y han logrado captar, cada vez mejor, los mensajes de sus *pais* de Los Ángeles. Sin duda, este es un reto más para nuestros jóvenes, que constantemente ponen a prueba sus habilidades y competencias, esta vez mediante la comunicación fluida en inglés.

## Una ventana de oportunidad para el acceso a la educación superior

Cada año, los Colegios de Alto Rendimiento ofrecen, aproximadamente, 2700 vacantes a los estudiantes provenientes de instituciones públicas de Educación Básica Regular y que demuestran un desempeño sobresaliente. Como complemento a las virtudes del modelo, se genera una serie de convenios y beneficios para los estudiantes, que se gestiona en el marco de la gestión de alianzas estratégicas, redes y oportunidades.

Entre las diversas oportunidades que ofrece el COAR, se destaca el Programa de Bachillerato Internacional, como parte de la propuesta educativa que les permite a los escolares afrontar una alta exigencia académica en cualquier universidad del mundo. Además, los estudiantes pueden obtener un certificado que otorga el Cambridge English Language Assessment, de la Universidad de Cambridge, luego de aprobar el examen de suficiencia del idioma inglés. Esto les permitirá desarrollarse en el ámbito internacional, ya que hoy es imprescindible la comprensión de un segundo idioma, en especial del inglés. Asimismo, desde la Dirección de Educación Básica para Estudiantes de Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (Debedsar) del Minedu se gestiona, por segundo año consecutivo, la concreción del convenio tripartito con la Embajada de Francia y la Alianza Francesa, cuyo objetivo es promover la enseñanza del idioma francés en los estudiantes de la Red COAR y brindar oportunidades para los docentes, entre otros beneficios. Los tres años de cooperación nos abren la puerta para que decenas de estudiantes accedan a estudios superiores en Francia.

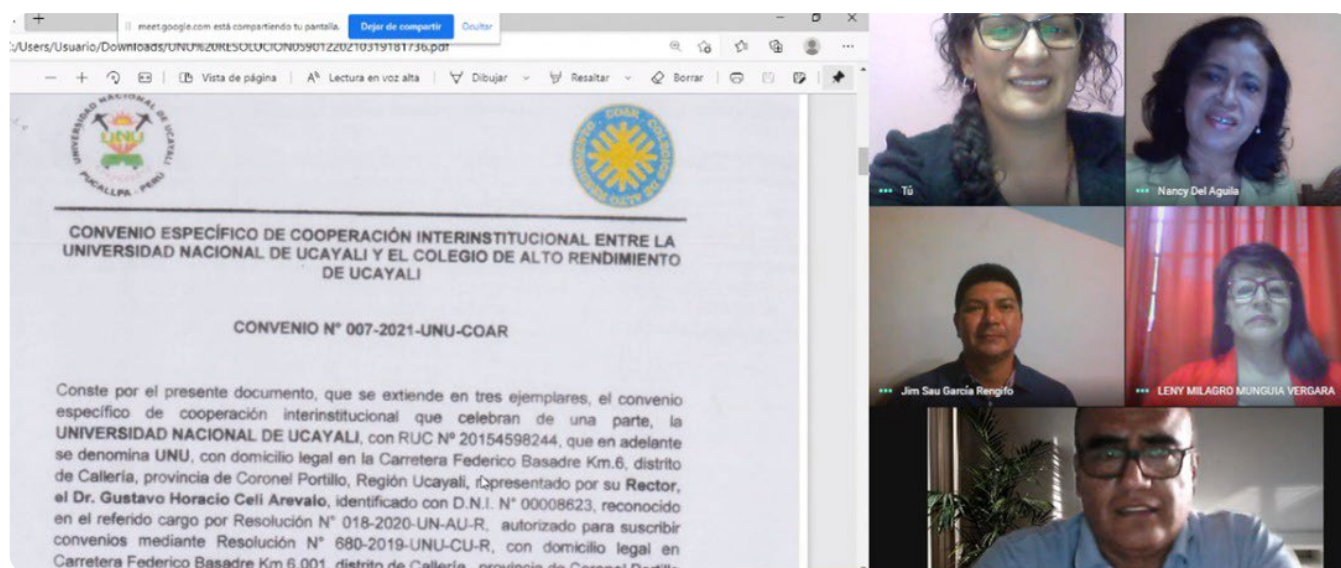
En cuanto al nivel de la gestión de las regiones, el Colegio de Alto Rendimiento de Tacna cuenta con seis convenios, entre los que figuran el convenio con la Universidad Privada de Tacna, con la Escuela Superior de Formación Artística Pública Francisco Laso, con la Asociación Latinoamericana Rusa (ALAR), con el Instituto Superior Privado Jhon Von Neumann S. R. L., con el Centro de Salud Militar (3.ª Brigada de Caballería), entre otros. De esta manera, conceden nuevas oportunidades y espacios para el fortalecimiento de competencias personales, académicas y artísticas que contribuyen a la continuidad de estudios superiores de los jóvenes coarinos.

De la misma manera, el Colegio de Alto Rendimiento de Amazonas cuenta con el convenio de cooperación interinstitucional con la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de su región, que brinda a los estudiantes del COAR Amazonas las facilidades en los procesos de admisión de esa casa de estudios. Además, otorga dos vacantes por admisión, bajo la modalidad exonerados por convenio, a los estudiantes que aprobaron el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional.

En la actualidad, el COAR Lambayeque mantiene seis alianzas estratégicas con diversas instituciones públicas y privadas. La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) y la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) permiten que los estudiantes continúen su formación académica. El convenio de cooperación interinstitucional con la Gerencia Regional de Educación contribuye con la formación, el adiestramiento y la actualización de los recursos humanos, así como el fortalecimiento de las competencias. También existen convenios con AENU Perú, con la Escuela Superior de Formación Artística Pública Ernesto López Mindreau, con la Dirección Distrital de Defensa Pública y con Promsa, que, a través de actividades preventivo-promocionales, implementan estrategias basadas en un sistema diferenciado de atención e intervención de salud, entre otros.

El Colegio de Alto Rendimiento de Ucayali ha concretado un convenio específico de cooperación interinstitucional con la Universidad Nacional de Ucayali y con el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA). En el primer caso, otorgan beneficios de admisión, y en el segundo, descuentos para acceder a la enseñanza del idioma inglés.

Sin duda, lo expuesto es solo una pequeña muestra de la gestión de alianzas estratégicas, redes y oportunidades de los equipos directivos de la Red COAR, quienes se preocupan de forma constante por brindarles más oportunidades a los miembros de esta gran familia, tanto para fortalecer sus competencias (como miembro de la institución educativa) como para generar oportunidades en su vida académica futura.



COAR Ucayali firma convenio con la Universidad Nacional de Ucayali.



[www.minedu.gob.pe/coar](http://www.minedu.gob.pe/coar)



BICENTENARIO  
PERÚ 2021