

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

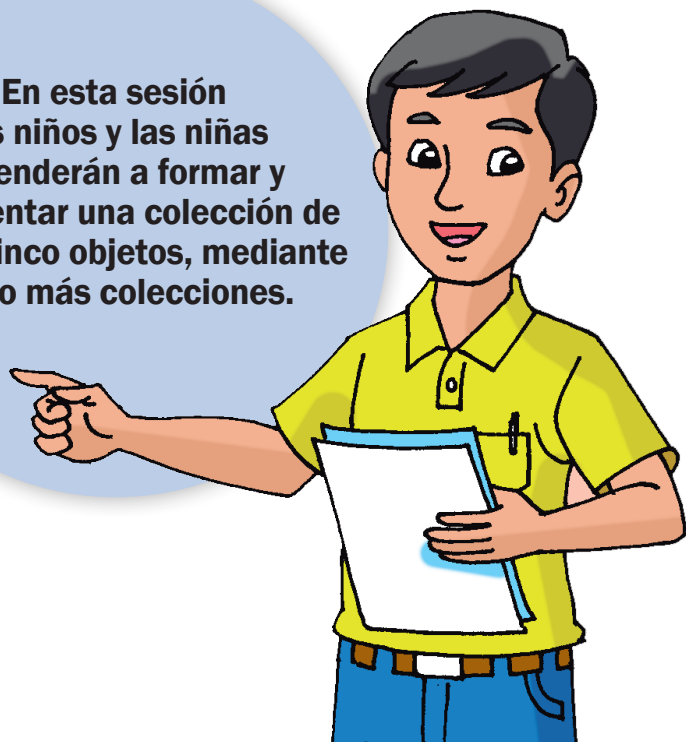
PRIMER GRADO

MATEMÁTICA

**Armamos trenes
con la misma cantidad
de asientos**

**NÚMERO
DE SESIÓN
10**

En esta sesión los niños y las niñas aprenderán a formar y representar una colección de hasta cinco objetos, mediante dos o más colecciones.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Papelotes, plumones, colores, borrador, etc.
Tapas de colores, regletas de colores, etc.
Cuadernos y lápiz.

Antes de la sesión

- Revisa la sesión y prepara los materiales que necesitarás.
- Pide a los estudiantes, con anticipación y por semana, tapas de colores. Este material no estructurado te será de gran ayuda para tus sesiones.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDAD	Comunica y representa ideas matemáticas.
INDICADOR	Elabora representaciones de cantidades de hasta 5 objetos, de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica.

DESARROLLO: 1 HORA

INICIO: 05 minutos

- Conversa con los niños y las niñas acerca de la sesión anterior y formula algunas preguntas al respecto. Recoge los **saberes previos** preguntando: ¿Qué aprendimos ayer sobre contar objetos? ¿Qué objetos pueden contar en el aula? ¿Cuántos niños están con polo? ¿Cuántas niñas han venido con buzo? ¿Cuántos niños y niñas tienen zapatillas?, etc.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy aprenderán nuevamente a formar y representar colecciones de hasta cinco objetos.
- Acuerda con los estudiantes algunas **normas de convivencia** que facilitarán el trabajo en grupo y los ayudará a aprender mejor:

- Compartir y cuidar los materiales.
- Levantar la mano para intervenir.

Desarrollo: 50 MINUTOS

- Invita a los niños y a las niñas a participar en el siguiente juego:

“ARMENOS TRENES CON CINCO ASIENTOS DE COLORES”

Descripción

- El juego se realiza en parejas. Cada pareja recibirá tapas de colores que simularán ser los asientos. En la mesa armarán los trenes, siempre con cinco asientos, utilizando los colores que deseen. La pareja que arme más trenes de cinco asientos, gana el juego.

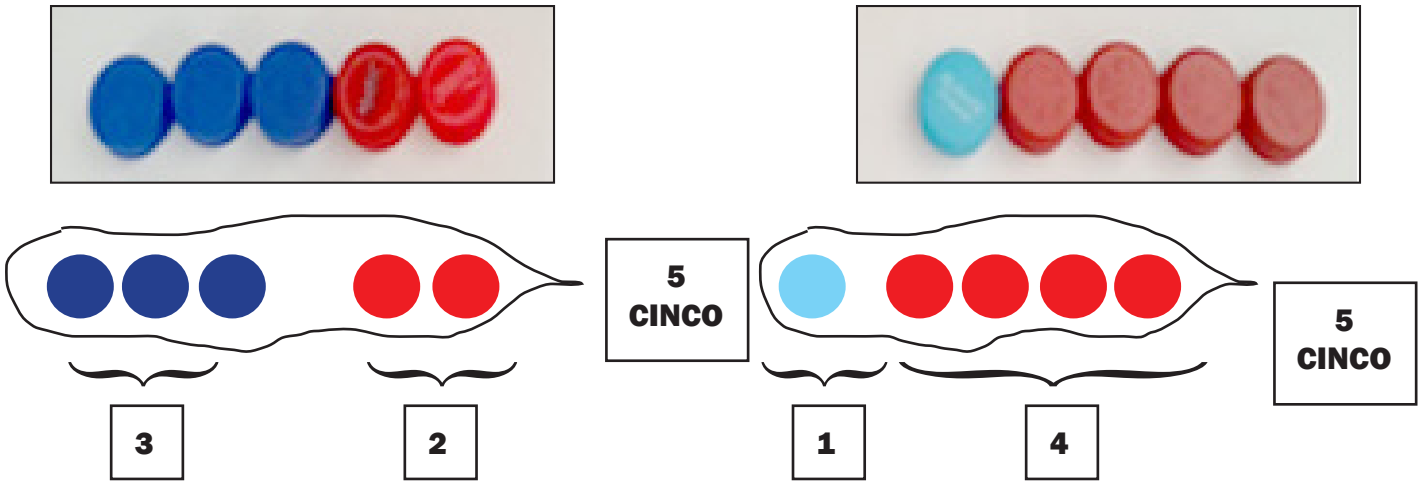
Reglas del juego

- Todos los trenes deben tener 5 asientos.
 - El orden de los asientos no debe de repetirse en ningún tren.
 - Evitar mirar los trenes de las demás parejas.
 - Si el orden de los asientos se repite en dos o más trenes, solo se contabilizará uno, los demás trenes quedan fuera del juego.
- Luego de describir el juego y señalar las reglas, reitera a los estudiantes que el objetivo es formar todas las posibilidades de trenes con cinco asientos.
 - A fin de asegurar la **comprensión** del juego, formula estas preguntas: ¿Con qué materiales jugarán? ¿Cuántos participarán en el juego? ¿Cuántos asientos deberán tener cada tren? ¿Las formas de armar los asientos en el tren serán iguales?, ¿por qué? ¿Quién ganará?, etc.
 - Propicia la búsqueda de estrategias a través de estas interrogantes: ¿Qué harás para formar tu primer tren? El segundo tren que armes, ¿será igual que el primero? ¿En qué se parecerá al primero? ¿Tendrán los dos la misma cantidad de asientos? ¿Cómo estarán formados los asientos?, ¿iguales o diferentes? Si colocan dos tapas azules, ¿cuántas faltarán para completar el tren con cinco asientos? ¿De qué otra manera puedes armar otro tren con cinco asientos? Recuerda que debe ser distinta a la que utilizaste anteriormente.



- Oriéntalos para que se organicen en parejas y que a la cuenta de tres empiece el juego.
- Monitorea el desarrollo del juego. Observa cómo abordan la situación y si cumplen las reglas. Puedes preguntar lo siguiente: ¿Cuántas tapas colocaste primero? ¿De qué color son? ¿Cuántas tapas colocaste después? ¿Por qué colocaste esa cantidad y ese color? ¿El siguiente tren es igual al primero? ¿Cuántas tapas tienen los trenes que formaste? ¿Podrás formar más trenes? ¿Cómo? Pon énfasis en los procesos para formar el número cinco.
- Cuando el juego haya finalizado, solicita a los estudiantes que observen los trenes de sus demás compañeros. Luego, haz las siguientes preguntas: ¿Algunos trenes se parecen a los que ustedes hicieron en parejas? ¿Qué trenes se parecen a los trenes que hicieron ustedes? ¿Cómo están formados? ¿Tendrán la misma cantidad? ¿Los asientos serán iguales o diferentes?

- Pide a cada estudiante que represente en su cuaderno, con dibujos, números y palabras, la formación de dos trenes que hizo en pareja. Por ejemplo:



- Acompaña al niño o niña en el desarrollo de la representación. Puedes realizar las siguientes preguntas: ¿Qué tapas ayudaron a formar el tren de 5 asientos? Por ejemplo:

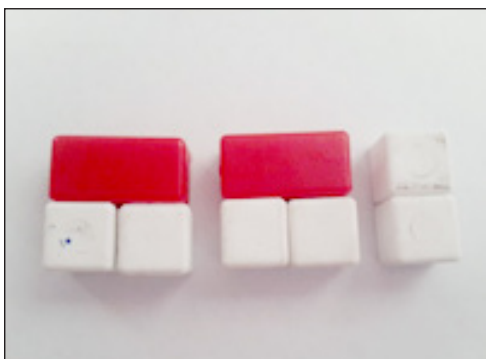


- La niña Lucy puede decir: “Tres tapas azules y dos rojas hacen cinco tapas en total”.
- Gabriel puede decir: “Cinco tapas están formado por 1 tapa celeste y 4 tapas rojas”.
- Alexia puede decir: “Dos tapas celestes, una amarilla y dos verdes forman 5 tapas en total”.

(Los números de esta relación aditiva corresponden a la cantidad de puntos que hayan elegido los estudiantes). El resultado debe ser siempre 5.

- Presenta las regletas de colores y pide a los estudiantes que formen los trenes con cinco asientos. Primero pide que coloquen los asientos con los cubos blancos y haz estas preguntas: ¿Qué regleta será del mismo tamaño que los cinco cubitos blancos? ¿De qué color es? ¿Entonces, la regleta amarilla valdrá igual a los 5 cubitos blancos? Ahora, diles que la regleta amarilla será su tren y pégnales lo siguiente: ¿Cómo podrían formar más trenes de igual tamaño que la regleta amarilla? ¿Qué regletas usarán?



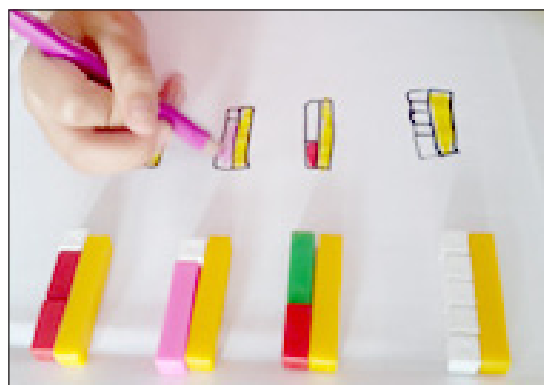


■ Sigue acompañando a cada niño en la construcción de la noción del número 5. Luego, pregúntales: ¿Si colocas una regleta roja primero, con qué regleta podrías completar para que tenga el mismo tamaño de la amarilla? ¿Cuántos cubitos blancos vale el rojo? ¿Cuántos cubitos vale la regleta verde? ¿Hay solo una forma de formar trenes que sean del mismo tamaño que la

regleta amarilla? ¿Qué regleta has necesitado para formar los trenes? ¿Cuántos cubitos blancos valen las regletas que usaste?

■ Pídeles que dibujen el trabajo realizado y felicítalos por su esfuerzo y dedicación por aprender. Exprésales palabras de afecto.

■ Ayuda a **formalizar** sus aprendizajes y, junto con los estudiantes, apóyate en una de las representaciones que hicieron, para luego preguntarles: ¿De qué manera han representado el número 5? ¿Cómo han combinado los asientos del tren? Pide a cada niño que verbalice las distintas representaciones que ha realizado. Por ejemplo: “Tres tapas rojas y dos tapas azules hacen 5 tapas en total” o “Una regleta verde, que vale tres blancas, y una regleta roja, que vale dos blancas, forman una regleta amarilla que vale cinco blancas”. Asegúrate que cada niño establezca estas relaciones con las regletas que haya utilizado.



■ Concluye que “las cantidades de cualquier agrupación se pueden representar de diferentes maneras y con diferentes cantidades, por ejemplo, con objetos como tapas, piedritas, palitos, regletas, etc., con símbolos o números; que el cardinal expresa el total de un grupo y que este se puede componer y descomponer de diferentes formas”.

$$2 + 2 + 1 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

■ Reflexiona con los niños y las niñas sobre cómo han formado el número 5. Pide que cuenten la secuencia de cómo aprendieron a representar el 5 de diferentes formas. Pregunta, por ejemplo: ¿Cómo puedes representar el 5 con las regletas? ¿El juego del tren te ayudó a conocer cómo pueden formar el 5? Explica y pregúntales si podrían formar una colección de cinco objetos del aula de dos formas diferentes?

■ **Plantea otros problemas:**

■ Forma nuevas parejas y entrega regletas de los siguientes colores: rosadas, blancas, verdes y rojas. Luego, indica que formen trenes de cuatro asientos con ayuda de las regletas. Pide que en su cuaderno representen, de forma pictórica y simbólica, lo realizado.

CIERRE: 05 minutos

■ Dialoga con los niños y las niñas acerca de lo aprendido en la sesión. Propicia la reflexión de sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre formar y representar los objetos hasta el 5? ¿Cómo aprendieron a formar y representar los objetos hasta el 5? ¿Se puede representar la colección de cinco objetos de una sola forma? ¿Cómo se puede representar el 5? ¿De qué otra forma se puede representar el 5? ¿Para qué les servirá lo aprendido?, etc.

ANEXO 1

Primer grado – Sesión 10

Matemática

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		INDICADOR:	
		Comunica y representa ideas matemáticas.	
		Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.