

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

MATEMÁTICA

**Preparando
las ventas**

**NÚMERO
DE SESIÓN
4**



En esta sesión se espera que los niños y las niñas aprendan a comparar y ordenar las cantidades, utilizando expresiones y símbolos de “mayor que”, “menor que” e “igual a”, en situaciones cotidianas.

Antes de la sesión

- Prepara una tina mediana o balde con agua con cuatro peces de plástico. Pega o escribe sobre ellos los números 24, 35, 67, 35. Sujeta los peces con ganchos plásticos de ropa.
- Prepara tres paliglobos o cualquier otro palillo que pueda servir como caña de pescar, en cuya punta lleve un anzuelo hecho con un pedacito de alambre.
- Prepara tarjetas numéricas, tarjeta con los signos $<$, $>$, $=$ y tarjetas escritas con las palabras “menor”, “mayor”, e “igual”.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Tina mediana o balde, 9 peces de jebe o plástico, ganchos de ropa, paliglobos, pedazo de alambre y agua.
 Papelotes, plumones, limpia tipo, lana, tarjetas numéricas, tarjetas con signos y tarjetas de lectura.
 Materiales del área de matemática: base diez.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Comunica y representar ideas matemáticas.
INDICADOR	Describir la comparación y el orden de los números hasta 100, usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual a”, con apoyo de material concreto.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 10 minutos

- Recoge los **saberes previos** de los niños y las niñas. Para ello invítales a participar del juego “La pesca numérica”. En un lugar fuera del aula, coloca una tina o balde con un poco de agua y pon adentro los 9 pececitos enumerados en desorden hasta el 50 (algunos números se pueden repetir). Comunícales que irán de pesca, salgan del aula llevando tres cañas de pescar y diríjanse al lugar donde está la tina. Inicia el juego con tres estudiantes. A la indicación ¡A pescar! empieza el juego. Al mismo tiempo, todos los participantes se deben esforzar por encajar el anzuelo en los agujeros de los ganchos de ropa. Finaliza cuando cada uno logra pescar un pez. Es el momento de realizar las siguientes preguntas: ¿Qué número tiene el pez?, ¿quién tiene el número menor?, ¿quiénes tienen números iguales?, ¿quién tiene el número mayor?, ¿cómo comparamos para saber quién tiene el número menor, mayor o igual?, ¿hay alguna forma escrita para representar el mayor, menor e igual?

- **Comunica el propósito**, comentándoles que hoy aprenderán a comparar y ordenar cantidades, utilizando las expresiones y símbolos “mayor que”, “menor que” e “igual que”, en situaciones cotidianas.
- Acuerda las **normas** que ayudarán a trabajar mejor:
 - ➔ Levantar la mano para participar.
 - ➔ Compartir los materiales.

Desarrollo: 45 MINUTOS

- Plantea a los estudiantes el siguiente **problema**:

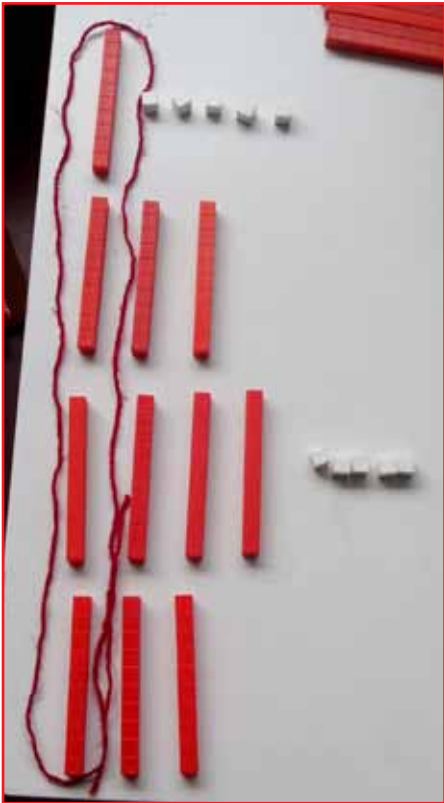
- La mamá de Laura vende frutas en el mercado y los viernes por la tarde alista y ordena todo con la ayuda de Laura, para poder tener una buena venta. Le pide a su hija que ordene las frutas de la siguiente manera: 30 papayas en una caja, 45 piñas en otra caja, 15 sandías en otra caja y 30 melones en otra de las cajas.

Al terminar de ordenar las frutas, la mamá de Laura le pregunta: ¿Qué fruta hay más?, ¿qué fruta hay menos?, ¿qué frutas hay en igual cantidad? Al no poder responder, Laura queda triste y preocupada. ¿Cómo podría comparar las cantidades de fruta para saber cuál es mayor, menor e igual?

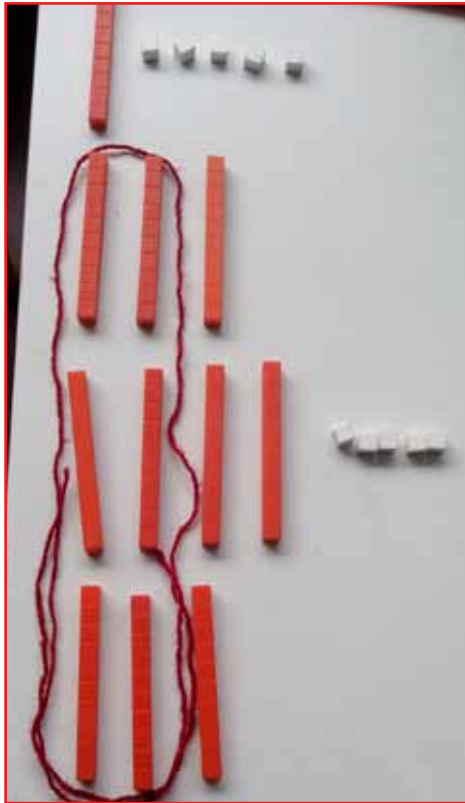
- Guíalos en la **comprensión del problema** haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Quién vende en el mercado?, ¿quién le ayuda a ordenar las frutas?, ¿qué día ordena las frutas?, ¿cuántas piñas hay?, ¿cuántas sandías hay?, ¿cuántas papayas y melones hay?, ¿qué problema tiene Laura?, ¿cómo podemos ayudar a Laura?
- Motiva a los estudiantes a **buscar estrategias** para comparar y ordenar las cantidades. Pregúntales: ¿Qué harías para saber cuál de los números es mayor, menor o igual?, ¿cómo compararías las cantidades?, ¿qué material te facilitaría poder comparar y ordenar las cantidades?
- Organiza a los niños y niñas en dos grupos y entrégales el material base diez, para luego orientarlos a aplicar las estrategias que escogieron y puedan representar las cantidades en forma vertical u horizontal.
- Guíalos en sus representaciones de cantidades. Al utilizar el material concreto, pregúntales: ¿Cómo compararías las cantidades 30, 45, 15 y 30?, ¿quién tiene menos y quién tiene más?, ¿hay cantidades iguales?, ¿podemos comparar otras cantidades de la misma forma? ¿cómo?, ¿cómo facilita la comparación cuando se organizan las cantidades en decenas? Es posible que acierten o se equivoquen cuando realicen cálculos mentales, al comparar las cantidades, pero al utilizar el material base diez se darán cuenta de sus errores.



- Acompaña a cada estudiante a utilizar un pedazo de lana para hacer sus comparaciones, encerrando la decena y unidades. Luego, pregúntales: ¿Quién tiene más?, ¿quién tiene menos?, ¿cuánto le quitarías o aumentarías para que sean iguales? Pide que verbalicen sus comparaciones y te digan por qué. Pregúntales qué cantidad iría primero si se quiere ordenar de menor a mayor. Apóyalos brindándoles pedazos de lana para que vayan encerrando las cantidades iguales y dándose cuenta de las cantidades menores, mayores e iguales, tal como se observa en la imagen.



Comparando 1 decena



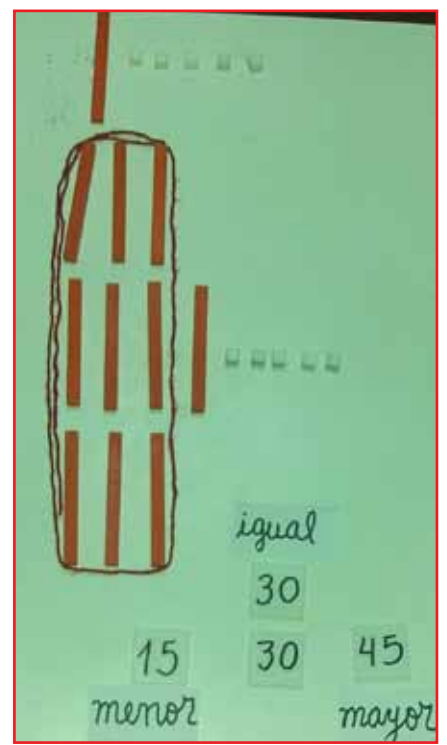
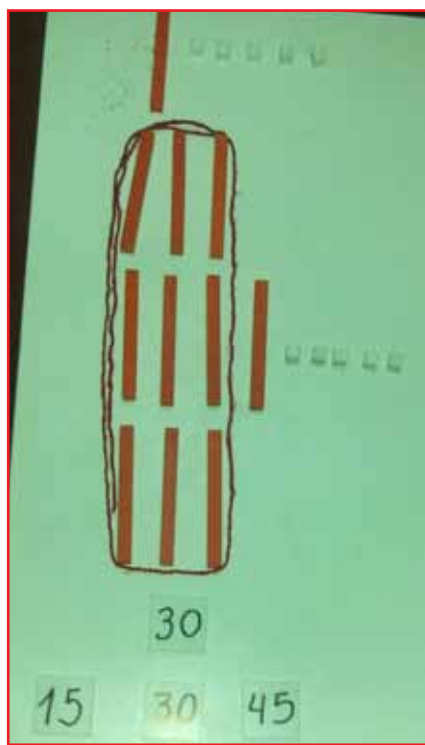
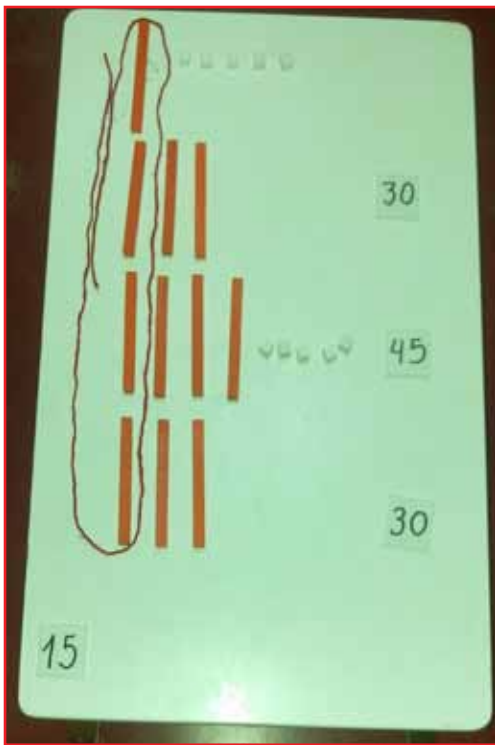
Comparando 2 decenas



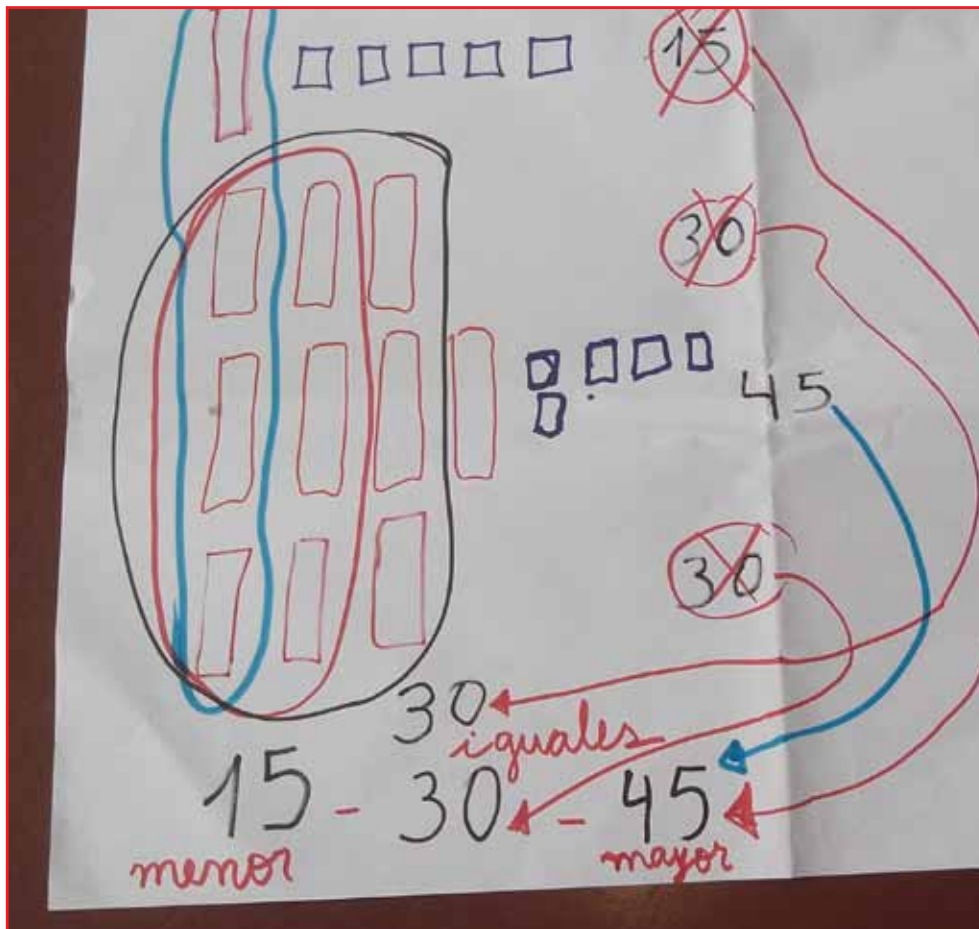
Comparando 3 decenas



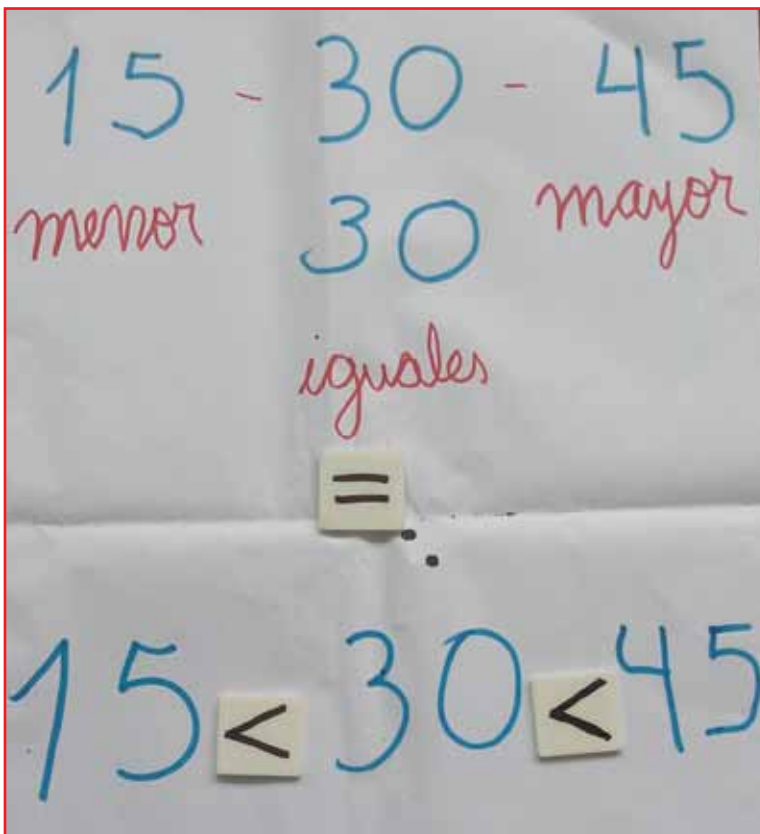
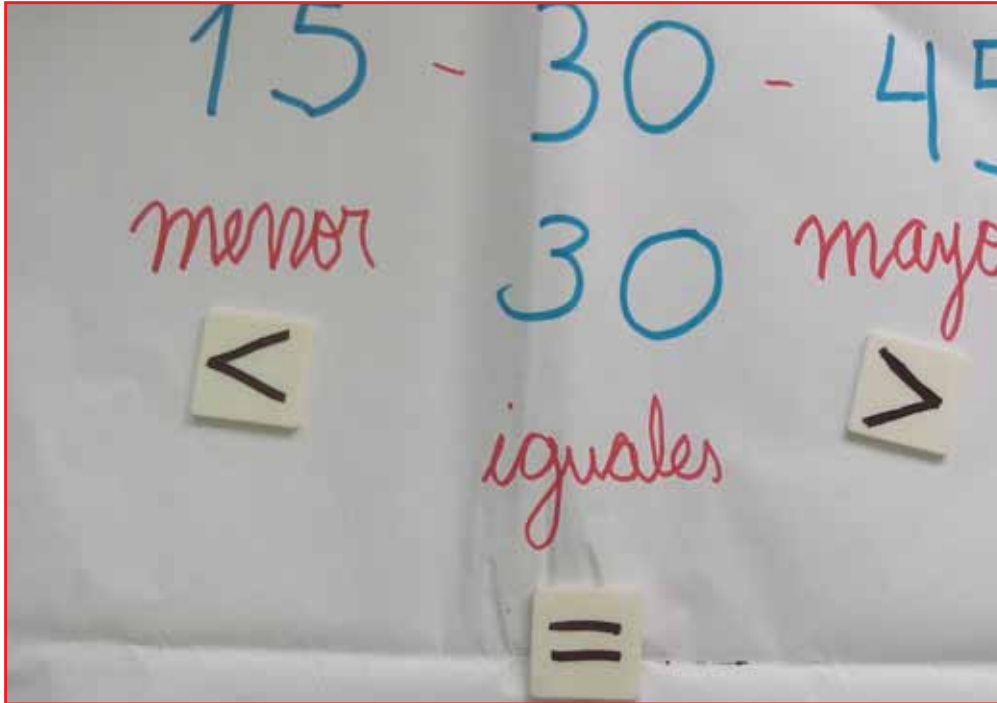
- Ayúdalos a encontrar relaciones con las tarjetas numéricas. Pide que describan y justifiquen qué número es el menor, qué número es el mayor y qué números son iguales. Indícales que las coloquen en la parte inferior, para ir ordenando de menor a mayor o de mayor a menor. Después, entrégales tarjetas escritas con las palabras “mayor”, “menor” e “igual” y pídeles que las coloquen debajo de los números ordenados. Al hacer sus comparaciones, diles que justifiquen por qué hay más o menos decenas, por qué hay más o menos unidades.
- Las comparaciones que encuentren los niños les facilitará la comprensión de los números mayores, menores e iguales. Felicita constantemente sus pequeños logros y sus aciertos con palabras alentadoras como: ¡Qué bien lo hiciste!, ¡Me sorprende tu logro!, etc.



■ Pídeles que representen las comparaciones en forma gráfica, en un papelote. Si es necesario, hazles recordar paso a paso cómo hacerlo. Pide que observen lo que han trabajado con el material concreto y guíalos en sus dibujos mediante preguntas.



- Ayúdalos a **formalizar** el nuevo conocimiento apoyado con fichas numéricas. Pide que elijan tres fichas numéricas en cada equipo, colocados en columnas y /o filas para que relacionen con la tarjeta de mayor, menor o igual. Luego pídeles que lean, es probable que hayan relacionado correctamente pero que tengan dificultades al leer, preséntales los signos $>$, $<$ o $=$ que reemplazarán a las palabras escritas y que se leen: 15 es menor que 30 y 30 es mayor que 15. 30 es menor que 45 y 45 es mayor que 30. observan y leen verbalmente con tu ayuda si fuera necesario.



Concluye con los niños: Cuando comparamos números siempre va existir un menor y un mayor o un mayor y un menor, en algunos casos cuando se repiten los números serán iguales. Las palabras menor, mayor o igual tienen un signo que los identifica $>$, $<$ $=$, cuando se colocan entre números nos señala quien es el mayor y quien es el menor o igual. Observen como reemplazaron a las palabras y colocaron entre los números. Fíjense cómo se leen: 15 es menor que 30, pero 30 también es menor que 45, podemos decir que 15 también es menor que 45.

- Dialoga y **reflexiona** con ellos, pregúntales: ¿Qué fruta tiene en menor cantidad? ¿Qué fruta tiene en mayor cantidad? ¿Qué frutas tiene la misma cantidad o se repite? ¿Les fue fácil comparar los números? ¿Qué signos reemplazan a las palabras menor, mayor e igual? ¿Les ayudó el base diez a comparar mejor las cantidades? Trata en lo posible que todos participen en la lectura de: $15 < 30 < 45$ y felicítalos nuevamente por el trabajo realizado.

Reconoce y valora el trabajo de cada uno, felicítalos nuevamente.

■ Plantea otros problemas:

Pide a los niños y niñas que comenten lo aprendido y probablemente pidan materiales para comparar y tener seguridad. Propón el desafío siguiente:

- La familia Pérez está guardando las vasijas que van a llevar a la feria. José, el papá guarda 15 vasijas, Maruja, la mamá, guarda 19. El hijo Nicolás guarda 13 y la hija Bertha guarda 7 vasijas. ¿Quién guardó menor cantidad de vasijas? ¿Quién guardó más vasijas? Ordena los números que representan las cantidades de vasijas que guardó cada miembro de la familia Pérez.

— < — < — < —

Pide a los niños y a las niñas:

- Que socialicen ¿Qué deben hacer para comparar la cantidad de los números y poder ordenarlos de menor a mayor o de mayor a menor? Si requieren, pueden utilizar materiales, esto le permitirá comparar y comunicar verbalmente con seguridad.
- Reforzar el aprendizaje de los niños y las niñas que aún requieran, y esto es posible porque existe ritmos y estilos de aprendizaje. Indica que respondan preguntas: ¿Cuántas sillas y mesas tenemos?, ¿Qué mobiliario hay en menor cantidad? ¿Qué mobiliario hay en mayor cantidad? ¿Cómo se lee la siguiente expresión numérica: $12 < 30$? ¿Cómo se lee la siguiente expresión numérica: $30 > 12$?

Cierre: 05 minutos

- Para finalizar la sesión, haz un recuento paso a paso de la comparación de cantidades numéricas y como ordenarlos utilizando signos. Puedes preguntar para autoevaluarse: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste cuando lograste leer los signos de mayor menor o igual que están entre los números? ¿Qué parte de la comparación te fue difícil? ¿Qué parte fue la más fácil? ¿Para que nos servirá aprender a conocer los números, menores, mayores o iguales? ¿En qué casos podemos utilizar lo aprendido en nuestras vivencias diarias? ¿Será fácil aplicar lo que hemos aprendido hoy?

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 4

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Comunica y representa ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Describir la comparación y el orden de los números hasta 100, usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual a”, con apoyo de material concreto.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.