

“Orientaciones para la ejecución del proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios licenciados en Escuelas de Educación Superior Pedagógica”



Contenido

Presentación

- I. FINALIDAD
- II. OBJETIVOS
- III. ÁMBITO DE APLICACIÓN
- IV. BASE NORMATIVA
- V. GLOSARIO DE TÉRMINOS Y SIGLAS
 - 5.1 TÉRMINOS
 - 5.2 SIGLAS
- VI. ASPECTOS GENERALES
- VII. ASPECTOS ESPECÍFICOS
- VIII. ACCIONES COMPLEMENTARIAS FINALES
- IX. ACCIONES COMPLEMENTARIAS TRANSITORIAS
- X. ANEXOS

Anexo 1: Modelo del Acta de instalación de la COATC.

Anexo 2: Modelo de Proveído de expedientes de Traslado y Convalidación por Programas de Estudios y ciclos académicos.

Anexo 3: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial

Anexo 4: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria

Anexo 5: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Anexo 6: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Anexo 7: Modelo de Resolución de Traslado y Convalidación

Anexo 8: Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP.

Anexo 9: Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación



Presentación

La época de reforma por la que actualmente atraviesan las instituciones de educación superior pedagógica tiene entre sus retos el traslado de los estudiantes¹ de formación inicial docente que desarrollan carreras profesionales a programas de estudios licenciados en Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

Este contexto constituye no solo una gran oportunidad para los estudiantes de formación inicial docente sino también un desafío y enorme responsabilidad institucional en la toma de decisiones para un pertinente proceso de convalidación que posibilite el tránsito hacia planes de estudios estructuralmente diferentes.

Para la atención de los procedimientos de traslado y convalidación se evalúa que conforme mayor es el ciclo académico del estudiante, mayor es su alineación hacia la calidad de su formación y hacia sus posibilidades en el logro del Perfil de egreso, dependiendo ello de cómo se plantea su integración al programa de estudios. Por lo indicado, se requiere de un proceso de convalidación con una mirada crítica sobre su impacto, que a la vez sea flexible y concientizado en cuanto a la adopción de criterios que permitan convalidar la mayor cantidad de cursos posibles con las áreas estudiadas en los diseños curriculares básicos nacionales de origen, sin perjuicio de lo anteriormente indicado.

La Dirección de Formación Inicial Docente, en uso de sus competencias según el ROF del Minedu² resuelve los procedimientos administrativos de la formación inicial de docentes en institutos y escuelas de educación superior pedagógica; en tal sentido, facilita a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica las presentes orientaciones para la realizar el proceso traslado y convalidación de los estudiantes con criterios generales y homogéneos que garantizan su equidad.

El documento contiene las tablas de convalidación como fundamental aporte, las cuales constituyen los instrumentos que permiten visualizar las decisiones tomadas en el referido proceso, el sustento y recomendaciones, si las hubiere con detalle en cada programa de estudios licenciado y por cada ciclo académico (estudiantes que ingresan a los ciclos II al VIII) en que se realizan los procesos de traslado y convalidación.

Como resultado de estos procesos se obtiene un conjunto de cursos que son reprogramados y pendientes por cada promoción, que cada Escuela de Educación Superior Pedagógica debe considerar como parte de la carga académica que ha de asumir en el marco de su autonomía.

¹ La vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del reglamento de la Ley N° 30512 regula el Traslado de estudiantes a programas de estudios. De acuerdo a los Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Pedagógica Pública y Privadas (R.M. N° 441-2019-MINEDU), el referido traslado está dirigido únicamente a los estudiantes matriculados en los ciclos académicos I al VIII.

² Los Artículos 143 y 144 del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, desarrollan las competencias y funciones de la Dirección de Formación Inicial Docente.



ORIENTACIONES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DE TRASLADO DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE CARRERAS PROFESIONALES A PROGRAMAS DE ESTUDIOS LICENCIADOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

I. FINALIDAD

El presente documento se ha elaborado con la finalidad de brindar a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP) la guía necesaria para ejecutar con efectividad los procesos de traslado a programas de estudios licenciados y convalidación respectiva de sus estudiantes de Formación Inicial Docente que al momento del licenciamiento de la institución se encuentren desarrollando currículos de carreras profesionales; ello, en el marco de lo regulado por la Vigésima Cuarta Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU³.

La Décima Novena Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512 establece que los IESP deben adecuar la gestión curricular de sus carreras profesionales conforme a los lineamientos académicos generales y a los programas de estudios de las especialidades que se normen progresivamente por el Minedu. Mientras tanto los IESP continúan gestionando el servicio en base al Diseño Curricular Básico Nacional correspondiente. En tal sentido, los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas⁴ considera el traslado y convalidación de los referidos estudiantes como parte del proceso de adecuación de la gestión curricular, el cual realiza la EESP a partir del semestre académico ordinario inmediato posterior al otorgamiento del licenciamiento y aplica a los estudiantes que estuvieron matriculados en todos los ciclos académicos de carreras profesionales que corresponden en especialidad a programas de estudios licenciado⁵.

La transitabilidad institucional de IESP a EESP otorga a este macro procedimiento un carácter extraordinario en la educación superior pedagógica por cuanto posibilita el traslado a estudios de un nivel académico superior del que se encontraban, el cual conduce a la obtención del grado académico de bachiller y posteriormente al título de licenciado⁶. Por otro lado, el procedimiento es de cumplimiento obligatorio de parte de las EESP, su ejecución garantiza la continuidad del proceso formativo de los estudiantes lo cual constituye un derecho irrenunciable.

En tal sentido, la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) del Ministerio de Educación en calidad de responsable en resolver los procedimientos administrativos en materias de su competencia así como administrar los sistemas de información de la educación superior pedagógica⁷, brinda las orientaciones necesarias para el pertinente

³ La vigésima Cuarta Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento, hace referencia al traslado de estudiantes de IESP a programas de estudios.

⁴ Aprobados por Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU.

⁵ Quinta Disposición Complementaria Transitoria de los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas.

⁶ Los estudios en carreras profesionales conducen a la obtención del título de Profesor y no otorgan el grado académico de bachiller.

⁷ Artículo 144 del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU.



cumplimiento de sus fines⁸, con las especificaciones necesarias tal como ruta, metodología, procedimientos e instrumentos, para que la EESP realice la adecuada ejecución del proceso contribuyendo con ello en su adecuación progresiva.

II. OBJETIVOS

- 2.1 Guiar el proceso de traslado a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, de los estudiantes de formación inicial docente que al momento del licenciamiento como EESP se encuentren desarrollando currículos de carreras profesionales.
- 2.2 Establecer procedimientos, instrumentos y mecanismos que hagan posible el traslado a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, de los estudiantes de formación inicial docente referidos.
- 2.3 Garantizar la continuidad del servicio educativo en cada una de los programas de estudios licenciados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica con la provisión de condiciones y documentación académica correspondiente.

III. ÁMBITO DE APLICACIÓN

- 6.1 Ministerio de Educación.
- 6.2 Direcciones Regionales de Educación o las que hagan sus veces
- 6.3 Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas

IV. BASE NORMATIVA

- 4.1 Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias.
- 4.2 Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 4.3 Decreto Supremo N° 011-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.4 Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- 4.5 Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- 4.6 Resolución Directoral N° 0165-2010-ED, aprueba los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras profesionales pedagógicas de Educación Inicial; Educación Primaria; Educación Secundaria, especialidades de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Matemática, Ciencias Sociales y Comunicación; Educación Física; Idiomas, especialidad: Inglés y Computación e Informática, para su aplicación en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos públicos y privados, a partir de las promociones ingresantes en el año 2010.
- 4.7 Resolución Directoral N° 223-2012-ED que aprueba el Diseño Curricular Experimental para las carreras profesionales de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Resolución Directoral N° 037-2014-MINEDU/VMGP-ED que rectifica su plan de estudios.

⁸ El literal ñ) del artículo 62 de la Ley N° 30512, establece que son competencias del Ministerio de Educación aquellas establecidas por la ley, así como las que sean necesarias para el mejor cumplimiento de sus fines y no hayan sido asignadas a otras instancias o entidades.



- 4.8 Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial y Resolución Viceministerial N° 202-2019-MINEDU, que lo modifica.
- 4.9 Resolución Viceministerial N°204-2019-MINEDU, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria.
- 4.10 Resolución Viceministerial N° 252-2019-MINEDU, que aprueba el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe” y el “Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe”.

V. GLOSARIO DE TÉRMINOS Y SIGLAS

5.3 TÉRMINOS

- a) **Ciclo inicial:** ciclo correspondiente al plan de estudios aprobado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la formación inicial docente.
- b) **Ciclo reprogramado:** ciclo correspondiente al plan de estudios reprogramado en el que se ubican los cursos y módulos reprogramados y pendientes a ser llevados por el estudiante a fin de proseguir con su itinerario formativo.
- c) **Complementación académica:** Actividades académicas orientadas al desarrollo de competencias de los estudiantes de IX y X ciclo luego de egresar de la carrera profesional, a fin que puedan optar el grado de bachiller y el título de licenciado en un programa de estudios licenciado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica.

La complementación académica es planificada por la EESP de acuerdo a sus condiciones de capacidad docente, posibilidad estudiantil, infraestructura y presupuesto; es determinada en coordinación con el personal docente y los egresados de la institución.

- d) **Convalidación:** Proceso académico mediante el cual se cualifica y cuantifica la similitud de un curso (del plan de estudios del programa de estudios) con una o más áreas (del plan de estudios de la carrera profesional), con el fin de reconocer y validar la ejecución de los estudios realizados.

Para efectos del presente proceso, y en el marco de la adecuación institucional regulada por la Ley N° 30512, la convalidación toma un carácter exclusivo, por lo basa su aplicación en los siguientes criterios:

b.1 De un área (carrera profesional) para un curso (programa de estudios licenciado) siempre que el área tenga similitud en 70 % o más con el curso a convalidarse.

Ejemplo:



| Plan de estudios del programa de estudios | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---------------------------------------|----|----|--|-----------------------|----|----|------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática.

Cabe indicar la diferencia que existe entre **porcentaje de similitud** con **porcentaje de ponderación**. El primero obedece a una estimación que en ningún caso llega a ser el 100% debido a que en esta experiencia de tránsito, establecer la equivalencia no hace las veces de haber desarrollado el curso, por ello en el análisis de una convalidación, a través de las matrices, se justifica la razón que hace posible tal decisión e incluso en algunos casos se brindan las recomendaciones que posibiliten el desarrollo de las competencias. La ponderación es el porcentaje que se asigna a cada área convalidada para determinar en qué medida cada una aporta en la obtención del promedio del estudiante en el curso destino. En tal sentido, la suma de las ponderaciones debe ser 100.

b.2 De más de un área (carrera profesional) para un curso módulo (programa de estudios licenciado), considerándose en ello la diferencia de sus concepciones. Los cursos o módulos cuentan con un mayor número de horas que las áreas de los DCBN 2010, además de considerar un abordaje integral para contribuir al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Ante ello, para poder realizar la convalidación se pueden considerar más de un área que permitan evidenciar un desarrollo de temáticas similares a las del curso o módulo. Para ello se toma en cuenta que la sumatoria de los porcentajes de similitud de las áreas, supere el 70%.

Las ponderaciones darán lugar a la calificación del estudiante en el curso a convalidar. Ejemplo:

| Plan de estudios del programa de estudios | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|--|-----------------------|----|----|------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal. | | |

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII - Programa de Estudios de Educación Primaria.



b.3 Que las horas o sumatoria de estas del área/áreas a convalidar (carrera profesional), debe ser igual o mayor al número de horas que el curso (programa de estudios licenciado); prevaleciendo en este proceso la atención en el número de horas incluso más que en el número de créditos, basándonos en que la normativa de carreras profesionales no se establecía una relación numérica entre horas y créditos como sí existe actualmente. Ejemplo:

| Plan de estudios del programa de estudios | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | |
|---|--------------------------------|----|----|--|------------------------------------|----|----|------------------|---|--------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 40 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 40 | | |

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Inicial.

e) **Curso o módulo pendiente:** curso o módulo que aún no ha sido llevado por el estudiante por encontrarse en el ciclo a matricularse o en ciclos posteriores.

f) **Curso o módulo reprogramado:** Situación de un curso o módulo que, al no ser convalidado, se dispone su desarrollo en un ciclo diferente al que le corresponde según el plan de estudios aprobado en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para la formación inicial docente. Ejemplo:

| Plan de estudios del programa de estudios | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | |
|---|---|----|----|--|-----------------------|----|----|------------------|--|---------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | -- | --- | -- | -- | -- | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado |

Tomado de la matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III - Programa de Estudios de Educación Inicial.

g) **Traslado:** Proceso académico mediante el cual un estudiante que culmina estudios entre el I al VII ciclo de acuerdo al plan de estudios de una carrera profesional pasa a continuar con su formación académica de acuerdo al plan de estudios de un programa de estudios licenciado. Para el efecto su registro académico es sujeto de modificaciones en base a lo establecido en las tablas de convalidación (Anexos 3 a 6) y a decisiones de la EESP sobre el proceso de aprobación de los cursos reprogramados y pendientes que surgen como resultado del proceso de convalidación, que son aprobadas mediante resolución directoral de la EESP y respaldadas con actas de evaluación.

5.2 SIGLAS

a) **COATC:** Comisión académica de traslado y convalidación, en el marco de la adecuación curricular.



- b) **DCBN:** Diseño Curricular Básico Nacional
- c) **DCT:** Disposición complementaria transitoria
- d) **DIFOID:** Dirección de Formación Inicial Docente
- e) **DRE:** Dirección Regional de Educación, o quien haga sus veces
- f) **EESP:** Escuela(s) de Educación Superior Pedagógica
- g) **FID:** Formación Inicial Docente
- h) **IESP:** Instituto(s) de Educación Superior Pedagógica
- i) **LAG:** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas
- j) **MINEDU:** Ministerio de Educación
- k) **PTC:** Proceso de traslado a programas de estudios y convalidación, de estudiantes de carreras profesionales a programas de estudios licenciados.
- l) **PE:** Programa de Estudios
- m) **RI:** Reglamento Institucional
- n) **SIA:** Sistema de Información Académica
- o) **SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

VI. ASPECTOS GENERALES

- 6.1 El proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios licenciados y su respectiva convalidación, en el marco de la adecuación curricular regulada por la Ley N° 30512⁹, tiene lugar únicamente en el contexto de la creación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica¹⁰.
- 6.2 Están afectos del Proceso de Convalidación para el Traslado de Carreras Profesionales a Programas de Estudios licenciados los estudiantes de FID que hayan concluido entre el I a VII ciclos en una carrera profesional que haya obtenido el licenciamiento como programa de estudios.
- 6.3 El PTC se sustenta en la primera disposición complementaria transitoria de la Ley N° 30512, en la décima cuarta, décima novena, vigésima primera y vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del reglamento de la Ley N° 30512 y quinta disposición complementaria transitoria de los lineamientos académicos generales para las EESP públicas y privadas.
- 6.4 Por tener como base la disposición de la Ley y aplicarse en un contexto de tránsito institucional y, el PTC tiene las siguientes características:
 - 6.4.1 *Es único*, debido a que se da por única vez y en un solo periodo académico, posterior e inmediato a la creación de la EESP, haciendo posible que los estudiantes homologuen sus estudios realizados en carreras profesionales y puedan continuarlos en programas de estudios licenciados de su respectiva especialidad. Lo indicado hace que el PTC tenga carácter exclusivo y no

⁹ El tránsito institucional en el marco de la Ley 30512 está referido a la adecuación de un IESP como EESP a través del procedimiento del Licenciamiento.

¹⁰ En la Quita DCT de los lineamientos académicos generales se establece que La adecuación de la gestión curricular se realiza a partir del semestre académico ordinario inmediato posterior de los estudiantes matriculados en todos los ciclos del programa de estudios licenciado.



necesariamente se sujete a lo regulado en los LAG para procesos académicos de las EESP. Así por ejemplo:

Ante la significativa diferencia en los enfoques entre cursos y áreas por pertenecer cada grupo a planes de estudios distintos, no es posible establecer una similitud directa entre curso y área, ante ello se podría tener la necesidad de convalidar un curso por una o más áreas¹¹, y más de no poder llegar al 70% de similitud¹².

La calificación final del curso corresponde al promedio ponderado de las calificaciones de las áreas.

6.4.2 *Es indispensable*, porque su ejecución posibilitará la continuidad académica de los estudiantes de formación inicial docente en la EESP la cual desarrolla programas de estudios licenciados y no carreras profesionales, asimismo, el PTC permitirá el registro académico adecuado del estudiante y su acceso a las certificaciones correspondientes. En tal sentido, ningún estudiante en las condiciones descritas puede ser excluido del PTC.

6.4.3 *Es excepcional*, porque las dos características antes mencionadas otorgan al proceso un carácter que difiere de lo regular. Resulta inadecuado comparar el PTC con el proceso académico de convalidación que cotidianamente atiende la institución en los periodos de matrícula¹³, el cual tiene requisitos y restricciones establecidos en los LAG a los que en este caso no necesariamente podrán sujetarse. Lo indicado hace que el PTC tenga que ser abierto y flexible.

- a) *Abierto*, porque permite la incorporación de criterios y sustentos válidos en la toma de decisiones de la convalidación que hagan posible la homologación de áreas (carreras profesionales) por cursos (programas de estudios licenciados) de los planes de estudios respectivos.
- b) *Flexible*, porque en la intención de encontrar el grado de equivalencia entre los planes de estudios sometidos a convalidación, tendrá que hacerse uso flexible de criterios y sustentos que antepongan las necesidades e intereses de los estudiantes en la medida en que, en determinados casos, no se merme la calidad de educación a la que tienen derecho y se posibilite la convalidación.

6.5 Por tener entre sus principales actividades la revisión del acervo documentario con variedad y cantidad de data académica significativa por cada carrera profesional/programa de estudios licenciado, ciclo académico y estudiante (entre denominaciones de áreas/cursos, calificaciones, créditos y promedios), así como la producción de nuevos registros de los estudiantes (tales como resoluciones de traslado y convalidación, actas de convalidación, fichas de seguimiento académico, entre otros), el PTC se desarrolla en función de los siguientes principios:

¹¹ En el análisis, las áreas podrían ser abordadas en función de las capacidades que desarrolla el estudiante pudiéndose así convalidar un curso con un conjunto de áreas de la misma familia que contengan las capacidades del curso (comunicación, matemática, ciencias sociales u otro). Cabe indicar que en cumplimiento de la técnica de convalidación, cada capacidad del área se convalida solo una vez, pudiendo las otras capacidades del área estar disponibles para convalidar otro curso, de tal manera que en la tabla de convalidación un área podría figurar como convalidada más de dos veces, dado que en cada caso estaría convalidando una capacidad diferente, lo cual es preciso aclarar en la justificación de la convalidación.

¹² En los lineamientos académicos generales se establece que la convalidación podrá otorgarse cuando el curso a convalidar tenga una similitud en contenido en por lo menos el 70 % con el curso de destino.

¹³ El numeral 3.1.3 de los "lineamientos académicos generales para las EESP públicas y privadas" define y regula la Convalidación como proceso académico que atiende la EESP.



6.5.1 *Veracidad.* Puesto que la información de registro académico de partida procedente de las carreras profesionales, contenida en los documentos de origen (actas y certificados de estudios) como en el SIA, que constituyen fuente para realizar la convalidación, se presume veraz. Por tanto no se dará lugar a procesos de rectificación previos, salvo casos de comprobada excepcionalidad.

6.5.2 *Legitimación.* La convalidación se asume pertinente y válida, por tanto, se legitima el nuevo registro curricular del estudiante en el programa de estudios licenciado a fin de continuar con su trayectoria académica.

No obstante el MINEDU en su calidad de ente supervisor, se reserva el derecho de fiscalizar y comprobar la veracidad de la información contenida en la documentación del PTC presentada por las EESP. En caso de comprobar que la información contenida en la documentación no es veraz, en el marco de sus potestades aplica las sanciones administrativas correspondientes¹⁴.

VII. ASPECTOS ESPECÍFICOS

- 7.1 El traslado a programas de estudios licenciados en el marco de las presentes orientaciones, aplica únicamente a los estudiantes de formación inicial docente de los ciclos I al VII que al momento del licenciamiento como EESP se encuentran desarrollando currículos de carreras profesionales.
- 7.2 La convalidación forma parte del proceso de traslado indicado en el párrafo precedente; para sus efectos se considera los estudios en carreras profesionales de los ciclos desarrollados por el estudiante hasta el semestre académico que estuvo en ejecución o que culminó en el momento del otorgamiento de la licencia institucional. Para el efecto, debe tomarse en cuenta lo siguiente:
 - a) Todos los estudiantes que se encuentren matriculados en carreras profesionales en los que la EESP haya obtenido el licenciamiento del programa de estudios respectivo, serán sujetos a convalidación, sin exclusión, incluyendo en el proceso a los estudiantes de licencia o con permiso oficial considerado en el RI.
 - b) Los estudios reconocidos deben estar registrados en las actas de evaluación respectivas cerradas¹⁵. Las fechas del PTC son posteriores a la fecha de dichas actas.
- 7.3 El Minedu envía a las EESP las presentes Orientaciones mediante oficio y coordina con la Dirección Regional de Educación correspondiente para el monitoreo y asistencia técnica del PTC en las EESP de su jurisdicción.
- 7.4 La Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) se instala en la EESP como máximo a los cinco (5) días útiles de notificado el referido oficio. La COATC¹⁶, estará integrada como mínimo por cuatro (04) miembros:
 - a) Jefe de unidad académica, quien la preside;
 - b) Secretario académico,
 - c) Un docente; y,

¹⁴ Infracción 3.8; 3.12 y 3.13 del Anexo Infracciones del Reglamento de la Ley N° 30512.

¹⁵ Se entiende por actas *cerradas* aquellas que ya fueron sujetas a validación en la EESP, que están suscritas por la autoridad institucional y se encuentran registradas en el SIA.

¹⁶ Quinta Disposición Complementaria Transitoria de los LAG.



- d) Un asistente administrativo, que puede ser un personal nombrado o contratado por la EESP.

Se recomienda designar adicionalmente a un (01) miembro suplente que podrá ser un docente nombrado o contratado de la EESP, quien reemplazará en casos excepcionales y debidamente justificados (salud u otro de imposibilidad de urgencia) a uno de los miembros titulares docentes de la comisión durante el tiempo de ausencia garantizando con ello la continuidad del procedimiento de convalidación. Todos los miembros de la COATC contribuyen con responsabilidad compartida para atender el PTC de la EESP en su integridad. El director general de la EESP aprobará la COATC mediante resolución directoral.

- 7.5 En el plazo de dos (2) días de notificada la resolución a los miembros de la COATC, esta deberá sesionar por primera vez¹⁷, a fin de llenar en esta sesión el Acta de Instalación y Acuerdos conforme al Anexo 1. Según esta, los miembros de la COATC inician sus funciones revisando en conjunto la información que deben registrar en dicho documento, a partir de lo cual se organizan para recabar la información necesaria, completar colegiadamente los datos requeridos y suscribirla.
- 7.6 El PTC puede emplear un soporte informático o aplicativo, que automatice las convalidaciones de acuerdo a la información ingresada por la COATC en el Acta referida, generando progresivamente la siguiente Información:
- Ruta de Convalidación por cada grupo promocional (ciclos)
 - Informes de Convalidación Individual de cada Estudiante, por grupo promocional, codificado.
 - Proyecto de Resolución Individual de Convalidación, codificado, por grupo promocional.
 - Actas Promocionales de Convalidación.
- 7.7 A partir de la información del Acta de Instalación y Acuerdos, la COATC debe verificar y registrar los ciclos a convalidar por cada programa de estudios licenciado y la cantidad de estudiantes en cada uno.
- 7.8. La COATC tiene asignadas las siguientes funciones:
- a) Elaborar el plan de actividades del PTC incluyendo cronograma.
 - b) Verificar organizadamente la nómina de los estudiantes que serán sujetos del PTC por cada ciclo académico, identificando a los estudiantes que hayan tenido una trayectoria fuera de lo regular (traslado, licencia, reincorporación, convalidación), dado que para estos casos se requerirá del ingreso o completamiento de información de manera manual.
 - c) Organizar los expedientes virtuales de casos especiales de los estudiantes por programa de estudios licenciado y ciclo académico. Estos deben contener como mínimo el informe y el proyecto de resolución individual.
 - d) Verificar la información de la documentación e ingresar en el aplicativo aquella información que le sea requerida.
 - e) Emitir las actas consolidadas de evaluación del proceso de traslado y convalidación (tomar como referencia el Anexo 9), las cuales debe enviar al Minedu).
 - f) Emitir a la Dirección General el informe de convalidación al cierre de cada una de las siguientes etapas:
 - Preparación del PTC
 - Ejecución del Traslado y Convalidación

¹⁷ De manera presencial o no presencial, de acuerdo a las condiciones del contexto.



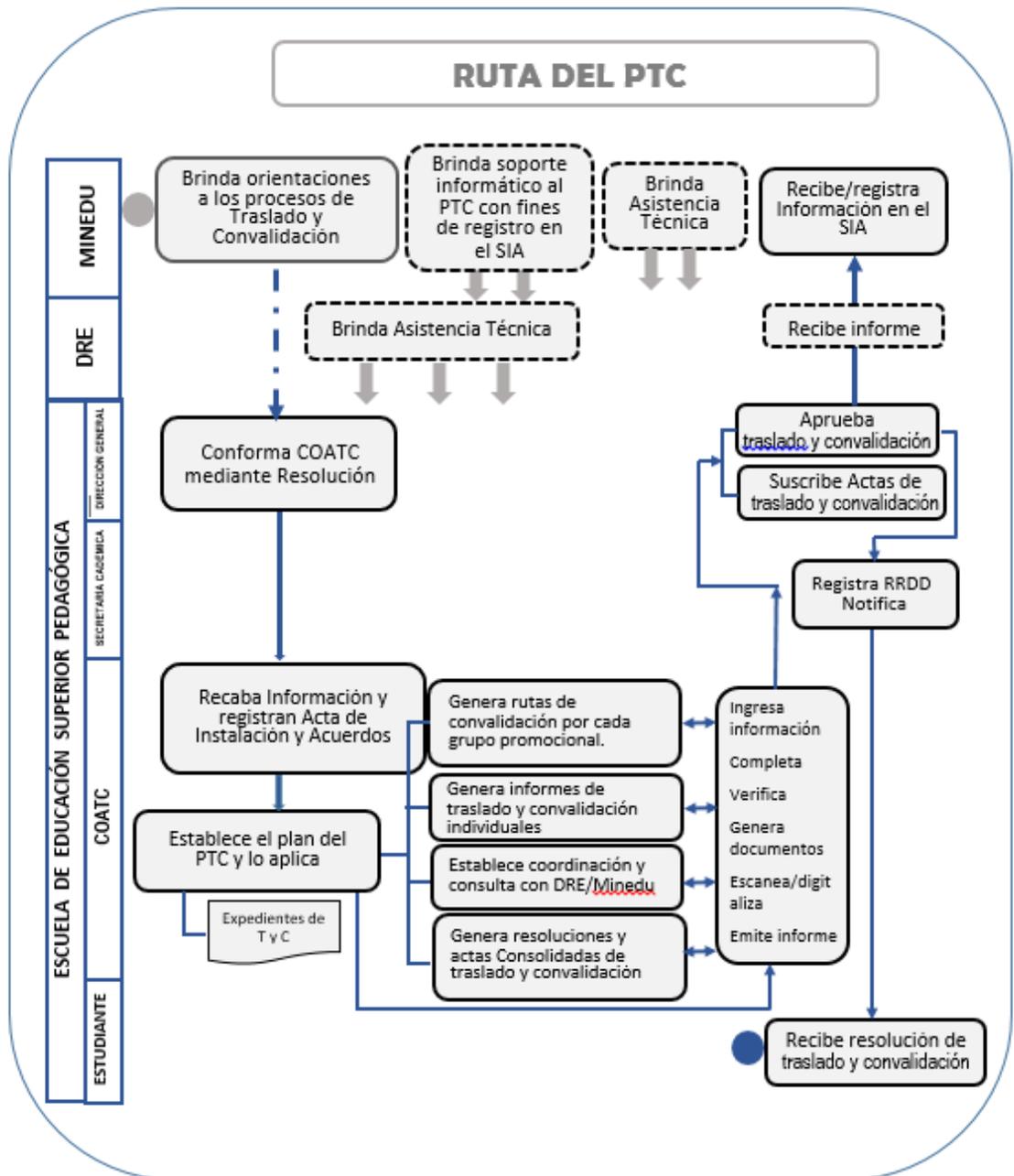
- Resultados del PTC

- g) Dirigir la planificación y ejecución de la Complementación Académica surgida a consecuencia del PTC.
- h) Proyectar y revisar la resolución para su aprobación por parte del Director General de la EESP.
- i) Gestionar firma, sello, numeración, digitalización y organización de las Resoluciones de convalidación individuales.
- j) Llevar las actas de reuniones de la COATC, con registro de los actos realizados y acuerdos adoptados vinculados a cada una de las etapas.
- k) Remitir a la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) dentro de los diez (10) días calendario de culminado el PTC una carpeta digitalizada con la información consolidada de los procesos de traslado y convalidación conteniendo las resoluciones directorales respectivas y las actas de evaluación de las convalidaciones, foliados y visados.

7.9 El Secretario Académico, miembro de la COATC, controla el número de Informe en correspondencia con el número de Resolución Directoral que corresponde a cada estudiante, a fin de realizar las verificaciones del caso y proceder a la generación de los documentos (Informes y resoluciones de traslado y convalidación) de carácter individual. Los informes serán suscritos digitalmente por el presidente del COATC y las resoluciones por el director(a) general de la EESP.

7.10 Conforme se va atendiendo cada grupo promocional se genera el *Acta Consolidada de Evaluación de Traslado y Convalidación* correspondiente. La COATC debe verificar que la información de las referidas Actas coincida cualitativa y cuantitativamente con la información contenida en las resoluciones individuales de traslado y convalidación. Una vez establecida la conformidad, se procede a incorporar las firmas para su digitalización.

Esquema del Proceso de Traslado y Convalidación de Carreras Profesionales a Programas de Estudios licenciados en las EESP



7.5 El acto de **convalidación** se presenta y sustenta en las *Matrices de Convalidación de los Programa de Estudios licenciados* (Anexos 3, 4, 5 y 6), que corresponden a tablas que detallan el proceso de convalidación, la toma de decisiones, sustento analítico, resultado y recomendaciones.

7.6. Cada tabla genera la información necesaria para la elaboración de los Informes individuales y consiguiente proyecto de resolución directoral de aprobación de la convalidación, la cual debe ser emitida y registrada previo a la finalización del proceso de matrícula.



VIII. ACCIONES COMPLEMENTARIAS FINALES

ÚNICA.- La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monterrico” que, en correspondencia a lo dispuesto por la Undécima Disposición Complementaria y Transitoria de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ha estado funcionado con planes de estudios diferentes a los normados por la R.D. N° 0165-2010-ED; en tal sentido, por corresponder a un caso específico, deberá utilizar las presentes orientaciones para adecuar su propio proceso de convalidación a fin de transitar sus planes de estudios a los aprobados por el Ministerio de Educación.

IX. ACCIONES COMPLEMENTARIAS TRANSITORIAS

ÚNICA. - La ejecución de las funciones como miembros de la COATC son contabilizadas como horas pedagógicas en actividad no lectiva o como horas pedagógicas en puestos del área de Gestión Pedagógica, según corresponda; asimismo, para el caso del personal administrativo, si lo hubiere, el tiempo laborado se contabiliza como parte de su jornada laboral.

X. ANEXOS

- Anexo 1: Modelo del Acta de instalación de la COATC.
- Anexo 2: Modelo de Proveído de expedientes de Traslado y Convalidación por Programas de Estudios y ciclos académicos.
- Anexo 3: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial
- Anexo 4: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria
- Anexo 5: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- Anexo 6: Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
- Anexo 7: Modelo de Resolución de Traslado y Convalidación
- Anexo 8: Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP
- Anexo 9: Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación

ANEXO 1

MODELO DE ACTA DE INSTALACIÓN Y ACUERDOS DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN (COATC)

En la ciudad de, siendo lashoras del díadel mes de.....de 202....., en la sede de la EESP....., se constituyeron procedió a instalar la Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) para estudiantes de carreras profesionales a programas de estudios licenciados, de acuerdo al siguiente detalle:

I. AGENDA

- 1.1 Designación de los miembros titulares de la COATC (docentes y asistente administrativo)
- 1.2 Establecimiento del cronograma del PTC.

II. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

- 2.1 Se instala la Comisión de Traslado y Convalidación precisándose los cargos a ocupar por los integrantes de la Comisión.
- 2.2 Acto seguido, se procedió a elegir a los representantes docentes de cada programa de estudios (PE) a convalidar, así como al asistente administrativo. Completándose la siguiente tabla con los datos de la COATC:

| N° | Apellidos y Nombres | DNI | cargo |
|----|---------------------|-----|--|
| 1 | | | Jefe(a) de Unidad Académica |
| 2 | | | Secretario(a) Académico(a) |
| 3 | | | Docente representante del Programa de Estudios de |
| 4 | | | Docente representante del Programa de Estudios de |
| 5 | | | Asistente administrativo para el proceso (nombrado/contratado) |

- 2.3 Luego se procedió a precisar el número de estudiantes por programa de estudios licenciados y ciclos a convalidarse, a través del llenado de la siguiente tabla:

Convalidación por Programas de Estudios de la EESP:

| Programa de Estudios (denominación) | Ciclo(s) a Convalidar (en números romanos y letras) | | N° Estudiantes a convalidar (cantidad en números) |
|---|---|---------|---|
| | | | |
| 1. Educación Inicial | I | primer | |
| | II | segundo | |
| | III | tercer | |
| | IV | cuarto | |
| | V | quinto | |
| | VI | sexto | |
| | VII | séptimo | |
| | VIII | octavo | |
| N° total de estudiantes del PE a convalidar | | | |



(elaborar tantas tablas como PE se convaliden)

Resumen de Convalidación de la EESP

| N° | Programa de Estudios licenciados (denominación) | N° total de Estudiantes a convalidar |
|--|--|---|
| 1 | Educación Inicial | |
| | | |
| | | |
| Total de estudiantes de la EESP a convalidar | | |

2.4 Se estableció el cronograma tentativo de convalidación, considerando los PE a convalidar por cada ciclo académico, la cantidad de estudiantes y las etapas del proceso, consignándose en la siguiente tabla:

| N° | Programa de Estudios licenciados (denominación) | N° total de estudiantes a convalidar | Cronograma (semanas) | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | Educación Inicial | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Total de estudiantes de la EESP a convalidar | | | | | | | | | | | | |

III. ACUERDOS

3.1 En la presente sesión la COATC acordó que el secretario académico proveerá de todo el material necesario para hacer la verificación del registro de notas de los estudiantes de los ciclos académico a convalidar.

3.2

En(lugar), de la región; con fecha (número del día) del mes de.....de 2020, siendo las (formato 24:00 horas), se da por culminada la reunión, procediéndose a suscribir la presente Acta en señal de conformidad.



ANEXO 2

PROVEÍDO Nº XXXX-2020-EESP-SA

Región, xx de xxxx del 2020

Vistos XXX (números y letras) expedientes de traslado y convalidación de carreras profesionales a programas de estudios en el marco de la adecuación curricular regulado por la ley N° 30512, pertenecientes a igual número de estudiantes, cuya relación y datos generales se adjunta; pase a la Comisión Académica de Traslado y Convalidación (COATC) para su correspondiente atención.

| Programa de Estudios: Educación Inicial | | | | CICLO I |
|---|----------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| Nº | Código de estudiante | Apellidos y Nombres | Nº Expediente | Fecha del expediente |
| 01 | | | | |
| 02 | | | | |
| 03 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ... | | | | |
| xx | | | | |

| Programa de Estudios: Educación Inicial | | | | CICLO II |
|---|----------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| Nº | Código de estudiante | Apellidos y Nombres | Nº Expediente | Fecha del expediente |
| 01 | | | | |
| 02 | | | | |
| 03 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ... | | | | |
| xx | | | | |

Atentamente,

.....
SECRETARIO(A) ACADÉMICO(A) del EESP

ANEXO 3

MATRICES DE CONVALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 089-2020-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 4 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo I | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 0 | 0 | 6 | 24 | | |
| II | | | | | 6 | 24 |
| III | | | | | 7 | 23 |
| IV | | | | | 7 | 23 |
| V | | | | | 7 | 23 |
| VI | | | | | 7 | 23 |
| VII | | | | | 6 | 22 |
| VIII | | | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | | | 6 (a) | 24 (b) | 49 (c) | 196 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 55 | 220 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | P |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | P |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | | | P |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | | | P |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 0 | 6 | 49 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 2 | I | FG | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 |
| | I | FG | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 |
| | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FPI | Práctica e Investigación I | 6 | 5 |
| | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 3 | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FG | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | II | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 4 | III | FG | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 |
| | III | FG | Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | E | Electivo I | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 5 | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | IV | FG | Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | IV | E | Electivo II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 6 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | VII | E | Electivo V | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | E | Electivo VI | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | | | | 30 | 18 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 30 | 18 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

**2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| III | | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------|----|----|------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | Arte, Creatividad y Aprendizaje | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curriculares. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo II | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 2 | 8 | 4 | 16 | | |
| III | 3 | 9 | | | 4 | 14 |
| IV | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| V | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VI | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VII | 1 | 3 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 15 | 49 | 6 (a) | 26 (b) | 34 (c) | 145 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 40 | 171 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | | R | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 15 | 6 | 34 |

Legenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 3 | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 4 | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | IV | FG | Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 5 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 6 | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 8 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 30 | 23 |
| 9 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |
| 10 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|-------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II |
| | | | | | | | | | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología. | Convalidado | |
| | | | | I | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo III | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 3 | 11 | 3 | 13 | | |
| III | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| IV | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| V | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VI | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VII | 1 | 3 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 17 | 55 | 9 (a) | 37(b) | 29 (c) | 128 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 38 | 165 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | | R | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 17 | 9 | 29 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|--|-----------|-----------|
| 4 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 25 |
| 5 | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 6 | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | IV | FG | Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | V | FG | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | | | | 28 | 21 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 24 | 18 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de Práctica e Investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan con el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además del tratamiento disciplinar y curriculares. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva (FG) | 2 | 2 | 60 | El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, características de una escuela inclusiva (accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad): cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | IV | Psicología III | 4 | 3 | 40 | excepción y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad. | | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología. | Convalidado | |
| | | | | I | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|----------------------------------|----|----|---------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión Filosofía y Ética II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo IV | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| IV | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| V | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VI | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 23 | 77 | 9 (a) | 35 (b) | 23(c) | 108 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 32 | 143 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 23 | 9 | 23 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 5 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 6 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | | | | 28 | 22 |
| 7 | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 26 | 20 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

5. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| | | 6 | 5 | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 60 | Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú. | | |
| I | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019-MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|--------------|---------------|----|-----------------------------|---|---|-----|--------------|---|---|----|--|-------------|--|-----|------------------|---|---|----|----|-------------|---|---|----|----|---|---|---|----|---------------|---|---|----|---|-------------|--|----|-------------|---|---|----|----|---|---|---|-----|-------------|---|---|----|--|-------------|--|----|--------------|---|---|----|-----|---------------------------------|---|---|---|------|---|---|----|---|-------------|--|----|---------------------|---|---|----|-----|---|---|---|---|----------|---|---|----|--|-------------|--|----|-----------|---|---|----|-----|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|--------------|--|-----|------------------------------|---|---|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | | II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | II | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | | III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 100 | El área de Psicología III comparte con el curso Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías. | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además del tratamiento disciplinar y curriculares. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva (FG) | 2 | 2 | 60 | El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad. | Convalidado | |
| | | | | V | Currículo de Educación inicial I | 4 | 3 | 40 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|---------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología. | Convalidado | |
| | | | | I | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión Filosofía y Ética II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo V | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| IV | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| V | 1 | 3 | 6 | 20 | | |
| VI | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 25 | 85 | 13 (a) | 47 (b) | 17(c) | 88 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 30 | 135 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | C | | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | R | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 25 | 13 | 17 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 6 | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 7 | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 9 | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | | | | 30 | 23 |
| 10 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 14 | 10 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación**6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial - 2019**

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás Convalidado | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 40 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 20 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 60 | convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú. | | |
| I | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | | | |
| | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Interacciones de calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I. | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | IV | Investigación III | 2 | 1 | 30 | | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Práctica preprofesional I | 2 | 2 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio | | |
| | | | | VI | Investigación aplicada I | 2 | 2 | 40 | | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 100 | El área de Psicología III comparte con el curso Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión obre las formas en que aprenden los niños y adolescentes a partir del análisis y discusión de diversas teorías | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|----------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad. | Convalidado | |
| | | | | V | Currículo de Educación inicial I | 4 | 3 | 40 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1) | 4 | 3 | V | Inglés V | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la introducción al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III | Convalidado | |
| | | | | VI | Inglés VI | 2 | 1 | 50 | | | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología. | Convalidado | |
| | | | | I | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | VI | Didáctica Aplicada al Área de Matemática I | 4 | 3 | 100 | El área aborda los contenidos de agrupación, clasificación, correspondencia, seriación y conservación son la base para el desarrollo del concepto del número. Uso de cuantificadores para la agrupación de objetos. Número y la numeración como objetos culturales e identifica los usos cotidianos que el estudiante realiza en su medio familiar y social. Funciones esenciales del número. Organización del espacio y objetos utilizando formas tridimensionales y bidimensionales. | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. | | |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VII | Ética y filosofía en la Educación | 4 | 3 | III | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión, Filosofía y Ética II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | VI | Prevención y de Problemas de Aprendizaje y Conducta | 4 | 3 | 100 | Las áreas proponen los enfoques y conceptos relacionados a las necesidades educativas especiales. La política sectorial, multisectorial y normatividad vigente. Las diferentes discapacidades. Las adecuaciones curriculares y adaptaciones a los procesos de enseñanza. Actividades que desarrollan Instituciones que atienden a los niños con NEE. (SAANEE), como oportunidad para el desarrollo del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. A partir de estos aspectos se convalida el curso con las áreas, en relación a las competencias del perfil de egreso de FID, relacionados con los dominios preparación para el | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo personal y de la profesionalidad docente. | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VI | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 5 | 17 | 2 | 6 | | |
| IV | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| V | 2 | 6 | 5 | 17 | | |
| VI | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 2 | 6 | | | 3 | 16 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 29 | 99 | 15 (a) | 53 (b) | 11 (c) | 68 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 26 | 121 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | C | | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | C | | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | | | P |
| Total | | 300 | 220 | 29 | 15 | 11 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 7 | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 8 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 9 | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VI | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | X | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 |
| | | | | 26 | 20 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |
| | | | | 28 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de Desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso Desarrollo personal I aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima del estudiante, la autorregulación de emociones y la interacción con los demás | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | I | Psicología I | 2 | 2 | 50 | Las áreas de Psicología I y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 50 | convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación inicial en el mundo y el Perú. | | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área de Psicología II aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan con el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | IV | Investigación III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Práctica preprofesional I | 2 | 2 | 30 | práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio | | |
| | | | | VI | Investigación aplicada I | 2 | 2 | 40 | | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 100 | El área de Psicología III comparte con el Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia la comprensión obre las formas en que aprenden los niños y adolescentes a partir del análisis y discusión de diversas teorías | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curriculares. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Práctica preprofesional II | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional II, Práctica pre profesional III e Investigación aplicada II comparte con el módulo de práctica e investigación IV aspectos vinculados con técnicas e instrumentos de recolección y registro de datos y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje | Convalidado | |
| | | | | VII | Práctica preprofesional III | 4 | 2 | 40 | | | |
| | | | | VII | Investigación aplicada II | 2 | 2 | 30 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|----------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | El curso se convalida con las áreas, determinado por los fundamentos de la atención a la diversidad, cultura y prácticas inclusivas. Proyecto Educativo Institucional y Plan de trabajo Inclusivo. Estrategias desde el enfoque inclusivo para todos los niños sin excepción, técnicas de observación e instrumentos de recojo de información y el proceso de adaptaciones curriculares para el logro de competencias. Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las áreas además, del tratamiento disciplinar, curricular y el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad. | Convalidado | |
| | | | | V | Currículo de Educación inicial I | 4 | 3 | 40 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | V | Inglés V | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la introducción al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III | Convalidado | |
| | | | | VI | Inglés VI | 2 | 1 | 50 | | | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | VII | Psicomotricidad | 4 | 3 | 100 | El área considera los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo a partir de las características socioculturales de los niños. Las etapas del desarrollo motor, para el desarrollo de la autonomía a través de la motricidad. La estructuración del esquema corporal, Identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. | Convalidado | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y el uso de la tecnología. | Convalidado | |
| | | | | I | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación | 2 | 1 | 30 | | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | VI | Didáctica Aplicada al Área de Matemática I | 4 | 3 | 100 | El área aborda los contenidos de agrupación, clasificación, correspondencia, seriación y conservación son la base para el desarrollo del concepto del número. Uso de cuantificadores para la agrupación de objetos. Número y la numeración como objetos culturales e identifica los usos cotidianos que el estudiante realiza en su medio familiar y social. Funciones esenciales del número. Organización del espacio y objetos utilizando formas tridimensionales y bidimensionales. El curso se convalida con el área, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación al dominio de preparación para el aprendizaje y el de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. | Convalidado | |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | VI | Didáctica del Arte para la Educación Inicial I | 2 | 1 | 50 | Las áreas abordan contenidos referidos a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo. Los recursos expresivos: el sonido, las imágenes, las acciones y los objetos. La importancia de los lenguajes artísticos como formas de expresión desarrollando la sensibilidad frente a diversos entornos. | Convalidado | |
| | | | | VII | Didáctica del Arte para la Educación Inicial II | 4 | 3 | 50 | | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión Filosofía y Ética II | 2 | 2 | 50 | | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | V | Estimulación Oportuna I | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan contenidos referidos al control del niño sano y hábitos de higiene, los peligros y accidentes más frecuentes en la primera infancia para salvaguardar la integridad física y emocional de los niños de 0 a 5 años. Las características de las enfermedades comunes en la primera infancia y la importancia de las vacunas para orientar a los padres de familia y favorecer condiciones que resguarden la salud de los niños, las condiciones mínimas de una buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo y la importancia de garantizar la calidad de los cuidados en la primera infancia. Considerando estos aspectos el curso se convalida con las áreas, determinado por la naturaleza de las competencias del perfil de egreso de FID, en relación a los dominios de preparación para el aprendizaje y enseñanza. | Convalidado | |
| | | | | VI | Estimulación Oportuna II | 4 | 3 | 50 | | | |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | VI | Prevención y Detención de Problemas de Aprendizaje y Conducta | 4 | 3 | | Las áreas proponen los enfoques y conceptos relacionados a las necesidades educativas especiales. La política sectorial, multisectorial y normatividad vigente. Las diferentes discapacidades. Las adecuaciones curriculares y adaptaciones a los procesos de enseñanza. | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 163-2019 y RVM N° 202-2019- MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | 100 | Actividades que desarrollan Instituciones que atienden a los niños con NEE. (SAANEE), como oportunidad para el desarrollo del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. A partir de estos aspectos se convalida el curso con las áreas, en relación a las competencias del perfil de egreso de FID, relacionados con los dominios preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo personal y de la profesionalidad docente. | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | VII | Trabajo con Padres de Familia y Comunidad | 4 | 3 | 100 | Se consideran aspectos pedagógicos que comparten el curso y el área, además del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VII | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 5 | 17 | 2 | 6 | | |
| IV | 5 | 17 | 2 | 6 | | |
| V | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| VI | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| VII | 3 | 9 | 3 | 13 | | |
| VIII | 2 | 6 | | | 3 | 16 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | 1 | 2 | | | 1 | 16 |
| Total | 34 | 115 | 15 (a) | 55 (b) | 6 (c) | 50 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 21 | 105 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Inicial 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial | 6 | 5 | C | | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I | 6 | 5 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | C | | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| V | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo II | 4 | 3 | C | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VI | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | R | |
| VII | Gestión de la Atención y Cuidado Infantil | 4 | 3 | C | | |
| VII | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VII | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 | | R | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| IX | Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial | 2 | 2 | | | P |
| X | Práctica e Investigación VIII | 28 | 16 | | | P |
| X | Escuela, Familia y Comunidad | 2 | 2 | C | | |
| Total | | 300 | 220 | 34 | 15 | 6 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 8 | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 9 | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 22 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 28 | 16 |
| | VIII | FE | Políticas y Gestión para el Servicio Educativo | 4 | 3 |
| | | | | 32 | 19 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 28 | 16 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | IX | FE | Gestión de los Servicios educativos en educación inicial | 2 | 2 |
| | | | | 30 | 18 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

ANEXO 4

Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria

1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje I |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo I | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 0 | 0 | 6 | 24 | | |
| II | | | | | 6 | 24 |
| III | | | | | 7 | 23 |
| IV | | | | | 7 | 23 |
| V | | | | | 7 | 23 |
| VI | | | | | 7 | 23 |
| VII | | | | | 6 | 22 |
| VIII | | | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 0 | 0 | 6 (a) | 24 (b) | 49 (c) | 196 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 55 | 220 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | R | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | P |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | P |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | | | P |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | | P |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | P |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | P |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | P |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 0 | 6 | 49 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 2 | I | FG | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 |
| | I | FG | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 |
| | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FPI | Práctica e Investigación I | 6 | 5 |
| | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 3 | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FG | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 4 | III | FG | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 |
| | III | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | III | E | Electivo I | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 5 | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | IV | E | Electivo II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 6 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | V | E | Electivo III | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | VI | E | Electivo IV | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VII | E | Electivo V | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | VIII | E | Electivo VI | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 18 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 18 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------|----|----|------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Electivo I: | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo II | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 2 | 8 | 4 | 16 | | |
| III | 3 | 9 | | | 4 | 14 |
| IV | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| V | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VI | 1 | 3 | | | 6 | 20 |
| VII | 1 | 3 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 15 | 49 | 6 (a) | 26 (b) | 34 (c) | 145 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 40 | 171 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | P |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | P |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 15 | 6 | 34 |

Legenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 3 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 | 5 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 4 | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 5 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 6 | V | FE | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 8 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 18 |
| 10 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de seis a doce años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes II |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forma comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. | Convalidado | |
| | | | | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | I | Tecnologías de la Información y Comunicación I | 2 | 1 | 30 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías. | Convalidado | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |

**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo III | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 3 | 11 | 3 | 13 | | |
| III | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| IV | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| V | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VI | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VII | 1 | 3 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 18 | 58 | 9 (a) | 37 (b) | 28 (c) | 125 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 37 | 162 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | R | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | C | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | P |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 18 | 9 | 28 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|--|-----------|-----------|
| 4 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 | 5 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 5 | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 6 | IV | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 7 | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 28 | 21 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa | 4 | 3 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 24 | 17 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | Convalidado | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Física II | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| IV | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| IV | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias Sociales |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. | Convalidado | |
| | | | | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | I | Tecnologías de la Información y Comunicación I | 2 | 1 | 30 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías. | Convalidado | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes. | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo IV | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 4 | 14 | 2 | 10 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| IV | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| V | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VI | 2 | 6 | | | 5 | 17 |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | | | | | 2 | 18 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 23 | 77 | 10 (a) | 38 (b) | 22 (c) | 105 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 32 | 143 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | R | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | C | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | P |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 23 | 10 | 22 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 5 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 24 |
| 6 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | | | | 28 | 22 |
| 7 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 8 | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa | 4 | 3 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

5. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---------------------------------------|----|----|---------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | | 6 | 5 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 50 | | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------|----|----|---------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | Fundamentos de la Educación Primaria | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 50 | Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú. | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de Comunicación III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | El curso de Comunicación IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | I | Educación Física I | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--|----|----|------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | V | Didáctica de la matemática para educación primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática. | Convalidado | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias Sociales |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forma comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. | Convalidado | |
| | | | | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | V | Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|---|----|----|------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | I | Tecnologías de la Información y Comunicación I | 2 | 1 | 30 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías. | Convalidado | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | | | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | V | Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias. | Convalidado | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes. | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | I | Opcional I | 2 | 2 | 40 | Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio | Convalidado | |
| | | | | IV | Cultura emprendedora y productiva II | 4 | 3 | 60 | | | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo IV | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| IV | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| V | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| VI | 3 | 9 | | | 4 | 14 |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 1 | 3 | | | 4 | 19 |
| IX | 1 | 3 | | | 1 | 15 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 28 | 94 | 12 (a) | 44 (b) | 15 (c) | 82 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 27 | 126 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |



| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | R | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | C | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | C | | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | P |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | C | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | C | | |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 28 | 12 | 15 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| 6 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 7 | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | | | | 28 | 22 |
| 8 | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 9 | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| 10 | VIII | FE | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | | | | 30 | 18 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 18 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 40 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--------------------------|----|----|------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú. | Convalidado | |
| | | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 50 | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-----------------------|----|----|------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | I | Educación Física I | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--|----|----|------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | IV | Investigación III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio | Convalidado | |
| | | | | V | Práctica pre profesional I | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | VI | Investigación aplicada I | 2 | 2 | 40 | | | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | V | Didáctica de la matemática para educación primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática. | Convalidado | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|----------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de Ciencias Sociales |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | V | Inglés V | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III | Convalidado | |
| | | | | VI | Inglés VI | 2 | 1 | 50 | | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas III |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. | Convalidado | |
| | | | | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | V | Didáctica de Comunicación para Educación Primaria | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | I | Tecnologías de la Información y Comunicación I | 2 | 1 | 30 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías. | Convalidado | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | V | Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias. | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes. | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | V | Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I | 2 | 1 | 50 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos conocimiento referidos a la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. También vinculan el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida y permiten el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo vigente. | Convalidado | |
| | | | | VI | Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria II | 2 | 1 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|-----------------------------------|----|----|---|--------------------------------------|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | I | Opcional I | 2 | 2 | 40 | Se desarrolla conforme al Plan de estudios | Convalidado | |
| | | | | IV | Cultura emprendedora y productiva II | 4 | 3 | 60 | Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio | | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VI | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 5 | 17 | 2 | 6 | | |
| IV | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| V | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| VI | 3 | 9 | 4 | 14 | | |
| VII | 2 | 6 | | | 4 | 16 |
| VIII | 2 | 6 | | | 3 | 16 |
| IX | 1 | 3 | | | 1 | 15 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 31 | 105 | 14 (a) | 50 (b) | 10 (c) | 65 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 24 | 115 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | C | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | C | | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | R | |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | C | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | C | | |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 31 | 14 | 10 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| 7 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 8 | IV | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 23 |
| 9 | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 22 | 16 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | | | | 26 | 15 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Comunicación I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Comunicación II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la teoría de conjuntos y conjuntos numéricos. También comparten el aspecto pedagógico referido a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y demostración, la comunicación matemática y la resolución de problemas. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Desarrollo vocacional y tutoría I | 2 | 1 | 50 | Las áreas de desarrollo vocacional y tutoría I y II comparten con el curso de desarrollo personal I el conocimiento del sí mismo, la valoración de la persona, las relaciones interpersonales; considerando las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo vocacional y tutoría II | 2 | 1 | 50 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Práctica I | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica I, Práctica II e Investigación I comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información que permitan el acercamiento y reflexión sobre el contexto, características e interacciones en las instituciones educativas de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | II | Práctica II | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | II | Investigación I | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------|----|----|---------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | IV | Psicología III | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Psicología III y Teoría de la Educación I abordan los principales contenidos propuestos en el curso a convalidar como fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación primaria en el mundo y el Perú. | Convalidado | |
| | | | | V | Teoría de la Educación I | 4 | 4 | 50 | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Comunicación III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Comunicación IV | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 70 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a formas bidimensionales, relaciones espaciales y patrones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes de FID diferentes capacidades matemáticas y trabajar la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 4 | 3 | 30 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos matemáticos referidos a relaciones y funciones. También comparten aspectos pedagógicos referidos a desarrollar en los estudiantes estrategias personales para analizar situaciones concretas, identificar y resolver problemas utilizando distintos recursos e instrumentos. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Ciencias sociales I | 4 | 3 | 50 | Las áreas de Ciencias sociales I y II comparten con el curso Historia, sociedad y diversidad el abordaje en forma | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------|----|----|---------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Ciencias sociales II | 2 | 2 | 50 | crítica y reflexiva sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, así también se fortalece la formación ciudadana y cívica, la valoración de la diversidad cultural y la globalización. | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Práctica III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica III, Práctica IV e Investigación II comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con la construcción de nuevos conocimientos, la selección y análisis de diversas fuentes de información y la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | |
| | | | | III | Investigación II | 2 | 1 | 40 | | | |
| | | | | IV | Práctica IV | 2 | 1 | 30 | | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | II | Psicología II | 4 | 3 | 80 | El área aborda los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad. | Convalidado | |
| | | | | II | Opcional II | 2 | 2 | 20 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | III | Currículo I | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular y el enfoque crítico reflexivo que se vinculan en el área y el curso. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo II | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Arte | 2 | 2 | 60 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | I | Educación Física I | 2 | 1 | 40 | | | |
| III | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | I | Inglés I | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés I e Inglés II se orientan hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER | Convalidado | |
| | | | | II | Inglés II | 2 | 1 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes I | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | IV | Investigación III | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional I, Investigación III e Investigación aplicada I comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con las metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, la realización de acciones de ayudantía, así como la elaboración del portafolio | Convalidado | |
| | | | | V | Práctica pre profesional I | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | VI | Investigación aplicada I | 2 | 2 | 40 | | | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | V | Didáctica de la matemática para educación primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias y capacidades del área de matemática. | Convalidado | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | VII | Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I | 4 | 3 | | El curso de Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje I y el área de la carrera comparten conocimientos referidos a las capacidades y habilidades motrices y fíicodeportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. | Convalidado | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | III | Inglés III | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés III e Inglés IV se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER | Convalidado | |
| | | | | IV | Inglés IV | 2 | 1 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes II | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | I | Cultura Científico Ambiental I | 2 | 1 | 40 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Cultura Científico Ambiental II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 30 | Las áreas de Práctica pre profesional II, Práctica pre profesional III e Investigación aplicada II comparte con el módulo de práctica e investigación IV aspectos vinculados con técnicas e instrumentos de recolección y registro de datos y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje | Convalidado | |
| | | | | VII | Práctica pre profesional III | 4 | 2 | 40 | | | |
| | | | | VII | Investigación aplicada II | 2 | 2 | 30 | | | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | VI | Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I | 2 | 2 | 20 | El curso de Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía y las áreas de la carrera comparten conocimientos referidos al desarrollo de la identidad sociocultural y la formación ciudadana, el respeto y reconocimiento a los valores y tradiciones del entorno. Así como el manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social del currículo vigente. | Convalidado | |
| | | | | VII | Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II | 4 | 3 | 80 | | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | V | Inglés V | 2 | 1 | 50 | La suma de las horas y aspectos abordados en las áreas de Inglés V e Inglés VI se orientan hacia la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A2 del MCER haciéndolo equivalente al curso de Inglés para principiantes III | Convalidado | |
| | | | | VI | Inglés VI | 2 | 1 | 50 | | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas III |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | III | Diversidad y Educación Inclusiva | 2 | 2 | 60 | Se considera la comprensión y atención a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden. De igual forman comparten las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. | Convalidado | |
| | | | | I | Psicología I | 2 | 2 | 40 | | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | V | Didáctica de Comunicación para Educación Primaria | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el III Ciclo de Educación Primaria; bases psicolingüísticas y enfoques pedagógicos actualizados para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. | Convalidado | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | I | Tecnologías de la Información y Comunicación I | 2 | 1 | 30 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a los seres vivos, la biodiversidad y al uso de las tecnologías. | Convalidado | |
| | | | | II | Tecnologías de la Información y Comunicación II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Cultura Científico Ambiental III | 2 | 1 | 40 | | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | VII | Didáctica de Arte para Educación Primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos referidos a las artes visuales y la música como medios para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la identidad individual y grupal. | Convalidado | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | V | Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar las competencias propuestas en el currículo vigente y que responden a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Así mismo abordan el estudio del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico. A partir del manejo de instrumentos y equipos que | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--|----|----|------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | permiten optimizar el carácter experimental de las ciencias. | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | III | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | Se considera la actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía, el problema del conocimiento desde la Filosofía y la dimensión moral de la persona como elementos coincidentes desde el abordaje del curso y de las áreas correspondientes. | Convalidado | |
| | | | | IV | Religión, Filosofía y Ética I | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | VI | Didáctica de la matemática para educación primaria II | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos de la matemática referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo IV y V que favorecen el logro de las competencias y capacidades matemáticas del currículo vigente de la educación básica "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre", y "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización". | Convalidado | |
| | | | | VII | Didáctica de la matemática para educación primaria III | 4 | 3 | 50 | | | |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 204-2019 MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0165-2010-MINEDU) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de ponderación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|---|----|----|------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | VI | Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria II | 2 | 1 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos disciplinares y didácticos de las ciencias referidos a los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. | Convalidado | |
| | | | | VII | Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria III | 2 | 1 | 50 | | | |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | V | Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I | 2 | 1 | 50 | El curso del programa de estudios y las áreas de la carrera profesional comparten conocimientos conocimiento referidos a la vida de Jesús como amigo y salvador, y el legado de Pedro para constituir su Iglesia. También vinculan el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida y permiten el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el currículo vigente. | Convalidado | |
| | | | | VI | Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria II | 2 | 1 | 50 | | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | I | Opcional I | 2 | 2 | 40 | Se desarrolla conforme al Plan de estudios | Convalidado | |
| | | | | IV | Cultura emprendedora y productiva II | 4 | 3 | 60 | Permiten una aproximación al análisis de las políticas educativas y su vinculación con las características sociales, culturales y económicas del territorio | | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VII | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 19 | 1 | 5 | | |
| II | 6 | 24 | | | | |
| III | 6 | 20 | 1 | 3 | | |
| IV | 5 | 17 | 2 | 6 | | |
| V | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| VI | 4 | 12 | 3 | 11 | | |
| VII | 3 | 9 | 3 | 13 | | |
| VIII | 3 | 9 | | | 2 | 13 |
| IX | 1 | 3 | | | 1 | 15 |
| X | | | | | 2 | 18 |
| Total | 37 | 125 | 13 (a) | 49 (b) | 5 (c) | 46 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 18 | 95 |

**PERÚ**Ministerio
de Educación**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Primaria 2019**

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria | 6 | 5 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje II | 6 | 5 | C | | |
| II | Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I | 6 | 5 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Arte, Creatividad Y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| IV | Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | R | |



| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| V | Inglés para Principiantes III / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I | 4 | 3 | C | | |
| V | Aprendizaje de la Comunicación I | 4 | 3 | C | | |
| V | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 | | R | |
| VI | Artes Integradas para el Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias I | 4 | 3 | C | | |
| VI | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | R | |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | C | | |
| VII | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 | | R | |
| VII | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 | | R | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso / Módulo | H | CR | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|-----|-----|-------------|--------------|-----------|
| VII | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias II | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Electivo VI | 4 | 3 | C | | |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 | | | P |
| IX | Política y Gestión Educativa | 4 | 3 | C | | |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 15 | | | P |
| X | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 | | | P |
| TOTAL | | 300 | 220 | 37 | 13 | 5 |

Legenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 8 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje I | 6 | 5 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | | | | 30 | 24 |
| 9 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 22 |
| 10 | VII | FE | Aprendizaje de la Comunicación II | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 |
| | X | FE | Tutoría y Orientación Educativa | 4 | 3 |
| | | | | 26 | 19 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 15 |
| | | | | 26 | 15 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

ANEXO 5

Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.



1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|-------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de las sub-áreas | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Resolución de Problemas Matemáticos II |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo Personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Practica e investigación II |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua originaria II |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub áreas que mermita la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--------------------------------|----|----|---|-------------------------------|----|----|--------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de las sub-áreas | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | | Reprogramado | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo I | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | | | 8 | 26 | | |
| II | | | | | 8 | 26 |
| III | | | | | 8 | 26 |
| IV | | | | | 8 | 26 |
| V | | | | | 8 | 26 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | | | 8 (a) | 26 (b) | 59 (c) | 224 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 67 | 250 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | R | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | P |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | P |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | P |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | P |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | P |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | P |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | P |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | | P |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|---|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | | 8 | 59 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 2 | I | FG | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 |
| | I | FG | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 |
| | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FPI | Práctica e Investigación I | 6 | 5 |
| | I | FE | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | E | Electivo I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 3 | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FG | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | II | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 |
| | II | E | Electivo II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 4 | III | FG | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| | | | | | |
|---|-----|-----|--|-----------|-----------|
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | III | E | Electivo III | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 5 | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | E | Electivo IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | V | E | Electivo V | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| | | | | | |
|----|------|-----|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación**2. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Desarrollo Personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Se debe llevar previo al Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria III |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--------------------------------|----|----|---|-----------------------------|----|----|--------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo II | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 17 | 3 | 9 | | |
| II | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| III | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| IV | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| V | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 11 | 35 | 9 (a) | 29 (b) | 47 (c) | 186 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 56 | 215 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | R | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | R | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | P |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | P |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | | P |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 11 | 9 | 47 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 3 | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | | | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 4 | II | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |
| | III | FE | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 5 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FE | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 30 | 19 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | | | | 26 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación**3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019**

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|-----------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo al Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria II |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y el área además, del tratamiento disciplinar y curricular. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria IV |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | II | Desarrollo Humano y Aprendizaje | 4 | 3 | 100 | La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños, a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje. | Convalidado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Educación Artístico-Corporal I | 2 | 1 | 50 | Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos. | Convalidado | |
| III | | | | Educación Artístico-Corporal III | 2 | 1 | 50 | | | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo III | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 4 | 12 | 4 | 14 | | |
| III | 3 | 9 | 5 | 17 | | |
| IV | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| V | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 16 | 50 | 11 (a) | 37 (b) | 40 (c) | 163 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 51 | 200 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | R | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | R | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | R | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | R | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | | P |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 16 | 11 | 40 |

Legenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------------------------|---|-----------|-----------|
| 4 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | | | | 32 | 25 |
| 5 | II | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 | |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | IV | FE | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 10 | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 8 | 6 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área. Además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Desarrollo de la Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria IV | 4 | 3 | 100 | La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas. |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Comunicación en Castellano II |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|--------------|-------------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 100 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | III | Desarrollo Humano y Aprendizaje | 4 | 3 | 100 | La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje. | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de Convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--------------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | Comunicación en Castellano III |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo- sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Educación Artístico- Corporal I | 2 | 1 | 50 | Las áreas consideran las etapas del desarrollo motor, para el desarrollo de la autonomía a través de la motricidad. La estructuración del esquema corporal, Identidad, autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. | Convalidado | |
| | | | | III | Educación Artístico- Corporal III | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo IV | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 4 | 12 | 4 | 14 | | |
| IV | 4 | 12 | 4 | 14 | | |
| V | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 23 | 73 | 10 (a) | 34 (b) | 34 (c) | 143 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 44 | 177 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | R | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | R | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | R | |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 23 | 10 | 34 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 5 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | | | | 32 | 25 |
| 6 | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|----------|----------|
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 8 | 6 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---|---|---|----|---|--------------|--|
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|---|-----|---|-------------|---|
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 4 | 3 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas. |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las | Convalidado | |



| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|--|---|---|-----|---|-------------|--|
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa | Convalidado | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | III | Desarrollo Humano y Aprendizaje | 4 | 3 | 100 | La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje. | Convalidado | |



| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------------------------------|---|---|----|---|--------------|---|
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico. | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo al Castellano III |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Educación Artístico-Corporal I | 2 | 1 | 50 | Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos. | Convalidado | |
| | | | | III | Educación Artístico-Corporal III | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo V | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 7 | 23 | 1 | 3 | | |
| IV | 4 | 12 | 4 | 14 | | |
| V | 1 | 3 | 7 | 23 | | |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 26 | 84 | 14 (a) | 46 (b) | 27 (c) | 120 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 41 | 166 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | R | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | P |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 26 | 14 | 27 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 6 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | | | | 26 | 16 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

6. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas. Además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 4 | 3 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|----------------------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | intergeneracional de las lenguas |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica | | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las subáreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa. | Convalidado | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | III | Desarrollo Humano y Aprendizaje | 4 | 3 | 100 | La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje. | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-------------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | V | Naturaleza, sociedad y currículo I | 2 | 2 | 40 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios | Convalidado | |
| | | | | VI | Naturaleza, sociedad y currículo II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Investigación Educativa VI | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos | Convalidado | |
| | | | | VI | Práctica pre profesional VI | 2 | 1 | 40 | | | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Comunicación en Castellano III |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|----------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Educación Artístico-Corporal I | 2 | 1 | 50 | Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos. | Convalidado | |
| | | | | III | Educación Artístico-Corporal III | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | V | Matemática y currículo V | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje de los niños y la construcción del conocimiento. Se atiende al desarrollo de habilidades cognitivas, procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento. | Convalidado | |
| | | | | VI | Matemática y currículo VI | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria VI |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria VII |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Comunicación en Castellano IV |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | II | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones. | Convalidado | |
| | | | | IV | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | VI | Educación Artístico - Corporal | 2 | 2 | 30 | | | |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 III | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 IV | 2 | 2 | 50 | | | |


Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VII | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 7 | 23 | 1 | 3 | | |
| IV | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| V | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| VI | | | 8 | 26 | | |
| VII | 2 | 6 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 32 | 104 | 19 (a) | 61 (b) | 16 (c) | 85 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 35 | 146 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | R | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | R | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | R | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | C | | |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | P |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 32 | 19 | 16 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|---|--|-----------|-----------|
| 7 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | | | | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además, del tratamiento disciplinar y curricular. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevar previo a Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en contextos diversos II |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 4 | 3 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria IV | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y las sub-áreas además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias | Convalidado | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| IV | | | | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| III | | | | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|----------------------------------|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa | Convalidado | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales. |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-------------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | III | Desarrollo Humano y Aprendizaje | 4 | 3 | 100 | La sub-área aporta a la comprensión sobre las formas en que aprenden los niños a partir del análisis y discusión de diversas teorías sobre desarrollo y aprendizaje. | Convalidado | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | V | Naturaleza, sociedad y currículo I | 2 | 2 | 40 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios | Convalidado | |
| | | | | VI | Naturaleza, sociedad y currículo II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Investigación Educativa VI | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos | Convalidado | |
| | | | | VI | Práctica pre profesional VI | 2 | 1 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|----------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Comunicación en Castellano III |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | I | Educación Artístico-Corporal I | 2 | 1 | 50 | Las sub-áreas consideran las diversas formas de expresión, juegos y movimientos de los niños en diversos contextos. | Convalidado | |
| | | | | III | Educación Artístico-Corporal III | 2 | 1 | 50 | | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | VII | Investigación Educativa VII | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VII y Práctica pre profesional VII comparten con el módulo de práctica e investigación V los aspectos vinculados con el procesamiento, análisis, triangulación e interpretación de información cuantitativa y cualitativa y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje | Convalidado | |
| | | | | VII | Práctica pre profesional VII | 2 | 1 | 40 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | V | Matemática y currículo V | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos al desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje de los niños y la construcción del conocimiento. Se atiende al desarrollo de habilidades cognitivas, procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento y nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento. | Convalidado | |
| | | | | VI | Matemática y currículo VI | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u originaria VI |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II |
| V | Inclusión Educativa para a la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | VI | Territorio, sociedad y cultura V (Naturaleza, ciencia y tecnología I) | 4 | 3 | 40 | Permite un acercamiento al área de ciencia y ambiente desde el enfoque intercultural incluyendo la incorporación de los sabios. Asimismo, permite revisar el desarrollo las funciones básicas para la vida de los seres según las visiones indígena y científica | Convalidado | |
| | | | | VII | Naturaleza, sociedad y currículo III | 2 | 2 | 60 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | VII | Matemática y currículo VII | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la comprensión de los procesos de construcción de las nociones matemáticas de los niños del ciclo II desde diferentes teorías y concepciones. Se aborda la resolución de problemas donde se generan situaciones que permite a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número y nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias. | Convalidado | |
| | | | | III | Etnomatemática | 2 | 2 | 30 | | | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Lengua Indígena u Originaria VII |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Comunicación en Castellano IV |
| | | | | | | | | | | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | VII | Territorio, sociedad y cultura VI | 4 | 3 | 100 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre el contexto actual del país y la situación y respuesta de los | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | (Naturaleza, ciencia y tecnología II) | | | | pueblos indígenas u originarios, relacionándolo con el cambio climático y la gestión política y social. | | |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo a Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | II | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones. | Convalidado | |
| | | | | IV | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | VI | Educación Artístico - Corporal | 2 | 2 | 30 | | | |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevar previo Comunicación en Castellano V |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 III | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--------------------------------|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|----------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Semestres | Denominación de la sub-área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 IV | 2 | 2 | 50 | situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB. | | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2029

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo VII | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 7 | 23 | 1 | 3 | | |
| IV | 5 | 17 | 3 | 9 | | |
| V | 3 | 11 | 5 | 15 | | |
| VI | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| VII | 3 | 9 | 4 | 16 | | |
| VIII | 1 | 3 | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 35 | 115 | 21 (a) | 69 (b) | 11 (c) | 66 (d) |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 32 | 135 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE Educación Inicial Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| III | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| IV | Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | C | | |
| V | Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| V | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | R | |
| VI | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 | | R | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | R | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 | | R | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | R | |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | C | | |
| VII | Expresión del Arte en la Primera Infancia | 4 | 3 | C | | |
| VII | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 | | R | |
| VII | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | R | |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| VIII | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IX | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 | | | P |
| X | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 35 | 21 | 11 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Inicial Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 8 | I | FE | Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | FE | Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | III | FE | Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | V | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad | 4 | 3 |
| | VI | FE | Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Descubrimiento y Exploración del Mundo | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VII | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Atención a las Necesidades Educativas Especiales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Gestión de la Atención del Cuidado Infantil | 4 | 3 |
| | IX | FE | Escuela, Familia y Comunidad | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Políticas y Gestión en EIB | 4 | 3 |
| | X | FE | Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 13 | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 16 | 12 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

ANEXO 6

Matrices de Convalidación del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

1. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Resolución de problemas matemáticos II |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Práctica e Investigación II |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria II |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | | Reprogramado | |


Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo I | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | | | 8 | 26 | | |
| II | | | | | 8 | 26 |
| III | | | | | 8 | 26 |
| IV | | | | | 8 | 26 |
| V | | | | | 8 | 26 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | | | 8 | 26 | 59 | 224 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 67 | 250 |



PERÚ

Ministerio
de Educación**Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | | R | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | | R | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | R | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | P |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | P |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | P |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | | | P |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | P |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | P |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | P |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | P |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | P |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | P |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | P |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | P |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | | | P |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | P |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 0 | 8 | 59 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo II con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 2 | I | FG | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 |
| | I | FG | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 |
| | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FPI | Práctica e Investigación I | 6 | 5 |
| | I | FE | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 |
| | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | I | E | Electivo I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 3 | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FG | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | II | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | II | E | Electivo II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 4 | III | FG | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | III | E | Electivo III | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 5 | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN – Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo Personal II |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria II |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|-----------------------------------|----|----|---|-------------------------------|----|----|-----------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo I | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 5 | 17 | 3 | 9 | | |
| II | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| III | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| IV | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| V | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 12 | 38 | 9 | 29 | 46 | 183 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 55 | 212 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | | R | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | R | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | | R | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | R | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | P |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | P |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | P |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | P |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | P |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | P |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | P |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | P |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 12 | 9 | 46 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo III con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 3 | I | FG | Desarrollo Personal I | 4 | 3 |
| | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FG | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 4 | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 5 | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | | | | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | | | | 26 | 16 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | | | | 26 | 16 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio de Educación

**3. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN - Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019**

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran. | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|--------------------------------------|----|----|-----------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo Lengua Indígena u Originaria III |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|-----------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo Lengua Indígena u Originaria IV |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo Comunicación en Castellano II |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | | | | No hay área que permita la convalidación. Debe reprogramarse. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|-----------------------------------|----|----|---|-------------------------------|----|----|-----------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo- sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación**Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019**

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo III | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 4 | 12 | 4 | 14 | | |
| III | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| IV | 1 | 3 | | | 7 | 23 |
| V | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 15 | 47 | 12 | 40 | 40 | 163 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 52 | 203 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | | R | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | | R | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | | R | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | | R | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | | R | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | R | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | P |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | | | P |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | P |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | P |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | P |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | P |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | P |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 15 | 12 | 40 |

Legenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo IV con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|-----------------------------|--|-----------|-----------|
| 4 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | II | FG | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 |
| | II | FPI | Práctica e Investigación II | 6 | 5 |
| | II | FE | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 |
| | II | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | | | | 32 | 25 |
| 5 | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FG | Deliberación y Participación | 4 | 3 |
| IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | |
| | | | | 34 | 26 |
| 6 | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 8 | 6 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

4. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN – Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | I | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran. | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social. | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre los diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria IV | 4 | 3 | 100 | La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos. | Convalidado | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano II |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|------------------------------------|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico. | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|-----------------------------------|----|----|---|-------------------------------|----|----|-----------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |


Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo IV | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 3 | 9 | 5 | 17 | | |
| IV | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| V | 2 | 6 | | | 6 | 20 |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 21 | 67 | 13 | 43 | 33 | 140 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 46 | 183 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | | R | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | | R | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | | R | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | R | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | R | |



| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | P |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | P |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | P |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | P |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | P |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | P |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 21 | 13 | 33 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo V con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 5 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | III | FG | Desarrollo Personal II | 4 | 3 |
| | III | FPI | Práctica e Investigación III | 6 | 5 |
| | III | FE | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | | | | 32 | 25 |
| 6 | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 9 | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 11 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| 12 | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 16 | 12 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio de Educación



Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN – Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran. | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social. | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje II | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje III | 4 | 3 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa. | Convalidado | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|---|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la Comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Matemáticas II |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre la situación, organización y respuesta de los pueblos indígenas u originarios frente a los procesos de colonización hasta los inicios de la república, así como comprender las diversas formas de representar el espacio andino y amazónico. | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|------------------------------|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|-----------------------------------|----|----|---|-------------------------------|----|----|-----------------------|---|-------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo- sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Cursos reprogramados al ciclo V | | Cursos pendientes | |
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| IV | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| V | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| VI | | | | | 8 | 26 |
| VII | | | | | 7 | 25 |
| VIII | | | | | 6 | 25 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 24 | 78 | 16 | 52 | 27 | 120 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 43 | 172 |

Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | | R | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | | R | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | | R | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | R | |

**PERÚ**Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | P |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | P |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | P |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | P |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | P |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | P |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 24 | 16 | 27 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VI con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--|-----------|-----------|
| 6 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | III | FE | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 |
| | IV | FG | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 |
| | IV | FPI | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 7 | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|---|-----------|-----------|
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | VII | FE | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VII | FE | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo reprogramado | Ciclo inicial | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|---------------|------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | 34 | 22 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio de Educación



6.

Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN – Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-II comparte: desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura, coherencia y cohesión en la comprensión y producción de textos escritos (instructivos, expositivos y argumentativos). | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran. | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | sociedad en contextos diversos. |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 60 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 40 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a las igualdades, a modelar y medir formas bidimensionales. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social. | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos relacionados con la transmisión |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|-----------------------|--|-------------|-------------------------------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | intergeneracional de las lenguas |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa. | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales. |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | V | Matemática y currículo V | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias matemáticas | Convalidado | |
| | | | | VI | Matemática y currículo VI | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | V | Naturaleza, sociedad y currículo I | 2 | 2 | 40 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico, así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios. | Convalidado | |
| | | | | VI | Naturaleza, sociedad y currículo II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Investigación Educativa VI | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos | Convalidado | |
| | | | | VI | Práctica pre profesional VI | 2 | 1 | 40 | | | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III |
| | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y Evaluación para el |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|-------------------------------|----|----|-----------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | | | Aprendizaje en la EIB III |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--------------------------|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| VI | Alfabetización Científica | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1) |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria VII |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano IV |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|--|----|----|---|---|----|----|-----------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 II | 2 | 2 | 50 | | Convalidado | |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | II | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones. | Convalidado | |
| | | | | IV | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | VI | Educación Artístico - Corporal | 2 | 2 | 30 | | | |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 III | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 IV | 2 | 2 | 50 | | | |



Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo V | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 7 | 23 | 1 | 3 | | |
| IV | 4 | 14 | 4 | 12 | | |
| V | 2 | 6 | 6 | 20 | | |
| VI | | | 8 | 26 | | |
| VII | 2 | 6 | | | 5 | 19 |
| VIII | 1 | 3 | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 30 | 98 | 21 | 67 | 16 | 85 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 37 | 152 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | C | | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | R | |

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | | R | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | | R | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | R | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | R | |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | R | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | | | P |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | P |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | C | | |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | | P |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | P |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 30 | 21 | 16 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |



Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VII con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|--|-----------|-----------|
| 7 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | V | FPI | Práctica e Investigación V | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 26 |
| 8 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VI | FG | Alfabetización Científica | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VII | FG | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | | | | 34 | 25 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| 10 | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y EpistemologíasII | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 22 |
| 13 | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 8 | 6 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |



PERÚ

Ministerio de Educación



7. Matriz de convalidación para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe - 2019

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|---|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| I | Lectura y Escritura de la Educación Superior | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en Castellano I | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-I comparte: estrategias para la comprensión y producción de textos escritos (narrativos y descriptivos), comprensión de las variedades lingüísticas y ortografía funcional. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en Castellano II | 4 | 3 | 50 | | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | II | Matemática II | 4 | 3 | 100 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a la gestión de datos, las representaciones y operaciones con los conjuntos numéricos. También se comparten aspectos pedagógicos referidos a la reflexión e investigación. | Convalidado | Se recomienda incluir en el curso de Resolución de Problemas Matemáticos II una unidad referida a gestión de datos. |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | I | Identidad, ciudadanía e interculturalidad I | 2 | 2 | 30 | Permiten tener un acercamiento al proceso de construcción de la identidad personal y comunal en su relación con la naturaleza y las deidades de cada pueblo, así como la comprensión del tiempo y lugar en el que se encuentran. | Convalidado | |
| | | | | II | Identidad, ciudadanía e interculturalidad II | 2 | 2 | 30 | | | |
| | | | | III | Identidad, ciudadanía e interculturalidad III | 2 | 2 | 40 | | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | I | Investigación Educativa I | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Práctica pre profesional I y Práctica pre profesional II comparten con el módulo de práctica e investigación I el abordaje de técnicas e instrumentos de | Convalidado | |
| | | | | II | Investigación Educativa II | 2 | 1 | 25 | | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | I | Práctica pre profesional I | 2 | 1 | 25 | recolección de información, la selección y revisión de fuentes de información, así como el acercamiento y reflexión sobre el contexto. | | |
| | | | | II | Práctica pre profesional II | 2 | 1 | 25 | | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | I | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria I | 6 | 4 | 50 | Las dos sub-áreas brindan una visión del enfoque comunicativo textual a través del desarrollo de la expresión oral en base a diferentes formas discursivas (de acuerdo al nivel de desarrollo de la lengua originaria). También ofrecen desarrollar la lectura y la producción de textos escritos a partir de la recopilación de la literatura oral. | Convalidado | Se sugiere tener en cuenta que hay aspectos como las competencias comunicativas o las prácticas sociales del lenguaje que no son considerados y deben abordarse para completar |
| | | | | II | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria II | 2 | 2 | 50 | | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II |
| I | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en Castellano III | 4 | 3 | 50 | El curso de COM-III comparte: análisis del lenguaje oral, estrategias para la expresión oral en debates. El curso de COM-IV comparte: técnicas para el desarrollo de la expresión oral, lenguaje paraverbal, etc. | Convalidado | Se recomienda profundizar las competencias comunicativas de |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|--|----|----|--------------------|--|-------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | IV | Desarrollo de la comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | 50 | | | lectura, escritura y oralidad en el curso de literatura y sociedad en contextos diversos. |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | I | Matemática I | 4 | 3 | 60 | El curso del programa de estudios y área de la carrera profesional comparten los conocimientos matemáticos referidos a relaciones entre magnitudes de distintas naturaleza y medición de las formas geométricas. | Convalidado | |
| | | | | III | Matemática III | 2 | 2 | 40 | | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | I | Territorio, sociedad y cultura I | 4 | 3 | 50 | Permite tener un acercamiento a las nociones de tiempo y espacio así como de los procesos históricos vinculados con la ocupación del territorio de los pueblos originarios y su organización social. | Convalidado | |
| | | | | II | Territorio, sociedad y cultura II | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | III | Investigación Educativa III | 2 | 1 | 25 | Las sub-áreas de Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV, Práctica pre profesional III y Práctica pre profesional IV comparten con el módulo de práctica e investigación II aspectos relacionados con el análisis y la reflexión sobre lo diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento, así como la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica. | Convalidado | |
| | | | | IV | Investigación Educativa IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | III | Práctica pre profesional III | 2 | 1 | 25 | | | |
| | | | | IV | Práctica pre profesional IV | 2 | 1 | 25 | | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | IV | Desarrollo de la Comunicación en Lengua Originaria | 4 | 3 | 100 | La sub-área aborda la construcción del significado en el discurso andino y amazónico: estructura, características y clases. Además, incluye referencias a los factores internos y externos relacionados con la transmisión | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar los factores internos y externos |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|--|-------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | intergeneracional de las lenguas, como los préstamos lingüísticos. | | relacionados con la transmisión intergeneracional de las lenguas |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | II | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | Las áreas abordan los fundamentos relacionados con el desarrollo del niño de cero a cinco años y los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad reconociendo que la diversidad de contextos influye en las interacciones. Existen aspectos pedagógicos como el enfoque crítico reflexivo y el aprendizaje y enseñanza situada que permiten convalidar las sub-áreas con el curso. | Convalidado | |
| | | | | III | Desarrollo humano y aprendizaje | 4 | 3 | 50 | | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | III | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | Existen aspectos pedagógicos que consideran todas las dimensiones del marco curricular, el enfoque crítico reflexivo y el enfoque intercultural que se vinculan en las áreas y el curso, involucrando a la familia y comunidad en los procesos pedagógicos. | Convalidado | |
| | | | | IV | Currículo y Gestión en la EIB | 2 | 2 | 50 | | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | I | Educación Artístico – Corporal I | 2 | 1 | 50 | Se abordan las concepciones del arte y las expresiones estéticas desde las perspectivas andina, amazónica y occidental. Asimismo, se revisan diversas manifestaciones artísticas tradicionales locales y regionales. | Convalidado | |
| | | | | II | Educación Artístico – Corporal II | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | IV | Identidad, ciudadanía e interculturalidad IV | 2 | 2 | 50 | Permite tener un acercamiento a la ciudadanía intercultural, así como la revisión y reflexión crítica sobre los prejuicios, estereotipos, racismo y relaciones de poder que se generan en la interacción de personas de diversas culturas. | Convalidado | |
| | | | | V | Identidad, ciudadanía e interculturalidad V | 2 | 2 | 50 | | | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014- MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|--|---|----|----|---|--|----|----|-----------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | V | Práctica pre profesional V | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas de Práctica pre profesional V e Investigación Educativa V comparten con el módulo de práctica e investigación III los aspectos vinculados con la caracterización de los estudiantes, la realización de actividades específicas con estudiantes de educación básica y metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa. | Convalidado | |
| | | | | V | Investigación Educativa V | 4 | 2 | 60 | | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | III | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria III | 4 | 3 | 50 | Se consideran aspectos epistemológicos y pedagógicos que comparten el curso y la sub-área además del tratamiento disciplinar y curriculares. Así mismo promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias y la reflexión de los géneros discursivos propios de las lenguas originarias. | Convalidado | |
| | | | | V | Desarrollo de la comunicación en lengua originaria V | 2 | 1 | 50 | | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | V | Desarrollo de la comunicación en Castellano V | 4 | 3 | 100 | La sub-área promueve el desarrollo de competencias (oralidad, lectura y escritura) en castellano que permiten la convalidación. | Convalidado | En los demás cursos no convalidados se sugiere profundizar en las prácticas sociales del lenguaje y su relación con las variedades regionales. |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | V | Matemática y currículo V | 2 | 2 | 50 | El curso del programa de estudios y el área de la carrera profesional comparten conocimientos referidos a la construcción de nociones y conceptos matemáticos en el estudiante del ciclo III, al diseño de procesos didácticos situados y selección de materiales que favorecen el logro de las competencias matemáticas | Convalidado | |
| | | | | VI | Matemática y currículo VI | 2 | 2 | 50 | | | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas | Convalidado | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|-------------------------------------|----|----|--------------------|--|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | | | | | | | | | sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | V | Naturaleza, sociedad y currículo I | 2 | 2 | 40 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico, así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios. | Convalidado | |
| | | | | VI | Naturaleza, sociedad y currículo II | 2 | 2 | 60 | | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | III | Territorio, sociedad y cultura III | 2 | 2 | 50 | Permite un acercamiento a las diversas formas de aprendizaje y generación de conocimientos, mediante el desarrollo de experimentos que empleen el método científico así como las cosmovisiones y conocimientos de los pueblos indígenas u originarios | Convalidado | |
| | | | | IV | Territorio, sociedad y cultura IV | 4 | 3 | 50 | | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | VI | Investigación Educativa VI | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VI y Práctica pre profesional VI comparten con el módulo de práctica e investigación IV los aspectos vinculados con métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, así como la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando espacios, recursos y materiales diversos | Convalidado | |
| | | | | VI | Práctica pre profesional VI | 2 | 1 | 40 | | | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria V |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano III |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| IV | Planificación por Competencias y | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | Debe llevarse previo a Planificación por Competencias y |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|------------------------------|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | | | | | | | | | | Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las sub-áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas sub-áreas que se haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | VII | Investigación Educativa VII | 4 | 2 | 60 | Las sub-áreas de Investigación Educativa VII y Práctica pre profesional VII comparten con el módulo de práctica e investigación V los aspectos vinculados con el procesamiento, análisis, triangulación e interpretación de información cuantitativa y cualitativa y el diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje | Convalidado | |
| | | | | VII | Práctica pre profesional VII | 2 | 1 | 40 | | | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u originaria VI |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | I | Comunicación y sociedad I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas abordan el contacto de lenguas: características e incidencias, la situación y funcionalidad de las lenguas, el bilingüismo (definición, tipos de bilingüismo: coordinado, subordinado, aditivo-sustractivo. paralelo y otros), la educación y diversidad lingüística, las teorías sobre la adquisición de la lengua materna, la socialización en el entorno sociocultural, entre otros. | Convalidado | |
| | | | | II | Comunicación y sociedad II | 2 | 2 | 50 | | | |

| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|--|--------------|--|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación. | Reprogramado | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | | | | | | La Comisión determina las áreas que se emplearán para convalidar el curso electivo, considerando aquellas áreas que ya haya llevado y aprobado el estudiante y que no se empleen para convalidar otro curso. | Convalidado | |
| | | | | | | | | | | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | VI | Territorio, sociedad y cultura V (Naturaleza, ciencia y tecnología I) | 4 | 3 | 40 | Permite un acercamiento al área de ciencia y ambiente desde el enfoque intercultural incluyendo la incorporación de los sabios. Asimismo, permite revisar el desarrollo las funciones básicas para la vida de los seres según las visiones indígena y científica | Convalidado | |
| | | | | VII | Naturaleza, sociedad y currículo III | 2 | 2 | 60 | | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1) |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Lengua Indígena u Originaria VII |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Comunicación en Castellano IV |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|---|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|---|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | Necesidades Educativas Especiales I | | | | | | | | | | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II |
| | | | | | | | | | | | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | VII | Territorio, sociedad y cultura VI (Naturaleza, ciencia y tecnología II) | 4 | 3 | 100 | Permite analizar y reflexionar críticamente sobre el contexto actual del país y la situación y respuesta de los pueblos indígenas u originarios, relacionándolo con el cambio climático y la gestión política y social. | Convalidado | |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | Debe llevarse previo a Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 I | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven el uso pedagógico y académico de las lenguas indígenas u originarias, por lo que permiten plantear la convalidación del curso. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 II | 2 | 2 | 50 | | | |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |



| Plan de estudios del programa de estudios (RVM N° 252-2019 -MINEDU) | | | | Plan de Estudios de la carrera profesional (R.D. N° 0223-2012-ED y R.D. N° 037-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP) (Registrado en Actas de Evaluación) | | | | % de convalidación | Detalle de la Convalidación | | Observaciones |
|---|--|----|----|---|---|----|----|--------------------|---|--------------|---------------|
| Ciclo | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr | Ciclo | Denominación del área | Hs | Cr | | Análisis | Decisión | |
| | Necesidades Educativas Especiales II | | | | | | | | | | |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | | | | | No se cuenta con sub-área(s) que permita(n) la convalidación | Reprogramado | |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | II | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 40 | Las sub-áreas abordan diversas formas de expresión que se relacionan con el curso de Expresión del Arte en la Primera Infancia, en lo referido a los lenguajes expresivos y su uso: artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativo, de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, relacionadas con sus cosmovisiones. | Convalidado | |
| | | | | IV | Educación Artístico - Corporal | 2 | 1 | 30 | | | |
| | | | | VI | Educación Artístico - Corporal | 2 | 2 | 30 | | | |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | V | Currículo y comunicación en L1 y L2 III | 2 | 2 | 50 | Las dos sub-áreas promueven que el estudiante de FID utilice pedagógicamente las lenguas indígenas u originarias. Ambas permiten comprender y proponer situaciones de aprendizaje en las que los niños exploren y usen el lenguaje oral y escrito, así como el tratamiento didáctico que ello requiere, teniendo en cuenta las formas y modalidades de atención de la EIB. | Convalidado | |
| | | | | VI | Currículo y comunicación en L1 y L2 IV | 2 | 2 | 50 | | | |

Tabla resumen de la convalidación de Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | cursos convalidados | | Cursos y créditos para culminar el plan de estudios | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Total de cursos convalidados | Total de créditos convalidados | Cursos reprogramados al ciclo VII | | Cursos pendientes | |
| | | | Total de cursos para reprogramar | Total de créditos para reprogramar | Total de cursos pendientes | Total de créditos pendientes |
| I | 6 | 20 | 2 | 6 | | |
| II | 8 | 26 | | | | |
| III | 7 | 23 | 1 | 3 | | |
| IV | 4 | 14 | 4 | 12 | | |
| V | 3 | 11 | 5 | 15 | | |
| VI | 1 | 3 | 7 | 23 | | |
| VII | 3 | 9 | 4 | 16 | | |
| VIII | 1 | 3 | | | 5 | 22 |
| IX | | | | | 3 | 22 |
| X | | | | | 3 | 22 |
| Total | 33 | 109 | 23 | 75 | 11 | 66 |

| Total para culminar | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Total de cursos para culminar (a+c) | Total de créditos culminar (b+d) |
| 34 | 141 |



Tabla consolidada - Estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN del PE de Educación Primaria Intercultural Bilingüe 2019

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|---|---|----|-------------|--------------|-----------|
| I | Lectura y Escritura en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| I | Resolución de Problemas Matemáticos I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo Personal I | 4 | 3 | C | | |
| I | Práctica e Investigación I | 6 | 5 | C | | |
| I | Lengua Indígena u Originaria I | 4 | 3 | C | | |
| I | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 | | R | |
| I | Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 | | R | |
| I | Electivo I | 4 | 3 | C | | |
| II | Comunicación Oral en la Educación Superior | 4 | 3 | C | | |
| II | Resolución de Problemas Matemáticos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Historia, Sociedad y Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| II | Práctica e Investigación II | 6 | 5 | C | | |
| II | Lengua Indígena u Originaria II | 4 | 3 | C | | |
| II | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II | 4 | 3 | C | | |
| II | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I | 4 | 3 | C | | |
| II | Electivo II | 4 | 3 | C | | |
| III | Arte, Creatividad y Aprendizaje | 4 | 3 | C | | |
| III | Desarrollo Personal II | 4 | 3 | C | | |
| III | Práctica e Investigación III | 6 | 5 | C | | |
| III | Lengua Indígena u Originaria III | 4 | 3 | C | | |
| III | Comunicación en Castellano I | 4 | 3 | C | | |
| III | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 | | R | |
| III | Aprendizaje de las Matemáticas I | 4 | 3 | C | | |
| III | Electivo III | 4 | 3 | C | | |
| IV | Ciencia y Epistemologías | 4 | 3 | C | | |
| IV | Deliberación y Participación | 4 | 3 | C | | |
| IV | Práctica e Investigación IV | 6 | 5 | C | | |
| IV | Lengua Indígena u originaria IV | 4 | 3 | | R | |
| IV | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 | | R | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|-------|--|----|----|-------------|--------------|-----------|
| IV | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 | | R | |
| IV | Electivo IV | 4 | 3 | C | | |
| V | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 | | R | |
| V | Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1) | 4 | 3 | | R | |
| V | Práctica e Investigación V | 6 | 5 | C | | |
| V | Lengua Indígena u originaria V | 4 | 3 | | R | |
| V | Desarrollo del Bilingüismo | 4 | 3 | C | | |
| V | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 | | R | |
| V | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 | | R | |
| V | Electivo V | 4 | 3 | C | | |
| VI | Alfabetización Científica y Tecnológica | 4 | 3 | C | | |
| VI | Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1) | 4 | 3 | | R | |
| VI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 | | R | |
| VI | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 | | R | |
| VI | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 | | R | |
| VI | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 | | R | |
| VI | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 | | R | |
| VII | Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico | 4 | 3 | C | | |
| VII | Inglés para Principiantes / Beginner English III (A2) | 4 | 3 | | R | |
| VII | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 | | R | |
| VII | Lengua Indígena u Originaria VII | 4 | 3 | C | | |
| VII | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 | | R | |
| VII | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 | | R | |
| VII | Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Inglés para Principiantes / Beginner English IV (A2) | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II | 4 | 3 | C | | |
| VIII | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 | | | P |
| VIII | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III | 6 | 5 | | | P |
| IX | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 | | | P |
| IX | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 | | | P |



PERÚ

Ministerio
de Educación

| Ciclo | Curso/Módulo | H | Cr | Convalidado | Reprogramado | Pendiente |
|--------------|--|------------|------------|-------------|--------------|-----------|
| IX | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 | | | P |
| X | Práctica e Investigación X | 26 | 16 | | | P |
| X | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 | | | P |
| X | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 | | | P |
| Total | | 340 | 250 | 33 | 23 | 11 |

Leyenda

| | |
|---|--------------|
| C | Convalidado |
| R | Reprogramado |
| P | Pendiente |

Propuesta de Plan de estudios reprogramado para estudiantes que inician el ciclo VIII con el DCBN de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – 2019

| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|---|-----------|-----------|
| 8 | I | FE | Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I | 4 | 3 |
| | I | FE | Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe | 4 | 3 |
| | III | FE | Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía | 4 | 3 |
| | IV | FE | Comunicación en Castellano II | 4 | 3 |
| | IV | FE | Lengua Indígena u Originaria IV | 4 | 3 |
| | IV | FE | Relaciones con la Familia y la Comunidad | 4 | 3 |
| | IV | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II | 4 | 3 |
| | VI | FPI | Práctica e Investigación VI | 6 | 5 |
| | | | | 34 | 26 |
| 9 | V | FG | Literatura y Sociedad en Contextos Diversos | 4 | 3 |
| | V | FE | Lengua Indígena u Originaria V | 4 | 3 |
| | V | FE | Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía | 4 | 3 |
| | VI | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I | 4 | 3 |
| | VI | FE | Comunicación en Castellano III | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I | 4 | 3 |
| | VII | FPI | Práctica e Investigación VII | 10 | 7 |
| | | | | 34 | 25 |
| 10 | VI | FE | Lengua Indígena u Originaria VI | 4 | 3 |
| | VI | FE | Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I | 4 | 3 |
| | VII | FE | Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II | 4 | 3 |
| | VIII | FPI | Práctica e Investigación VIII | 12 | 8 |
| | VIII | FE | Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III | 6 | 5 |
| | VIII | FE | Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales | 4 | 3 |
| | | | | 34 | 25 |
| 11 | V | FE | Aprendizaje de las Matemáticas II | 4 | 3 |
| | VIII | FE | Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II | 4 | 3 |



| Ciclo reprogramado | Ciclo | Componente | Denominación del curso /módulo | Hs | Cr |
|--------------------|-------|------------|--|-----------|-----------|
| | IX | FPI | Práctica e Investigación IX | 26 | 16 |
| | | | | 34 | 22 |
| 12 | VII | FE | Aprendizaje de las Matemáticas III | 4 | 3 |
| | IX | FE | Lengua Indígena u Originaria VIII | 4 | 3 |
| | X | FPI | Práctica e Investigación X | 26 | 16 |
| | | | | 34 | 22 |
| 13 | IX | FE | Políticas y Gestión Educativa en EIB | 4 | 3 |
| | X | FE | Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje | 4 | 3 |
| | X | FE | Comunicación en Castellano IV | 4 | 3 |
| | V | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English I A1 | 4 | 3 |
| | VI | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English II A1 | 4 | 3 |
| | VII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English III A2 | 4 | 3 |
| | VIII | FG | Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2 | 4 | 3 |
| | | | | 28 | 21 |

| Componentes | |
|-------------|--|
| FG | Formación general |
| FPI | Formación en la práctica e investigación |
| FE | Formación específica |
| E | Electivos |

**ANEXO 7**

Modelo Resolución Directoral N° XXXX-2020-EESP

Región, fecha

Visto el Expediente de Registro N°(EESP), de fecha de de 2020 de (.....) folios, perteneciente al/a la estudiante, con matrícula N°....., procedente de la carrera profesional de, desarrollada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública/privada(nombre de la EESP) en los ciclos/ periodos(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I),), a quien, en el marco de lo regulado por la Ley N° 30512, su Reglamento y los lineamientos académico generales, se procede a realizar su traslado al Programa de Estudios de, debiéndose para el efecto, realizar las convalidaciones del caso a fin de posibilitar su matrícula en el ciclo académico - periodo (2.....-...).

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Ministerial N°-2020-MINEDU delde de 2020, se otorga el licenciamiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica

Que, conforme lo regulado por la vigésima cuarta disposición complementaria transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y la Quinta disposición complementaria transitoria de los Lineamientos Académicos Generales para las EESP públicas y privadas, aprobados por Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, los estudiantes ubicados en carreras profesionales deben ser trasladados a programas de estudios, para tal fin se dispone aplicarles la convalidación de sus estudios y consiguiente traslado;

Que, mediante Oficio N°-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, el Ministerio de Educación, en uso de sus funciones amparadas en el Reglamento de Organización de Funciones del Minedu, aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, brinda a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica **las Orientaciones para la ejecución del proceso de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas de estudios en el marco de la adecuación curricular regulada por la ley N° 30512**, para una ejecución nacional, sistemática, homogénea y sustentada del referido traslado al programa de estudios en la especialidad de similar denominación.

Que, la (el) estudiante(según nóminas), realizó estudios en los ciclos/ periodos(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I),); en la carrera profesional de debiéndose para el efecto, realizar las convalidaciones, sí como determinar las subsanaciones pendientes por diferencia curricular y con ello posibilitar su matrícula en el ciclo académico - periodo (2.....-...) del programa de estudios.

Estando a lo informado por la Jefatura de la Unidad Académica de esta Escuela; en aplicación de lo regulado por la Ley N° 30512 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU; y, por los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.



...Resolución Directoral N°-2020-EESP
Traslado y Convalidación:(estudiante)-2020
(página 02)

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- CONVALIDAR, en favor del (la) estudiante
....., y de acuerdo al plan de estudios del DCBN del programa de estudios
de(RVM N°.....-2019/2020-MINEDU), los cursos,
créditos y horas de acuerdo al Anexo de las **Orientaciones para la ejecución del proceso
de traslado de estudiantes de formación inicial docente de carreras profesionales a programas
de estudios en el marco de la adecuación curricular regulada por la ley N° 30512**, según se
expresa en la siguiente tabla:

(El esquema depende del ciclo que está iniciando el estudiante)

ARTÍCULO SEGUNDO.- AUTORIZAR, el desarrollo de los siguientes cursos que, por diferencia
curricular, no lograron se convalidados de acuerdo al siguiente detalle:

(El esquema depende del ciclo que está iniciando el estudiante)

ARTÍCULO TERCERO.- AUTORIZAR, como resultado de la aplicación de los Artículos Primero y
Segundo de la presente resolución, la MATRÍCULA del (la) estudiante y su TRASLADO en el
.....(III) Ciclo del Programa de Estudios de, de
la EESP, y su inclusión en la Nómina de Matrícula.

ARTÍCULO CUARTO.- DISPONER, como resultado de la aplicación del Artículo Primero de la
presente resolución, la adecuación de las Actas de Evaluación Promocionales de los ciclos/
periodos(Ejemplo: I (2018-I), II (2018-II), III (2019-I),) correspondientes al registro
académico del estudiante desarrollado según el DCBN aprobado por R.D. N° 0165-2010-ED,
debiéndose contabilizar los créditos y puntajes convalidados en la presente Resolución, y los
que se desarrollarán por diferencia curricular de acuerdo con el Artículo Segundo de la presente
Resolución.

ARTÍCULO QUINTO.- El Acta de evaluación Promocional de cada ciclo/periodo con la
modificatoria de créditos, puntajes y promedios ponderados semestrales y acumulados se
generará automáticamente al completamiento del desarrollo del total de cursos por cada ciclo
académico, a fin de posibilitar en base a ellas la generación progresiva de los Certificados de
Estudios del estudiante.

ARTÍCULO SEXTO.- ENCARGAR, a la Jefatura de Unidad Académica y Secretaría Académica de la
EESP, la aplicación y cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

XXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXX
DIRECTOR(A) GENERAL
EESP XXXXXX

**ANEXO 8**

Modelo de Informe sobre el procedimiento de Traslado y Convalidación en la EESP

A : Dirección Regional de Educación
 DE : Director(a) General
 ASUNTO : Procedimiento de traslado y convalidación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “.....”
 FECHA :

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto de la referencia para informarle lo siguiente:

IV. DATOS DEL PROCESO DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN

1.3 Designación de los miembros titulares de la COATC

| Número del documento normativo | fecha | asunto |
|--------------------------------|-------|-----------------------------|
| | | Jefe(a) de Unidad Académica |

Datos de los miembros de la COATC:

| N° | Apellidos y Nombres | DNI | cargo |
|----|---------------------|-----|--|
| 1 | | | Jefe(a) de Unidad Académica |
| 2 | | | Secretario(a) Académico(a) |
| 3 | | | Docente representante del Programa de Estudios de |
| 4 | | | Docente representante del Programa de Estudios de |
| 5 | | | Asistente administrativo para el proceso (nombrado/contratado) |

4.1 Número de estudiantes atendidos en el PTC por programa de estudios licenciados:

a) Convalidación por Programas de Estudios de la EESP:

| Programa de Estudios (denominación) | Ciclo(s) convalidados | | Número de estudiantes atendidos en el PTC |
|--|-----------------------|---------|---|
| 2. Educación Inicial | I | primer | |
| | II | segundo | |
| | III | tercer | |
| | IV | cuarto | |
| | V | quinto | |
| | VI | sexto | |
| | VII | séptimo | |
| | VIII | octavo | |
| N° total de estudiantes atendidos en del PE a convalidar | | | |

(elaborar tantas tablas como PE de atiende el PTC)



PERÚ

Ministerio
de Educación

b) Resumen de PTC en la EESP

| Nº | Programa de Estudios licenciados (denominación) | Número total de Estudiantes Atendidos por el PTC | Número(s) de las resoluciones directorales individuales emitidas | Número de Actas Consolidadas de Traslado y convalidación emitidas |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Educación Inicial | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| Total | | | | |

V. ACUERDOS FINALES

5.1 (Tareas pendientes de la EESP identificadas por la COATC).

5.2

VI. ANEXOS

6.1 Resolución Directoral de conformación de la COATC.

6.2 Ejemplares de las resoluciones emitidas por cada programa de estudios.

6.3 Actas consolidadas de evaluación del proceso de traslado y convalidación emitidas

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

.....
Jefe de Unidad Académica

.....
Secretario Académico



PERÚ

Ministerio de Educación

ANEXO 9

Modelo de Acta consolidada de evaluación en aplicación del proceso de traslado y convalidación



PERÚ

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN

EN APLICACIÓN DEL PROCESO DE TRASLADO Y CONVALIDACIÓN

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---------|-----------------------|---------------------------------|--|-----------|--|-----------|--|
| Número de la EESP | | | | DRE | | SM | | Semestral | |
| | | | | UGEL | | AC | | Acumulado | |
| Código Modular | Denominación | Gestión | R.M. de Licenciamento | | | Dirección | | | |
| | | | | | | Provincia | | Distrito | |
| Programa de Estudios | | | | Año/Periodo Académico | | | | | |
| Resolución Licenciamento | | | | Ciclo Académico | | | | | |
| Director(a) General | | | | R.D. Numbramiento o Encargatura | | Fecha: | | | |

| Nº Orden | Nº de matrícula (± digitos del DNI) | APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético y de acuerdo a nóminas) | CICLOS Y SEMESTRES ACADÉMICOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-------------------------------|----|--------|----|----------|----|--------|----|-----------|----|--------|----|----------|----|--------|----|---------|----|--------|----|----------|----|--------|----|-----------|----|--------|--|
| | | | I CICLO | | | | II CICLO | | | | III CICLO | | | | IV CICLO | | | | V CICLO | | | | VI CICLO | | | | VII CICLO | | | |
| | | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | | CRÉDIT | | PUNTAJ | |
| | | | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | SM | AC | | |
| 1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 2 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 3 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 4 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 5 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 6 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 7 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 8 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 9 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 10 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 11 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 12 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 13 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 14 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 15 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 16 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 17 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 18 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 19 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 20 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Página 1

Nota.- El Acta Consolidada de Traslado y convalidación forma parte del Informe del proceso que será remitido a la Dirección Regional de Educación.

DIRECTOR(A) GENERAL
 Firma, Part Firma y Sello

SECRETARIO ACADÉMICO
 Firma, Part Firma y Sello

Especialista Educación Superior GRE/DRE
 Firma, Part Firma y Sello