

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

COMUNICACIÓN

**Nuestras normas de
convivencia en las
clases de refuerzo
(Planificación)**

**NÚMERO
DE SESIÓN
1**

En esta sesión aprenderemos a tener siempre presente las normas de convivencia en nuestro cotidiano interactuar, al comunicarnos, al compartir, al discutir.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Elabora tres cuadros de “Planificamos la escritura de nuestras normas de convivencia”, para que trabajen los grupos pequeños.
- Ten listas las fichas de trabajo 1.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Lápices de colores.
- Plumones.
- Papelote para planificar (para cada grupo).
- Fichas de trabajo 1.
- Tiras de cartulina para las normas.
- Cuadros de planificación.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Produce textos escritos.
CAPACIDAD	Planifica la producción de diversos textos escritos.
INDICADOR	Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tipo de texto, el tema y el propósito de escritura de las normas de convivencia.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

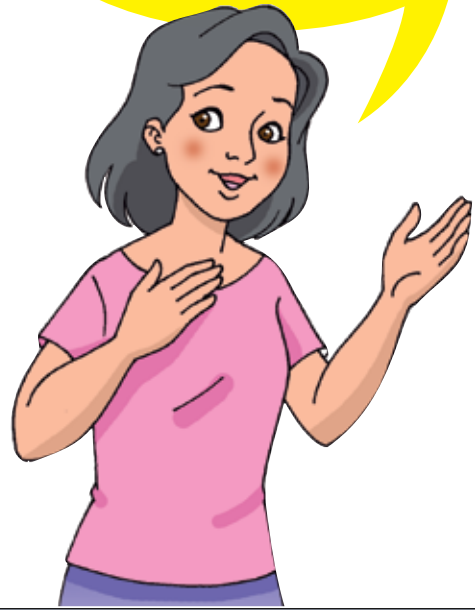
En grupo:

- Saluda a los niños y niñas y diles que jugarán “El rey manda”.
- Convócalos al centro del aula y anúnciales: “El rey manda que traigan... (menciona un objeto)”. Para ello, infringe alguna regla de manera intencional al seleccionar un objeto. Por ejemplo, selecciona el último objeto en ser traído, selecciona un objeto que no se pidió o solicita varios objetos a la vez.

Interrumpe el juego

- Pregúntales lo siguiente: ¿Les parece bien cómo estamos jugando?, ¿por qué? ¿Por qué es necesario que hayan reglas en los juegos? ¿Qué debemos tomar en cuenta para jugar de manera ordenada? Anota sus repuestas en un papelote y colócale como título “Reglas para jugar ‘El rey manda’”. Luego, pégalo en la pared para un próximo juego.
- Hazles las siguientes preguntas: ¿Qué reglas o normas nos ponen en la casa y para sentarnos a almorzar, hacer tareas y salir a jugar? ¿Serán necesarias las normas de convivencia?, ¿por qué? ¿Han elaborado alguna vez normas de convivencia?, ¿cuándo?, ¿cómo?

Comunica el propósito de la sesión de hoy: “Hoy planificaremos nuestras normas de convivencia para nuestras clases de Refuerzo Escolar”.



DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

En pares:

- Proporciona a cada pareja de niños, 2 tiras de papel y plumones, para que escriban la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Qué normas de convivencia recuerdan haber elaborado con su maestra? Pide que escriban 2.
- Haz que coloquen las tiras de papel en la pizarra.
- Solicita a algunos que expliquen qué quiere decir cada norma.

En grupo

- Sistematiza la información que está en las tiras de papel, con la ayuda de los estudiantes, y trasládala a un papelote.
Cuando sistematices las normas sugeridas en el papelote, considera:
 - Colocar un título.
 - Iniciar cada norma con la acción. (Se sugiere que el verbo esté en presente y en segunda persona del singular).
 - Cada norma debe ser clara y breve.
 - Escribir en positivo y evitar utilizar el “no”.
 - Provocar la intervención espontánea con las siguientes preguntas: ¿Tengo que colocar un título?, ¿las escribo en plural o singular?, ¿escribo “NO se debe hacer bulla”?, etc.
- Coloca las preguntas del siguiente recuadro en la pizarra y léelas en voz alta, dirigiéndote a los estudiantes. Luego, pídeles que te ayuden a responderlas en forma oral.

¿Para qué escribieron estas normas en su salón de clase?	¿A quiénes estaban dirigidas estas normas de convivencia?	¿Cómo lo dijeron?
Para recordarlas siempre.	A todos los compañeros del aula.	De manera positiva, segunda persona del singular, clara y breve.

- Explica que para elaborar por escrito las normas de convivencia es necesario planificar cómo lo van a hacer, y que las preguntas que han resuelto los van a orientar, porque siempre se usan para planificar la escritura de un texto.

En grupos pequeños:

- Forma grupos de 3 participantes y solicita que en cada grupo se pongan de acuerdo quién dirigirá, quién escribirá en el papelote y quién explicará lo anotado en el papelote.
- Coloca en la pizarra el cuadro modelo: "Planificamos la escritura de nuestras normas de convivencia" (debe estar en un papelote. Pídeles que en grupo completen el cuadro que se les entregará.

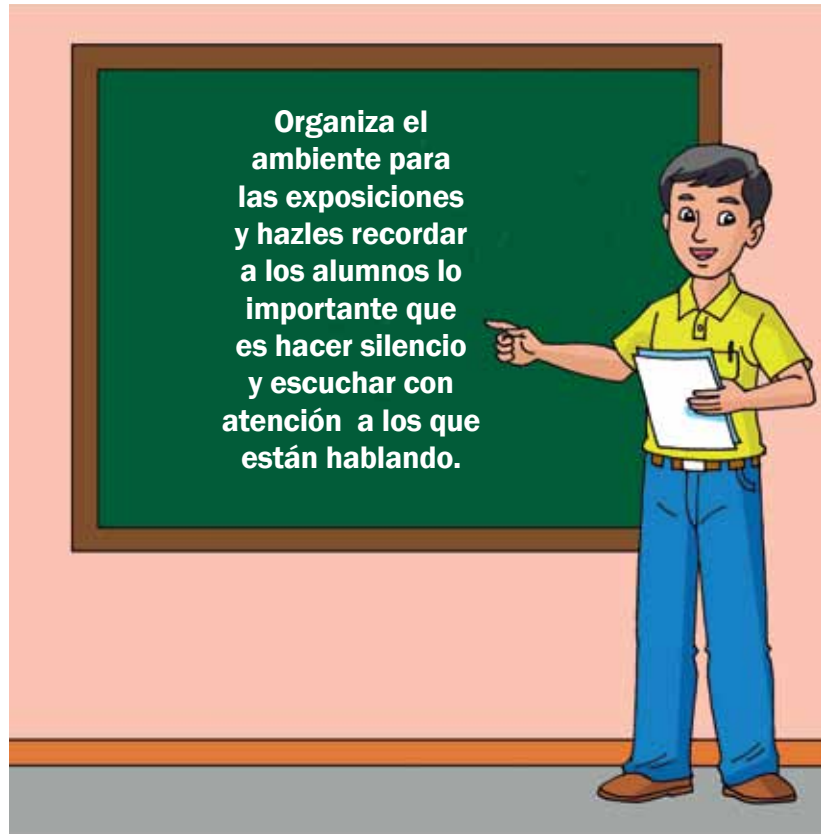
PLANIFICAMOS LA ESCRITURA DE NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA		
¿Qué van a escribir?		
¿Qué materiales necesitan para escribir sus normas de convivencia?		
¿Para qué van a escribir las normas de convivencia?	¿A quiénes se dirigirán?	¿Cómo lo van a decir?
¿Dónde colocarán sus normas de convivencia?		

- Pasa de grupo en grupo para acompañar a cada estudiante y orientarlo. Ayúdalos haciéndoles las preguntas del cuadro en forma oral. Pregúntales para qué están completando este cuadro. Hazles evocar el ejemplo del cuadro que trabajaron en un primer momento, además de las ocasiones en que hayan hecho esto con su maestra.

- Ayúdalos a recordar cómo se redactan las normas y a que tomen en cuenta la ortografía (mayúsculas y puntos. Pídeles que se fijen en el ejemplo que hiciste con ellos y pregunta, de manera individual, qué se toma en cuenta para elaborar las normas de convivencia.

En grupo:

- Compara los cuadros que se obtuvieron de los grupos y pregúntales si ambos cuadros tienen las mismas respuestas y en qué se diferencian.
- Con el apoyo de los estudiantes, sistematiza y unifica el cuadro de planificación con el cuadro que trajiste como modelo. Luego, colócalo en un lugar visible.



Organiza el ambiente para las exposiciones y hazles recordar a los alumnos lo importante que es hacer silencio y escuchar con atención a los que están hablando.



Esta parte es muy importante porque deben ponerse de acuerdo. Todos deben opinar. Cuida que todos participen y pregunta directamente a aquellos que están en silencio. Muestra aprecio por los aportes que te proporcionan, felicitándolos.

CIERRE (Valoración del aprendizaje)

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Conversa con los niños acerca de todo lo que han aprendido. Formúlesles las siguientes preguntas: ¿Qué, de lo que aprendieron, les fue fácil?, ¿por qué? ¿Qué, de lo que aprendieron, les fue difícil?, ¿por qué? ¿Cómo superaron la dificultad? ¿Cuáles son esas palabras que aprendieron? ¿Les gustó el trabajo que realizaron? ¿Qué les gustó más?, ¿por qué? ¿Qué no les gustó?, ¿por qué?'
- Oriéntalos para que comenten con sus padres y hermanos acerca de lo que aprendieron hoy. Felicítalos por su participación y sus avances.

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 1

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Planifica la producción de diversos textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tipo de texto, el tema y el propósito de escritura de las normas de convivencia.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.