

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

MATEMÁTICA

**Subimos en
orden al microbús**

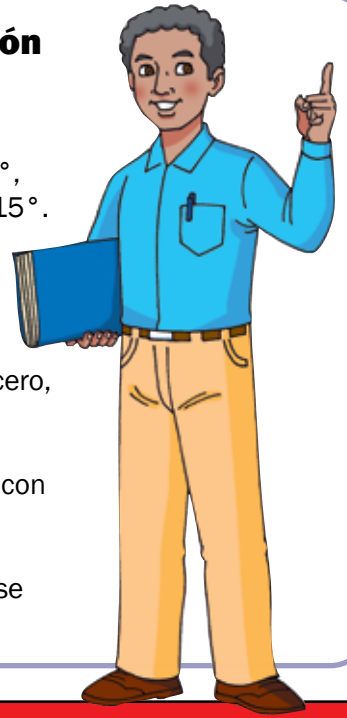
**NÚMERO
DE SESIÓN
3**



En esta sesión se espera que las niñas y los niños aprendan a utilizar los números ordinales, del primero hasta el decimoquinto lugar, para resolver problemas en situaciones cotidianas.

Antes de la sesión

- Prepara tarjetas con siguientes números ordinales: 1°, 2°, ..., 10°, 11°, 12°, 13°, 14° y 15°.
- Prepara tarjetas de lectura que nombren: primero, segundo..., décimo, undécimo, duodécimo, decimotercero, decimocuarto, decimoquinto.
- Prepara un papelote con el problema y el dibujo de los niños subiendo al microbús, tal como se observa en la imagen.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, limpia tipo, cordel o cinta rafia, tarjetas con números ordinales, siluetas de niños y niñas.
Materiales del área de matemática: regletas de colores.

APRENDIZAJES ESPERADOS

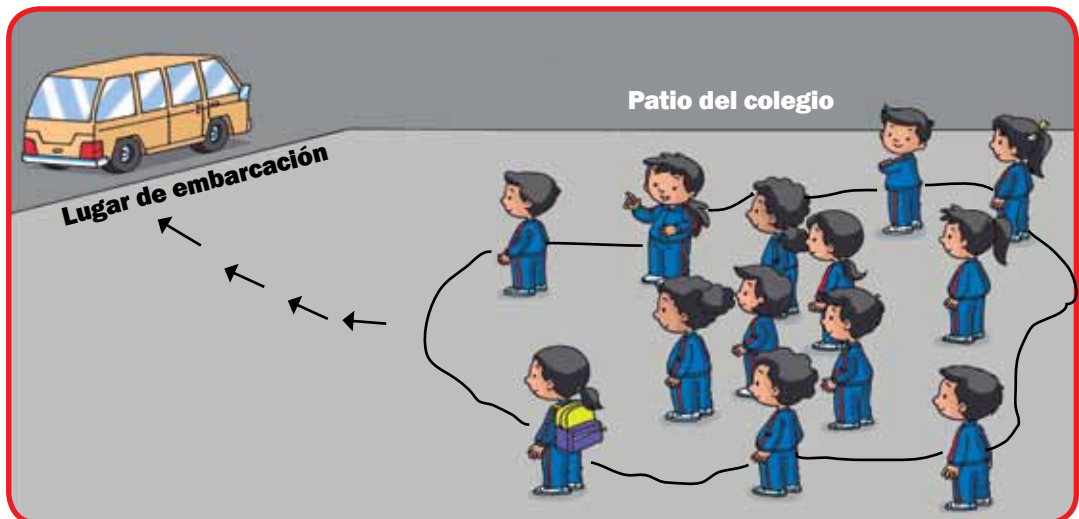
Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Comunica y representa ideas matemáticas.
INDICADOR	Expresa, de forma oral, el uso de números ordinales hasta el decimoquinto lugar, en contextos de la vida diaria.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: 10 minutos

- Recoge los saberes previos de los niños y niñas. Para ello, invítalos a participar del juego "Viajamos en el microbús".



Paradero Inicial

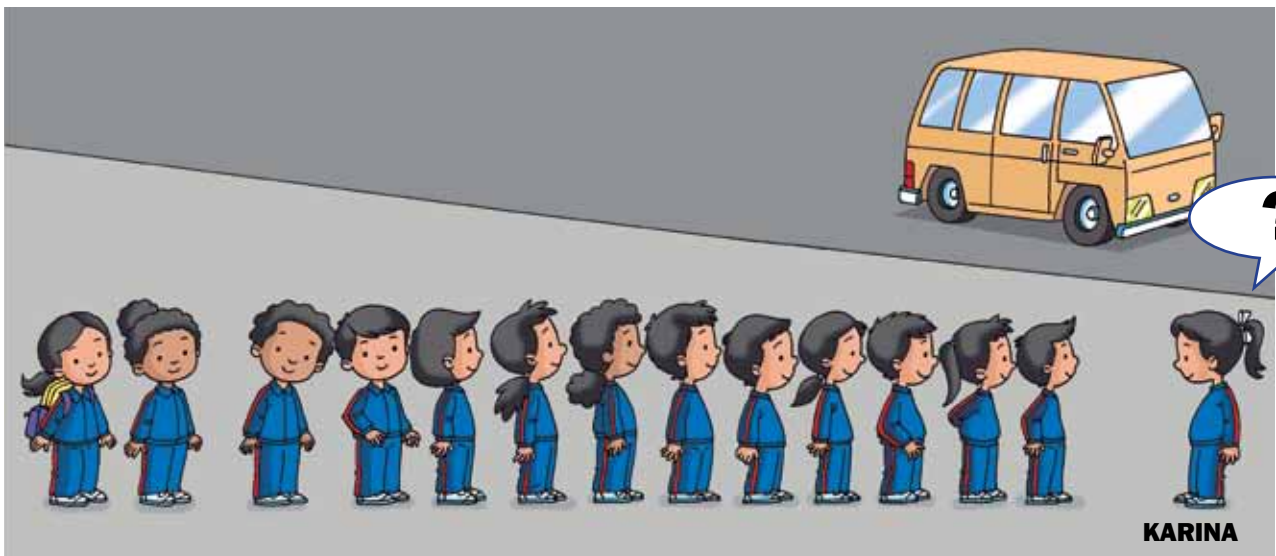
- Utiliza un cordelito o cinta rafia para representar al microbús. Luego, determina un paradero inicial en algún extremo del patio de tu escuela y, como lugar de embarcación, otro lugar del patio. Da una indicación para que suban al microbús. Si no tienes muchos niños, invita a otros a subir hasta reunir 15. Probablemente los niños y las niñas suban en desorden, causando algunos problemas. Motívalos a vivir la experiencia. Seguidamente, pregúntales: ¿Cómo subieron al microbús?, ¿hubo algún problema al subir?, ¿cómo te sentiste al ser empujado?, ¿cuántos subieron al microbús?, ¿cómo deben subir a un microbús?, ¿en qué orden subieron?, ¿quién subió primero?, ¿quién subió después?, ¿quién subió último?, ¿quién subió en el décimo lugar?
- Comunica el propósito diciéndoles: “hoy aprenderán a utilizar los números ordinales en situaciones cotidianas”.
- Acuerda las normas de convivencia que ayudarán a trabajar mejor:
 - Respetar a tus compañeros
 - Compartir los materiales.
- Plantea a los estudiantes el siguiente problema:

Desarrollo: 45 MINUTOS

- Guíalos en la comprensión del problema con las siguientes preguntas: ¿Quién viajará en el microbús?, ¿están

● Karina, una niña huérfana de madre, fue invitada a viajar en el microbús que tiene capacidad para 15 personas. Irán de paseo a la playa, por lo que Karina se siente muy emocionada. Sin embargo, cuando llega a

la cola para abordar el microbús, observa que muchos niños llegaron antes que ella y su mejor amiga está detrás de Eduardo en la cola, por lo que se pregunta ¿qué lugar ocuparé en la cola?, ¿en qué lugar llegaré?



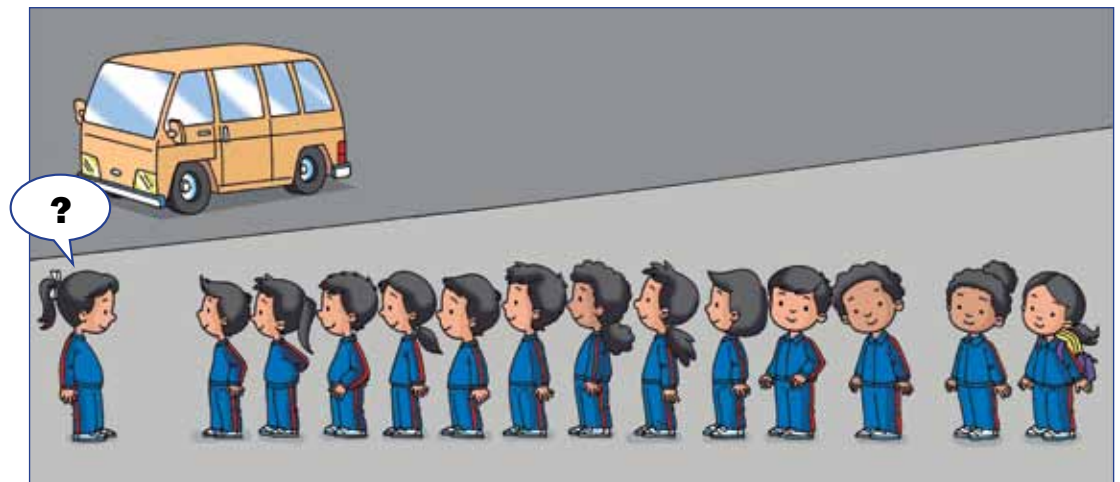
ordenados para subir al microbús?, ¿qué capacidad tiene el microbús?, ¿cuál es el destino del viaje?, ¿qué problema tiene Karina?, ¿dónde ubicarías a Karina en la columna de espera?, ¿por qué?, ¿qué nombre recibirá este lugar?

- Motiva a los estudiantes a buscar estrategias para ubicar a Karina. Pregúntales ¿Qué harían para saber en qué número de orden debe ubicarse Karina?, ¿qué número de orden le corresponde a Karina si está ubicada después de 10 personas?, ¿qué material les facilitaría a mostrar la ubicación de Karina?
- Organiza el aula en dos grupos. Entrega a los alumnos las regletas de colores y luego oríentalos a aplicar las estrategias que escogieron. Pueden representar en forma vertical u horizontal.



- Guíalos en sus representaciones. Al utilizar el material concreto, pregúntales: ¿Cómo ordenarían a las personas para subir al microbús?, ¿qué regletas elegirían para representar desde el primero hasta el décimo?, ¿podemos usar regletas de cualquier color?, ¿por qué?, ¿qué color de regleta facilitarían a representar a la persona que ocupa el décimo lugar? Es posible que tengan dificultades, pero al utilizar las tarjetas se darán cuenta de sus errores.
- Acompaña a cada estudiante a utilizar las tarjetas con los números ordinales en sus representaciones, hasta el décimo lugar, para que los ubiquen con seguridad (1° , 2° , ..., 10°). Luego, pregúntales qué regletas han considerado después del décimo lugar y pide que verbalicen el valor de las regletas para cada número (por ejemplo, 10 y 3). Asimismo, pregúntales qué tarjetas corresponden a estas representaciones. Haz que las ubiquen, tal como se observa en la imagen.

- Ayúdalos a encontrar algunas relaciones haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Con qué regletas has representado el décimo tercer lugar?, ¿qué tarjeta le corresponde?, ¿en qué lugar ha llegado Karina?, ¿qué nombre recibe este lugar?, ¿qué tarjeta le corresponde? Posteriormente, entré-

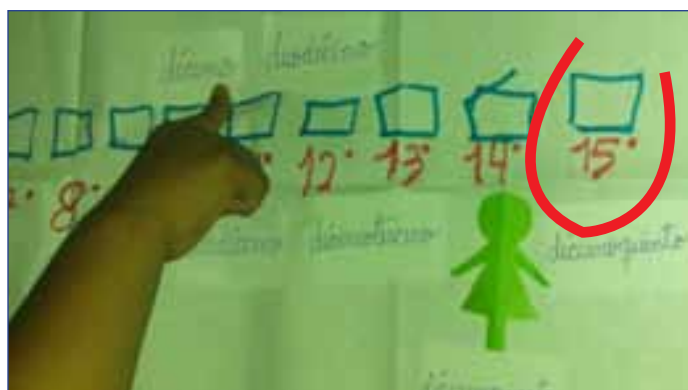


gales las tarjetas con nombres de números ordinales (primero, segundo,.....decimotercero, decimocuarto, decimoquinto), pídeles que encuentren la que dice “decimoquinto” y pregúntales: ¿será este el lugar en que llegó Karina?, ¿por qué? ¿en qué lugar o posición está la persona delante de Karina?

- Las relaciones que encuentren los niños facilitará la comprensión de los números ordinales. Felicita sus logros y sus aciertos.



- Pídeles que representen en un papelote la ubicación de Karina, encerrando en un círculo el lugar en que llegó al microbús. Si aún no pueden hacerlo, pídeles que observen lo que han trabajado con el material concreto. Guíalos en sus dibujos.



- Ayúdalos a formalizar el nuevo conocimiento. Apoyados con las siluetas de 15 personajes colocadas en columnas y/o filas, haz que relacionen y ubiquen las tarjetas de números ordinales, de manera que a cada personaje le corresponda una tarjeta. De igual forma, haz que relacionen los personajes con las tarjetas de lectura. Deben observar y comunicar verbalmente la ubicación de los personajes diciendo: “primero,...., décimo, decimoquinto, decimosegundo, decimotercero, decimocuarto, decimoquinto”.



- Concluye con los niños diciéndoles: “Los números ordinales representan un orden. Cuando se colocan objetos o personas en orden, se utilizan los números ordinales para nombrar su posición. Fíjense cómo están escritos en sus tarjetas (1°, 2°, 3°,, 10°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°). Se lee: primero, segundo, ..., decimotercero, decimocuarto y decimoquinto”.
- Dialoga y reflexiona con ellos. Hazle las siguientes preguntas: ¿Qué número ordinal representa a Karina?, ¿qué número ordinal está al final?, ¿qué número ordinal está después del décimo?, ¿les fue fácil ubicar los números ordinales?, ¿cómo se nombran los números ordinales?, ¿los materiales les ayudaron a ubicar los números ordinales? Trata, en lo posible, de que todos participen a la hora de responder. Felicítalos nuevamente por el trabajo realizado.
- Plantea otras situaciones. Pide a los niños y niñas que comenten lo aprendido y probablemente también simulen con otros objetos. Propón el desafío siguiente:

- Karina se presenta a un concurso de canto y le dan el duodécimo lugar para demostrar su talento. Ubica a Karina el número ordinal que le corresponde, teniendo en cuenta el código numérico. ¿Cuál es el lugar que ocupará Karina?



- Pide a los niños y niñas que socialicen y determinen qué deben hacer para ubicar a Karina en el lugar que le designaron en el concurso de canto. Infórmales que pueden utilizar materiales. Esto les permitirá ubicar exactamente el lugar y comunicarlo verbalmente con seguridad.
- Para reforzar el aprendizaje de los niños y las niñas que aún lo requieran (esto es posible porque existe ritmos y estilos de aprendizaje), indícales que respondan las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas hay delante del décimo lugar?, ¿cuántas personas deben esperar delante de Karina?, ¿después de cuántas personas está ubicada Karina?, ¿cómo leemos la tarjeta de dice 13º?, ¿cómo te das cuenta?

Cierre: 05 minutos

- Para terminar, haz un recuento de los números ordinales y luego pregúntales: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo te sentiste cuando lograste ubicar el número ordinal?, ¿qué número ordinal te pareció más difícil de ubicar?, ¿qué parte fue la más fácil?, ¿para qué nos servirá aprender a ubicar los números ordinales?, ¿en qué casos podemos utilizar lo aprendido en nuestras vivencias diarias?, ¿será fácil aplicar lo que hemos aprendido hoy?

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 3

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Comunica y representa ideas matemáticas.	
		INDICADOR:	
		Expresa, de forma oral, el uso de números ordinales hasta el decimoquinto lugar, en contextos de la vida diaria.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.