

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

COMUNICACIÓN

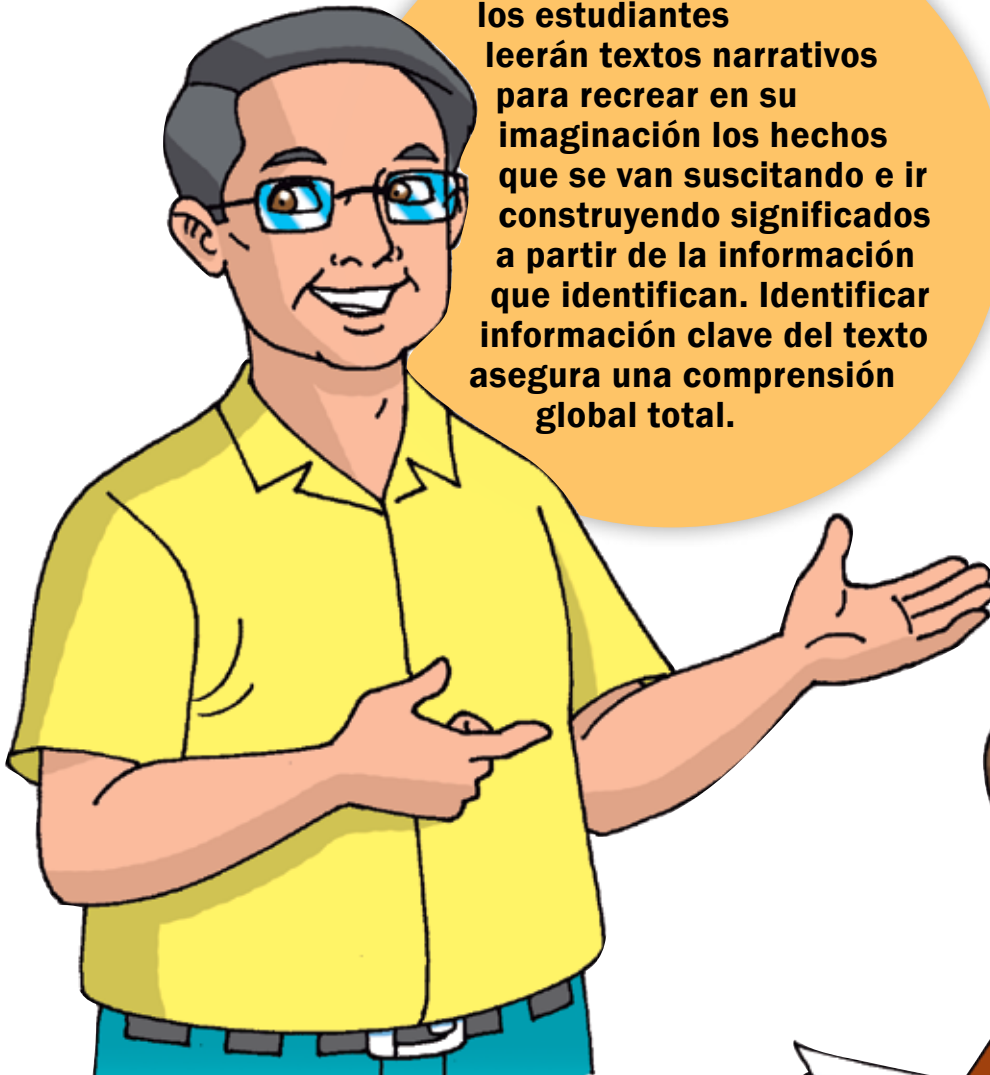
**El primer día de clases
para Tomás**

**NÚMERO
DE SESIÓN
4**

En esta sesión los estudiantes leerán textos narrativos para recrear en su imaginación los hechos que se van suscitando e ir construyendo significados a partir de la información que identifican. Identificar información clave del texto asegura una comprensión global total.

Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Prepara el papelote donde irán las hipótesis.
- Ten a la mano los textos de comunicación 3 para cada participante o las fichas de trabajo 1 "Primer día de clases de Tomás".»
- Asegura las fichas de trabajo 2.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Lápices de colores.
- Papelote con hipótesis.
- Las fichas de trabajo 1 y 2.
- Plumones.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Comprende textos escritos.
CAPACIDAD	Recupera información de diversos textos escritos.
INDICADOR	Localiza información en un cuento con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 5 minutos

En grupo:

- Saluda a los niños y hazles la siguiente pregunta: ¿Qué hicimos la clase anterior?
- Menciona que en la clase de hoy también tendrán la oportunidad de leer y reconocer las marcas del texto, para construir hipótesis que luego comprobarán. Diles que es una lectura que tiene que ver mucho con sus experiencias. Les encantará.
- Recuerda al grupo las normas de convivencia.



Comunica el propósito de la sesión: “Leer un cuento donde localizaremos

acciones relacionadas con nuestra experiencia personal”.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

Antes de la lectura

En grupo:

- Comparte con los niños el motivo por el que has elegido este texto: “He elegido este texto porque narra la experiencia de un niño. Esta experiencia es muy cercana a la que ustedes vivencian todos los años y les puede interesar”.
- Pide a los niños que abran el cuaderno de trabajo de tercer grado y que ubiquen la página 6. Si no cuentan con el texto, entrega a cada estudiante una copia de la lectura (Ficha de trabajo 1).
- Pregúntales qué tienen que hacer antes de leer el contenido. Felicítalos por sus respuestas.
- Reafirma que observen el texto y pregúntales de qué creen que trata el texto y en qué indicios se apoyan para decir eso. Los estudiantes responderán libremente, mientras tú anota en un lado de la pizarra los indicios que toman en cuenta.
- Coloca el texto frente a los niños y diles que pueden mirar también el suyo. Luego, hazles estas preguntas ¿Cuál es el título?, y los párrafos, ¿cuáles son?, ¿dónde están las ilustraciones?, ¿el autor?, ¿qué otras características tiene el texto? Asegura que todos participen y pregunta directamente a aquellos que no participan.
- Conversa con todos los participantes del grupo, en base a las siguientes preguntas: ¿Quiénes serán los personajes de la imagen? ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿Qué dice el título? ¿Cómo se relaciona el título con la imagen? ¿Quién es el autor? ¿Qué tipo de texto es este? ¿Cómo saben que es un cuento? ¿Dónde se encuentra este cuento (en un periódico, una revista, un libro)? ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Cómo creen que será el primer día de clases de Tomás? ¿Qué le pasará? ¿Será su misma escuela o una nueva?
- Anota en un papelote lo que dicen tus niños y niñas, pues ello te permitirá contrastar las hipótesis durante y después de la lectura.
- Menciona: “¡Miren cuántas hipótesis tenemos! Vamos a leer”.

“Hay que lograr que nuestros estudiantes se apropien de estos procesos de anticipación, puesto que, como dice Cairney, “la lectura comienza con la búsqueda de significados, es decir, el lector empieza con un objetivo y significados previstos antes de que sus ojos se enfrenten una página escrita”.

Cairney T.H (2002) ‘Enseñanza de la comprensión lectora’. Morata. Madrid



En forma individual:

- Solicita a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa del texto y que lean sin detenerse en alguna parte del texto.
- Escribe en la pizarra las siguientes preguntas:
¿Qué le dijo Tomás a su mamá para no ir al colegio?
¿Qué actividades realizó Tomás en la escuela?
- Solicita que realicen una segunda lectura individual y silenciosa, para buscar las respuestas a esas preguntas y las subrayen.
- Acompaña a cada uno y pregúntales en qué parte de la lectura van y qué han comprendido hasta ese momento.
- Asegura que hayan entendido la indicación de subrayar las respuestas de las preguntas de la pizarra. En el caso de los niños que son distraídos, las preguntas, el subrayado, la toma de apuntes, los ayudan a sostener la concentración e interactuar con el texto durante la lectura. Asimismo, el hecho de que se les pregunte si están comprendiendo, les ayuda a regular y controlar su comprensión.

En el caso de los niños que son distraídos, las preguntas, el subrayado, la toma de apuntes, los ayudan a sostener la concentración e interactuar con el texto durante la lectura. Asimismo, el hecho de que se les pregunte si están comprendiendo, les ayuda a regular y controlar su comprensión.



Después de la lectura

En pares:

- Solicita que comparen con su compañero de al lado las respuestas subrayadas.

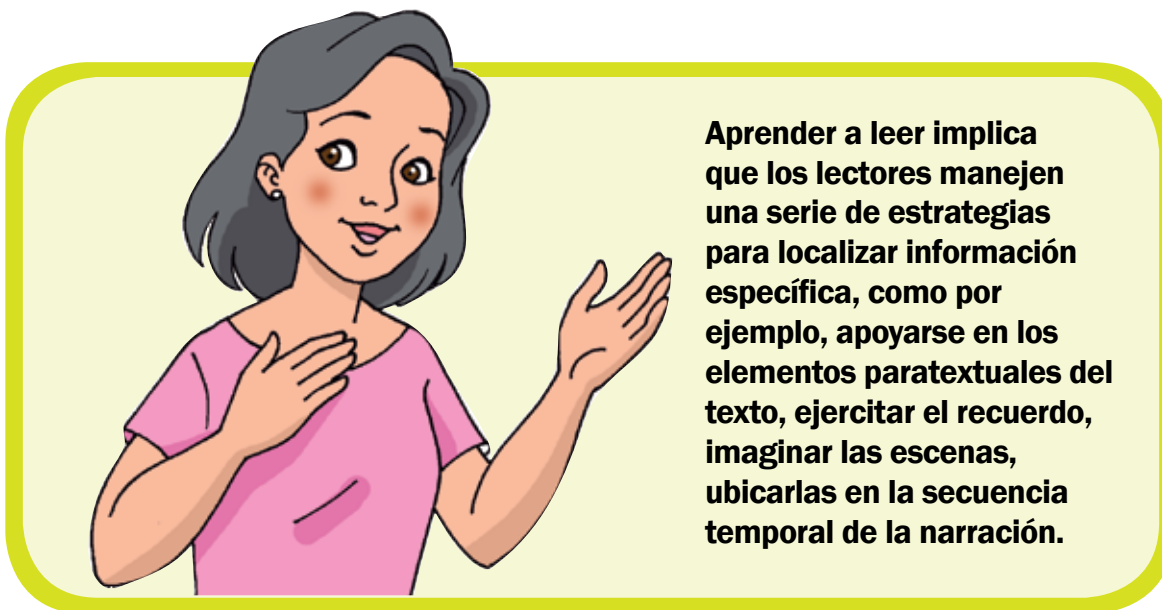
- Monitorea e identifica si algún estudiante se equivocó. Si ese es el caso, acércate y hazle la pregunta: ¿Y por qué piensas eso? Parafrasea nuevamente las preguntas y hazle ver los tópicos que presenta, o contextualiza la pregunta. Por ejemplo:
¿Qué le dijo Tomás a su mamá para no ir al colegio?
¿Qué pretextos puso Tomás para no asistir al colegio?,
Cuando la mamá le dijo: “Ya empieza el colegio” ¿qué le contestó él?
Solicita que dialogue con su compañero sobre qué situaciones vividas por Tomás se parecen a las suyas. Felicítalo por su esfuerzo.

En grupo:

- Haz las siguientes preguntas: ¿El cuento que acaban de leer trata sobre lo que dijeron al inicio de la clase?, ¿por qué?, ¿de qué tipo de texto se trata?, ¿cómo saben que se trata de un cuento?
- Pide a los niños y niñas que vuelvan al texto para ubicar la siguiente información, que se obtendrá colocando estas preguntas en la pizarra:
¿Por qué Tomás no pudo dormir?
¿En qué momento sucedió eso?
¿Qué hicieron Tomás y sus compañeros el primer día de clase?
- Dialoga con los niños sobre la profesora de Tomás: cómo era ella, cómo se sintió Tomás antes y después de conocerla.

En forma individual:

- Entrega a cada estudiante una hoja con actividades para responder (Ficha de trabajo 2). Acompaña a cada estudiante en el proceso.



CIERRE (Valoración del aprendizaje)

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Propicia la metacognición a través de las preguntas: ¿Qué hemos hecho hoy?, ¿qué tuvimos que hacer para encontrar la información que buscábamos en el texto?, ¿para qué hemos leído hoy?
- Felicítalos por el trabajo realizado y resalta sus aciertos.

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 4

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Recupera información de diversos textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Localiza información en un cuento con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.