

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

MATEMÁTICA

**Grupos...
y grupitos**

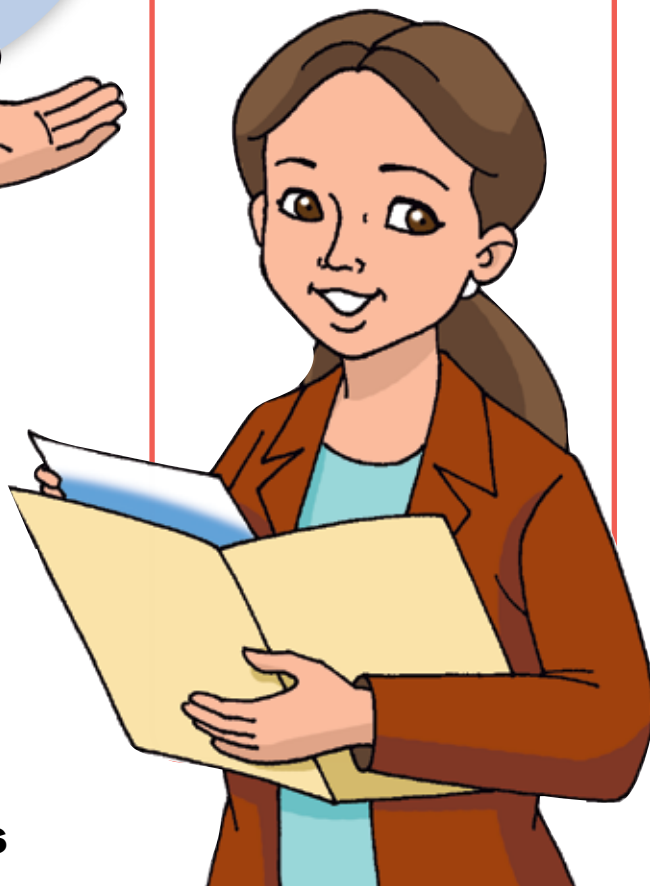
**NÚMERO
DE SESIÓN
1**



En esta sesión se espera que los niños y las niñas aprendan a formar grupos y subgrupos de objetos, de acuerdo a uno o más criterios de clasificación, en situaciones cotidianas.

Antes de la sesión

- Prepara con cartulina, dos fuentes grandes y tres platos pequeños.
- Selecciona galletas de tres sabores, tres colores y dos tamaños.
- Prepara un papelote con el problema y dibujo de las galletas.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, limpia tipo, fuente grande y platos pequeños de cartulina, galletas de tres sabores, tres formas diferentes y dos tamaños.
Materiales del área de matemática: bloques lógicos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Comunica y representa ideas matemáticas.
INDICADOR	Describe uno o más criterios para formar y reagrupar grupos y subgrupos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 05 minutos

- Recoge **saberes previos** de los niños y niñas, conversando con ellos sobre una fiesta de cumpleaños. Pregúntales cómo se celebra una fiesta de cumpleaños de un niño, cómo se implementa la fiesta. Los niños pueden mencionar globos, dulces variados, chupetines, canchita, galletas, chizitos, gaseosas, etc. Guíalos a pensar en hacer grupos y hazle las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos agrupar los adornos?, ¿cómo podemos agrupar los bocaditos?,

¿cuántos grupos de dulces podemos hacer?, ¿qué se puede tener en cuenta para agruparlos?, ¿cuántos grupos de galletas podemos formar?, ¿dentro del grupo de galletas podremos hacer otros grupos más pequeños?, ¿cuáles?

- **Comunica el propósito:** “Hoy aprenderán a formar grupos, a reagrupar en grupos y subgrupos los objetos, en situaciones cotidianas”.
- Acuerda las **normas de convivencia** que ayudarán a trabajar mejor:
 - Respeta las opiniones de tus compañeros.
 - Levanta la mano para pedir la palabra.

Desarrollo: 50 MINUTOS

- Plantea a los estudiantes el siguiente problema:

Luciana quiso dar una sorpresa a su padre por el día de sus cumpleaños y, con ayuda de su madre, compró galletas grandes y pequeñas. Escogieron sabores de coco, naranja y chocolate; y de formas rectangulares, triangulares y circulares. Para completar, compraron una torta. Emocionada, Luciana echó todas las galletas en una fuente, pero su madre le pidió que coloque un poco de todo en cada plato. ¿Qué debe contener cada plato para poder probar de todo?



- Guíalos en la **comprensión del problema**. Hazles las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿qué compró Luciana?, ¿qué tamaños seleccionó?, ¿qué sabores prefirió?, ¿qué formas eligió?, ¿qué hará Luciana?, ¿te parece bien colocarlas en una sola fuente? ¿por qué?, ¿está bien colocarlas en dos fuentes? ¿por qué?
- Motiva a los estudiantes a **buscar estrategias** para agrupar las galletas según sus características y reagruparlas en tres platos. Pregúntales: ¿cómo agruparías las galletas?, ¿qué considerarías para agruparlas?, ¿cómo reagruparías en cada plato?, ¿qué material te facilitaría para agrupar y reagrupar las galletas?
- Organiza a tus niños y niñas en grupos y entrégales los bloques lógicos. Luego, orientalos con preguntas para aplicar las estrategias que escogieron. Pueden agrupar de manera libre y con los criterios que crean conveniente.



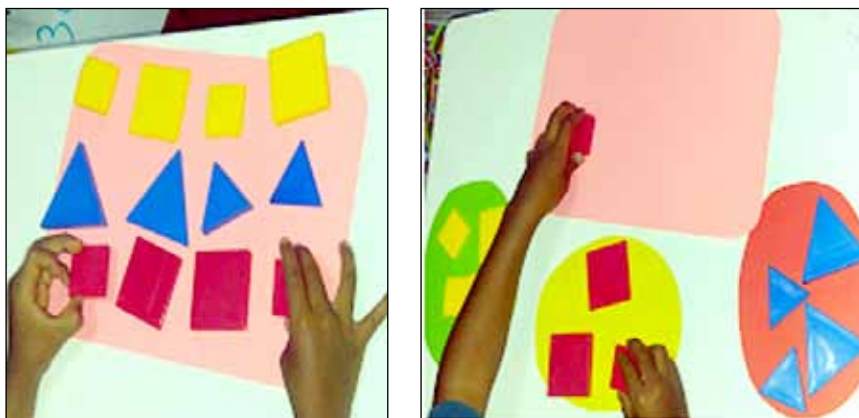
- Guíalos en sus agrupaciones. Además, proporciónales una fuente y platos descartables que, al utilizar con los bloques lógicos, les facilitará la comprensión de agrupar y reagrupar objetos.
- Oriéntalos en la formación de grupos. Pregúntales: ¿Por qué los agrupaste de esa manera?, ¿qué consideraste para formar esos grupos?, ¿qué representa el grupo grande?, ¿qué representan los grupos pequeños?, ¿qué pasaría si colocas los grupos pequeños dentro del grupo grande?, ¿cómo lo llamarías?, ¿puede haber otra forma de agrupar y reagrupar? ¿cuál?

Es posible que demoren y tengan dificultades, pero los bloques lógicos, las fuentes y los platos los ayudará a visualizar sus errores y actuar inmediatamente.



- Acompaña permanentemente a cada estudiante en el uso de los bloques lógicos, para representar los grupos y subgrupos. Recuérdales el problema de Luciana e incentívalos a utilizar cuantificadores. Pregúntales: ¿Todas son galletas?, ¿algunas son de coco o todas son de coco?, ¿todas son de chocolate?, ¿todas son grandes?, ¿cómo separas las galletas?, ¿hay alguna galleta de fresa?, dentro del grupo de galletas ¿qué otros grupitos puedes formar?
- Pide que verbalicen las características que determinaron para su agrupación, usando los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”. Felicítalos constantemente por sus logros.

- Ayúdalos a encontrar algunas relaciones: ¿Qué características comunes tienen las del grupo? ¿Qué características comunes tienen las del subgrupo?, ¿dónde está ubicado el subgrupo?, ¿cuál es el grupo grande y cuáles son los grupitos más pequeños? Pídeles que describan todos los grupos y subgrupos que han formado y justifiquen por qué tomaron en cuenta ese criterio. Reconoce sus esfuerzos y felicita sus aciertos.



Galletas de naranja, coco y galletas grandes.



Galletas grandes y galletas pequeñas.

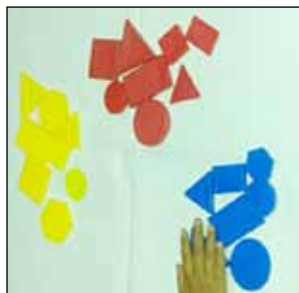
- Pídeles que representen en un papelote lo que han trabajado, teniendo en cuenta los grupos y subgrupos en líneas curvas cerradas. Al momento de verbalizar, incentívalos a usar cuantificadores y hazles las siguientes preguntas: ¿Por qué agruparon de esa manera?, ¿cómo separaron las galletas?, ¿cuántos grupitos o subgrupos de galletas se formaron? Debe explicar paso a paso lo que hicieron. Si

aún no pueden hacerlo, pide que observen lo que han trabajado con el material concreto y guíalos en sus dibujos.

- Ayúdalos a **formalizar** el nuevo conocimiento, apoyados con los bloques lógicos y los grupos y subgrupos que han formado, Pregúntales: ¿Qué nombre le ponemos a todos los triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos y hexágonos?, ¿qué característica en común tienen?



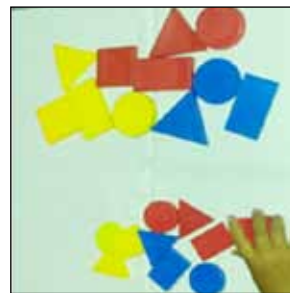
Grupo de figuras geométricas.



Subgrupo de rojos, subgrupo de amarillos y subgrupo de azules.



Subgrupos de figuras geométricas: triángulos, círculos, cuadrados; rectángulos rojos, amarillos y azules; grandes y pequeños.



Subgrupo de figuras geométricas: triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos pequeños.
Subgrupo de figuras geométricas: triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos grandes.

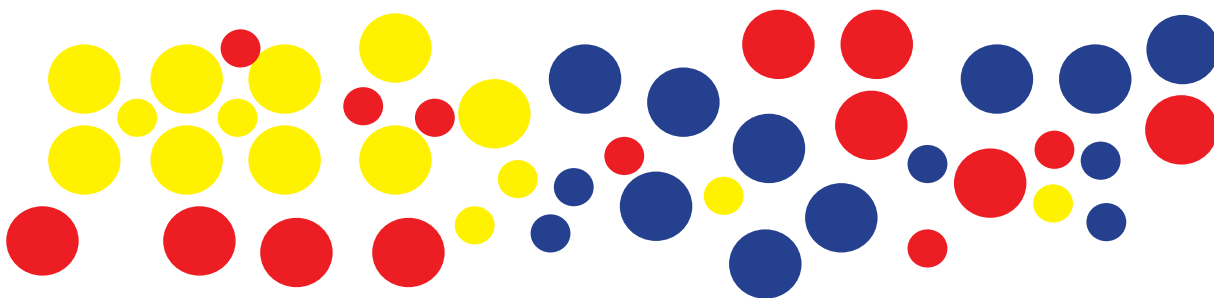
Concluye con los niños que para clasificar objetos se debe tener en cuenta uno o más criterios: forma, color, tamaño. Dentro los grupos, hay subgrupos con características comunes.

- Dialoga y **reflexiona** con ellos. Pregúntales: ¿Qué criterio debe tener en cuenta Luciana para que cada plato tenga todos los sabores?, ¿cuántos subgrupos formó?, ¿qué dibujo necesita para representarlos gráficamente?, ¿les fue fácil formar grupos?, ¿les fue fácil encontrar los criterios para los subgrupos?, ¿les ayudaron los materiales para clasificar objetos u otros? Trata, en lo posible, que todos participen en responder y felicítalos nuevamente por el trabajo realizado.

■ **Plantea otros problemas:**

Pide a los niños y niñas que comenten lo aprendido. Propón el desafío siguiente:

La dirección nos ha proporcionado 45 pelotas, entre rojas, amarillas y azules, y entre grandes y pequeñas. ¿Qué criterios debo tomar en cuenta para darlas a tres secciones?



Pide a los niños y a las niñas que socialicen y ayúdalos con la siguiente interrogante: ¿Qué criterio se debe tener en cuenta para dar las pelotas a tres secciones? ¿Cómo las agruparías? Si requieren pueden utilizar materiales, lo que les permitirá clasificar de acuerdo a criterios, así como comunicar la solución verbalmente y con seguridad.

CIERRE: 05 minutos

- Para terminar, haz un pequeño resumen de los criterios usados para formar grupos y reagrupar en grupos y subgrupos. Puedes preguntar: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo te sentiste cuando lograste formar grupos con uno o dos criterios?, ¿qué criterios te parecen difíciles?, ¿qué parte fue la más fácil?, ¿para qué nos servirá aprender a formar grupos y subgrupos?, ¿en qué casos podemos utilizar lo aprendido en nuestras vivencias diarias?, ¿será fácil aplicar lo que hemos aprendido hoy?

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 1

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Comunica y representa ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Describe uno o más criterios para formar y reagrupar grupos y subgrupos.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.