

**SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR**

**TERCER GRADO**

# **COMUNICACIÓN**

**Localizamos información  
del cuento que leemos**

**NÚMERO  
DE SESIÓN  
11**



**En esta sesión los estudiantes usarán el lenguaje escrito para conocer nuevas historias y comprender, a través de la lectura, el mundo que nos rodea.**

- Antes de la sesión**
- Lee la sesión.
  - Elabora en tarjetas las palabras claves del cuento.
  - Elabora en un papelote el organizador del cuento.
  - Ten lista la ficha de trabajo 1: “Marina y el abuelo Nico”.
  - Ten listas las fichas de trabajo 2.



**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Papel bond.
- Lápices.
- Tarjetas con preguntas claves.
- Organizador del cuento.
- Fichas de trabajo 1 y 2.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

<b>Área curricular de Comunicación</b>	
<b>COMPETENCIA</b>	Comprende textos escritos.
<b>CAPACIDAD</b>	Recupera información de diversos textos escritos..
<b>INDICADOR</b>	Localiza información en diversos tipos de textos, con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

#### En grupo:

- Haz las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué hemos hecho en la clase anterior? ¿Qué hemos escrito? ¿Qué tipo de palabras hemos tenido que utilizar para describir?
- Comenta con los niños y niñas sobre los textos descriptivos que han creado en la sesión anterior y diles que en casi todos los textos que leen se hace uso de la descripción. Por ejemplo, en los cuentos también hay descripciones y eso hace que se puedan imaginar mejor las situaciones que se presentan en una historia. Diles que enseguida leerán un cuento que tenga partes descriptivas.

**Preséntales el propósito de la sesión:**  
“Leemos cuentos localizando características de los personajes de la historia y otra información importante, para tener idea de cómo escribir nuestros propios cuentos”.

- Recuerden las normas de convivencia que tendrán en cuenta en la sesión.

### DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

#### Antes de la lectura

#### En grupo:

- Coloca en la pizarra algunas tarjetas con palabras claves del texto, de manera desordenada, y explica a los niños y niñas que estas palabras pertenecen al cuento que leerán. Luego, pregúntales de qué creen que trate el cuento. Estas pueden ser las palabras de respuesta:

<b>Marina</b>	<b>Camisa a rayas</b>
<b>Abuelo Nico</b>	<b>Estaba contenta</b>
<b>Pantano</b>	<b>Hola, pequeña</b>
<b>Caracol</b>	<b>Gente desconocida</b>

- Forma 2 grupos de alumnos, pídeles que conversen entre ellos y que propongan una historia.

#### En grupos pequeños:

- Solicita que un representante de cada grupo narre la historia que han creado, a medida que ordenan temporalmente las tarjetas que están en la pizarra.
- Pídeles que abran la página 24 de su cuaderno de trabajo de comunicación 3. Si todavía no cuentan con el cuaderno, entrega la ficha de trabajo 1.
- Pídeles observar el título, las imágenes y el autor.
- Hazles las siguientes preguntas: ¿Dónde ocurrirá la historia? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cómo serán? ¿Qué problema tendrán? Después de haber observado las características del texto, ¿la historia que has propuesto se asemejará a esta historia?, ¿por qué? Registra en la pizarra las respuestas de esta última pregunta.
- Dialoga sobre el propósito de su lectura.

## Durante la lectura

### En grupo:

- Ordena las palabras claves que están en la pizarra, según la secuencia temporal de la historia.
- Solicita que realicen una primera lectura silenciosa.
- Pregunta en qué se asemejan las historias planteadas por ellos y la historia original.
- Haz que todos los estudiantes participen comentando sus historias.

### En grupo clase:

- Organiza una lectura en cadena. Distribuye los párrafos que tocarán leer e inclúyete en ese proceso. Esfuérzate en ser un modelo lector (lee con claridad y buena entonación).
- Asegura que cuando uno lea, los otros sigan con la vista.
- Sugiere que mientras lean coloquen su dedo, una regla o un cartón debajo de cada renglón que leen, para evitar perderse.
- Solicita que mientras lean encierren en un círculo las palabras claves que están en la pizarra, tantas veces como se repitan. Al terminar de leer cada párrafo pregúntales qué palabras claves han encontrado, de qué trataba ese párrafo, qué creen que pueda suceder.
- Lee en voz alta, mientras ellos siguen el texto con la vista. Hazlo con claridad y buena entonación.
- Luego de leer todo el cuento, brinda unos minutos para que piensen en lo que han leído y escuchado sobre el texto.

**El texto que se están leyendo es amplio y los estudiantes pueden perder su referente mientras leen, es decir, olvidarse de quién se está diciendo algo. Incluso, si se distraen pueden olvidarse fácilmente dónde se quedaron en la lectura. El que encierren en un círculo algunos referentes ayuda a que el alumno sea consciente sobre qué o quién está leyendo, y evitar tantas pérdidas en el texto. Asimismo, que utilicen una regla o cartón ayuda a que se ubiquen espacialmente rápido y no resulte tan difícil retornar a la lectura, después de haberse distraído.**

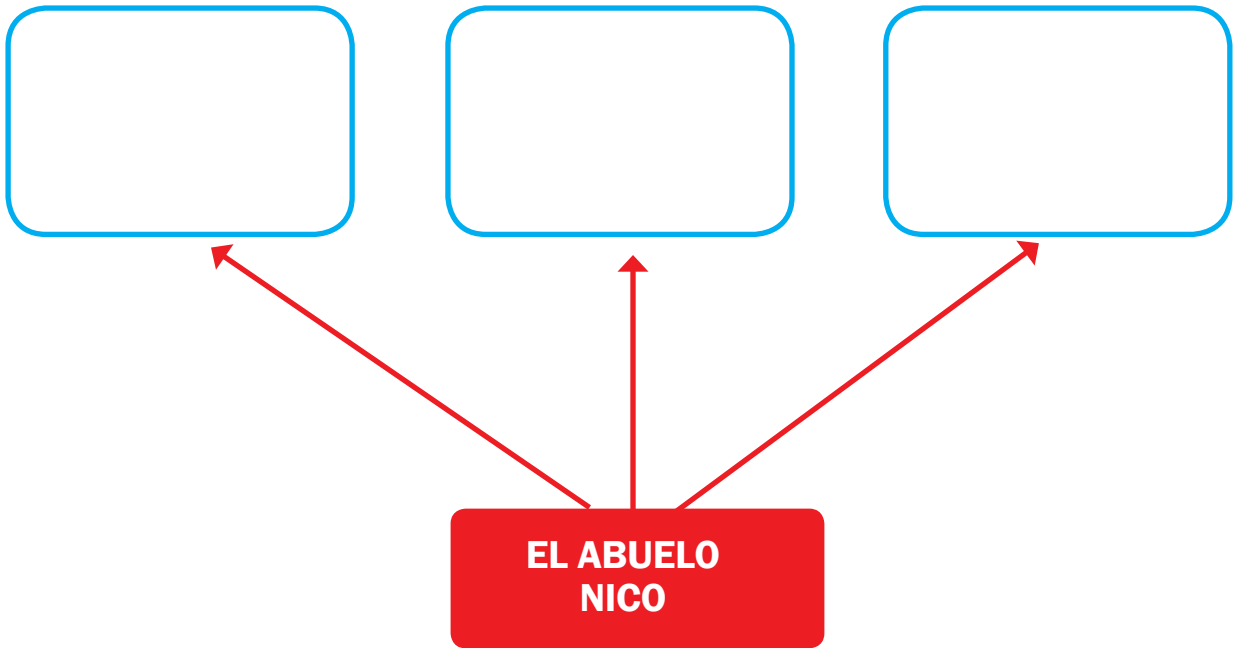


## Después de la lectura

### En parejas:

- Solicita que retornen al texto, busquen el párrafo en donde se describa al abuelo y subrayen las características del mismo.
- Coloca el siguiente organizador en la pizarra y solicita a los niños y niñas completarlo con las características del abuelo Nico que han subrayado.

## ORGANIZADOR DEL CUENTO



- Entrega una ficha de trabajo 2 a cada pareja de alumnos y pide que completen el siguiente cuadro.

LOCALIZA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:	RESPUESTA:
¿Quiénes son los personajes?	
¿Dónde ocurren los hechos?	
¿Qué estaba haciendo Marina cuando encontró al abuelo Nico?	

- Acompaña a cada pareja en este proceso y asegúrate que ambos alumnos participen en la elaboración de las respuestas.
- Felicita el esfuerzo de cada estudiante y resalta sus aciertos. Luego, pregúntales en qué se apoyaron para dar esa respuesta: ¿Por qué dices eso? ¿Dónde dice eso? ¿Por qué crees eso?

Recuerda ir registrando en tu lista de cotejo el desempeño de los niños y niñas.



**Cierre (Valoración del aprendizaje)** **Tiempo aproximado: 10 minutos**

### En grupo clase:

- Pide a los estudiantes expresar lo que aprendieron en la sesión. Registra sus aprendizajes en un papelote y colócalo en un lugar visible.
- Finalmente, pregúntales en qué se apoyaron para localizar información, qué actitud debieron asumir para estar siempre concentrados y participativos en el aula.

# ANEXO 1

## Tercer grado – Sesión 11

### Comunicación

### LISTA DE COTEJO

Grupo : \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA: Produce textos escritos.**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Recupera información de diversos textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Localiza información en un texto descriptivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.     
  Lo hace con apoyo.     
  No lo hace.