

**SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR**

**TERCER GRADO**

# **COMUNICACIÓN**

**Leemos la descripción  
de un lugar**

**NÚMERO  
DE SESIÓN  
8**

**En esta sesión los estudiantes usarán el lenguaje para leer un texto descriptivo, con la finalidad de identificar características y cualidades de un lugar. Esto les permitirá también, reflexionar acerca de las funciones de algunas palabras gramaticales tales como los adjetivos.**

**Antes de la sesión**

- Lee la sesión.
- Elabora el cuadro de planificación en un papelote.
- Escribe el cuento en un papelote.
- Ten listas las fichas de trabajo "Organización de ideas".

**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Cuaderno de trabajo de tercer grado de comunicación.
- Plumones, tiras de papel.
- Fichas de trabajo 1 y 2.
- Tiras de papel.
- Lista de cotejo (Anexo 2).

**Área curricular de Comunicación**

<b>COMPETENCIA</b>	Comprende textos escritos.
<b>CAPACIDAD</b>	Recupera información de diversos textos escritos.
<b>INDICADOR</b>	Localiza información en un texto descriptivo, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

Tiempo aproximado: 5 minutos

#### En grupo clase:

- Recuerda con los niños y niñas lo que hicieron y lo que aprendieron en la sesión anterior.
- Pregunta a los estudiantes dónde están, cómo es este lugar y qué actividades realizan las personas que asistimos aquí.
- Anota sus respuestas usando un mapa semántico. Pregunta qué están haciendo, al mencionar las características de un lugar.
- Explica que lo han hecho en forma oral pero también hay lecturas que tienen como función describir algo o a alguien.
- Recuerda que hay algunos acuerdos de convivencia que deben tener en cuenta en todas las sesiones. Plántales recordar dos de ellos para esta sesión.

**Presenta el propósito de la sesión: “Leer la descripción de un lugar, para localizar sus características y tener ideas de cómo escribir un texto descriptivo de un lugar”.**



### DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

#### En grupo:

##### Antes de la lectura

- Diles que abran el cuaderno de trabajo de comunicación, en la página 35. Si no se cuenta con el texto, entrégale a cada estudiante una copia de la lectura (Ficha de trabajo 1).
- Haz la pregunta: ¿Qué tenemos que hacer antes de leer el contenido?
- Pide que observen todos los indicios necesarios para que planteen sus hipótesis del texto.
- Ahora, haz la pregunta: ¿Para qué vamos a leer el texto? (Para localizar características del personaje en un texto descriptivo).
- Presenta a los niños y niñas el texto que van a leer y pídeles que observan el título: “Yo vivo en Sarayca”.
- Haz las preguntas: ¿De qué tratará este texto?, ¿qué nos dirá sobre Sarayca?, ¿quién seré “yo”?
- Pregúntales dónde está el título, dónde está el autor, cuántos párrafos tiene el texto, cómo saben eso (si fuese necesario explícales qué es un párrafo).

**Un párrafo es una porción de un escrito que se diferencia del resto de fragmentos por un punto y aparte, generalmente también porque inicia con letra mayúscula y por un espacio en blanco entre un fragmento y otro del texto.**



- Registra sus respuestas en un papelote, para contrastarlas cuando terminen de leer el texto.

### **Durante la lectura**

#### **En forma individual:**

- Invita a los estudiantes a que realicen una lectura silenciosa.
- Pregúntales de qué trata el texto.
- Coloca en la pizarra las siguientes frases:
  - El nombre del pueblo donde vivo.
  - Región de Apurímac.
  - Lo vendemos a otros países.
  - El cielo es muy azul.
  - El río.

#### **En parejas:**

- Organiza a los estudiantes en parejas.
- Solicita que vuelvan a leer el texto y coloquen en un círculo las palabras o frases que se encuentran en la pizarra.
- Proporciona a cada pareja 5 tiras de papel.
- Solicita que escriban, en las tiras de papel, preguntas que den como respuesta las frases que se encuentran en la pizarra.
- Recomienda que regresen al texto cuantas veces sean necesarias, para plantear sus preguntas
- Solicita que cada representante coloque la tira de papel a la altura de la respuesta.

### En grupo:

- Contrasta con el grupo las preguntas planteadas por cada pareja y corrígelas con él.
- Regresa al texto cuantas veces sea necesario para encontrar la información que necesitas y ayuda a los alumnos a validar sus preguntas.
- Felicita su esfuerzo y participación.
- Contrasta las anticipaciones que hicieron con lo nuevo que han construido sobre la lectura.

### Después de la lectura

#### En grupo pequeño:

- Pídeles que vuelvan a releer el texto, ayúdalos a descubrir y darse cuenta de que en la primera parte se presenta el lugar, para lo cual deben responder a las siguientes preguntas: ¿Qué nos dice el primer párrafo? ¿De qué nos habla el segundo párrafo? Se dicen las características del lugar pero finalmente, ¿sobre qué aspectos nos habla el último párrafo? (trata de los sentimientos que se tiene al vivir allí).
- Coloca en el centro de la pizarra la siguiente pregunta:

“¿Cómo es...?”

- Explica al grupo que en el texto no sólo se describe a Sarayca, sino a también a otros elementos..
- Pide que te mencionen qué otros aspectos más de Sarayca son descritos en el texto y colócalos debajo de la pregunta “¿Cómo es?”.
- Entrega la Ficha de trabajo 2 y solicita que la completen. Acompaña a cada grupo y haz que todos los integrantes participen. Si es necesario, realiza preguntas directas a algunos estudiantes.
- Concluye con ellos diciéndoles que en un texto descriptivo siempre van a encontrar muchos sustantivos y adjetivos que ayudan a que se describa apropiadamente. Pregúntales cuáles son sustantivos y adjetivos en la ficha que han llenado.

**Esta etapa en que los estudiantes deben enfrentarse al texto para plantear sus preguntas, requiere de mucha presencia tuya. Acércate a cada pareja y ayuda a que se den cuenta que para plantear la pregunta deben comprender toda la idea. Sugiere que subrayen toda la idea, que te expliquen a qué se refiere esa información. Asegúrate que cada integrante aporte en la actividad.**



### Cierre (Valoración del aprendizaje)

**Tiempo aproximado: 10 minutos**

#### En grupo:

- Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en esta sesión. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho para localizar información? ¿Fue fácil o difícil?, ¿p or qué? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Es necesario aprender a hacer descripciones? ¿Para qué nos sirven las descripciones en nuestra vida cotidiana?

# ANEXO 1

## Tercer grado – Sesión 8

### Comunicación

### LISTA DE COTEJO

Grupo : \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA: Produce textos escritos.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Recupera información de diversos textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Localiza información en un texto descriptivo, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.     
  Lo hace con apoyo.     
  No lo hace.