

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

COMUNICACIÓN

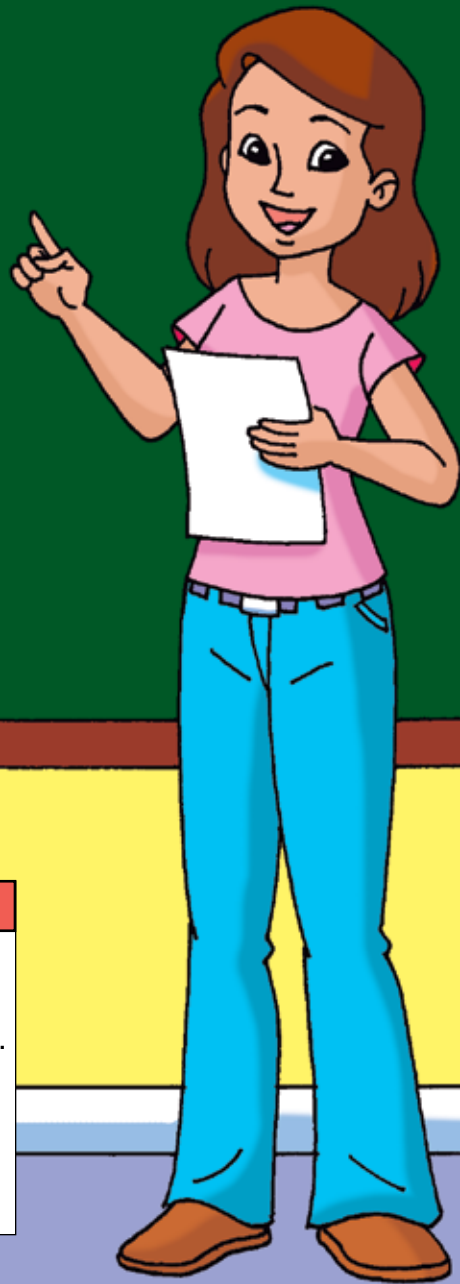
**Nuestras normas de
convivencia en las
clases de refuerzo
(Textualización)**

**NÚMERO
DE SESIÓN
2**

Las normas de convivencia deben colocarse en un lado del salón y debemos tenerlas presente siempre en nuestro cotidiano interactuar, al comunicarnos, al compartir, al discutir.

Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Prepara los materiales a utilizar.
- Elabora en un papelote el cuadro “Corrección de las normas de convivencia”.
- Ten lista la ficha de trabajo 1: “Revisión de las normas de convivencia”.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ovillo de lana.
- Lápices de colores.
- Papelotes (uno para planificar y uno por cada grupo).
- Tiras de cartulina para las normas.
- Plumones.
- Ficha de revisión.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Produce textos escritos.
CAPACIDAD	Textualiza con claridad sus ideas, según las convenciones de la escritura.
INDICADOR	Escribe textos con temáticas y estructura textual simple (normas de convivencia), a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

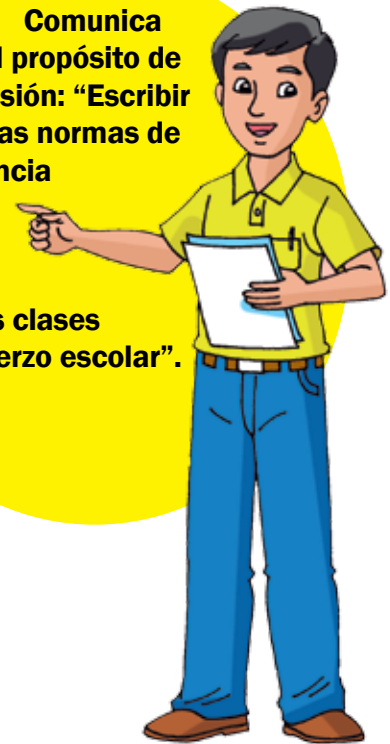
INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Saluda a los niños y diles que van a realizar un juego.
- Forma un círculo con ellos, en un espacio amplio.
- Explica que jugarán a recordar qué hicieron la clase anterior y que para eso utilizarán un ovillo de lana.
- Explica que empezarán diciendo la última acción realizada en la clase anterior.
- Envuelve la punta de la lana con tu mano, lanza el ovillo a otro participante y pregúntale: ¿Qué sucedió antes?
- Ten en cuenta que quien recibe el ovillo de lana debe responder la pregunta, para luego envolver un poco de la lana en la muñeca de su mano y lanzar el ovillo a otro compañero, preguntándole lo mismo: ¿Qué sucedió antes?
- Ayuda a que los estudiantes recuerden las acciones. Si alguno no las recuerda o dice escenas que todavía no corresponden, puede recibir ayuda de sus compañeros o algunos datos tuyos que le hagan recordar. Aliéntalos en sus respuestas.
- Asegura que todos participen las veces necesarias hasta que lleguen a la primera acción del día de clases.
- Luego, explica que tienen que desenredar la lana. Para ello se requiere volver a mencionar las acciones, retornar la lana a quien la lanzó y hacer la siguiente pregunta: ¿Y luego qué sucedió? Esta vez el relato debe iniciar con la primera acción que se desarrolló en esa clase, hasta llegar a la última acción del día.
- Pregúntales qué les pareció la dinámica y si están listos para escribir sus normas de convivencia.

Comunica el propósito de la sesión: “Escribir nuestras normas de convivencia para aprender mejor en nuestras clases de refuerzo escolar”.



DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

En grupo:

- Coloca en la pizarra el cuadro de planificación que realizaron en la clase anterior y léeselos para que lo tomen en cuenta.
- Presenta a los estudiantes normas erradas y provoca su intervención, diciendo que podrían ayudar mucho en su convivencia y a que todos aprendan mejor.

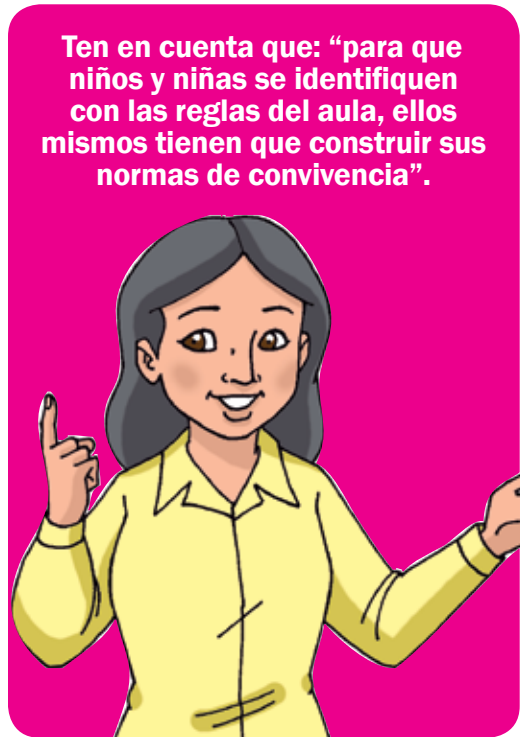
Ejemplo de normas erradas:

- Conversa cuando quieras con tus compañeros, no importa lo que estemos haciendo en ese momento.
- Realiza otras tareas en silencio, mientras los demás realizan la actividad de la clase.
- Llega a la clase a la hora que te parezca mejor.
- Asiste a la clase cuando quieras.

- Asegura que se den cuenta que las normas mencionadas ocasionan desorden y falta de respeto en el aula, además que desconcentran e infringen el derecho del otro a estudiar.
Ten en cuenta que: “Para que niños y niñas se identifiquen con las reglas del aula, ellos mismos tienen que construir sus normas de convivencia”.

En grupos pequeños:

- Organiza grupo de 3 alumnos para corregir las normas: uno que dirija, otro que escriba y el tercero que esponga. Proporcionales papelógrafos y plumones.
- Resalta entre los estudiantes la importancia de la participación de todos en esta etapa. Asimismo, indica que el coordinador dará la palabra para que todos puedan participar en forma ordenada en sus grupos.
- Coloca el cuadro de “Corrección de las normas de convivencia” en la pizarra (debe estar en un papelote), para que oriente la redacción de cada grupo:



CORRECCIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Normas incorrectas		Normas corregidas
Conversa cuando quieras con tus compañeros, no importa lo que estemos haciendo en ese momento.	➔	
Realiza otras actividades mientras un compañero está hablando para todo el grupo.	➔	
Llega a la clase a la hora que te parezca mejor.	➔	
Asiste a la clase cuando quieras.	➔	
Agreguen otras normas que proponga el grupo.	➔	

- Monitorea a los grupos, acompaña a cada estudiante y orientalo mediante las siguientes preguntas:

¿Qué están haciendo? ¿Para qué están haciendo esto? ¿Cómo lo están haciendo? ¿Cómo transformarías una de las normas incorrectas? Hazles recordar cómo se escribe una norma y que se fijen en el ejemplo elaborado en la clase anterior.

En grupo:

- Coloca los papelotes en la pizarra, para compararlos.
- Invita a los relatores a leer los aportes que se encuentran escritos en el papelote. Solicita que te expliquen aquellas normas que no son comprensibles.
- Selecciona, con los niños y niñas, las normas más apropiadas.
- Incorpora alguna norma importante que no se haya considerado. Por ejemplo: “Colaborar en el orden y silencio”.
- Traslada las normas aprobadas por el aula al cuadro “Corrección de la normas de convivencia”, tal como están redactadas.

Revisión

- Distribuye una ficha (Ficha de trabajo 1) a cada estudiante, para que ayuden a revisar algunas de las normas que quedaron.
- Lee las normas que quedaron y detente en aquellas partes que tengan algún problema en su redacción.
- Vuelve a leer lentamente para que los niños y niñas se den cuenta dónde se encuentra el error. Presenta los ejemplos que se elaboraron en la sesión anterior, para que los comparen. No te olvides felicitar la participación y esfuerzo de cada estudiante
- Entrega a cada estudiante una tira de cartulina de color y pide a todos que en ellas escriban la norma corregida que les tocó. Con todo el grupo, coloca las tiras de manera secuencial en un espacio del aula. Ponte de acuerdo con todo el grupo para colocarle un título.

No olvides pasar por cada sitio y ayudarlos a que se den cuenta de los errores. Pídeles que releen, que comparen, que lo verbalicen. Proporciona algunos ejemplos.



CIERRE (Valoración del aprendizaje)

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Propicia la metacognición, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Qué se debe tener en cuenta para escribir las normas de convivencia? ¿En qué ayudó trabajar en equipo? ¿Para qué hemos colocado las normas de convivencia en un lugar visible del salón?
- Felicítalos por el trabajo realizado y resalta sus aciertos.

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 2

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Textualiza con claridad sus ideas, según las convenciones de la escritura.	
		INDICADOR:	
		Escribe textos con temáticas y estructura textual simple (normas de convivencia), a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.