

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

MATEMÁTICA

**Comparamos para
solucionar problemas**

**NÚMERO
DE SESIÓN
7**

En esta sesión los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas en los que deben comparar números de tres cifras, utilizando el material base 10 o regletas de colores.

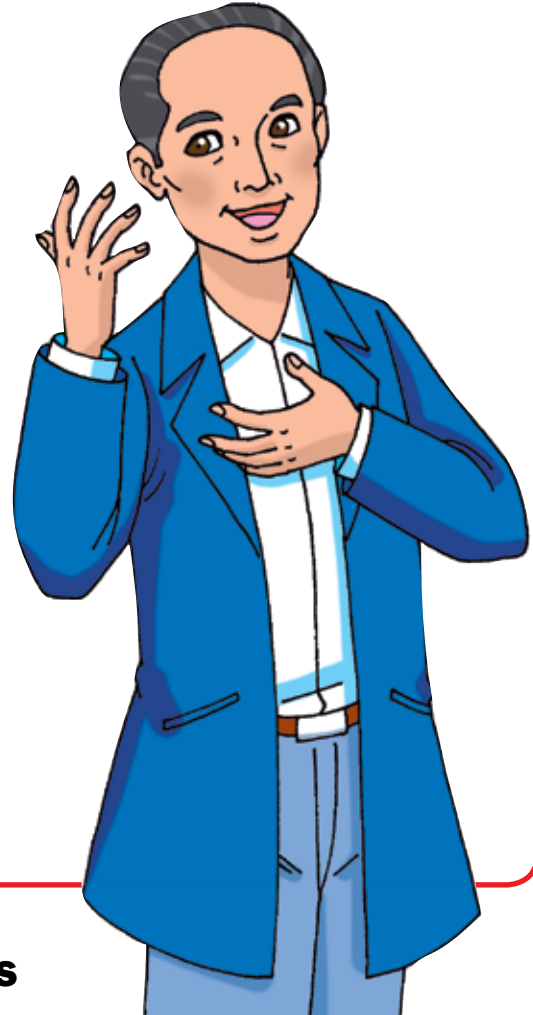


MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, colores, borrador, cuadernos, lápiz, etc.
 Tarjetas con signos.
 Material del área de matemática: Regletas de colores o material base diez, etc.

Antes de la sesión

- Revisa la sesión y prepara los materiales que necesitarás.
- Escribe y dibuja el problema planteado en un papelote y prepara tarjetitas con los signos.



APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Elabora y usa estrategias.
INDICADOR	Emplea procedimientos para contar, estimar, comparar y ordenar con números naturales de hasta tres cifras.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 05 minutos

■ Recoge los **saberes previos** de los estudiantes sobre las nociones “tantos como”, “menos que” y “más que”. Indica que observen todo lo que hay en el salón y luego pregúntales: ¿En el salón hay más niños que niñas? ¿Hay más mochilas que estudiantes? ¿Hay menos mochilas que sillas? ¿Habrá la misma cantidad de mochilas que estudiantes? Pídeles que respondan utilizando las expresiones “más que”, “menos que” o “tantos como”. Registra en la pizarra algunas respuestas de los niños, por ejemplo: Hay más niños que niñas, Hay tantas mochilas como estudiantes, Hay

menos mochilas que sillas. También anota en la pizarra la cantidad de niños, niñas, carpetas o mesitas y sillas que hay en el aula.

- Ahora, preséntales los signos $>$, $<$ y $=$ en tarjetas y pídeles que expresen el significado de estos. Invítalos a usar los signos con las cantidades registradas en la pizarra luego de encontrar las relaciones que harían.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy aprenderán a comparar y ordenar cantidades.
- Selecciona con los estudiantes las **normas de convivencia** que facilitarán, en esta sesión, el trabajo en equipo.
 - ➔ Compartir y cuidar los materiales.
 - ➔ Levantar la mano para intervenir.

Desarrollo: 50 MINUTOS

- Preséntales el siguiente **problema**:

Los padres de familia y los niños de 3er grado desean comprar una biblioteca móvil para su aula. Con ella, podrán repasar sus lecturas preferidas en el patio, en el aula, en el jardín, etc. Los padres han traído varios presupuestos para que los niños y niñas los ayuden a escoger el que más les convenga.

En la carpintería me dijeron que cuesta S/. 134

El presupuesto que conseguí es de S/. 125

En la tienda de muebles lo venden por S/.141



SR. ROEL

SR. CÉSAR

SRA. VICKY



Los padres aclararon que todas las bibliotecas están hechas del mismo material y los acabados son muy parecidos, por lo tanto la calidad de los productos es la misma. ¿Qué presupuesto sugerirías escoger para comprar? ¿Por qué?

- Pide la participación de los estudiantes, para asegurar la **comprensión del problema**. Luego, fórmulas las siguientes interrogantes: ¿Qué desean comprar los padres y niños del 3er grado? ¿Para qué desean comprar la biblioteca móvil? ¿Quiénes llevaron los presupuestos con precios de la biblioteca? ¿Cuál es el precio más alto? ¿Por qué es más alto?, ¿Cuál es el precio más barato? ¿Por qué es más barato? También, pregúntales cómo pueden saber cuál de los números es mayor y cuál es el menor y qué pueden hacer para resolver este problema.
- Escucha las respuestas de los estudiantes y ayuda a **buscar estrategias** para resolver el problema planteado. Pregúntales cómo representarán los precios que trajeron el Sr. Roel, el Sr. César y la Sra. Vicky; qué material los ayudará en la representación, qué harán para poder saber cuál es el más barato y el más caro y qué tienen que observar para saber dónde hay más.

- Invita a los encargados de los materiales que distribuyan a cada grupo el material base 10 o las regletas de colores. Luego, indica que representen la cantidad de cada personaje del problema, usando dicho material.



- Pregunta a los estudiantes sobre lo que observan en las tres representaciones: si tienen las mismas cantidades y por qué. Guíalos a observar que tienen la misma cantidad de centenas, pero que hay más decenas. Para ello, puedes preguntarles: ¿Cuántas centenas tiene los precios del Sr. Roel, del Sr. César y de la Sra. Vicky? ¿Tendrán la misma cantidad? ¿Qué sucede con las decenas? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian?

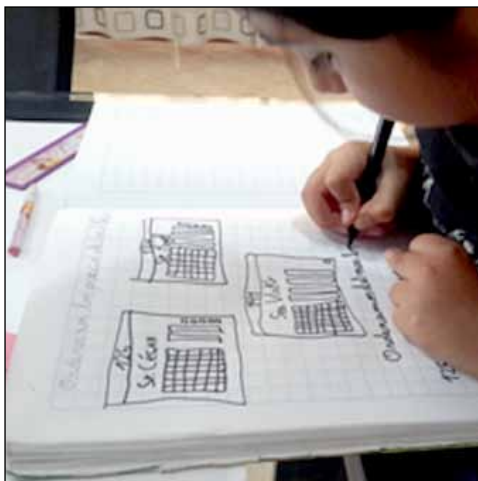
¿Cuántas centenas tiene los precios del Sr. Roel, del Sr. César y de la Sra. Vicky? ¿Tendrán la misma cantidad? ¿Qué sucede con las decenas? ¿Serán iguales? ¿En qué se diferencian?

- Oriéntalos para que realicen las respectivas comparaciones de los números, considerando el orden de cada uno de ellos. Así, en el caso de los números 125, 134 y 141, pregúntales qué observan. Debe iniciar observando el orden de las centenas. Se espera que los estudiantes respondan que “tienen la misma cantidad”. Puedes pedirles que usen los signos. Por ejemplo:

$$125 < 134 < 141$$



- Pregunta a los estudiantes sobre las representaciones realizadas y el valor de cada una de las piezas utilizadas: ¿Cuántas decenas tiene cada número? ¿Qué número tiene más unidades? Pídeles que indiquen cómo pueden seguir comparando y qué pasa con las decenas. Asimismo, que comparen la cantidad de barritas (decenas) para saber cuál es el número mayor. Luego, pregúntales: ¿Es necesario saber qué grupo de unidades tiene mayor cantidad? ¿Por qué? ¿Cuál es el orden para poder saber qué número es mayor que otro?
- Ayúdalos a comprender el nuevo conocimiento, preguntándoles si es suficiente comparar hasta las decenas para saber qué número es mayor, o se necesita comparar también las unidades. Orienta las respuestas para concluir que si las decenas siguen siendo iguales debe seguir comparando las unidades y que allí acaba la comparación, para después poder afirmar que 125 es “menor que” 134 y, a su vez, este es “menor que” 141. Es decir: $125 < 134 < 141$.



- Guía a los estudiantes a responder las interrogantes del problema: ¿Qué presupuesto sugieren escoger para comprar la biblioteca móvil? ¿Por qué?, ¿Qué presupuesto no elegirían? ¿Por qué? Pide a los niños y niñas que dibujen lo realizado con el material concreto y escriban los símbolos que corresponden en cada relación encontrada.

- Orienta el diálogo, a fin de encontrar las reglas de comparación, y **formaliza** la explicación con los estudiantes, de la siguiente manera:

- ⇒ Primero, se comparan las centenas. Si son diferentes, será mayor el número que tenga la mayor cifra en el lugar de las centenas.
- ⇒ Si el valor de las centenas es igual, se comparan las decenas, y será mayor el número que tenga la cifra mayor en el lugar de las decenas.
- ⇒ Si las decenas son iguales, se comparan las unidades, y será mayor el número que tenga la cifra mayor en el lugar de las unidades.

- Conversa y **reflexiona** con los estudiantes sobre el trabajo realizado. Puedes preguntarles: ¿Qué hicieron para aprender a comparar y ordenar los precios? ¿Te ayudaron las regletas o el material base 10? ¿Cómo lograron hallar la respuesta al problema? ¿Qué pasos siguieron?

■ **Plantea otros problemas:**

La profesora Miriam desea comprar una impresora y ha preguntado en dos tiendas diferentes sobre la misma marca y con las mismas características. Los costos son:

TIENDA SAN JOSÉ
S/. 459

TIENDAS "EFE"
S/. 495

- Ahora, pídeles que respondan: ¿A qué tienda debe ir a comprar la impresora la profesora Miriam? ¿Por qué? Pide a los estudiantes que grafiquen sus respuestas y coloquen los signos respectivos al comparar las centenas con las decenas y las decenas con las unidades.

CIERRE: 5 minutos

- Conversa con los estudiantes sobre cómo se sintieron en la sesión de hoy.
- Pregúntales si lograron los aprendizajes propuestos al inicio de la sesión, qué dificultades tuvieron, qué les fue difícil realizar, cómo lo resolvieron y en qué situaciones de la vida cotidiana pueden utilizar lo que aprendieron. Concluye con los estudiantes sobre la utilidad de realizar comparaciones, para encontrar solución a diversas situaciones propuestas.

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 7

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Elabora y usa estrategias.	
		INDICADOR:	
		Emplea procedimientos para contar, estimar, comparar y ordenar con números naturales de hasta tres cifras.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.