



COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO

Proceso Único de Admisión 2025

HABILIDADES COGNITIVAS



Instrucciones

Estimado/a postulante, sigue las siguientes indicaciones para la evaluación:

- La duración del desarrollo de la prueba es de **120** minutos
- No inicies la prueba hasta que te lo autoricen.
- Está estrictamente prohibido el uso de cartucheras, lapiceros, calculadoras, apuntes, correctores líquidos y el préstamo de materiales.
- Solo puedes usar lápiz (2B) y borrador, cuando sea necesario.
- No se puede realizar consultas durante la prueba. Si consideras que alguna pregunta está errada o mal formulada, corrige el enunciado y marca la respuesta que consideres correcta.
- Es muy importante que conforme contestes las preguntas, pases tus respuestas a la **ficha óptica** (hoja de respuestas) de la prueba.
- Completa tus datos en la ficha óptica y la prueba, antes de iniciar su desarrollo.

Apellidos:	
Nombres	
Nro. de DNI	

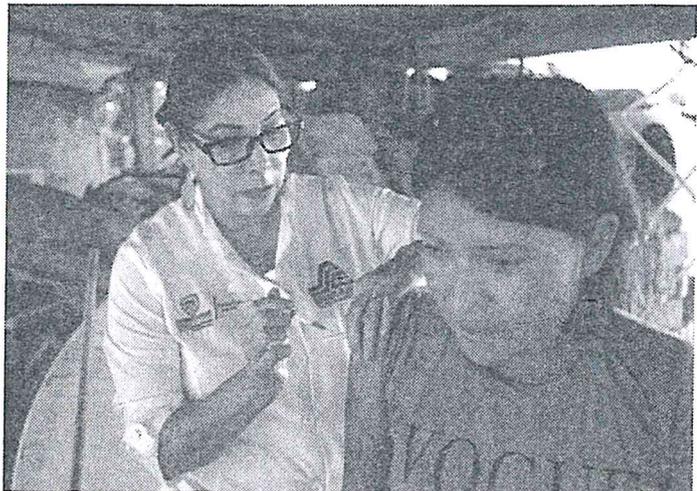
Texto 1:

Julia Paredes, la enfermera que cruzó montañas para llevar vacunas y esperanza

Noviembre, 2024.

“La muerte estaba presente a cada minuto y la gente estaba tirada, contagiada de sarampión; sobre todo los niños, los más indefensos, por falta de algo tan esencial como son las vacunas”, recuerda la enfermera Julia Paredes López, quien a los 17 años estuvo en Loreto, Chihuahua, en México, donde vivenció el dolor de la muerte y el llanto desgarrador de las madres y abuelas que enterraban a sus hijos y nietos muertos por el sarampión. Esto la marcó para toda la vida.

“Yo no decidí ser enfermera, la enfermería me escogió a mí”, afirma Julia, de 50 años, y supervisora estatal del Programa de Vacunación Universal en el estado de Chihuahua-México, quien continúa trabajando por garantizar el acceso a vacunas. “Saber que una vacuna les podía salvar la vida fue algo que me inquietó, algo que hizo que me enamorara y hasta la fecha me tiene aquí”, señala.



Llegando a las comunidades más aisladas.

Para ingresar a las comunidades indígenas y brindar atención médica, Julia se vistió como ellos y aprendió algunas palabras de su idioma. “Me vestía de tarahumara⁽¹⁾, me iba a los pueblos indígenas y mestizos; a veces, caminando; otras, a lomo de bestia, cargando el termo con vacunas”, explica.

Recorrió largas distancias a caballo, superando barreras lingüísticas y culturales para asegurar que todos, sin importar su ubicación, tuvieran acceso a la inmunización. Recuerda mucho a Pajarito, el caballo compañero de esos trayectos. Cuando llegaba, los niños gritaban: “¡Ahí viene la Julia...! y se corrían. Pero, la gente sabía que le llevaba una esperanza ante la enfermedad”, nos dice.

Desafíos geográficos y el esfuerzo incansable.

Como en muchos pueblos de América, los desafíos geográficos complican la distribución de los servicios de salud. Chihuahua es extensa y su topografía es diversa; sus desiertos áridos y sus montañas escarpadas complican la llegada a las comunidades remotas.⁽²⁾ La distancia y condiciones climáticas también dificultan el acceso a la atención médica y la distribución de vacunas. Por eso, esta labor exige muchas coordinaciones entre los profesionales.

Julia tiene muchas anécdotas de personas salvadas por la vacuna antirrábica y la inmunoglobulina. "Atendí pacientes agredidos por murciélagos, zorrillos u otros animales. Me hablaban por radio y yo iba hasta donde estaban", para atenderlos. Caminaba largas distancias y, aunque unos no lograban salvarse, muchos, sí. Y eso era una inmensa alegría", recuerda Julia.

El origen de su vocación y su amor por la salud pública.

El vínculo de Julia con la salud pública comenzó de modo fortuito⁽³⁾, a los 16 años, cuando apoyaba a un médico en un pueblo de la frontera con Sinaloa. Esta experiencia la llevó a descubrir su pasión por la salud y la medicina. Ella creció en un entorno con escasa o nula atención médica y esta realidad la impulsó a comprometerse aún más con su labor, convirtiéndose en una figura vital en la provisión de servicios de salud en la zona. De hecho, ella sola atendió 1500 partos y es madrina de bautizo de 25 infantes, según cuenta.

A lo largo de sus 30 años de carrera, Julia ha sido testigo de grandes avances en la salud pública. Hoy, reconoce que se ha avanzado y señala: "Me gustaría que me recordaran con un termo de vacunas por las calles, platicando con la gente y diciéndoles que estas salvan vidas."

Gracias a gente como Julia, trabajadores de salud y autoridades en todas las Américas, y el apoyo de organismos como la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la región logró recuperar este mes su estatus de **libre de sarampión endémico**⁽⁴⁾, un esfuerzo dentro de la iniciativa de poner fin a más de 30 enfermedades transmisibles y condiciones relacionadas para 2030.

Adaptado de: Organización Panamericana de la Salud (noviembre, 2024). <https://bit.ly/4gTF3Sv>

(1) **Tarahumara**: comunidad indígena del norte de México.

(2) **Remota**: distante, lejano en tiempo y espacio.

(3) **Fortuito**: que sucede de modo casual o accidental, de súbito.

(4) **Endémico**: que se da habitualmente o en épocas fijas en una zona geográfica.

1. ¿Qué edad tiene Julia Paredes cuando es presentada en este reportaje?

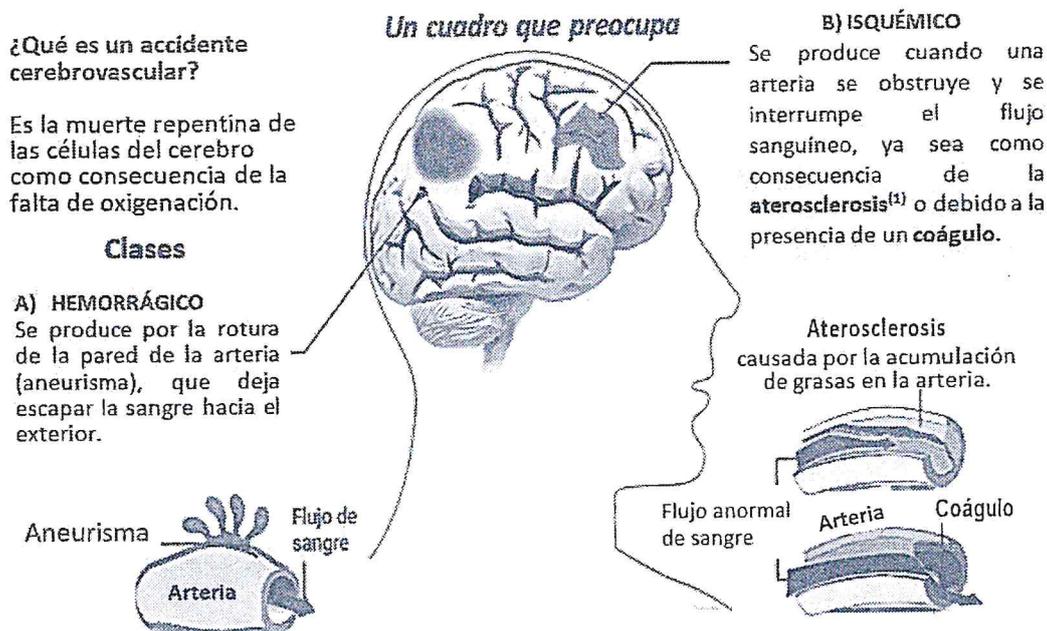
- A) 17 años.
- B) 30 años.
- C) 55 años.
- D) 50 años.

2. ¿Cómo se trasladaba Julia a las comunidades más remotas?

- A) A caballo o en mula.
- B) A pie o a caballo.
- C) A caballo o en bicicleta.
- D) A pie o en motocicleta.

3. **La inclusión de la frase: “Yo no decidí ser enfermera, la enfermería me escogió a mí”, dicha por Julia, en el segundo párrafo, tiene por propósito:**
- A) Resaltar que sus estudios de enfermería fueron posteriores a su trabajo en zonas remotas.
 - B) Resaltar que la profesión de enfermera es dura; pero, para ella, es el único modo de vivir.
 - C) Resaltar que su profesión le planteó numerosos desafíos y que ella pudo superarlos con éxito.
 - D) Resaltar que sus experiencias de vida fueron generando su gran compromiso con la salud.
4. **Sobre la importancia de las vacunas, se puede concluir válidamente, para las comunidades remotas, que:**
- A) el acceso a las vacunas resulta más costoso que para las comunidades urbanas.
 - B) el acceso a las vacunas tiene un gran impacto en la mejora de su calidad de vida.
 - C) el acceso a las vacunas influye en su salud y cambia sus costumbres medicinales.
 - D) el acceso generalizado a las vacunas ha modificado su percepción sobre la ciencia.
5. **¿Cuál de las siguientes expresiones recoge la postura del autor respecto de la labor desarrollada por Julia Paredes y otros trabajadores de la salud?**
- A) Su labor intensa se pierde sin el apoyo de organizaciones comprometidas con la salud pública.
 - B) Su historia laboral es un caso aislado que no tiene relación con otros esfuerzos en salud pública.
 - C) Su intenso trabajo es un ejemplo inspirador de alto compromiso e impacto en la salud pública.
 - D) Su trabajo profesional hace la diferencia, pero resulta insuficiente para mejorar la salud pública.
6. **¿Mediante qué recursos el autor logra brindar valor persuasivo al texto?**
- A) Comparaciones y contrastes entre la situación de salud urbana y rural.
 - B) Estadísticas sobre la cantidad de vacunas distribuidas por Julia Paredes.
 - C) Datos informativos de naturaleza médica y técnica sobre la salud rural.
 - D) Descripciones de la experiencia y narraciones propias de Julia Paredes.
7. **El empleo de anécdotas y de la voz directa de la persona presentada en el texto, ¿qué efecto busca generar en el lector?**
- A) Un convencimiento racional sobre la importancia de la tecnología médica de vacunas.
 - B) Una conexión emocional con el trabajo de la protagonista y los propósitos de la OPS.
 - C) Una reacción de apoyo condicional a la enfermería y a las vacunas en sitios remotos.
 - D) Una actitud positiva hacia los profesionales y la política de salud pública del gobierno.

Octubre es el mes de prevención del ACV (accidente cerebro vascular), una enfermedad que cada año mata a 55 000 personas en nuestro país y a 80 millones en el mundo. Puede tener dos orígenes: el "isquémico", el más frecuente (85%), por obstrucción de venas o arterias; y el "hemorrágico", por la rotura de estas, que conduce al sangrado intracraneal.



Entre los factores de riesgo del ACV, además de la edad o los antecedentes familiares, figuran la hipertensión arterial, la diabetes, el tabaquismo, el hipercolesterolemia, el consumo excesivo de alcohol, la obesidad, el sedentarismo y la fibrilación auricular. Estudios hechos en la organización medicinal **Fleni** confirman que más del 80% de estos casos podrían evitarse con practicar chequeos periódicos, además de mantener un estilo de vida saludable.

El ACV se trata de un evento agudo cuyos síntomas más comunes son: súbita⁽²⁾ pérdida de fuerzas de brazo, piernas y/o cara, generalmente unilateral; confusión, dificultad para comprender lo que se dice; problemas visuales y dificultad para caminar. Con menor frecuencia pueden darse: mareos, pérdida de equilibrio o coordinación, dolor de cabeza intenso, debilidad o pérdida de conciencia.

En cualquier caso, el ACV debe tratarse de inmediato para evitar las secuelas⁽³⁾. Resulta importante destacar que los ACV son la primera causa de discapacidad y dependencia funcional a largo plazo.

En Bogotá-Colombia, se celebró el XXVI Congreso Iberoamericano de Enfermedad Cerebrovascular. Profesionales de la región entera pusieron en evidencia la preocupación por la implementación de redes de rápida atención ante una realidad social con muchas disparidades⁽⁴⁾. Casi dos millones de neuronas mueren por minuto ante un ACV, de allí la urgencia del tratamiento.

Además de difundir los factores de riesgo y las medidas de prevención, las campañas de concientización apuntan a que todos nosotros sepamos identificar los signos de un ACV, actuando a tiempo y buscando atención en los lugares adecuados. Cada ciudad, debe difundir y conocer la red de centros que tienen Unidades de ACV.

Finalmente, priorizar la educación comunitaria, la capacitación de profesionales y la inversión en tecnologías como la telemedicina resultan clave en el abordaje de esta afección. Profesionales médicos, comunicadores y los gobiernos deben establecer las concordancias que sumen y contribuyan a luchar contra esta enfermedad.

Adaptado de: La Nación (02 de diciembre de 2024). Argentina. <https://bit.ly/3DSsLvc>

-
- (1) **Aterosclerosis:** formación de ateromas (masas de fibras y lípidos) en la pared interna de la arteria.
 - (2) **Súbita:** repentina, de pronto, imprevista.
 - (3) **Secuela:** consecuencia o resultado de algo. Lesión o trastorno que queda tras una curación.
 - (4) **Disparidad:** desigualdad y diferencia de unas cosas respecto de otras.
-

8. ¿Qué porcentaje de los ACV (accidente cerebro vascular) son de tipo isquémico?

- A) El 15% de los casos acontecidos.
- B) Más del 80% de los casos sucedidos.
- C) Entre el 80% y 85% de casos ocurridos.
- D) El 85% de los casos presentados.

9. De acuerdo a la información, la existencia de la aterosclerosis o la presencia de un coágulo en las arterias, puede generar:

- A) Un ACV hemorrágico.
- B) Un aneurisma.
- C) Un ACV isquémico.
- D) Unos ateromas.

10. ¿Por qué razón se afirma que ante un ACV, “cada minuto cuenta”?

- A) Porque la intervención temprana puede evitar que se produzcan secuelas graves.
- B) Porque cada minuto que pasa puede aumentar los riesgos de ocurrir un nuevo ACV.
- C) Porque el dolor de cabeza intenso va empeorando conforme transcurre el tiempo.
- D) Porque los síntomas pueden desaparecer por sí solos, aunque demandan paciencia.

11. Según el texto, se puede inferir respecto de la salud pública de la población, que:
“El tratamiento oportuno y adecuado del ACV...”

- A) evitaría las causas y los factores de riesgo asociados a los casos isquémicos.
- B) reduciría las cifras de discapacidad y dependencia funcional a largo plazo.
- C) impactaría positivamente en la opinión sobre las políticas estatales de salud.
- D) mejoraría la calidad de vida de pacientes que presentan factores de riesgo.

12. En el texto, ¿con qué finalidad se hace mención a: “la muerte de dos millones de neuronas por minuto”?
- A) Para señalar el efecto rápido y directo del ACV en la coordinación visomotriz.
 - B) Para indicar que los síntomas de descoordinación del ACV aparecen rápido.
 - C) Para enfatizar la importancia de un tratamiento inmediato frente a un ACV.
 - D) Para marcar la urgencia del caso hemorrágico frente al caso isquémico de ACV.
13. ¿Qué aspectos hacen que este texto escrito sea útil para los lectores?
- A) La información sobre estadísticas, prevención, síntomas y propuestas de acción ante el ACV.
 - B) La información sobre el rol del médico, procedimientos de tratamiento y los efectos del ACV.
 - C) La información sobre las preocupaciones, las redes de atención y la prevención ante el ACV.
 - D) La información técnica sobre las causas, los tipos y los tratamientos más recientes del ACV.
14. Para resaltar la gravedad del ACV y la importancia de ponerle mayor atención a esta enfermedad en la sociedad, el autor se vale, principalmente, de:
- A) La voz de autoridad de los profesionales expertos reunidos en el Congreso celebrado en Bogotá.
 - B) El uso de expresiones numéricas y datos porcentuales llamativos o impactantes sobre el ACV.
 - C) La mención explícita de varios factores de riesgo asociados al ACV que se presentan en la población.
 - D) La distinción clara de los síntomas más comunes del ACV, de otros síntomas que son menos frecuentes.

Texto 3: **Derecho a una educación relevante e integral**

CDN@25 LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Derecho a una educación relevante e integral



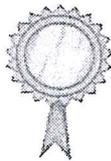
El balance que muestra América Latina y el Caribe en cuanto a este derecho ofrece luces y sombras. Aunque se observa un avance notorio en la matrícula y las tasas de asistencia educativa en varios niveles, también se registran cuellos de botella que dejan a una proporción de adolescentes fuera del sistema educativo.



Deudas pendientes:

- Aún existen 2,9 millones de niños y adolescentes con ingreso tardío a la educación primaria, abandono o exclusión total de la educación primaria o media.
- El rezago, la repetición y los menores niveles de aprendizaje tienden a concentrarse entre aquellos que viven en zonas rurales y en hogares por debajo de la línea de pobreza.

Logros



Educación preescolar: Esfuerzo deliberado de buena parte de los países por expandir la matrícula.



Políticas sociales:

- Las políticas de expansión de cobertura en preescolar indican efectos positivos en la trayectoria educativa posterior y efectos relevantes en el empleo de las madres.



Educación primaria: La meta de la universalización ya ha sido alcanzada prácticamente en todos los países. Han bajado las tasas de repetición en este ciclo



1999
12%



2012
6%



Educación secundaria: Tasa bruta de asistencia



1999
80%



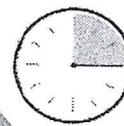
2012
88%



Los traslados para permanecer en el sistema educativo han tenido efectos positivos en:

- La matrícula y la asistencia escolar.
- La transición entre la educación primaria y media.
- Los problemas de conducta
- El desarrollo cognitivo.
- Los resultados de pruebas de aprendizaje.

Chile: extensión de la jornada escolar



En horas semanales
Primaria 30 a 38
Media 36 a 42



FUENTE: América Latina a 25 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, CEPAL-UNICEF (2014)

Adaptado de: CEPAL (23 de febrero de 2015): <https://bit.ly/4jbgj53>

15. Para América Latina y el Caribe, ¿cuál es uno de los problemas educativos señalados en el texto?
- A) El alto desempleo y los malos aprendizajes en las zonas rurales.
 - B) La ausencia de políticas educativas de expansión de matrícula.
 - C) La gran cantidad de estudiantes con ingreso tardío a secundaria.
 - D) El abandono o exclusión total de la educación primaria y media.
16. ¿Qué cambio se produjo en la educación primaria, en cuanto a la tasa de repetición, entre 1999 y 2012?
- A) Bajó en un promedio anual de 0.5% en casi todos los países.
 - B) Aumentó de un 06% a un 12% en casi todos los países.
 - C) Disminuyó de un 12% a un 06% en casi todos los países.
 - D) Varió en un promedio anual de 09% en casi todos los países.
17. Según el texto, ¿qué impacto tienen las políticas de expansión de matrícula o cobertura en preescolar?
- A) Aseguran una transición más fluida de los infantes hacia la primaria.
 - B) Aumentan el cuidado infantil y la calidad de la educación en general.
 - C) Disminuyen los problemas laborales y económicos de ambos padres.
 - D) Mejoran el empleo de las madres y la trayectoria educativa posterior.
18. Sobre los avances educativos en América Latina y el Caribe, de acuerdo al texto, se puede concluir que:
- A) Las políticas educativas tienen progresos importantes; pero, aún presentan grandes desafíos.
 - B) Las políticas mejoran las tasas de acceso; pero, no incrementan los niveles de aprendizaje.
 - C) Las políticas implementadas han resuelto los problemas de repetición y abandono escolar.
 - D) Las políticas implementadas en primaria impactan mucho en los aprendizajes de secundaria.
19. ¿Cuál es la intención principal del autor al analizar el “Derecho a una educación relevante e integral” en la región?
- A) Mostrar el poco compromiso e inversión educativa de los estados.
 - B) Señalar soluciones dirigidas a resolver los problemas pendientes.
 - C) Mostrar los avances logrados junto con los desafíos existentes.
 - D) Señalar las políticas educativas que más impulsan el desarrollo.

20. ¿Cómo los gráficos estadísticos incluidos en el texto ayudan a transmitir el mensaje?

- A) Señalan la evolución de los problemas en cifras para minimizar lo avanzado.
- B) Destacan los avances cuantificables para ayudar a la comprensión general.
- C) Adecuan la información a una comparación gráfico visual de los problemas.
- D) Muestran visualmente las deudas pendientes para enfatizar más los retos.

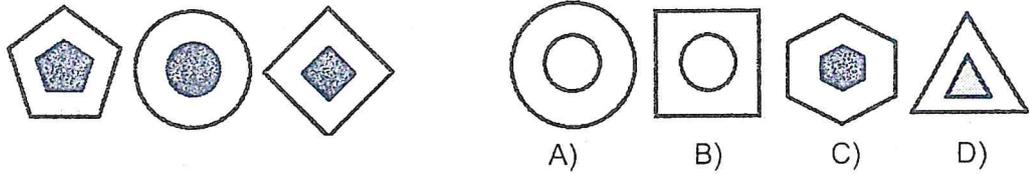
21. ¿Qué emplea el autor en el texto para mostrar equilibrio o imparcialidad al presentar la realidad educativa?

- A) Incluye avances educativos regionales, tanto en preescolar como en primaria y secundaria.
- B) Ofrece datos estadísticos para cada hecho y ejemplos para cada política educativa tratada.
- C) Presenta tanto los logros o avances como las deudas o retos educativos de la región aludida.
- D) Muestra datos evolutivos tanto generales de la región como específicos de ciertos países.

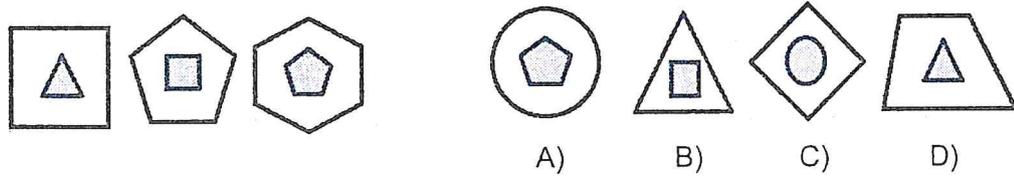
Para las preguntas 22, 23 y 24:

Identifica en qué se parecen las tres figuras del grupo de la izquierda y, luego, selecciona la alternativa del grupo de la derecha que lo complementa.

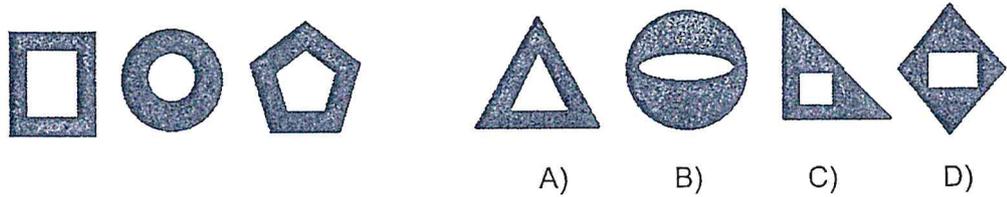
22.



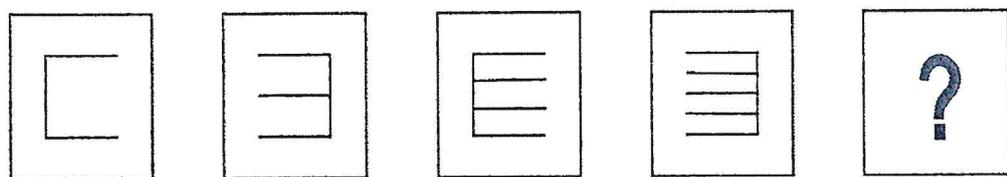
23.



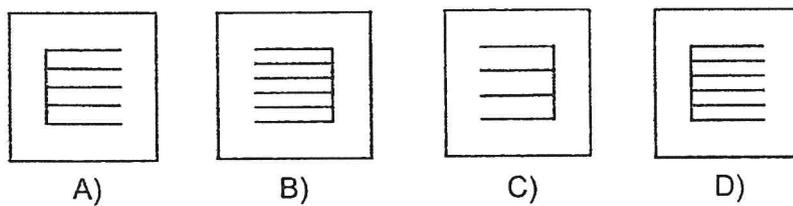
24.



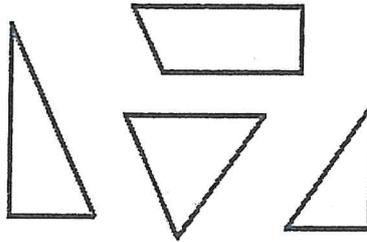
25. Observa con cuidado la siguiente serie gráfica:



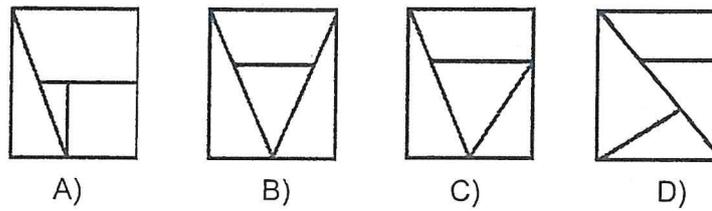
¿Cuál es la figura que continúa?



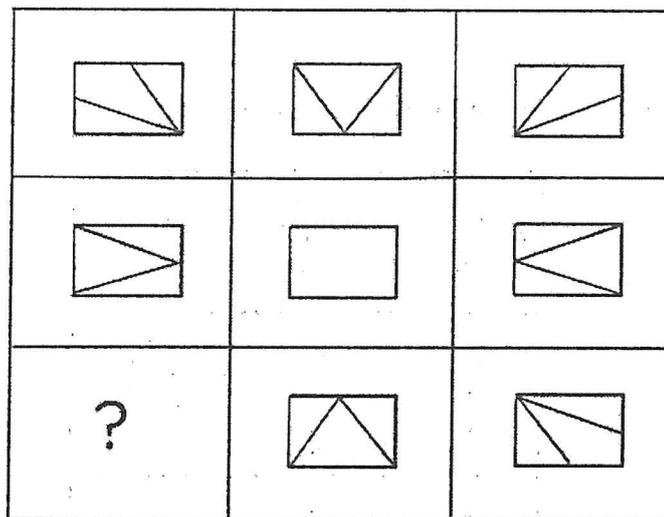
26. A continuación, se muestra cuatro figuras sueltas:



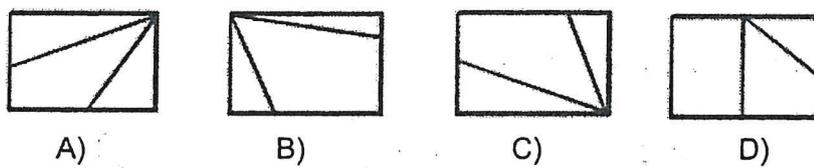
Señala cuál opción resulta de componer las 4 figuras sueltas.



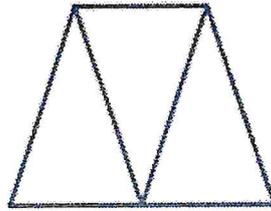
27. Observa la siguiente imagen:



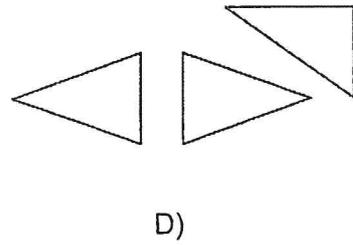
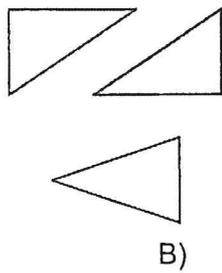
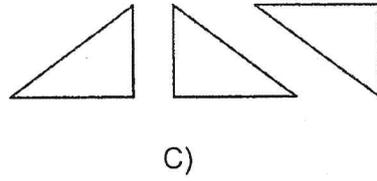
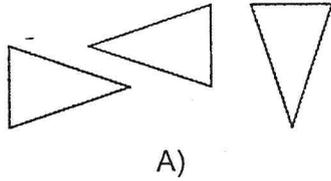
Selecciona cuál de las opciones corresponde a la parte faltante.



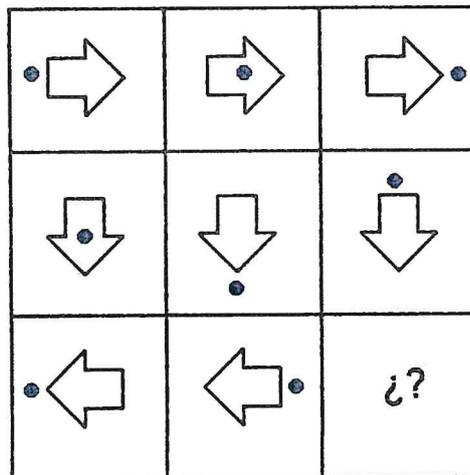
28. Observa la siguiente figura:



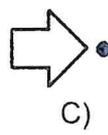
¿Qué piezas se necesita para construir la figura mostrada?



29. Observa con detenimiento la figura adjunta:



Selecciona la opción que completa la figura.



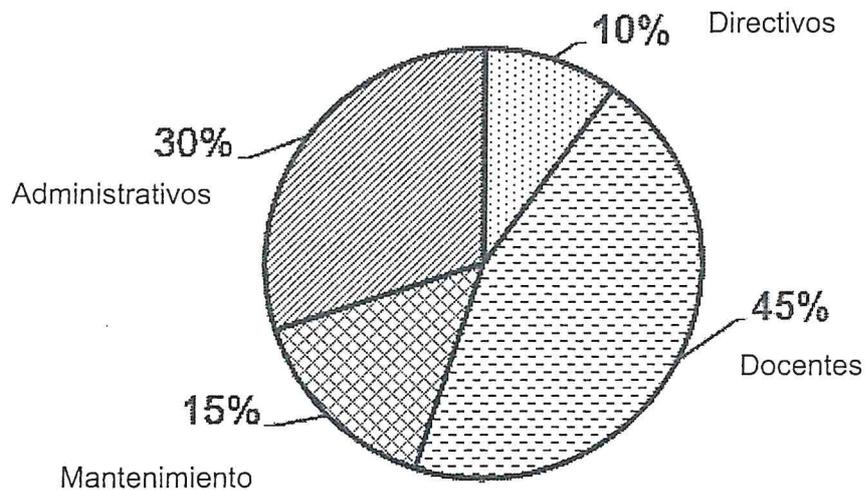
30. ¿Cuál de las siguientes expresiones numéricas representa el mayor valor?

- A) $4 - 0 \times 2 + 9$
- B) $4 \times 0 + 2 \times 9$
- C) $4 \times (0 + 2) + 9$
- D) $4 \times 0 + 2 + 9$

31. Se tiene una baraja de veinte cartas de colores que contienen: 9 cartas negras, 6 cartas azules y 5 cartas rojas. Al extraer una carta aleatoriamente, ¿cuál es la probabilidad de que esta carta sea roja?

- A) 0,25
- B) 0,30
- C) 0,35
- D) 0,45

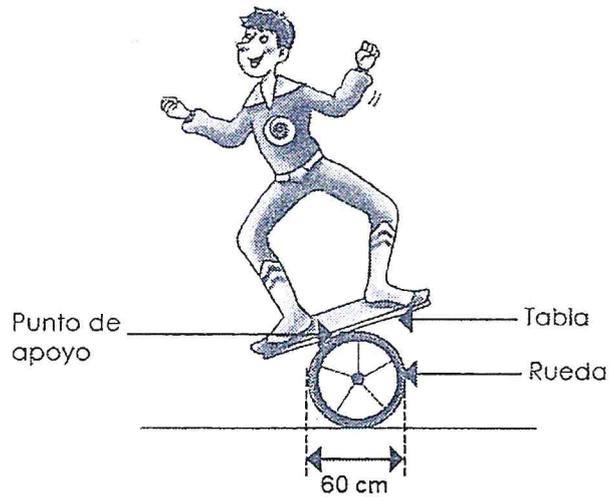
32. En una institución educativa, los trabajadores se distribuyen en diferentes áreas de trabajo, tal como se muestra en el gráfico:



Si en total existen 120 trabajadores, ¿cuántos docentes hay en dicha institución educativa?

- A) 36
- B) 45
- C) 54
- D) 60

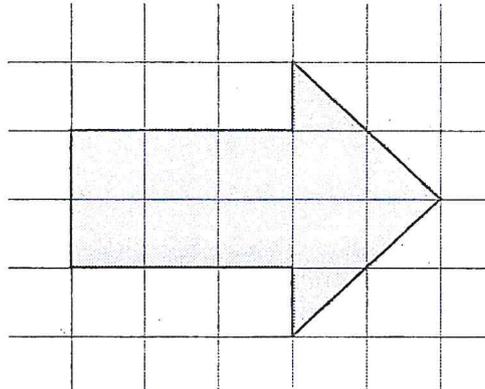
33. Observa detenidamente la imagen:



¿A qué distancia del centro de la rueda se encuentra el punto de apoyo de la tabla del malabarista?

- A) 10 cm
- B) 20 cm
- C) 30 cm
- D) 60 cm

34. En la figura mostrada, cada cuadrícula tiene una unidad cuadrada de área ($1u^2$)



¿Cuál es el área que tiene la figura sombreada?

- A) $6 u^2$
- B) $10 u^2$
- C) $12 u^2$
- D) $16 u^2$

35. Renato compra 72 lapiceros. Si el costo de una docena de lapiceros es 18 soles, ¿cuánto pagó en total?

- A) 90
- B) 100
- C) 108
- D) 144

36. Al efectuar $(36)^0 + 8 \times 4^{-1} + 9^{\frac{1}{2}}$, se obtiene:

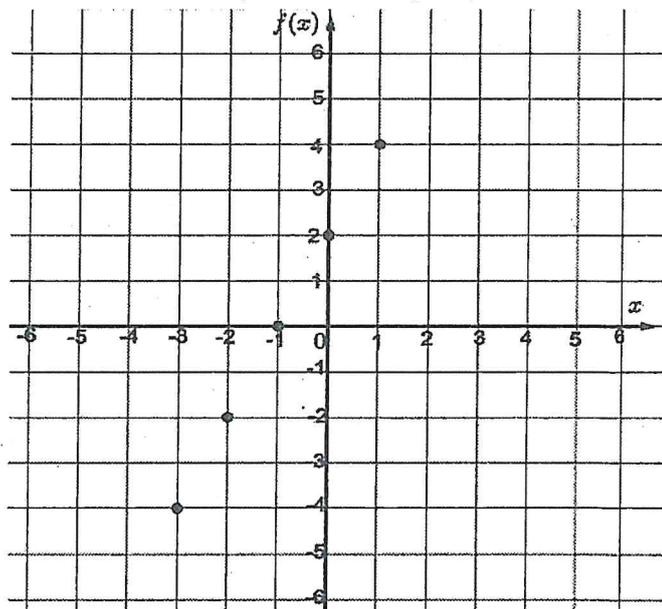
- A) 5
- B) 6
- C) 24
- D) 35

37. Observa las siguientes representaciones mostradas:

Representación tabular:

x	$f(x)$
-3	-4
-2	-2
-1	0
0	2
1	4

Representación gráfica:



A partir de ello, ¿cuál de las expresiones algebraicas representa la relación entre "x" y "f(x)"; siendo "x" un número entero?

- A) $f(x) = 2x$
- B) $f(x) = 2x + 1$
- C) $f(x) = 2x + 2$
- D) $f(x) = 2x - 2$

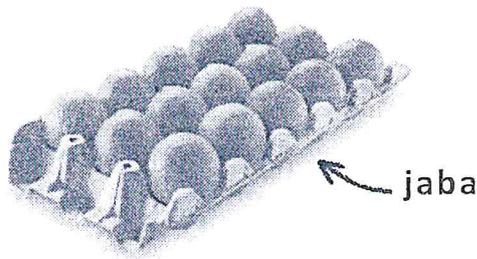
38. Si, $\frac{a+b}{5} = 18$ y $\frac{c}{3} = 10$. Calcular: $\frac{a+b+c}{10}$

- A) 5
- B) 10
- C) 12
- D) 20

39. En el año 2019, Alberto recibía un sueldo de 1200 soles mensuales y, para el año 2024, pasó a recibir 1620 soles. ¿En qué porcentaje varió el sueldo mensual de Alberto en ese periodo de tiempo?

- A) 10%
- B) 25%
- C) 35%
- D) 45%

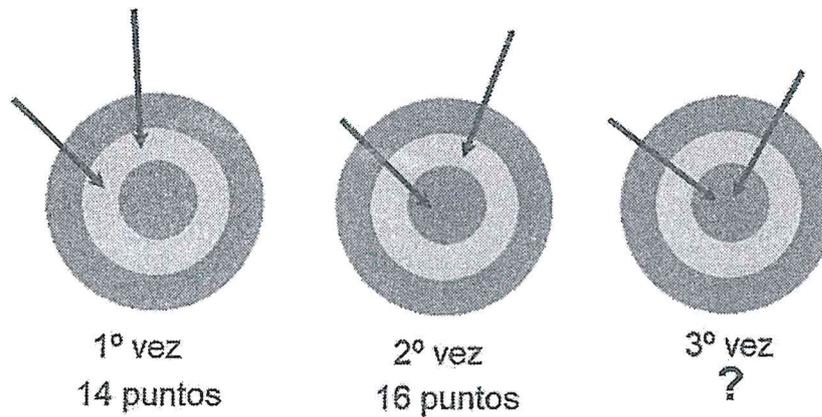
40. Una mañana Patricia recogió una cantidad de huevos de su corral y los colocó en jabas que contienen hasta 15 huevos, como se muestra en la imagen:



Con la cantidad de huevos recogidos, completó 8 jabas y le sobraron algunos huevos que no completaban una jaba más. Al respecto, ¿cuántos huevos pudo haber recogido Patricia en esa mañana?

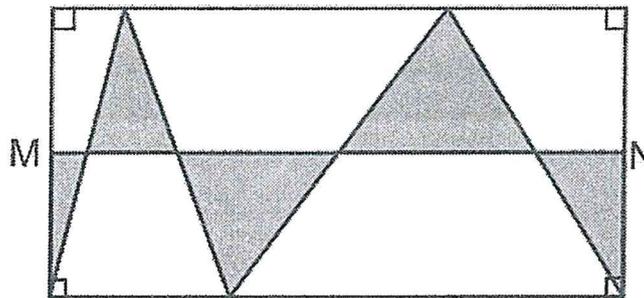
- A) De 135 a más huevos.
- B) Menos de 120 huevos.
- C) Más de 120 y menos de 135 huevos.
- D) Desde 105 hasta 120 huevos.

41. En un juego de "tiro al blanco", cada área sombreada permite acumular distintos puntajes. Sofía lanza dos dardos (o flechas) cada vez. En la primera vez obtuvo 14 puntos y en la segunda obtuvo 16, como se muestra en la imagen. ¿Cuántos puntos acumuló en la tercera vez?



- A) 17
B) 18
C) 19
D) 20

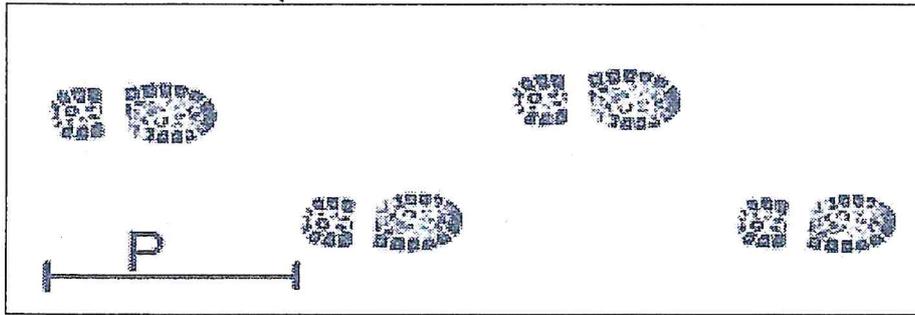
42. Los puntos M y N son los puntos medios de dos lados del rectángulo, tal como se muestra en la figura:



¿Qué fracción del rectángulo representa la parte sombreada?

- A) $\frac{1}{2}$
B) $\frac{1}{3}$
C) $\frac{1}{4}$
D) $\frac{1}{5}$

43. La siguiente imagen muestra las huellas de una persona al caminar. La longitud del paso "P" se define como: "la distancia entre los extremos posteriores de dos huellas consecutivas".



Además, la relación entre la cantidad de pasos dados en un minuto (c) y la longitud del paso (P) en metros, está dado mediante: $\frac{c}{P} = 140$.

Si la longitud del paso de una persona es de 0,80 m, ¿cuántos pasos habrá dado una persona en un minuto?

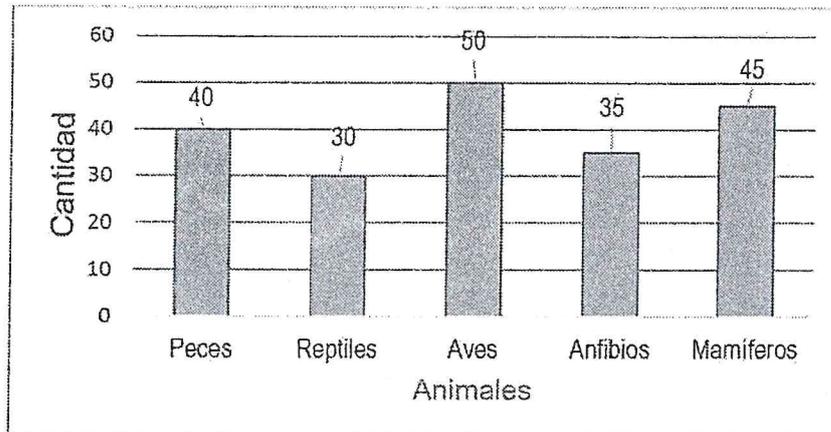
- A) 102
 B) 106
 C) 108
 D) 112
44. En una municipalidad se ha organizado diferentes talleres deportivos, a desarrollarse en la época de verano. La tabla muestra parte de la información de los niños inscritos en alguno de esos talleres.

Taller de ...	Cantidad de niños	Porcentaje
Fútbol		
Vóley	40	
Básquet		25 %
Atletismo	50	
Total	200	

Según esta información, ¿qué porcentaje de niños se han inscrito en el taller de fútbol?

- A) 20 %
 B) 30 %
 C) 40 %
 D) 60 %

45. El siguiente gráfico de barras muestra la cantidad de animales que hay en un zoológico.



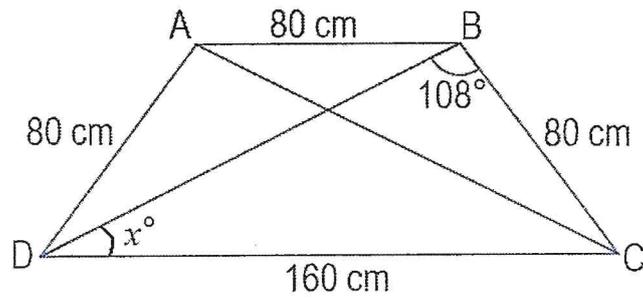
¿Qué porcentaje de animales no son aves?

- A) 75%
 - B) 70%
 - C) 50%
 - D) 25%
46. Leandro adquirió una laptop con facilidades de pago. Él dio una cuota inicial de 350 soles y el resto del costo lo pagará en cuotas mensuales de 150 soles.

¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad total de dinero "d" que habrá pagado por la laptop, al transcurrir "x" meses?

- A) $d = 150x$
- B) $d = 350 + 150x$
- C) $d = 350 - 150x$
- D) $d = 150 + 350x$

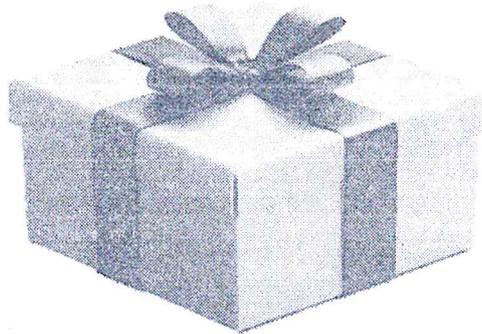
47. La siguiente figura corresponde a un trapecio isósceles.



¿Cuál es la medida del ángulo "x" ?

- A) 18°
- B) 24°
- C) 28°
- D) 32°

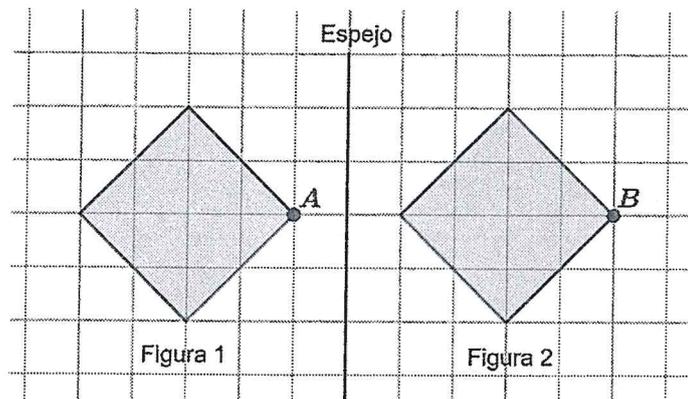
48. Elvira compra una caja de regalo cuyo largo mide 45 cm; el ancho, 30 cm y la altura, 15 cm. Para atar la caja, Elvira utilizará una cinta, según el siguiente modelo:



Para hacer el lazo se necesita 25 cm adicionales de cinta. Sabiendo que la cinta se coloca en forma de cruz, ¿cuántos centímetros de cinta como mínimo, se necesitarán para atar la caja?

- A) 210 cm
- B) 235 cm
- C) 245 cm
- D) 260 cm

49. En la siguiente gráfica, la figura 2 es el reflejo de la imagen de la figura 1.

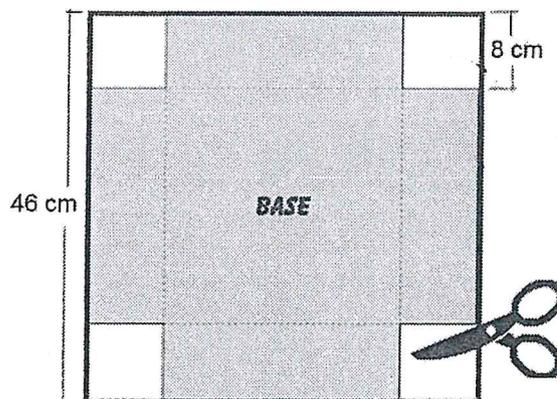


¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

- I. Los perímetros de las dos figuras son iguales.
- II. Las áreas de las dos figuras son iguales.
- III. El reflejo del punto A es el punto B.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) I, II y III

50. Tabita vende bocaditos que son entregados en cajas de cartón abiertas. Estas cajas se elaboran cortando 8 cm en cada una de las esquinas de una plancha de cartón, cuadrada, de 46 cm de lado, y haciendo dobleces alrededor de la base.



¿Cuál es el volumen de la caja que contiene a los bocaditos?

- A) $9\ 600\text{ cm}^3$
- B) $8\ 100\text{ cm}^3$
- C) $7\ 200\text{ cm}^3$
- D) $6\ 400\text{ cm}^3$

