

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

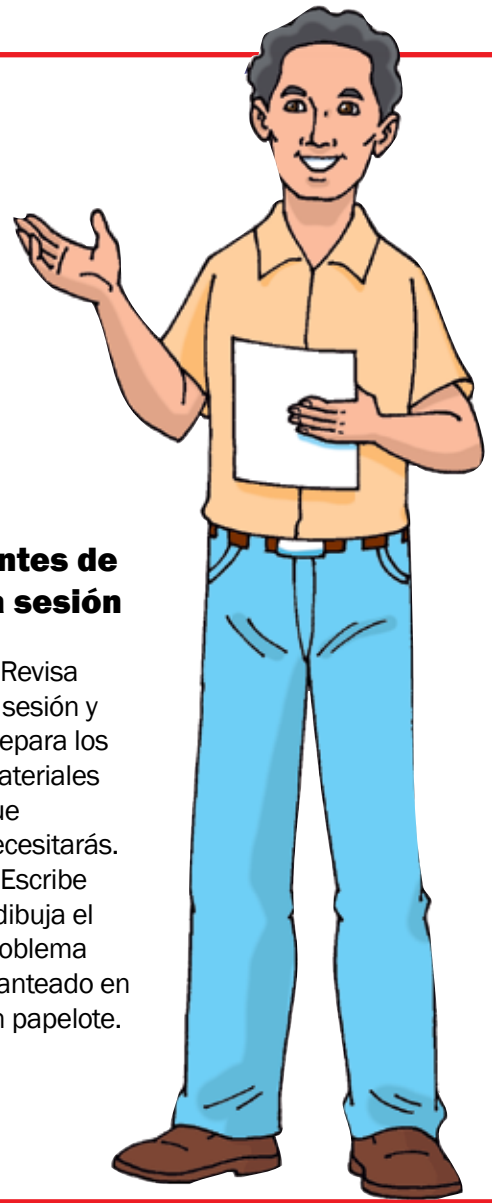
TERCER GRADO

MATEMÁTICA

**Contamos y
descubrimos
equivalencias**

**NÚMERO
DE SESIÓN
4**

En esta sesión los niños y las niñas resolverán problemas de equivalencia entre unidades, decenas y centenas, a través de la descomposición y comparación de números.



Antes de la sesión

- Revisa la sesión y prepara los materiales que necesitarás.
- Escribe y dibuja el problema planteado en un papelote.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, colores, borrador, cuadernos, lápiz, etc.
 Tarjetas con los signos.
 Regletas de colores o material base diez, etc.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.
INDICADOR	Explica, a través de ejemplos, las diferentes formas de representar un número de 3 cifras y sus equivalencias en decenas y unidades.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 05 minutos

■ Recoge los **saberes previos** de los niños y las niñas, sobre sus experiencias con el juego “Buscando su pareja”.

5D y 5U

1C y 2U

1C y 11U



- Muestra dos columnas de tarjetas y pregúntales: ¿Conocen el juego “Buscando su pareja”? ¿Qué se necesita para encontrar las tarjetas que se corresponden? ¿Qué tarjetas unirían? ¿Por qué? A partir de ello, ¿cómo saben que esas tarjetas se relacionan? ¿Cuántas unidades hay en diez decenas? ¿Cuántas centenas hay en diez decenas?
- Promueve el diálogo sobre las equivalencias entre unidades, decenas y centenas. Luego, plantea el siguiente problema: Si tienes un número de dos cifras y otro de tres cifras, ¿cuál es mayor y por qué? Peguen en la pizarra las tarjetas unidas por los estudiantes y al término de la clase podrán corroborar los resultados del juego “Buscando sus pareja”.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy aprenderán a establecer equivalencias, descomponiendo números de hasta tres cifras, en decenas y unidades.
- Acuerda con los niños y las niñas las **normas de convivencia** que los ayudarán a trabajar mejor en equipo:
 - Compartir y cuidar los materiales.
 - Levantar la mano para intervenir.
 - Respetar las opiniones de sus compañeros.

Desarrollo: 50 MINUTOS

Preséntales el siguiente problema:

Don Tito fabrica ladrillos de barro todos los días y los deja secar al sol, así que pide ayuda a su hijo Manuel para contar los ladrillos fabricados cada día. ¿Qué haría Manuel para contar más rápido los ladrillos? ¿Cómo los podría agrupar?



LUNES




MARTES




MIÉRCOLES

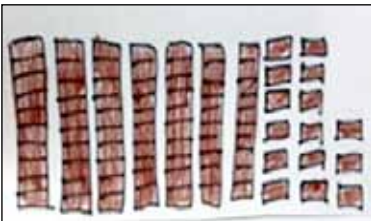
- Realiza preguntas para asegurar la **comprensión del problema:** ¿A qué se dedica don Tito? ¿Qué debe hacer Manuel? ¿Creen que Manuel contará ladrillo por ladrillo? ¿Cuántos ladrillos habrá fabricado el día lunes, el día martes y el día miércoles? ¿Qué día habrá fabricado más? ¿Qué día habrá fabricado menos? ¿Puedes explicar el problema con tus propias palabras?
- Guíalos en la **búsqueda de estrategias.** Para ello, formula estas interrogantes: ¿Qué tiene que hacer Manuel? ¿Cómo podrían averiguar la forma más rápida para contar todos los ladrillos? ¿Qué materiales los ayudaría a contar más rápido? ¿Cómo lo representarían? ¿Cómo se puede escribir un número de diferentes formas, usando las equivalencias en decenas y unidades?
- Pide que escriban en decenas y unidades, la cantidad de ladrillos fabricados cada día, que se observan en los dibujos.



7D y 3U

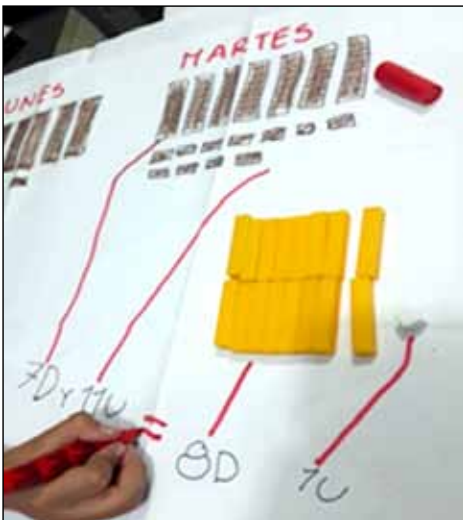
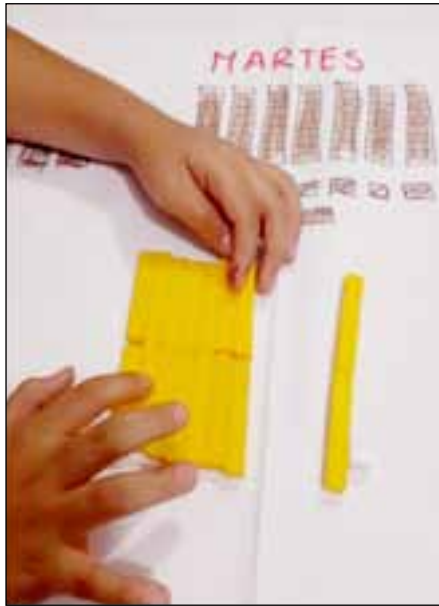


7D y 11U



7D y 15U

- Oriéntalos en el conteo y pregúntales: ¿Se demoraron en contar? ¿De qué forma podrían contar más rápido la cantidad de ladrillos fabricados cada día? ¿Qué materiales pueden usar para que cuenten más rápido? Sugiere trabajar con las regletas de colores o el material base diez.



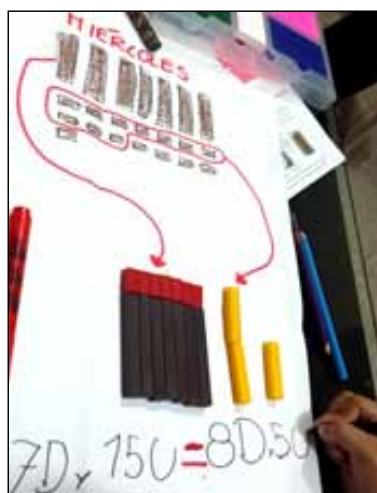
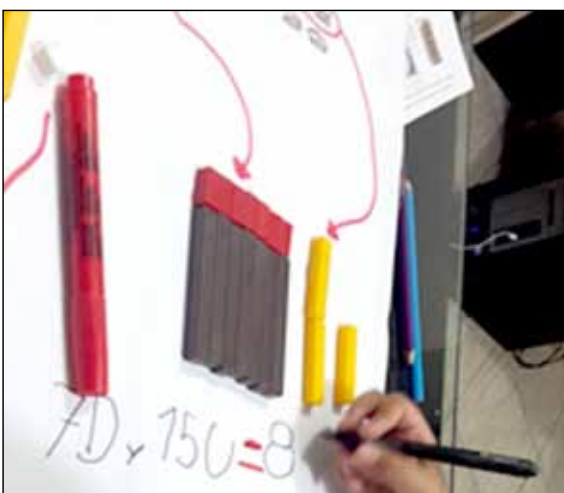
- Ayúdalos en sus representaciones haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Cómo los agrupas para contar más rápido? ¿Cuántas unidades hay en cada barrita anaranjada?, ¿Los ladrillos sueltos podrías contarlos de uno en uno o de qué otra forma puedes agruparlos para que puedas contarlos más rápido? ¿Qué debes hacer para agruparlos? ¿Qué vas a canjear? Felicítalos por sus aciertos, reconoce y valora el esfuerzo que realizan.

- Invita a cada estudiante a explicar cómo desarrolló y resolvió el problema. Pide a un integrante del grupo que explique las

representaciones de un conteo más rápido y revisa con ellos sus construcciones. Luego, pregúntales: ¿Qué diferencia hay entre el conteo que hicieron al inicio con el que acaban de realizar? ¿Qué hicieron con los ladrillos que estaban sueltos? Al agruparlos, ¿pudieron contarlos más rápido? ¿Cómo? ¿La representación con decenas

y unidades son diferentes o iguales? ¿Las cantidades varían? ¿Por qué no varían? ¿Cuándo decimos que son equivalentes?

Es una oportunidad para que los niños consoliden la noción de conservación de cantidad. Nuevamente felicítalos por su participación en las actividades. Valora todo esfuerzo de los niños y las niñas para seguir aprendiendo.



- En base a lo trabajado, ayuda a los niños a **formalizar** lo aprendido, preguntando: ¿Por qué es más fácil contar en grupos de 10? ¿Qué se tiene que hacer para transformar las unidades en decenas? ¿Se puede representar una cantidad solo en unidades? ¿Se puede representar una cantidad solo en decenas? ¿Estas cantidades, finalmente, varían? ¿Por qué se dice que son equivalentes?

Concluye con los estudiantes que los números se componen y se descomponen pero no varían ni cambian su valor, por eso se dice que son equivalentes. Esta equivalencia se observa cuando las centenas se transforman en decenas, las decenas en unidades y viceversa. Asimismo, que hay diferentes formas de representar un número. Por ejemplo:

7D y 15U	son equivalentes	8D y 5U	porque ambos valen 85
7D y 11U	son equivalentes	8D y 1U	porque ambos valen 81

- **Reflexiona** con los niños y niñas sobre lo aprendido. Pregúntales: ¿Cómo resolvieron la situación? ¿Cómo lograron saber las equivalencias de un número representado en decenas y unidades? ¿Qué necesitan hacer para contar más rápido?, ¿Qué materiales usaron? ¿Fue fácil representar los números y sus equivalencias? ¿Qué fue difícil?, etc.

Solicita a los niños y niñas revisar el trabajo realizado en la actividad de inicio y pide que expliquen si fue correcta la unión de las parejas o si hubo alguna dificultad.

- **Plantea otros problemas:**

- Propón la siguiente situación:

Los niños y las niñas del 3er grado juegan a completar un dominó numérico, buscando sus equivalencias. Pide a los estudiantes se formen parejas y que dibujen en sus cuadernos, el dominó numérico resuelto.

10D y 5U	9D y 9U	2C, 7D y 2U	
1C y 5U	8C y 19U	27D y 2U	

- Luego, pregúntales: ¿Qué observan? ¿Qué deben hacer? ¿Cómo podrán buscar sus equivalencias? ¿Será el mismo valor? Finalmente, pide que armen el dominó y que lo dibujen en sus cuadernos.

CIERRE: 5 minutos

- Dialoguen acerca de lo aprendido en clase y también sobre las equivalencias de los números. realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre representar los números y buscar sus equivalencias? ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron al resolver el problema? ¿Cómo las resolvieron? ¿Les servirá lo aprendido?
- Recuérdales las normas de convivencia acordadas para esta sesión y verifiquen cómo las cumplieron.

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 4

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Explica, a través de ejemplos, las diferentes formas de representar un número de 3 cifras y sus equivalencias en decenas y unidades.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.