

**EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS
DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

ÍTEM 01**COMUNICACIÓN
TEXTO PARA ESTUDIANTES****PRIMERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos presentados son rigurosos, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 01

COMUNICACIÓN MANUAL PARA DOCENTES

PRIMERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 02**COMUNICACIÓN
TEXTO PARA ESTUDIANTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos presentados son rigurosos, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 02

COMUNICACIÓN MANUAL PARA DOCENTES

SEGUNDO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 03

**COMUNICACIÓN
TEXTO PARA ESTUDIANTES**

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos presentados son rigurosos, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 03

COMUNICACIÓN MANUAL PARA DOCENTES

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 04**COMUNICACIÓN
TEXTO PARA ESTUDIANTES****CUARTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos presentados son rigurosos, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 04

COMUNICACIÓN MANUAL PARA DOCENTES

CUARTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 05**COMUNICACIÓN
TEXTO PARA ESTUDIANTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos presentados son rigurosos, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 05**COMUNICACIÓN
MANUAL PARA DOCENTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 06**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
TEXTO PARA ESTUDIANTES****PRIMERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan las actividades y contenidos. Este combina palabras e imagen y puede ser una pequeña lectura, artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La información complementaria presenta: glosario; organizadores visuales (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.); recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes y lista de verbos irregulares.		
7. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
8. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
9. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
12. El texto está enteramente redactado en idioma inglés.		
13. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 06**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
MANUAL PARA DOCENTES****PRIMERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado en las orientaciones para el docente se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 07**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
TEXTO PARA ESTUDIANTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los actividades y contenidos. Este combina palabras e imagen y puede ser una pequeña lectura, artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La información complementaria presenta: glosario; organizadores visuales (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.); recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes y lista de verbos irregulares.		
7. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
8. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
9. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
12. El texto está enteramente redactado en idioma inglés.		
13. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 07**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
MANUAL PARA DOCENTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado en las orientaciones para el docente se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 08**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
TEXTO PARA ESTUDIANTES****TERCERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los actividades y contenidos. Este combina palabras e imagen y puede ser una pequeña lectura, artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La información complementaria presenta: glosario; organizadores visuales (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.); recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes y lista de verbos irregulares.		
7. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
8. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
9. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
12. El texto está enteramente redactado en idioma inglés.		
13. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 08**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
MANUAL PARA DOCENTES****TERCERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado en las orientaciones para el docente se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 09**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
TEXTO PARA ESTUDIANTES****CUARTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan las actividades y contenidos. Este combina palabras e imagen y puede ser una pequeña lectura, artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La información complementaria presenta: glosario; organizadores visuales (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.); recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes y lista de verbos irregulares.		
7. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
8. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
9. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
12. El texto está enteramente redactado en idioma inglés.		
13. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 09**IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
MANUAL PARA DOCENTES****CUARTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infograffas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado en las orientaciones para el docente se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 10

IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS TEXTO PARA ESTUDIANTES

QUINTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los actividades y contenidos. Este combina palabras e imagen y puede ser una pequeña lectura, artículo, relato, historieta, anuncio u otro.		
6. La información complementaria presenta: glosario; organizadores visuales (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.); recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes y lista de verbos irregulares.		
7. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
8. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
9. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
12. El texto está enteramente redactado en idioma inglés.		
13. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 10

IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS MANUAL PARA DOCENTES

QUINTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado en las orientaciones para el docente se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 11**MATEMÁTICA
TEXTO PARA ESTUDIANTES****PRIMERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La información complementaria presenta: organizadores visuales cuadros, tablas, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
8. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
9. Los contenidos tienen rigurosidad teórica, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
10. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
11. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
12. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
14. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 11**MATEMÁTICA
MANUAL PARA DOCENTES****PRIMERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 12**MATEMÁTICA
TEXTO PARA ESTUDIANTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La información complementaria presenta: organizadores visuales cuadros, tablas, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
8. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
9. Los contenidos tienen rigurosidad teórica, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
10. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
11. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
12. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
14. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 12**MATEMÁTICA
MANUAL PARA DOCENTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 13**MATEMÁTICA
TEXTO PARA ESTUDIANTES****TERCERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La información complementaria presenta: organizadores visuales cuadros, tablas, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
8. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
9. Los contenidos tienen rigurosidad teórica, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
10. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
11. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
12. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
14. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 1

MATEMÁTICA MANUAL PARA DOCENTES

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 14**MATEMÁTICA
TEXTO PARA ESTUDIANTES****CUARTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La información complementaria presenta: organizadores visuales cuadros, tablas, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
8. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
9. Los contenidos tienen rigurosidad teórica, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
10. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
11. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
12. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
14. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 14**MATEMÁTICA
MANUAL PARA DOCENTES****CUARTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 15**MATEMÁTICA
TEXTO PARA ESTUDIANTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición e Información complementaria.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La información complementaria presenta: organizadores visuales cuadros, tablas, mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
8. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
9. Los contenidos tienen rigurosidad teórica, están actualizados de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
10. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
11. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
12. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
14. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 15**MATEMÁTICA
MANUAL PARA DOCENTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
10. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
11. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 16

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
TEXTO PARA ESTUDIANTES**

PRIMERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller o Experiencias de Laboratorio presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, y/o diagramas de flujo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos cuentan con rigurosidad teórica. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad está actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 16

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE MANUAL PARA DOCENTES

PRIMERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 17

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
TEXTO PARA ESTUDIANTES**

SEGUNDO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller o Experiencias de Laboratorio presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, y/o diagramas de flujo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos cuentan con rigurosidad teórica. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad está actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 17

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
MANUAL PARA DOCENTES**

SEGUNDO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 18

**CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
TEXTO PARA ESTUDIANTES**

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller o Experiencias de Laboratorio presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, y/o diagramas de flujo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos cuentan con rigurosidad teórica. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad está actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 18

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE MANUAL PARA DOCENTES

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 19

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE TEXTO PARA ESTUDIANTES

CUARTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller o Experiencias de Laboratorio presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, y/o diagramas de flujo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos cuentan con rigurosidad teórica. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad está actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 19

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE MANUAL PARA DOCENTES

CUARTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 20

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
TEXTO PARA ESTUDIANTES

QUINTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, anuncio u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller o Experiencias de Laboratorio presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, y/o diagramas de flujo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. Los contenidos cuentan con rigurosidad teórica. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad está actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 20

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
MANUAL PARA DOCENTES

QUINTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 21

CIENCIAS SOCIALES TEXTO PARA ESTUDIANTES

PRIMERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, noticia, relato, extracto de documento histórico, historieta u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 21

CIENCIAS SOCIALES MANUAL PARA DOCENTES

PRIMERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 22**CIENCIAS SOCIALES
TEXTO PARA ESTUDIANTES****SEGUNDO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, noticia, relato, extracto de documento histórico, historieta u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 22

CIENCIAS SOCIALES MANUAL PARA DOCENTES

SEGUNDO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 23**CIENCIAS SOCIALES
TEXTO PARA ESTUDIANTES****TERCERO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, noticia, relato, extracto de documento histórico, historieta u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 23

CIENCIAS SOCIALES
MANUAL PARA DOCENTES

TERCERO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 24

CIENCIAS SOCIALES
TEXTO PARA ESTUDIANTES

CUARTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, noticia, relato, extracto de documento histórico, historieta u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 24

CIENCIAS SOCIALES MANUAL PARA DOCENTES

CUARTO DE SECUNDARIA

EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		

ÍTEM 25**CIENCIAS SOCIALES
TEXTO PARA ESTUDIANTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El texto cuenta con: presentación de estructura, índice general o síntesis de contenidos, desarrollo de unidades, bibliografía y otras fuentes de información.		
2. Los contenidos desarrollados corresponden, como mínimo, a los contenidos básicos propuestos en las especificaciones técnicas.		
3. Cada unidad presenta: Sección inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Taller e Información complementaria. En las unidades consideradas pertinentes se presenta además Sección de Contenidos Regionales.		
4. La sección inicial presenta lámina motivadora, aprendizajes esperados y actividades para la recuperación de saberes previos.		
5. La sección central incluye por lo menos un texto, a partir del cual se organizan los contenidos y actividades. Este combina palabras e imagen y puede ser un artículo, noticia, relato, extracto de documento histórico, historieta u otro.		
6. La sección de Evaluación y Metacognición presenta actividades para evaluar el logro de los aprendizajes esperados y para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje.		
7. La sección de Contenidos Regionales presenta información regional vinculada a los aprendizajes esperados. Esta sección tiene una extensión mínima de dos páginas para cada una de las regiones. A lo largo del Texto se abordarán contenidos regionales correspondientes a todas las regiones del país.		
8. La sección de Taller, presenta una propuesta de trabajo en función de los aprendizajes esperados y técnicas para el manejo de la información.		
9. La información complementaria presenta: organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas, a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet para los estudiantes.		
10. Los contenidos y actividades están orientados al desarrollo de las capacidades del área propuestas en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.		
11. La presentación de datos, hechos y fenómenos de la realidad es rigurosa, actualizada de acuerdo a los últimos avances de investigación.		
12. El texto presenta contenidos y actividades orientados al desarrollo de actitudes fundamentadas en valores éticos universales.		
13. Los contenidos textuales y gráficos que presenta no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
14. El texto presenta actividades que promueven la participación cooperativa de los estudiantes.		
15. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		
16. La señalización refleja la estructura del texto y de las unidades, facilitando la identificación de las secciones o partes con colores, tramas o viñetas, números, letras, etc.		

ÍTEM 25**CIENCIAS SOCIALES
MANUAL PARA DOCENTES****QUINTO DE SECUNDARIA****EVALUACIÓN DE REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIDAD PEDAGÓGICA**

Indicadores	Cumple	No cumple
1. El manual cuenta con: presentación, índice general o síntesis de contenidos, orientaciones metodológicas y bibliografía comentada, sitios en Internet consultados para la elaboración; y reproduce el texto del estudiante, luego de las orientaciones para el docente o de manera intercalada.		
2. Presenta orientaciones metodológicas siguiendo la secuencia de las unidades del texto del estudiante: Sección Inicial, Sección central, Evaluación y Metacognición, Sección de Contenidos Regionales y Sección de Taller o Experiencias de Laboratorio.		
3. Las orientaciones para la sección inicial explican los procesos para lograr los aprendizajes esperados y ofrecen estrategias para la recuperación de los saberes previos.		
4. Las orientaciones para la sección central explicitan las relaciones entre las actividades planteadas en el texto y los aprendizajes esperados.		
5. Las orientaciones para la sección central están acompañadas de información que complementa la presentada en el texto del estudiante.		
6. Las orientaciones para las actividades de evaluación explicitan la relación entre estas y los aprendizajes esperados.		
7. Las orientaciones para las actividades de metacognición clarifican los procesos de reflexión que los estudiantes deben ejercitar acerca de sus aprendizajes.		
8. Presenta orientaciones para la permanente reflexión de la práctica docente.		
9. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Contenidos Regionales brindan pautas para relacionar la información y las actividades con los aprendizajes esperados y para el desarrollo de las actividades de aplicación en los entornos regionales de los estudiantes.		
10. Las orientaciones para el desarrollo de la Sección de Taller proponen técnicas propias del área para la aplicación de los aprendizajes desarrollados.		
11. Presenta la información acompañada de imágenes, organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas semánticos, infografías, cuadros sinópticos, diagramas de flujo y/o líneas de tiempo, etc.); ayudas a manera de notas léxicas, notas enciclopédicas, glosarios y/o notas a pie de página, así como recomendaciones de bibliografía y sitios en Internet.		
12. Los contenidos textuales y gráficos que presentan no contravienen o se contraponen a dichos valores y/o atentan contra los derechos humanos y/o contra cualquier precepto constitucional y/o legal vigente.		
13. El lenguaje utilizado se ajusta al uso del castellano empleado en el Perú.		